

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 1ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Expresar de manera coherente el funcionamiento del cuerpo humano, sus cambios y cuidados que este requiere.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>-EL CUERPO HUMANO Y SUS CUIDADOS</u> -Órganos externos e internos -órganos de los sentidos -Higiene y salud corporal</p> <p><u>CAMBIOS QUE SE PRESENTAN EN EL CUERPO HUMANO</u> -Gestación, niñez, adolescencia, adultez y vejez. -Diferencias entre niños y niñas</p>	<p>Observación y descripción de láminas y videos del cuerpo humano. -Videos sobre el funcionamiento del cuerpo humano. -Dinámicas para el reconocimiento de los Órganos de los sentidos. Construcción de Siluetas para diferenciar género. -Conversatorios acerca de la importancia de la higiene y estilos hábitos de vida saludable.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos.</p>	<p>Distingo el cuerpo humano diferenciando las partes internas y externas.</p> <p>Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos.</p>	<p>Represento las etapas que se dan en la vida del ser humano, asociándolas a las edades cronológicas y a los cambios que estas generan.</p>	<p>Manifiesto actitudes de autocuidado, respeto, higiene y estilos de vida saludable.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresar de manera coherente el funcionamiento del cuerpo humano sus cambios y los cuidados que este requiere	S A B E R	SABER: Distingo el cuerpo humano diferenciando las partes internas y externas.	Discrimina en el cuerpo humano las partes, sus funciones, las relaciona con otros organismos,	Distingue las partes internas y externas del cuerpo humano e identifica sus funciones	Describe con fluidez las partes internas y externas del cuerpo humano	Enuncia características de los seres vivos y de seres inertes.
	S A B E R	SABER: Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos	Argumenta las funciones de los órganos de los sentidos en el ser humano relacionándolos con otros organismos,	Relata cada una de las funciones de los órganos de los sentidos y establece diferencia entre ellos	Enuncia las funciones de cada uno de los cinco sentidos	Nombra los órganos de los sentidos
	H A C E R	HACER: Represento las etapas que se dan en la vida del ser humano, asociándolas a las edades cronológicas y a los cambios que estas generan.	Distingue las etapas que se dan en la vida del ser humano, asociándolas a las edades cronológicas y a los cambios que estas generan en la interacción con el mundo físico.	Compara las etapas que se dan en la vida del ser humano, en relación a las transformaciones del cuerpo	Caracteriza de manera resumida las etapas que se dan en la vida del ser humano	Menciona las etapas que se dan en ser humano
	S E R	SER: Muestra actitudes de autocuidado, respeto, higiene y estilos de vida saludable	Juzga las actitudes de autocuidado, respeto, higiene y estilos de vida saludable, que debe tener el ser humano en relación su propia vida.	Valora las actitudes de autocuidado, respeto, higiene en la confrontación de situaciones cotidianas.	Practica con asertividad las actitudes de autocuidado, respeto, en situaciones escolares.	Utiliza actitudes de autocuidado.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 1ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conocer de manera precisa, la diversidad de seres vivos de su entorno, diferenciándolos según su utilidad para otros seres.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Seres vivos y seres inertes:</u> Características. <u>Clasificación de los seres vivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salvajes. • Domésticos. <p><u>Partes de las plantas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Raíz. • Tallo. • Hojas. <p>Frutas.</p> <p><u>clasificación e importancia de los alimentos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Según el origen • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>-Observación y descripción de láminas sobre los seres de la naturaleza.</p> <p>Videos sobre los seres vivos.</p> <p>Exposición del tema.</p> <p>Evaluación oral y escrita</p> <p>Elaboración de carteleras y talleres</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos</p>	<p>Analiza las características básicas de los seres vivos enriqueciendo el conocimiento relacionándolas con el medio ambiente.</p> <p>Discrimina los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas.</p>	<p>Diagrama las partes, sus funciones principales en las plantas, clasificándolas según su hábitat y utilidad.</p>	<p>Valora la importancia de los alimentos y su clasificación para los demás seres.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conocer de manera precisa, la diversidad de seres vivos de su entorno, diferenciándolos según su utilidad para otros seres	S A B E R	Analiza las características básicas de los seres vivos enriqueciendo el conocimiento relacionándolas con el medio ambiente.	Compara de manera sintética, las características básicas de los seres vivos enriqueciendo el conocimiento relacionándolas con el medio ambiente y los seres que lo conforman.	Clasifica las características básicas de los seres vivos enriqueciendo el conocimiento relacionándolas con el medio ambiente	Ordena las características básicas de los seres vivos.	Dice los seres vivos.
	S A B E R	Discrimina los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas.	Jerarquiza de manera crítica, los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas clasificándolos según su importancia para la humanidad.	Diferencia los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre y su función en los ecosistemas.	Identifica los animales domésticos, la utilidad para la vida del hombre.	Enuncia los animales domésticos.
	H A C E R	Diagrama las partes y funciones principales en las plantas, las clasificándolas según su hábitat y utilidad.	Categoriza de manera estructurada, las partes y funciones principales en las plantas, las clasificándolas según su hábitat y utilidad para los demás seres.	Ilustra las partes y funciones principales en las plantas, las clasificándolas según su hábitat.	Utiliza las partes y funciones principales en las plantas.	Repite las partes de las plantas.
	S E R	Valora la importancia de los alimentos y su clasificación para los demás seres.	Construye de manera ordenada, gráficos con la importancia de los alimentos, su clasificación, y la función que cumplen en el entorno.	Describe la importancia de los alimentos y su clasificación	Diferencia la importancia de los alimentos.	Reconoce los alimentos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 1ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Describe y clasifica objetos según características que percibo con los cinco sentidos, asociadas a los estados en que se encuentra la materia, las fuentes de energía y el sonido.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Propiedades de los objetos según los órganos de los sentidos</u> Formas-color-textura- Objetos según sus usos <u>Estados de la materia:</u> o Sólido. o Líquido. o Gaseoso <u>Luz:</u> ● Fuentes naturales. ● Fuentes artificiales. <u>Sonido</u> ● Fuentes naturales. ● Fuentes artificiales. ● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>-Observación y descripción de objetos. -Videos sobre el funcionamiento de los órganos de los sentidos. -Análisis de los órganos del uso dado a algunos objetos del entorno inmediato. .-Experimentación con los estados de la materia. -Conversatorios acerca de las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido. -experiencias vivenciales relacionadas con la luz y el sonido. -Trabajo en equipo. -Consultas. -exposiciones.</p>	<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para Aproximarme a ellos.</p>	<p>-Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos. -Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.</p>	<p>-Representa gráfica y experiencial mente los distintos estados de la materia.</p>	<p>-Analiza la importancia de la conservación de los recursos naturales como fuente de energía.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TERCERO AREA: CINECIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 1° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Describe y clasifica objetos según Características que percibo con los cinco sentidos, asociadas a los estados en que se encuentra la materia, las fuentes de energía y el sonido.	SABER:	-Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos.	Describe con fluidez la forma, color, textura y uso de diferentes objetos en su vida cotidiana.	Explica con claridad las propiedades de diferentes objetos y el uso que se le puede dar en distintas situaciones.	Identifica propiedades y usos de los objetos.	Nombra propiedades de los objetos.
	SABER:	-Comprende distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido.	Argumenta con rigor acerca de las distintas fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en diferentes lugares (hogar- empresa)	Hace juicios coherentes respecto a las fuentes naturales y artificiales de la luz y el sonido usadas en el colegio y los medios de transporte.	Expone en el grupo respecto a fuentes artificiales y naturales de la luz.	Refiere sobre fuentes artificiales del sonido.
	HACER:	-Representa gráfica y experiencialmente los distintos estados de la materia.	Aplica con criterio y creatividad los distintos estados de la materia en gráficos, mapas, maquetas y lo explica ante el grupo.	Realiza demostraciones claras de los estados de la materia en experimentos que posibilitan la discusión con sus compañeros.	Representa los estados de la materia mediante dibujos.	Enumera los estados de la materia.
	SER:	-Analiza la importancia de la conservación de los recursos naturales como fuente de energía.	Asimila con mirada crítica y propositiva la importancia de la conservación de los recursos naturales de su entorno.	Admira conscientemente los recursos naturales y su importancia en la vida del ser humano como principales productores de energía.	Apropia que son los recursos naturales.	Habla de la conservación de los recursos naturales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 1° TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Registro el movimiento del Sol, la Luna y la tierra en un periodo de tiempo y su relación con el día y la noche.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Fenómenos naturales y los seres vivos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Día. • Noche. • Clima. (formas de vida) • Calendario: Día, semana, mes año <p><u>El universo:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El sol. • La luna. • Rotación. <p>Traslación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación y descripción de láminas representativas del día y la noche. -Videos sobre fenómenos naturales (día, noche, clima) -Análisis del funcionamiento y organización del calendario. .-Experimentación con los movimientos de rotación y traslación. -Conversatorios acerca del universo: el sol, la luna, las estrellas. -Realización de maquetas representando el universo. -Trabajo en equipo. -Consultas. -exposiciones. 	<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>	<p>-Comprende fenómenos naturales como el día y a noche, los movimientos de rotación-traslación y su relación con el calendario.</p> <p>-Analiza los diferentes climas y su relación con la formas de vida de los seres vivos.</p>	<p>-Aplica el conocimiento adquirido sobre el universo.</p>	<p>-Aprecia la constitución del universo, como posibilidad de comprender aspectos vividos en la cotidianidad.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUARTO AREA: CINECIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 1° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Registro el movimiento del Sol, la Luna y la tierra en un periodo de tiempo y su relación con el día y la noche	S A B E R	SABER: -Comprende fenómenos naturales como el día y a noche, los movimientos de rotación- traslación y su relación con el calendario.	-Comprende con habilidad fenómenos naturales como el día y a noche, los movimientos de rotación- traslación y su relación con el calendario y los aplica en la explicación de vivencias cotidianas.	-Entiende con claridad los fenómenos del día, la noche, asociado a los movimientos de rotación y traslación, siendo capaz de explicarlo con sus propias palabras.	-Explica los movimientos de rotación y traslación.	-Define el día y la noche.
	S A B E R	SABER: -Analiza los diferentes climas y su relación con la formas de vida de los seres vivos.	-Analiza con minuciosidad los diferentes climas y su relación con la formas de vida de los seres vivos de su entorno.	-Estudia con detenimiento los climas y la relación estrecha con las adaptaciones realizadas por los seres vivos al entorno.	-Asimila a groso modo los diferentes climas.	-Refiere clases de climas.
	H A C E R	HACER: -Aplica el conocimiento adquirido sobre el universo.	-Aplica con criterio y creatividad el conocimiento adquirido sobre el universo, en el diseño de maquetas.	-Utiliza con apropiación lo que sabe respecto al universo para diseñar imágenes, gráficos y dibujos que le permitan explicar el universo.	-Hace uso de la información sobre el universo en la realización de dibujos.	-Habla del universo.
	S E R	SER: -Aprecia la constitución del universo, como posibilidad de comprender aspectos vividos en la cotidianidad.	-Aprecia con amplitud la constitución del universo, como posibilidad de comprender aspectos vividos en la cotidianidad.	-Admira con consciencia la organización del universo y la generación de fenómenos diversos a partir de él.	-Comprende aspectos importantes del universo.	-Se percata de la existencia del universo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 1 GRADO: 2ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Discriminar de manera contextualizada, la variedad de seres vivos en la naturaleza , su importancia y los cuidados que necesita para su preservación		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Seres vivos y objetos inertes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Características. <p><u>Reino animal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hábitat. • Alimentación. • Locomoción. • Reproducción. (Ciclos de vida) • Sistema óseo. <p><u>Reino vegetal:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> o Partes de la planta. o Clases de plantas. (Ciclos de vida) o Fotosíntesis. o Utilidad al hombre y al medio ambiente. 	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte características con otros seres vivos y se relaciona con ellos.</p>	<p>Analizo las características que hacen que un ser sea vivo y un objeto sea inerte.</p> <p>Clasifico los animales teniendo en cuenta sus características reproductivas, locomotoras, alimenticias, sistema óseo y de hábitat</p>	<p>Selecciono las partes de la planta , su utilidad al hombre y al medio ambiente según su clasificación</p>	<p>Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Discriminar de manera contextualizada, la variedad de seres vivos en la naturaleza, su importancia y los cuidados que necesita para su preservación	S A B E R	Analizo las características que hacen que un ser sea vivo y un objeto sea inerte.	Infiere de forma sintética las características que diferencian un ser vivo de un ser inerte y su importancia, en la organización de los ecosistemas.	Relaciona analíticamente las características que diferencian los seres vivos de los seres inertes	Informa las características de los seres vivos y de los seres inertes.	Nombra los seres vivos
	S A B E R	Clasifico los animales teniendo en cuenta sus características reproductivas, locomotoras, alimenticias, sistema óseo y de hábitat	Compara de manera científica, los animales teniendo en cuenta sus características reproductivas, locomotoras y alimenticias, en su hábitat.	Formula hipótesis teniendo en cuenta sus características reproductivas y locomotoras, de los animales, en su entorno físico.	Explica las características de reproducción los animales.	Identifica los animales
	H A C E R	Selecciono las partes de la planta, su utilidad al hombre y al medio ambiente según su clasificación.	Diagrama con coherencia, las partes de la planta, su utilidad al hombre y su utilidad al medio ambiente según su clasificación.	Explica de manera concisa, las partes de la planta, y su utilidad al hombre.	Selecciona las partes de la planta.	Dibuja las partes de la planta.
	S E R	Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno	Utiliza expresiones de respeto para dirigirse a las personas que le rodean	Cuida de las plantas ornamentales que hay en mi colegio	Saluda al llegar al colegio y me despido al terminar la jornada	Llama a mis compañeros por su nombre

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 1 GRADO: 2ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conocer de manera coherente el funcionamiento de los sistemas del ser humano, sus cuidados y su higiene personal.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Órganos, funciones y partes de los sentidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentido de la vista. • Sentido del olfato. • Sentido del gusto. • Sentido del tacto. • Sentido del oído. <p><u>Partes, funciones y cuidados de los sistemas del cuerpo humano:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema digestivo. • Sistema respiratorio. • Sistema circulatorio. <p><u>Cuidados alimenticios, higiénicos y de salud para el cuerpo humano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres.</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos .</p>	<p>Contrasta cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.</p> <p>Distingue las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio</p>	<p>Represento las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio</p>	<p>Juzga hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales CICLO: 1 GRADO: 2º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conocer de manera coherente el funcionamiento de los sistemas del ser humano, sus cuidados y su higiene personal	S A B E R	Contrasta cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Distingue de manera crítica, cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Relaciona cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Enuncia cada uno de los sentidos del cuerpo humano con el órgano y la función que representan.	Ilustra los sentidos
	S A B E R	Distingue las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Contrasta con claridad analítica, las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio y su importancia	Define las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Reconoce las partes que conforman los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Nombra los sistemas
	H A C E R	Represento las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio	Compara de manera razonada, las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio del ser vivo.	Describe las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas digestivo y respiratorio.	Indica las funciones que desarrolla en el cuerpo humano el sistema digestivo.	Reconoce los aparatos del cuerpo humano.
	S E R	Juzga hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Analiza de manera coherente los hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Emplea hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo, y respiratorio	Expresa hábitos de higiene, salud y alimentación para el cuidado de los sistemas digestivo.	Reconoce el cuidado de los sistemas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Estados de la materia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sólido. ● Líquido. ● Gaseoso. <p><u>Cambios de estado de la materia:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Evaporación. ● Solidificación. <p><u>Volumen</u></p> <p><u>Recursos naturales:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Agua. ● Petróleo. ● Sales. <p>Rocas y minerales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Experimentación. ● Observación. ● Discusión. ● Laboratorio. ● Socialización. ● Clase magistral. ● Lecturas colectivas e individuales ● Conversatorios y diálogos dirigidos. ● Evaluaciones escritas y prácticas. ● Desarrollo de compromisos y talleres. ● Exposiciones y sustentaciones ● Conceptualizaciones. ● Creatividad ● Síntesis 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y Verifico causas para cambios de estado. 	<p>Diferencia e identifica en los diferentes modelos los estados de la materia líquido, sólido y gaseoso.</p> <p>Explica algunos de los cambios de estado que se pueden dar entre los diferentes estados de la materia.</p>	<p>Experimenta con los recursos minerales que nos brinda el medio como el agua, el petróleo, las sales, las rocas hasta comprender el servicio que estos prestan al hombre.</p>	<p>Reconoce la importancia de los recursos naturales y su utilidad para la vida de los seres vivos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8

SEGUNDO

AREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTE:

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco en el entorno Fenómenos físicos que me afectan Y desarrollo habilidades para Aproximarme a ellos	S A B E R	Diferencia e identifica en diferentes modelos los estados de la materia líquido, sólido y gaseoso	Compara los diferentes estados de la materia y analiza sus causas y justifica.	Explica los estados de la materia a través de ejemplos.	Identifica los diferentes estados de la materia.	Nombra los diferentes estados de la materia.
	S A B E R	Explica algunos de los cambios físicos que se pueden dar entre los diferentes estados de la materia.	Analiza los cambios físicos que se pueden dar entre los diferentes estados de la materia	Explica a través de ejemplos los cambios físicos que se pueden dar entre los diferentes estados de la materia.	Diferencia los cambios físicos que se pueden dar entre los diferentes estados de la materia.	Nombra los cambios físicos que se pueden dar entre los diferentes estados de la materia
	H A C E R	Experimenta con los recursos minerales que nos brinda el medio como el agua, el petróleo, las sales, las rocas hasta comprender el servicio que estos prestan al hombre.	Experimenta con los recursos minerales que nos brinda el medio como el agua, el petróleo, las sale	Experimenta con los recursos minerales que nos brinda el medio como el agua, el petróleo, las sale	Experimenta con los recursos minerales que nos brinda el medio y observa	Experimenta con los recursos minerales que nos brinda el medio siguiendo las instrucciones del docente.
	S E R	Reconoce la importancia de los recursos naturales y su utilidad para la vida de los seres vivos y propone formas de cuidarlos.	Propone formas para cuidar los recursos naturales de su entorno	Reconoce la importancia de los recursos naturales y su utilidad para la vida de los seres vivos	Reconoce la utilidad de los recursos naturales de su entorno y los valora.	Nombra los recursos naturales de su entorno

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO 9 AREA: CIENCIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye explicaciones sencillas, adecuadas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano de significativa .		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Energía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Fuentes naturales. Fuentes artificiales. Uso e importancia. <p><u>Maquinas Simples</u></p> <p><u>Universo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Planetas. Sistema solar. <p><u>La Tierra:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Rotación. Traslación. Actividad <p>Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Experimentación. Observación. Discusión. Laboratorio. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de compromisos y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones. Creatividad Síntesis 	<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos</p>	<p>Identifica las principales fuentes de energía.</p> <p>Construye ideas y conceptos sobre el sistema solar y los principales elementos</p>	<p>Demuestra el movimiento del sol, la luna y las estrellas mediante ejercicios prácticos.</p>	<p>Plantea la importancia de las fuentes de energía diferenciando cada una de ellas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO 9 AREA: CIENCIAS NATURALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye explicaciones sencillas, adecuadas y coherentes sobre fenómenos del entorno cotidiano	S A B E R	Identifica las principales fuentes de energía y su efecto en los seres vivos.	Propone experiencias significativas para comprobar las diferentes fuentes de energía.	Describe coherentemente las diferentes fuentes de energía su uso e importancia para los seres vivos.	Identifica diferentes formas de energía del medio circundante.	Nombra diferentes fuentes de energía de su entorno.
	S A B E R	Construye ideas y conceptos sobre el sistema solar y los principales elementos	Elabora mapa conceptual sobre el sistema solar , sus elementos características principales.	Describe los principales elementos del sistema solar y establece relaciones de tamaño movimientos y posición	Identifica los elementos del sistema solar	Nombro los elementos que componen el sistema solar
	H A C E R	Mediante experiencias cotidianas compara los diferentes movimientos de la tierra.	Propone ejercicios prácticos con diferentes recursos del medio para comparar los movimientos de la tierra	Explica y grafica los movimientos de la tierra representándolos en gráficos y los relaciona con otros fenómenos.	Identifica los movimientos de la tierra en representaciones gráficas.	Nombra los movimientos de la tierra
	S E R	Aporta con argumentos ideas sobre la adecuada utilización de la energía.	Propone hábitos claros sobre el cuidado y preservación de la energía	Argumenta diferentes formas para el cuidado y preservación de la energía	Reconoce los cuidados para la preservación de la energía	Nombra hábitos para el cuidado de la energía.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 11 AREA: BIOLOGIA CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Inferir con soporte teórico suficiente, los reinos de la naturaleza, su clasificación y las diferentes características de los seres que pertenecen a él.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Reinos de la naturaleza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Características básicas de cada reino. ● Reino mónera ● Reino fungí ● Reino protista ● Reino animal ● Reino vegetal ● Ejemplos de seres representativos para cada reino. ● Clasificación de los seres vivos. ● Necesidades de los seres vivos. 	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones. Síntesis</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>Analizo los cambios que sufren los seres vivos durante su desarrollo. Diferencio las formas de reproducción de los seres vivos</p>	<p>Clasifico los seres vivos según el reino de la naturaleza al cual pertenecen.</p>	<p>Cuido de los seres vivos identificando las necesidades para su supervivencia y conservación</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11 AREA: **BIOLOGIA** CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Inferir con soporte teórico suficiente, los reinos de la naturaleza, su clasificación, las diferentes características de los seres que pertenecen a él.	S A B E R	Analizo los cambios que sufren los seres vivos durante su desarrollo.	Argumenta , acerca de los cambios que sufren los seres vivos durante su desarrollo, la importancia de ellos comparándolos con otros seres vivos en las diferentes etapas de desarrollo.	Expresa los cambios que sufren los seres vivos durante su desarrollo y la importancia de ellos en cada especie.	Caracteriza los cambios que sufren los seres vivos.	Muestra los cambios en los seres vivos.
	S A B E R	Diferencio las formas de reproducción de los seres vivos.	Diagrama con claridad, las diferentes formas de reproducción de los seres vivos y los cuidados que se deben tener con estas	Establece diferencias en las formas de reproducción y las relaciona con la aparición de algunos órganos	Compara las formas de reproducción de los seres vivos estableciendo diferencias.	Nombra la forma de reproducción de los seres humanos.
	H A C E R	Clasifico los seres vivos según el reino de la naturaleza al cual pertenecen.	Contrasta las características del reino de la naturaleza al cual pertenecen los diferentes seres vivos, comparando las necesidades de supervivencia entre ellos,	Determina características del reino animal ,del reino vegetal y establece diferencias entre estos organismos	Explica las características del reino vegetal y animal.	Enumera características del reino animal.
	S E R	Cuido de los seres vivos identificando las necesidades para su supervivencia y conservación.	Concluye de manera coherente los cuidados de los seres vivos identificando las necesidades para su supervivencia y su preservación, en su hábitat.	Comparte con seriedad, los cuidados de los seres vivos identificando las necesidades para su supervivencia en su entorno.	Asume con responsabilidad los cuidados de los seres vivos	Enumera los cuidados que se deben tener con los seres vivos del entorno

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 12 AREA: BIOLOGIA CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA:</u> Representar de manera sintética, la genética de los fósiles y las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas óseo, muscular (locomotor) y reproductor.		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento de los sistemas internos: sistema óseo, sistema muscular y reproductor • Clasificación de alimentos: carbohidratos, lípidos, proteínas y vitaminas • Características hereditarias: generalidades de genética • Fósiles y características que se mantienen en el tiempo. • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Laboratorio. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones</p>	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<p>Distingue las clases de alimentos energéticos, reguladores y constructores de acuerdo con la función que cumplen en nuestro cuerpo.</p> <p>Contrasto las partes que conforman los sistemas óseo, muscular (locomotor) y reproductor</p>	<p>Categoriza las características que se transmiten de padres a hijos.</p>	<p>Compara fósiles y seres vivos; identificando las características que se mantienen en el tiempo.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 2 AREA: **BIOLOGIA** CICLO: 1 GRADO: 3º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Representar de manera sintética, la genética de los fósiles y las funciones que desarrollan en el cuerpo humano los sistemas óseo, muscular (locomotor) y reproductor.	SABER:	Distingue las clases de alimentos en energéticos, reguladores y constructores de acuerdo con la función que cumplen en nuestro cuerpo.	Diagrama las clases de alimentos en energéticos, reguladores y constructores de acuerdo con la función y la importancia que tienen en nuestro cuerpo.	Propone las clases de alimentos en energéticos, reguladores y constructores de acuerdo con la función que cumplen en nuestro cuerpo.	Argumenta las clases de alimentos en energéticos, reguladores y constructores.	Enumera los alimentos.
	SABER:	Contrasta las partes que conforman los sistemas óseo, muscular (locomotor) y reproductor	Describe d las partes que conforman los sistemas óseo, muscular (locomotor) y reproductor.	Explica las partes que conforman los sistemas óseo, muscular (locomotor)	Clasifica las partes que conforman los sistemas óseos.	Dibuja los sistemas
	HACER:	Compara las características que se transmiten de padres a hijos.	Jerarquiza las características que se transmiten de padres a hijos.	Identifica las características que se transmiten de padres a hijos.	Nombra las características que se transmiten de padres a hijos.	Dice las características padres a hijos.
	SER:	Compara fósiles y seres vivos; identificando las características que se mantienen en el tiempo.	Compara de manera analítica, fósiles y seres vivos; identificando las características que se mantienen en el tiempo.	Juzga la conservación de los fósiles y seres vivos identificando sus características	Indica las prácticas de conservación de fósiles..	Reconoce los fósiles.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 13 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 3ª TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<p>DESARROLLO TEMATICO</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</p>	<p>ESTANDAR</p>	<p>COMPETENCIA: Clasifica eficazmente los recursos naturales, los usos que se le dan; así como las adaptaciones que realizan los seres vivos al entorno natural.</p>		
			<p>INDICADORES DE DESARROLLO</p>		
			<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SER</p>
<p><u>Recursos de la naturaleza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La flora y la fauna - Agua, suelo y aire - Adaptaciones de los seres vivos a los recursos de la naturaleza. -Recursos naturales renovables -Recursos naturales no renovables • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación y descripción de láminas, esquemas y representaciones de la fauna y la flora. -Videos sobre la generación y conservación del aire, el agua y el suelo. -Análisis de las adaptaciones realizadas por los seres vivos al medio natural y a los recursos de la naturaleza. .-Experimentación en relación a los recursos renovables y no renovables. -Conversatorios acerca de la importancia de conservar los recursos naturales, y el tiempo que tardan en renovarse. -Trabajo en equipo. -Consultas. -exposiciones. 	<p>Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce ampliamente los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables. -Investiga a profundidad las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ejemplifica hábilmente la flora y a fauna de su región en relación con las adaptaciones al medio natural. 	<ul style="list-style-type: none"> -Aprecia los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13 AREA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 3° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifica eficazmente los recursos naturales, los usos que se le dan; así como las adaptaciones que realizan los seres vivos al entorno natural	SABER:	-Conoce ampliamente los recursos naturales y la clasificación como renovables o no renovables.	-Domina conceptualmente el tema de los recursos naturales, clasificándolos como renovables y no renovables de acuerdo a características específicas.	-Diferencia con precisión desde la teoría y la práctica los recursos renovables y no renovables.	-Entiende que son los recursos renovables y no renovables.	-Intuye respecto a los recursos naturales renovables y no renovables.
	SABER:	-Investiga a profundidad las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.	-Investiga a profundidad las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural, debatiendo al respecto con sus compañeros de clase.	-Sintetiza correctamente la información consultada sobre las adaptaciones realizadas por los seres vivos a su entorno natural.	Define adaptaciones de los seres vivos a su entorno natural.	Distingue adaptaciones de los seres vivos.
	HACER:	-Ejemplifica hábilmente la flora y a fauna de su región en relación con las adaptaciones al medio natural.	-Ejemplifica hábilmente la flora y a fauna de su región en relación con las adaptaciones al medio natural, usando gráficos y esquemas.	-Demuestra amplio conocimientos de la fauna y la flora de su región, especificándola en mapas conceptuales	Explica ante el grupo la constitución de la fauna y la flora de la región.	-Ilustra la fauna y la flora.
	SER:	-Aprecia los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida.	-Aprecia conscientemente los recursos no renovables desde la comprensión de su importancia para la conservación de la vida	-Considera críticamente la valoración de los recursos naturales en concordancia con su clasificación como recurso no renovable y la necesidad para la vida.	Estima la valoración de los recursos naturales no renovables.	Identifica recursos naturales no renovables.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 14 AREA: Ciencias CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

<p>DESARROLLO TEMATICO</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</p>	<p>ESTANDAR</p>	<p>COMPETENCIA: Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía, luz, sonido, fuerza, movimiento y realizo experiencias para verificar el fenómeno.</p>		
			<p>INDICADORES DE DESARROLLO</p>		
			<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SER</p>
<p><u>Energía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formas. ● Transformaciones ● Fuentes artificiales. ● Fuentes naturales. ● El sonido. ● La luz. ● El movimiento: ● Qué es el movimiento ● Que es fuerza, velocidad, aceleración ● Unidades de medida ● Fuerzas a distancia: <p>Magnetismo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo y máquinas: Antiguas y modernas. ● Circuitos simples y con pilas ● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) ● 	<p>-Observación y descripción de fuentes de energía naturales y artificiales.</p> <p>-Videos sobre la propagación del sonido y la luz.</p> <p>-Análisis de experiencias con movimientos en estado de reposo y aceleración.</p> <p>.-Experimentación con fenómenos de fuerza, velocidad y aceleración.</p> <p>-Conversatorios acerca de las unidades de medida.</p> <p>-Realización de maquetas, esquemas, gráficos con trabajo de máquinas y circuitos simples. -Consultas y exposiciones sobre magnetismo.</p>	<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>	<p>-Aprende acerca de las diferentes fuentes de energías naturales y artificiales y su transformación.</p> <p>-Identifica diferentes fuentes de luz, sonido y movimiento.</p>	<p>-Experimenta qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.</p>	<p>-Analiza la conveniencia del uso de máquinas antiguas y modernas en la actualidad.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14 AREA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 3° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía, luz, sonido, fuerza, movimiento y realizo experiencias para verificar el fenómeno.	S A B E R	-Aprende acerca de las diferentes fuentes de energías naturales y artificiales y su transformación.	-Aprende con propiedad acerca de las diferentes fuentes de energías naturales y artificiales y su transformación en el entorno inmediato.	-Asimila con facilidad el conocimiento relacionado con las distintas fuentes de energía y lo demuestra en diversos experimentos o situaciones de la vida diaria.	-Discute sobre las fuentes de energía natural y artificial.	-Nombra fuentes de energía.
	S A B E R	-Identifica diferentes fuentes de luz, sonido y movimiento.	- Identifica con habilidad diferentes fuentes de luz, sonido y movimiento emitidas por los seres vivos y las máquinas.	- Razona críticamente en relación a las distintas fuentes de luz, sonido y movimiento emitidas en su entorno.	-Tiene presente fuentes naturales y artificiales de luz, sonido y movimiento.	-Identifica fuentes naturales y artificiales de luz.
	H A C E R	-Experimenta qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.	- Experimenta con detenimiento qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración, presentando informes detallados de los datos obtenidos.	-Planea actividades rigurosas que le permiten comprender a sí mismo y a sus compañeros los conceptos y la aplicación de la fuerza, la velocidad y la aceleración.	-Demuestra a través de su cuerpo qué es la fuerza, la velocidad y la aceleración.	-Define con sus palabras la fuerza.
	S E R	-Analiza la conveniencia del uso de máquinas antiguas y modernas en la actualidad.	- Analiza con cuidado la conveniencia del uso de máquinas antiguas y modernas en la actualidad.	-Estudia con toma de consciencia los efectos para el medio ambiente del uso de máquinas antiguas y modernas.	-Identifica beneficios y problemática del uso de máquinas antiguas y modernas en su entorno.	-Explica qué son las máquinas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 4^a TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Desde el área se fortalecerá las competencias Lectora ,comprensiva y lógica que permita a los estudiantes acceder a diferentes tipos de textos e información que aporten al desarrollo de su pensamiento científico.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA: Distinguir de manera precisa, la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos y el ambiente en que ellos se desarrollan.</u>		
			<u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
<p>Los seres vivos están formados por células: La célula, clases de células, clasificación de los seres vivos, tejidos, tipos de tejidos, diferencias entre células animales y vegetales</p> <p>La nutrición en los seres vivos: La digestión, los alimentos, importancia y clasificación, calorías presentes en los alimentos, la alimentación de los seres vivos en un ecosistema.</p>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones. Síntesis</p>	<p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno.</p>	<p>Discrimino el concepto de célula como unidad básica y funcional de los seres vivos.</p> <p>Comparo las clases de tejidos y su importancia para los seres vivos.</p>	<p>Clasifico los alimentos según la función que cumplen en los seres vivos.</p>	<p>Valoro la importancia de la nutrición en los seres vivos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: BIOLOGIA CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distinguir de manera precisa, la célula como unidad estructural y funcional de los seres vivos y el ambiente en que se desarrollan los seres mediante actividades prácticas en el aula.	S A B E R	Discrimino el concepto de célula como unidad básica y funcional de los seres vivos.	Argumenta con soporte teórico, el concepto de célula como unidad básica y funcional de los seres vivos, en actividades escolares y extraescolares.	Estructura con coherencia, el concepto de célula como unidad básica de vida en los seres.	Explica con claridad, el concepto de célula.	Nombra la célula.
	S A B E R	Contrasto las clases de tejidos y su importancia para los seres vivos.	Contrasta de manera coherente, las clases de tejidos y su importancia para los seres vivos expresando sus cuidados y la forma de conservación, en actividades de clase.	Comunica con profundidad, las clases de tejidos y su importancia para los seres vivos.	Expresa en forma escrita, las clases de tejidos.	Habla de los tejidos.
	H A C E R	Clasifico los alimentos según la función que cumplen en los seres vivos.	Diagrama de manera estructurada, los alimentos según la función que cumplen, sus aportes y su importancia para los seres vivos.	Compara de manera crítica, los alimentos según la función que cumplen en los seres vivos.	Separa los alimentos según la función que cumplen.	Representa los alimentos
	S E R	SER: Valoro la importancia de la nutrición en los seres vivos	Juzga de manera contextualizada, la importancia de la nutrición, el desarrollo que ésta le proporciona, y la importancia de una alimentación balanceada en los seres vivos.	Comparte de manera convincente, la importancia de la nutrición en los seres vivos y el desarrollo que esta proporciona a los seres.	Aplica requerimientos de nutrición en los seres vivos.	Nombra como se nutren los seres vivos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 4ª TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Desde el área se fortalecerá las competencias Lectora ,comprensiva y lógica que permita a los estudiantes acceder a diferentes tipos de textos e información que aporten al desarrollo de su pensamiento científico.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Reconocer de manera sintética los sistemas como estructuras vitales de adaptación al medio y su importancia para el ser humano.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Sistemas como estructuras vitales y de adaptación al medio:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sistema digestivo. ● Sistema respiratorio. ● Sistema circulatorio. ● Sistema excretor ● Sistema reproductor <p>● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Laboratorio. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones.</p>	<p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p>	<p>Concluye el vocabulario básico con su respectivo significado sobre las partes de cada uno de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p> <p>Distingue el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.</p>	<p>Compara los sistemas de órganos en el hombre, estableciendo su función</p>	<p>Valora la importancia que tienen los sistemas del ser humano y sus cuidados.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: BIOLOGIA CICLO: 2 GRADO: 4º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconocer de manera sintética los sistemas como estructuras vitales de adaptación al medio y su importancia para el ser humano	SABER:	Concluye el vocabulario básico con su respectivo significado sobre las partes de cada uno de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Argumenta de manera concisa sobre el vocabulario básico con su respectivo significado sobre las partes de cada uno de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor	Conoce el vocabulario básico sobre las partes de cada uno de los sistemas digestivo, respiratorio, y circulatorio	Define el vocabulario básico sobre las partes del sistema digestivo.	Utiliza los nombres de los sistemas
	SABER:	Distingue el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Demuestra mediante ejemplos prácticos el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor.	Indica el funcionamiento de los órganos de los sistemas digestivo, respiratorio, y circulatorio	Comenta el funcionamiento de los órganos del sistema digestivo	Nombra los órganos de los sistemas.
	HACER:	Compara los sistemas de órganos en el hombre, estableciendo su función	Compara de manera adecuada, los sistemas de órganos en el hombre, estableciendo su función.	Representa los sistemas de órganos en el hombre, estableciendo su función.	Ubica los sistemas de órganos en el hombre, estableciendo su función.	Reconoce los sistemas de órganos.
	SER:	Valora la importancia que tienen los sistemas del ser humano y sus cuidados.	Defiende de manera acertada la importancia que tienen los sistemas del ser humano y sus cuidados y la higiene que debe tenerse con cada uno de ellos.	Asume la importancia que tienen los sistemas del ser humano y sus cuidados.	Aplica la importancia que tienen los sistemas del ser humano	Habla sobre los sistemas del ser humano

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Desde el área se fortalecerá las competencias Lectora ,comprensiva y lógica que permita a los estudiantes acceder a los diferentes tipos de textos e información que aporten al desarrollo de su pensamiento científico.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: conceptualiza que es un ecosistema y comprende su estructura y la organización taxonómica de los seres vivos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Grupos taxonómicos en los seres vivos</u> Dominio Reinos Filum <u>Ecosistemas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente ● Clases de ecosistemas ● Hábitat y adaptaciones ● Niveles de organización externa de los seres vivos ● Componentes bióticos y abióticos. ● Equilibrio en los ecosistemas ● Efecto del hombre sobre los ecosistemas. ● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>-Observación y descripción de láminas, esquemas y representaciones de los distintos grupos taxonómicos. -Videos sobre la organización de los ecosistemas. -Análisis del hábitat y las adaptaciones realizadas por los seres vivos en el ecosistema. -Conversatorios acerca de la importancia de conservar el equilibrio en los ecosistemas. -Consultas sobre los componentes bióticos y abióticos. -Trabajo en equipo y preparación de exposiciones sobre los efectos del trabajo del hombre sobre los ecosistemas.</p>	<p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p>	<p>-Apropia con eficiencia la organización de los seres vivos en grupos taxonómicos</p> <p>-Analiza con detenimiento la organización de los seres vivos en los ecosistemas.</p>	<p>-Aplica el conocimiento relacionado con las adaptaciones realizadas por los seres vivos para clasificarlos.</p>	<p>-Asimila con mirada crítica los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TERCERO AREA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 4° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza que es un ecosistema y comprende su estructura y la organización taxonómica de los seres vivos.	S A B E R	-Apropia con eficiencia la organización de los seres vivos en grupos taxonómicos	--Apropia con eficiencia la organización de los seres vivos en grupos taxonómicos, demostrándolo en las distintas clases.	-Adapta con facilidad la organización de los seres vivos en grupos taxonómicos, usando dicha información para su clasificación.	-Adecua la organización de los seres vivos en grupos taxonómicos.	-Refiere la organización de los seres vivos en grupos taxonómicos.
	S A B E R	-Analiza con detenimiento la organización de los seres vivos en los ecosistemas.	-Examina a profundidad en situaciones reales la organización de los seres vivos en los ecosistemas, modos de supervivencia y adaptaciones.	- Razona críticamente respecto a la organización de los seres vivos en los ecosistemas de acuerdo a las necesidad de habitaed.	-Toma en cuenta la organización de los seres vivos en los ecosistemas como criterio de clasificación.	-Comenta respecto de los ecosistemas.
	H A C E R	-Aplica el conocimiento relacionado con las adaptaciones realizadas por los seres vivos para clasificarlos.	- Aprovecha abiertamente el conocimiento relacionado con las adaptaciones realizadas por los seres vivos para clasificarlos.	Ajusta con habilidad el conocimiento respecto a las adaptaciones de los seres vivos como estrategia de clasificación.	-Ejemplifica adaptaciones de los seres vivos.	-Conoce adaptaciones de los seres vivos al ambiente.
	S E R	-Asimila con mirada crítica los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema.	-Razona reflexivamente respecto a los efectos que tiene las prácticas del hombre sobre el ecosistema en su entorno cercano.	-Estudia conscientemente los efectos delas prácticas del hombre en los ecosistemas de la ciudad.	-Identifica efectos de las prácticas del hombre sobre el ecosistema.	-Nombra efectos negativos en el ecosistema.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Desde el área se fortalecerá las competencias Lectora ,comprensiva y lógica que permita a los estudiantes acceder a diferentes tipos de textos e información que aporten al desarrollo de su pensamiento científico.

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Relaciona el estado de reposo o movimiento en los seres vivos y en los objetos de acuerdo a las fuerzas aplicadas sobre éste		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Movimiento y Fuerzas: Desplazamientos en los seres vivos Estado de reposo y movimiento según las fuerzas.</p> <p>En el sistema solar: Masa y Peso según la posición en el sistema solar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>-Observación y descripción de fuentes de fuerza y movimiento. -Videos sobre el estado de reposo y el movimiento. -Análisis de experiencias con movimientos en estado de reposo y aceleración. .-Experimentación con fenómenos de fuerza, velocidad y aceleración. -Conversatorios acerca de las unidades de masa y peso en relación a la ubicación en el sistema solar. -Realización de maquetas, esquemas, gráficos sobre los temas trabajados en clase. -Consultas de experimentos y aplicación de los mismos.</p>	<p>Me ubico en el universo y en la tierra e identifico características de la materia, fenómenos físicos y manifestaciones de la energía en el entorno.</p>	<p>-Establece relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.</p> <p>-Diferencia el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.</p>	<p>-Diferencia masa y peso según la posición en el sistema solar.</p>	<p>Identifica la importancia de comprender los fenómenos físicos y las posibilidades para los seres vivos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 4° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Relaciona el estado de reposo o movimiento en los seres vivos y en los objetos de acuerdo a las fuerzas aplicadas sobre éste	S A B E R	-Establece relaciones entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Establece relaciones claras y concretas entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos.	-Crea conexiones precisas entre el movimiento y la fuerza reconociendo ambos fenómenos en los seres vivos de su entorno.	-Encuentra relaciones entre la fuerza y el movimiento.	-Define fuerza y movimiento.
	S A B E R	-Diferencia el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en la transformación.	-Diferencia con precisión el estado de reposo y movimiento y la influencia de la fuerza en el cambio de estado tanto en seres vivos como en maquinaria.	- Contrasta la diferencia entre el estado de reposo y movimiento haciendo uso de la observación detallada de seres vivos y objetos.	-Detalla el estado de movimiento y reposo en seres vivos e inertes.	-Refiere el estado de reposo y movimiento.
	H A C E R	-Diferencia masa y peso según la posición en el sistema solar.	-Diferencia con fundamentación teórica la masa y peso según la posición en el sistema solar resolviendo situaciones problemas en clase.	-Discrimina con rigor la diferencia entre masa y peso en concordancia con la posición de los cuerpos respecto al sistema solar.	-Ejemplifica la masa y el peso en concordancia con la ubicación respecto al sistema solar.	-Reconoce la masa y el peso.
	S E R	-Identifica la importancia de comprender los fenómenos físicos y las posibilidades que dan a los seres vivos.	-Identifica con claridad la importancia de comprender los fenómenos físicos y las posibilidades que dan a los seres vivos.	-Analiza con criterio la influencia de los fenómenos físicos en los seres vivos, reconociendo posibilidades y riesgos.	- A semeja fenómenos físicos en su vida, reconociendo ventajas y desventajas.	-Compara fenómenos físicos en su cuerpo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 5^a TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Contribuir al robustecimiento de la capacidad para construir y producir textos y propuestas que respondan a una intención comunicativa clara planteada desde el área , y que aborde la resolución de problemáticas de la realidad.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Distinguir con claridad analítica, la funciones de la célula y la locomoción seres vivos , en su entorno físico. INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Fisiología Celular: Nutrición celular, respiración celular, circulación celular, reproducción celular.</p> <p>-La Locomoción: sistema locomotor humano, locomoción en los animales. Fracturas. Biomecánica.</p>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Laboratorio. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones. Creatividad Síntesis</p>	<p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p>	<p>Preciso la fisiología celular y su funcionamiento: nutrición, respiración, circulación.</p> <p>Discrimino la constitución y funcionamiento de la reproducción celular.</p>	<p>Explico la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.</p>	<p>Valoro mi cuerpo reconociendo los cuidados necesarios para su protección.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: BIOLOGIA CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distinguir con claridad analítica, las funciones de la célula y la locomoción seres vivos, en su entorno físico.	S A B E R	Preciso la fisiología celular y su funcionamiento: nutrición, respiración, circulación, y reproducción	Argumenta con claridad sintética, la fisiología celular, su funcionamiento: nutrición, respiración, circulación y reproducción, en actividades escolares y de la vida cotidiana.	Concluye con lógica la fisiología celular, su funcionamiento: nutrición y respiración, en actividades de clase.	Define de manera práctica, la fisiología celular, en actividades escolares.	Dibuja la célula.
	S A B E R	Discrimino la constitución y funcionamiento de la reproducción celular y de los seres vivos.	Argumenta de manera sintética, sobre la constitución y funcionamiento de la reproducción celular, en exposiciones y otras técnicas de trabajo empleadas por los estudiantes.	Analiza de manera coherente, la constitución y funcionamiento de la reproducción celular, en exposiciones	Expresa de manera clara, la reproducción celular, y lo presenta, en actividades de clase.	Nombra la reproducción en la célula.
	H A C E R	Explico la constitución y funcionamiento del sistema locomotor en los seres vivos.	Demuestra mediante ejemplos claros, la constitución, el funcionamiento, la importancia y los cuidados del sistema locomotor, en actividades y talleres escolares.	Describe con asertividad, la constitución, el funcionamiento y la importancia del sistema locomotor en los seres vivos, en actividades y trabajos escolares.	Representa con precisión la constitución del sistema locomotor en los seres vivos, en actividades prácticas de clase.	Dibuja el sistema locomotor.
	S E R	Valoro mi cuerpo reconociendo los cuidados necesarios para su protección.	Valora de manera ética, crítica, su cuerpo, reconociendo los cuidados necesarios para su protección y la de los demás, en trabajos escolares y la vida diaria.	Asume con seriedad, actitudes de cuidado necesarios para la protección de su cuerpo, en trabajos escolares.	Aplica de manera simple, los cuidados necesarios para la protección de su cuerpo, en actividades escolares.	Cuida su cuerpo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 7 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 5^a TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Contribuir al robustecimiento de la capacidad para construir y producir textos y propuestas que respondan a una intención comunicativa clara planteada desde el área , y que aborde la resolución de problemáticas de la realidad.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Identificar de manera acertada, las estructuras implicadas en la función de relación en los seres vivos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>-Sistema Nervioso y Sistema endocrino: estímulos y respuestas, sistema nervioso humano, los sentidos, sistema endocrino, las plantas y los animales reaccionan a diferentes estímulos. Comparación con circuitos eléctricos. <u>Órganos de los sentidos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Visión ● Audición ● Tacto ● Gusto ● Olfato ● Actividad <p>Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Experimentación. Observación. Discusión. Laboratorio. Socialización. Clase magistral. Lecturas colectivas e individuales Conversatorios y diálogos dirigidos. Evaluaciones escritas y prácticas. Desarrollo de tareas y talleres. Exposiciones y sustentaciones Conceptualizaciones. Creatividad Síntesis</p>	<p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p>	<p>Explica las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.</p> <p>Conceptualiza sobre los diferentes órganos de los sentidos y su importancia en los seres.</p>	<p>Diferencia las estructuras comprometidas en la función de sistemas de los seres vivos.</p>	<p>Aplica los cuidados que se deben tener los órganos de los sentidos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: BIOLOGIA CICLO: 2 GRADO: 5º AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identificar de manera acertada, las estructuras implicadas en la función de relación en los seres vivos.	S A B E R	SABER: Explica las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.	Diferencia de manera ordenada, las partes, funciones y cuidados del sistema nervioso en el ser humano.	Explica las partes y funciones del sistema nervioso en el ser humano.	Enuncia las partes y funciones del sistema nervioso.	Dibuja las partes del sistema.
	S A B E R	SABER: Conceptualiza sobre los diferentes órganos de los sentidos y su importancia en los seres.	Compara sobre los diferentes órganos de los sentidos, su importancia y su higiene en los seres	Compara los órganos de los sentidos y su importancia en los seres	Diferencia los órganos de los sentidos.	Escribe los diferentes órganos de los sentidos
	H A C E R	HACER: Diferencia las estructuras comprometidas en la función de sistemas de los seres vivos.	Demuestra de manera convincente las estructuras comprometidas en la función de sistemas de los seres vivos, aplicándolos en los diferentes seres vivos.	Relaciona las estructuras comprometidas en la función de sistemas de los seres vivos	Reconoce las funciones de sistemas de los seres vivos.	Nombra los sistemas de los seres vivos
	S E R	SER: Aplica los cuidados que se deben tener los órganos de los sentidos.	Asimila los cuidados que se deben tener los órganos de los sentidos, las funciones que desempeña y los cuidados que se deben tener con ellos	Aplica los cuidados que se deben tener los órganos de los sentidos y las funciones que desempeñan.	Asumo los cuidados de los órganos de los sentidos.	Dice los cuidados de los órganos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 8 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Contribuir al robustecimiento de la capacidad para construir y producir textos y propuestas que respondan a una intención comunicativa clara planteada desde el área , y que aborde la resolución de problemáticas de la realidad.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos ; así como las relaciones entre los seres vivos y los cambios climáticos.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Ecología:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adaptaciones en los ecosistemas. - Necesidades de energía y nutrientes. Cadenas, redes y pirámides alimentarias. - Cambios climáticos. - Relaciones entre mareas, corrientes marinas, movimiento de placas tectónicas y los seres vivos. - Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<ul style="list-style-type: none"> -Observación y descripción de adaptaciones de los seres en los ecosistemas. -Videos relacionados con las necesidades de energía de los seres vivos. -Representación de cadenas, redes y pirámides alimenticias. -Conversatorios acerca de los cambios climáticos. -Consultas sobre los distintos cambios climáticos (mareas, corrientes marinas, movimientos de placas tectónicas) -Trabajo en equipo y preparación de exposiciones. 	<p>Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Argumenta en relación a las adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas. -Comprende la organización de la distribución de los nutrientes entre los seres vivos mediante cadenas, redes o pirámides alimentarias. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora maquetas en las que da a conocer las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Debate alrededor de la influencia del ser humano en fenómenos naturales como las mareas, corrientes marinas, movimientos de placas tectónicas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: BIOLOGÍA CICLO: 1 GRADO: 5° AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica la dinámica de un ecosistema teniendo en cuenta las necesidades de energía y nutrientes de los seres vivos; así como las relaciones entre los seres vivos y los cambios climáticos	S A B E R	-Argumenta en relación a las adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas.	Argumenta con rigor en conversatorios, en relación a las adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas.	Cuestiona con coherencia planteamientos relacionados con el nivel de adaptación de los seres vivos a los ecosistemas.	-Discute respecto a las adaptaciones de los seres vivos a los ecosistemas..	-Habla de adaptaciones de los seres vivos.
	S A B E R	-Comprende la organización de la distribución de los nutrientes entre los seres vivos mediante cadenas, redes o pirámides alimentarias	-Comprende a plenitud la forma de distribución de los nutrientes entre los seres vivos mediante cadenas, redes o pirámides alimentarias y lo aplica en su propia vida.	-Advierte con precisión la forma en que se alimentan y nutren los seres vivos y las ventajas de cada uno de los modos de organización mediante cadenas alimenticias, redes o pirámides.	-Sugiere ejemplos relacionados con la cadena, la red y la pirámide alimenticia.	-Define la cadena alimenticia.
	H A C E R	-Elabora maquetas en las que da a conocer las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos.	-Elabora creativamente maquetas en las que da a conocer las relaciones entre los distintos cambios climáticos y los seres vivos con ejemplos claros.	-Procesa ágilmente la información relacionada con los cambios climáticos y la proyecta en esquemas que comparte al grupo.	-Representa cambios climáticos y la relación con los seres vivos.	-Dibuja cambios climáticos.
	S E R	-Debata alrededor de la influencia del ser humano en fenómenos naturales como las mareas, corrientes marinas, movimientos de placas tectónicas.	-Debata coherentemente en clase alrededor de la influencia del ser humano en fenómenos naturales como las mareas, corrientes marinas, movimientos de placas tectónicas	-Discute apoyado en la teoría en relación a la influencia del ser humano en la generación de fuertes cambios climáticos en la naturaleza.	. Conoce influencias del ser humano en los cambios climáticos.	-Delimita un cambio climático.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9 AREA: Biología CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

DBA: Contribuir al robustecimiento de la capacidad para construir y producir textos y propuestas que respondan a una intención comunicativa clara planteada desde el área , y que aborde la resolución de problemáticas de la realidad.

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica fenómenos físicos, químicos y biológicos que en interacción con su cuerpo o con las máquinas simples producen una utilidad y un mejor rendimiento.		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Energía:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calor y Temperatura. ● Fuerza, Tensión, Potencia y Trabajo ● Electricidad y magnetismo ● Circuitos eléctricos ● Las Máquinas: tipos de máquinas Características. ● Máquinas en el cuerpo humano y sus cuidados. ● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<ul style="list-style-type: none"> - Observación y descripción del calor, la temperatura. -Videos sobre fuerza, tensión, potencia, trabajo. -Análisis de experiencias de electricidad y magnetismo. .-Experimentación con circuitos eléctricos. -Conversatorios acerca de las máquinas y sus características. -Realización de maquetas, esquemas, gráficos sobre las maquinas del cuerpo humano. -Exposición sobre los cuidados del cuerpo humano como nuestra principal máquina. 	<p>Identifico funcionamiento y transformaciones en mí y en mi entorno a partir de la aplicación de algunos principios físicos, químicos y biológicos que permiten el desarrollo de tecnologías y favorecen al ser humano.</p>	<p>-Discrimina con claridad las diferencias y correlación entre calor y temperatura.</p> <p>-Relaciona la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo en el desempeño del cuerpo humano y de las máquinas.</p>	<p>-Experimenta a partir de sus conocimientos con la electricidad y el magnetismo</p>	<p>-Asimila la importancia de cuidar y proteger su cuerpo como su principal máquina.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: BIOLÓGÍA CICLO: 1 GRADO: 5 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica fenómenos físicos, químicos y biológicos que en interacción con su cuerpo o con las máquinas simples producen una utilidad y un mejor rendimiento	S A B E R	-Discrimina con claridad las diferencias y correlación entre calor y temperatura.	-Discrimina con claridad las diferencias y correlación entre calor y temperatura en el funcionamiento del cuerpo humano.	-Argumenta con precisión respecto a lo que es el calor, la temperatura y la funcionalidad en el cuerpo humano y en las máquinas.	-Ejemplifica el calor y la temperatura.	-Define calor y temperatura.
	S A B E R	-Relaciona la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo en el desempeño del cuerpo humano y de las máquinas	-Relaciona con rigor conceptual la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo en el desempeño del cuerpo humano y de las máquinas	- Razona críticamente respecto a la forma en que interactúa la fuerza, la tensión, la potencia y el trabajo para el buen funcionamiento de las máquinas.	- Hace relaciones entre fuerza y tensión, potencia y trabajo.	-Comenta respecto a la fuerza y la tensión.
	H A C E R	--Experimenta a partir de sus conocimientos con la electricidad y el magnetismo	-Experimenta con creatividad y a partir de sus conocimientos con la electricidad y el magnetismo, llegando a conclusiones concretas.	-Hace uso eficaz de experimentos que le posibilitan comprender mejor el funcionamiento de los circuitos eléctricos y del magnetismo.	-Asocia los circuitos eléctricos y el magnetismo con experiencias cotidianas.	-Habla de los circuitos eléctricos.
	S E R	-Asimila la importancia de cuidar y proteger su cuerpo como su principal máquina.	-Asimila comprensivamente la importancia de cuidar y proteger su cuerpo como su principal máquina.	-Apropia con rapidez la importancia de proteger su cuerpo, como posibilitadora del cumplimiento de funciones vitales.	-Identifica y pone en práctica formas de cuidar el cuerpo como máquina vital.	-Nombra formas de cuidar el cuerpo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las diferentes teorías del origen de los seres vivos, y clasifica los diferentes tipos de células según sus organelos y grupos taxonómicos, diferenciando los organismos autótrofos de los heterótrofos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Origen de la vida.</p> <p>La célula</p> <p>Estructuras: Membranas, citoplasma, organelos y núcleo.</p> <p>Procesos Ósmosis y Difusión</p> <p>Relaciones: Autótrofos y heterótrofos.</p> <p>Clasificación de grupos taxonómicos</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Conservatorio sobre las diferentes teorías del origen de la vida.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico estructuras en los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que pueden utilizar como medio de clasificación</p>	<p>Contrasto las teorías del origen de los seres vivos, su conformación por células y organelos según los grupos taxonómicos de acuerdo al tejido u órgano que forma desempeñando diferentes funciones.</p> <p>Evalúo diferencias entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos.</p>	<p>Planeo actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos mediante socializaciones en clase.</p>	<p>Respeto la posición de mis compañeros frente a teorías científicas o de carácter ideológico</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las diferentes teorías del origen de los seres vivos, y clasifica los diferentes tipos de células según sus organelos y grupos taxonómicos, diferenciando los organismos autótrofos de los heterótrofos.	S A B E R	Contrasto las teorías del origen de los seres vivos ,resaltan la conformación de estos por células ,organelas y tejidos	Analiza el origen de los seres vivos, su conformación por célula y las funciones que desempeña cada organelas ,la compara con otras teorías	Diferencia las teorías que dan origen a los seres vivos, su conformación por células y organelos de acuerdo al tejido u órgano que forma mostrando las diferentes funciones.	Describe la teoría del origen de los seres vivos toman la célula como unidad fundamental de la vida	Enuncia algunas teorías del origen de los seres vivos
	S A B E R	Evalúo diferencias entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos.	Concluye las diferencias existentes entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos, en el planteamiento de situaciones que lo rodean de manera metódica.	Precisa la diferencia entre organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras en actividades con materiales concretos de manera organizada.	Explica la diferencia entre organismos autótrofos y heterótrofos y ad ejemplos de estos	Describe el proceso de nutrición en animales y plantas
	H A C E R	Planeo actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos mediante socializaciones en clase.	Participa y planifica de forma innovadora en la socialización de actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos.	Recopila por medio de socializaciones de actividades la conformación celular de los reinos animal, vegetal, mónera y fungi .	Escoge mediante el uso de imágenes a que reino pertenecen las bacterias, los animales y las plantas de manera sistémica	Memoriza las diferencias entre el reino animal y vegetal.
	S E R	Respeto la posición de mis compañeros frente a teorías científicas o de carácter ideológico	Analiza los aportes de sus compañeros y maestros para construir conceptos propios de carácter científico	Relaciona principios científicos en la explicación de teorías.	Compara creencias suyas y de sus compañeros con teorías científicas	Enuncia sus creencias frente al origen del universo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Categoriza y explica las funciones de nutrición, circulación y respiración en los seres vivos empleando organizadores de información en diversas aplicaciones informáticas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Nutrición en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Respiración en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Circulación en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>● Actividad Educación Ambiental (octava semana) Proyecto Ambiental</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Clasificación de los seres vivos según categorías taxonómicas por medio de mapas conceptuales, mentales juego de similitudes.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Diferencio las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración.</p> <p>Valido las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: circulación.</p>	<p>Diseño mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación después de haber leído los temas.</p>	<p>Priorizo los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria en la prevención de las enfermedades que se presentan en cada uno de los sistemas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Categoriza y explica las funciones de nutrición, circulación y respiración en los seres vivos empleando organizadores de información en diversas aplicaciones informáticas.	S A B E R	Diferencio las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración.	Análizo las estructuras y explica la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma resumida.	Estructura las diferencias en los componentes y funciones de la nutrición de los seres vivos elaborando escritos coherentes.	Generaliza las estructuras que conforman los sistemas de nutrición de los seres vivos de manera reflexiva en las actividades del salón de clase.	Recuerda cómo se nutren los animales.
	S A B E R	Valido las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: circulación.	Justifica las estructuras y funciones del sistema circulatorio en los seres vivos: diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma lógica.	Discrimino las estructuras que conforman el sistema circulatorio de los seres vivos de manera estratégica en simulaciones.	Explico las estructuras que conforman el sistema circulatorio humano en aplicándolo a situaciones cotidianas.	Cuento la forma en que los humanos hacen la circulación de nutrientes.
	H A C E R	Diseño mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación después de haber leído los temas.	Propone mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación en los que plasma de forma coherente los conceptos tratados en clase.	Diagrama los órganos de los sistemas digestivo y respiratorio en talleres de clase de forma razonada.	Ubico los órganos del sistema digestivo en dibujos del cuerpo humano de forma precisa.	Dibujó el sistema digestivo humano.
	S E R	Priorizo los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria en la prevención de las enfermedades que se presentan en cada uno de los sistemas.	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas, la forma en que se previenen enfermedades en los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Juzga con credibilidad mediante carteles, la forma en que se previenen enfermedades de los sistemas digestivo y respiratorio.	Emplea en sus explicaciones su concepto de autocuidado en la prevención de enfermedades del sistema digestivo.	Propone la forma en que se cuidan los órganos del sistema digestivo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza los diferentes ecosistemas de acuerdo a los factores que intervienen en ellos en actividades lúdicas en trabajos de campo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Ecosistema</p> <p>Tipos de ecosistemas</p> <p>Ecosistemas colombianos: terrestres y acuáticos.</p> <p>Adaptaciones de los seres vivos en los ecosistemas colombianos.</p> <p>● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Evalúo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para los ecosistemas, proponiendo estrategias de solución.</p> <p>Diferencio los tipos de ecosistemas colombianos y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica.</p>	<p>Precisa de forma coherente los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres, teniendo en cuenta cada uno de los factores que hacen parte de ellos en actividades prácticas de aula.</p>	<p>Actúo a través de la argumentación en ponencias, aplicando estrategias de conservación de los ecosistemas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los diferentes ecosistemas de acuerdo a los factores que intervienen en ellos en actividades lúdicas en trabajos de campo	S A B E R	SABER: Evalúo que actividades hacemos los humanos que son nocivas para los ecosistemas, proponiendo estrategias de solución.	Incorporo información a través de campañas ecológicas creativas sobre los efectos de la contaminación en los ecosistemas.	Expreso la forma en que la contaminación acuática y aérea influye en el equilibrio de los ecosistemas a través de escritos coherentes.	Identifico en la contaminación del agua un agente nocivo para los ecosistemas.	Memorizo las consecuencias de la contaminación del agua.
	S A B E R	SABER: Diferencio los tipos de ecosistemas colombianos y las características que presenta cada uno de ellos de manera práctica y lúdica.	Argumento a través de juegos lúdicos los tipos de ecosistemas colombianos así como sus características de forma creativa.	Contrasto las ubicaciones de los diferentes ecosistemas y el relieve colombiano.	Explico que es un ecosistema.	Nombro los ríos como un ecosistema colombiano
	H A C E R	HACER: Conecta de forma coherente los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres, teniendo en cuenta cada uno de los factores que hacen parte de ellos en actividades prácticas de aula.	Sintetizo en actividades prácticas de aula la relación entre los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres con sus factores de forma asertiva.	Formulo los tipos de ecosistemas acuáticos y terrestres.	Ilustro las diferencias entre un ecosistema acuático y terrestre.	Nombro un ecosistema acuático y uno terrestre.
	S E R	SER: Actúo a través de la argumentación en ponencias, aplicando estrategias de conservación de los ecosistemas.	Apoyo las campañas ecológicas de conservación de los ecosistemas a través de portales de internet y las empleo en mi entorno.	Acato y refuto las ideas propuestas por mis compañeros para idear estrategias de conservación.	Genero información sobre la conservación de la tierra.	Propone una manera de cuidar el agua.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Recopila y explica la importancia de los factores bióticos y abióticos para la existencia de la vida a través de dinámicas de clase, explicando su necesidad en contextos más amplios.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Factores bióticos y abióticos.</p> <p>Importancia del agua. Ciclo del agua.</p> <p>Función ecológica del suelo</p> <p>Niveles tróficos</p> <p>Causas de extinción de grupos taxonómicos.</p> <p>● Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Discrimino los factores bióticos y abióticos y determino la importancia del agua y del suelo en el ambiente a través de simulaciones en el aula de clase.</p> <p>Infiero y aplico estrategias de conservación para los seres vivos en el interior de un nivel trófico elaborando representaciones gráficas en el aula de clase.</p>	<p>Construyo mapas conceptuales sobre los niveles tróficos que se presentan y los expone en actividades de campo.</p>	<p>Comparto mi punto de vista sobre los cuidados que debo tener con el medio ambiente para la conservación de la vida mediante socializaciones críticas en debates de aula.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 6° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Recopila y explica la importancia de los factores bióticos y abióticos para la existencia de la vida a través de dinámicas de clase, explicando su necesidad en contextos más amplios.	SABER	SABER: Discrimino los factores bióticos y abióticos y determino la importancia del agua y del suelo en el ambiente a través de simulaciones en el aula de clase.	Concluye las diferencias en los factores bióticos y abióticos así como la importancia del agua y el suelo en simulaciones en el aula de clase de forma creativa e innovadora.	Precisa en forma adecuada las diferencias entre los factores bióticos y abióticos a través de escritos.	Indico la relevancia de los factores abióticos.	Nombro la importancia del agua en el ambiente.
	SABER	SABER: Infiero y aplico estrategias de conservación para los seres vivos en el interior de un nivel trófico elaborando representaciones gráficas en el aula de clase.	Anticipa y determina comprensivamente los seres vivos que conforman niveles tróficos y su posible estrategia de conservación para evitar la extinción de especies elaborando representaciones graficas en el aula de clase.	Comunica suficientemente los seres vivos que conforman los niveles tróficos.	Explica que es un nivel trófico.	Cuenta la forma en que protege las plantas.
	HACER	HACER: Construyo mapas conceptuales sobre los niveles tróficos que se presentan y los expone en actividades de campo.	Diseña en formato digital usando la herramienta CMAPTools, mapas conceptuales que diferencian los niveles tróficos aplicando sus conocimientos de forma clara y explicativa.	Diagrama en forma escrita, mapas conceptuales diferenciando los niveles tróficos.	Ordena en mapas conceptuales impresos las características de los niveles tróficos.	Duplica mapas conceptuales de cadena alimentaria.
	SER	SER: Comparto mi punto de vista sobre los cuidados que debo tener con el medio ambiente para la conservación de la vida mediante socializaciones críticas en debates de aula.	Convence en las socializaciones con argumentos contundentes sobre la necesidad de la conservación de la vida y los ecosistemas.	Apoya adecuadamente las ideas de sus compañeros en socializaciones sobre los cuidados con el medio ambiente.	Prepara escritos sobre el cuidado del agua y el suelo.	Apoya el cuidado del agua en su hogar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 3 GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Distingue las estructuras los procesos y mecanismos de los sistemas reproductivos de los seres vivos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas a través del diseño de gráficos propuestos en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>REPRODUCCIÓN CELULAR: mitosis y meiosis</p> <p>Reproducción en grupos taxonómicos inferiores y plantas.</p> <p>Reproducción en animales vertebrados e invertebrados</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Examino en clase, las etapas del proceso de división celular: mitosis y meiosis por medio de representaciones gráficas didácticas.</p> <p>Formulo el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos, elaborando gráficas y resúmenes en el ambiente de clase.</p>	<p>Construyo en clase diagramas que permiten diferenciar mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción de los grupos taxonómicos de forma creativa.</p>	<p>Demuestro responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distingue las estructuras los procesos y mecanismos de los sistemas reproductivos de los seres vivos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas a través del diseño de gráficos propuestos en clase.	S A B E R	Examino en clase, las etapas del proceso de división celular: mitosis y meiosis por medio de representaciones gráficas didácticas.	Predice de forma eficaz y creativa cada una de las etapas en el proceso de división celular: mitosis y meiosis elaborando diagramas usando materiales físicos y virtuales.	Estima la distinción de cada una de las etapas de la mitosis y meiosis en la interacción con el mundo físico.	Interpreta cada una de las etapas del proceso de mitosis elaborando gráficos, usando diversos materiales.	Recuerda las organelas celulares involucradas en la reproducción celular.
	S A B E R	Formulo el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos, elaborando gráficas y resúmenes en el ambiente de clase.	Justifico de forma eficaz y creativa, el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos usando gráficas y resúmenes en el aula de clase.	Infiero de forma clara, el proceso de reproducción del reino monera, protista y fungi a través de talleres de clase.	Diferencio entre polen, espora y gameto.	Digo los fines de la reproducción.
	H A C E R	Construyo en clase diagramas que permiten diferenciar mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción de los grupos taxonómicos de forma creativa.	Diseño en formato digital usando mapas conceptuales, diagramas que diferencian mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción aplicando sus conocimientos de forma clara y explicativa.	Diagramo en forma escrita figuras diferenciando mitosis y meiosis y los mecanismos de reproducción.	Ordeno en diagramas conceptuales impresos las etapas de la mitosis y meiosis y los mecanismos de reproducción.	Duplico diagramas conceptuales de bipartición celular.
	S E R	Demuestro responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos.	Participa en forma activa, responsable y comprometida en la elaboración de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos en el aula de clase.	Apoya adecuadamente su proceso formativo en la elaboración de actividades reconociendo las diferencias de la reproducción de los grupos taxonómicos.	Emplea de forma colaborativa talleres sobre reproducción de los grupos taxonómicos.	Intenta elaborar talleres sobre reproducción.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Cuestiona de manera convincente las funciones de los seres vivos e identifica los mecanismos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas de clase de manera contextualizada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SISTEMA CIRCULATORIO EN LOS GRUPOS TAXONÓMICOS</p> <p>SISTEMA EXCRETOR EN LOS GRUPOS TAXONOMICOS.</p> <p>Cuidados con nuestro sistema circulatorio y excretor.</p> <p>Enfermedades del sistema circulatorio y excretor.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Formulo el proceso de circulación a través de la escala evolutiva mediante el uso de frisos de forma creativa.</p> <p>Preciso los órganos del sistema excretor humano con sus estructuras y su respectiva función mediante el uso de organizadores de información propuestos en el aula de clase.</p>	<p>Compila las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de hábitos saludables en dinámicas propuestas en clase.</p>	<p>Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi cuerpo y las relaciono con la salud.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Cuestiona de manera convincente las funciones de los seres vivos e identifica los mecanismos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas de clase de manera contextualizada.	S A B E R	Formulo el proceso de circulación a través de la escala evolutiva mediante el uso de frisos de forma creativa.	Analiza por medio de esquemas las estructuras y mecanismos de circulación de los diferentes grupos taxonómicos de forma innovadora.	Comunica en forma oral el mecanismo que emplean los diferentes grupos taxonómicos para la circulación a través de talleres y debates.	Describe el funcionamiento y la importancia del corazón.	Nombra las clases de vasos sanguíneos.
	S A B E R	Preciso los órganos del sistema excretor humano con sus estructuras y su respectiva función mediante el uso de organizadores de información.	Estructura el sistema excretor humano con su conformación y respectiva función distinguiéndolo de los demás grupos taxonómicos a través de la construcción de organizadores de información virtuales.	Diferencia las estructuras más importantes del sistema excretor humano, animales y plantas con su respectiva función construyendo organizadores de información físicos.	Identifica la conformación del riñón así como su respectiva función en el cuerpo humano mediante simulaciones y demostraciones experimentales.	Dice la función del riñón como órgano principal del sistema excretor.
	H A C E R	Compila las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de hábitos saludables.	Integra de manera creativa e innovadora las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de la planificación de hábitos saludables.	Sintetiza información importante en el reconocimiento de las definiciones y causas de las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor.	Resume de forma escrita clara la definición de las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor.	Cita algunas enfermedades del sistema circulatorio y excretor humano con sus síntomas
	S E R	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi cuerpo y las relaciono con la salud	Categoriza hábitos de alimentación y nutrientes propios para cada edad del desarrollo humano practicando los recomendados para su edad	Valora la dieta alimenticia de la casa y la relaciona con la alimentación consumida en la institución	Relaciona los habito de alimentación con los alimentos que consume	Enuncia hábitos de buena alimentación

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Formula los sistemas de locomoción que presentan los seres vivos para poder desplazarse en el medio a través de actividades experimentales en el laboratorio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Sistema locomotor en los grupos taxonómicos</p> <p>Sistema de locomoción en el hombre</p> <p>Enfermedades y cuidados del sistema locomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Preciso y explico las estructuras y la función del sistema locomotor en los diferentes grupos taxonómicos en el desarrollo de actividades prácticas en el aula de clase.</p> <p>Expreso las estructuras que conforman la locomoción humana de la de los demás grupos taxonómicos en la localización de éstos en gráficos propuestos en clase.</p>	<p>Construyo mapas conceptuales del sistema locomotor en los diferentes seres vivos empleando recursos informáticos en el aula de clase y el laboratorio.</p>	<p>Manifiesto los cuidados que se deben tener con nuestro sistema locomotor en la vida diaria para conservación de la salud campañas socializadas en el aula.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Formula los sistemas de locomoción que presentan los seres vivos para poder desplazarse en el medio a través de actividades experimentales en el laboratorio	SABER	SABER: Preciso y explico las estructuras y la función del sistema locomotor en los diferentes grupos taxonómicos en el desarrollo de actividades prácticas en el aula de clase.	Formula las estructuras propias de los grupos taxonómicos que permiten la locomoción diferenciando sus funciones de forma precisa en talleres de clase.	Distingue las estructuras que permiten la locomoción en los grupos taxonómicos.	Explica las partes de un hueso.	Dice la diferencia entre vertebrados e invertebrados.
	SABER	SABER: Evalúo las estructuras que conforman la locomoción humana de la de los demás grupos taxonómicos en la localización de éstos en gráficos propuestos en clase.	Estructura los huesos que conforman el cuerpo humano, planteando diferencias significativas frente a los demás grupos taxonómicos empleando gráficos ilustrativos.	Infiere los huesos que conforman la cabeza, el tronco y las extremidades en gráficos de anatomía.	Esboza los huesos que conforman las extremidades superiores e inferiores.	Memoriza la ubicación de los huesos que permiten la locomoción humana en gráficos de anatomía.
	HACER	HACER: Construyo mapas conceptuales del sistema locomotor en los diferentes seres vivos empleando recursos informáticos en el aula de clase y el laboratorio.	Prepara mapas conceptuales usando recursos informáticos en los que expone los sistemas locomotores de los seres vivos resumiendo de forma creativa los contenidos de clase.	Diagrama mapas conceptuales usando recursos informáticos incluyendo las diferencias entre el sistema locomotor humano y el de los animales en general.	Completa mapas conceptuales de forma escrita sobre el sistema locomotor humano.	Reproduce de forma escrita diagramas sobre los huesos.
	SER	SER: Manifiesto los cuidados que se deben tener con nuestro sistema locomotor en la vida diaria para conservación de la salud campañas socializadas en el aula.	Participa de forma colaborativa en campañas para conservar la salud del sistema locomotor humano innovando en la calidad de las socializaciones en el aula de clase.	Prioriza la salud del sistema locomotor humano a través de la elaboración de carteles.	Practica hábitos adecuados para evitar enfermedades del sistema locomotor.	Emplea cuidados mínimos en la prevención de enfermedades del sistema locomotor.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumento la importancia de las relaciones interespecíficas e intraespecíficas que se dan entre cada uno de los seres vivos y su relación con el flujo de energía y ciclos biogeoquímicos mediante dinámicas ecológicas en espacios alternos al aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Relaciones intraespecíficas Competencia intraespecífica: cooperación Relaciones interespecíficas Competencia interespecífica: simbiosis, depredación, parasitismo, mutualismo y comensalismo Flujo de energía y ciclos biogeoquímicos. • Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	Analizo como son las relaciones intraespecíficas de los organismo dentro de los ecosistemas y la diversidad ecológica proponiendo actividades lúdicas en el patio. Infiero cuales son las relaciones interespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas, estudiando el flujo de energía y los ciclos biogeoquímicos dentro de los ecosistemas en el aula.	Diseño actividades prácticas y lúdicas en el aula de clase, en las que diferencio las relaciones intraespecíficas de las relaciones interespecíficas.	Valoro la importancia del flujo de energía, los ciclos biogeoquímicos y las relaciones ecológicas entre los seres vivos de forma innovadora en el ambiente de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 6°-7° GRADO: 7° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumento la importancia de las relaciones interespecíficas e intraespecíficas que se dan entre cada uno de los seres vivos y su relación con el flujo de energía y ciclos biogeoquímicos mediante dinámicas ecológicas en espacios alternos al aula de clase.	S A B E R	SABER: Analizo como son las relaciones intraespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas y la diversidad ecológica proponiendo actividades lúdicas en el patio.	Anticipo de forma crítica las relaciones intraespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas y la diversidad ecológica proponiendo actividades lúdicas en clase.	Diferencio de forma clara los tipos de relaciones intraespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas.	Describo que es una relación intraespecífica.	Digo que es la competencia
	S A B E R	SABER: Infero cuales son las relaciones interespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas, estudiando el flujo de energía y los ciclos biogeoquímicos dentro de los ecosistemas en el aula.	Concluyo de forma comprensiva sobre los tipos de relaciones interespecíficas de los organismos dentro de los ecosistemas así como el flujo de energía y ciclos biogeoquímicos en talleres y actividades de clase.	Preciso la diferencia entre los tipos de relaciones interespecíficas de los organismos y el flujo de energía dentro de los ecosistemas en forma organizada.	Explico que es una relación interespecífica y lo relaciono con las cadenas alimenticias.	Nombro las fases del ciclo del agua
	H A C E R	HACER: Diseño actividades prácticas y lúdicas en el aula de clase, en las que diferencio las relaciones intraespecíficas de las relaciones interespecíficas.	Crea dinámicas prácticas innovadoras y lúdicas con las que diferencia las relaciones intra e interespecíficas.	Propone actividades lúdicas para diferenciar relaciones intra e interespecíficas usando dramatizados acordes al tema.	Cita actividades lúdicas para diferenciar relaciones intra e interespecíficas.	Reproduce juegos sobre la relación intra e interespecífica.
	S E R	SER: Valoro la importancia del flujo de energía, los ciclos biogeoquímicos y las relaciones ecológicas entre los seres vivos de forma innovadora en el ambiente de clase.	Con información científica recogida de aportes propios y de sus compañeros formula la importancia del flujo de energía, ciclos biogeoquímicos y las relaciones ecológicas entre los seres vivos en actividades de aula.	Defiende la información que conoce sobre el flujo de energía y las relaciones ecológicas aplicándola en discusiones de clase en forma comprensiva.	Acepta las posiciones de los compañeros sobre las relaciones ecológicas.	Escucho los argumentos que proponen sus compañeros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de manera adecuada la relación entre el ciclo menstrual, la reproducción humana y el control de la natalidad a través de socializaciones en el aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Reproducción: humana Ciclo menstrual Dinámica de la reproducción humana Enfermedades del sistema reproductor humano Métodos anticonceptivos	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.	SABER	HACER	SER
			Justifico los sistemas reproductores masculino y femenino y determina la importancia de cada uno de los órganos que forman parte de ellos. Formulo los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de una vida sexual desorganizada	Cuestiono y tengo en cuenta los pormenores de cada uno de los meses de embarazo y el parto.	Respeto mi cuerpo y los cambios corporales que vivo, tomando decisiones responsables sobre mi sexualidad.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de manera adecuada la relación entre el ciclo menstrual, la reproducción humana y el control de la natalidad a través de socializaciones en el aula de clase.	S A B E R	Justifico los sistemas reproductores masculino y femenino y determina la importancia de cada uno de los órganos que forman parte de ellos.	Expreso de forma convincente órganos y funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino, diferenciándolo de los animales en talleres de aplicación por niveles en el aula.	Compara los sistemas reproductores femenino y masculino identificando los órganos que forman parte de ellos y funciones propias en talleres de aplicación en niveles de manera organizada.	Explica el sistema reproductor femenino y el masculino según sus órganos replicándolo en talleres escritos en clase.	Nombra la relación entre el óvulo y el espermatozoide.
	S A B E R	Formulo los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de una vida sexual desorganizada	Justifica través de estudios de caso en el salón de clases, el uso pertinente de métodos de planificación humana y las consecuencias de la falta de prevención frente a enfermedades.	Elige con argumentos sólidos, los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de la falta de prevención frente a enfermedades expuestas en clase.	Explica, ofreciendo información con lo enseñado en clase, los diferentes métodos de planificación humana.	Define el condón como único método de planificación y prevención de ETS.
	H A C E R	Cuestiono y tengo en cuenta los pormenores de cada uno de los meses de embarazo y del parto	Produce películas o presentaciones digitales ofreciendo las características de cada uno de los meses de embarazo y el parto de forma innovadora, compartiéndola a sus compañeros de aula.	Recopila información sobre las características de la fecundación y el embarazo de forma general en la presentación de un video en el salón de clase.	Expone las características de la fecundación y la implantación en escritos a partir de videos observados en clase.	Enumera las características de la fecundación.
	S E R	Respeto mi cuerpo y los cambios corporales que vivo, tomando decisiones responsables sobre mi sexualidad, .	Asume el reto de respetar su cuerpo y los cambios corporales que vive, tomando decisiones responsables sobre su sexualidad por medio de campañas escolares.	Prioriza los factores más importantes en el respeto por su cuerpo y los cambios corporales que vive, tomando decisiones responsables sobre su sexualidad en el desarrollo de talleres de aplicación en clase.	Juzga los cambios corporales que vive, de forma breve en el desarrollo de talleres.	Emplea mitos para explicar los métodos de planificación familiar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Determina la importancia que tienen los sistemas nervioso en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Neurona como célula especializada del sistema nervioso.</p> <p>Estructura y función de las neuronas.</p> <p>Sistema Nervioso central, sistema Nervioso periférico.</p> <p>Cuidados y enfermedades del sistema nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconozco la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.</p> <p>Reconozco la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos y esquemas</p>	<p>Diferencio las patologías del sistema nervioso partiendo de la experiencia familiar</p>	<p>Participo activamente en la socialización de talleres sobre los sistemas nervioso</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tiene el sistema nervioso para el buen funcionamiento del cuerpo en contextos cotidianos presentando buenos productos.	S A B E R	Argumento la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.	Genera argumentos que sustentan la importancia de los impulsos eléctricos a través de experimentos cortos y llamativos con gran capacidad de convencimiento.	Analiza los factores que producen impulsos nerviosos y los ejemplifica a través de escritos.	Describe como sucede un acto reflejo.	Dice que es un impulso nervioso.
	S A B E R	Infiero la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos, esquemas y documentos en talleres de clase.	Estructura la morfología y fisiología de los sistemas nerviosos de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos a la vida cotidiana.	Estima adecuadamente las diferencias en la morfología y fisiología del sistema nervioso central a través de talleres de clase.	Explica las diferencias entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.	Memoriza las partes de una neurona.
	H A C E R	Recopilo las patologías del sistema nervioso empleando campañas llamativas e innovadoras que motiven a la participación de los demás estudiantes de la institución.	Integra de forma creativa las principales patologías del sistema nervioso al contexto institucional formulando campañas que promueven el autocuidado.	Sintetiza las principales patologías que sufren los humanos en su sistema nervioso y lo expone a través de carteles y posters.	Relata los efectos de enfermedades como el Alzheimer y el Parkinson en la vida cotidiana.	Cita el Alzheimer como único padecimiento del sistema nervioso.
	S E R	Se une a la lucha contra los diferentes agentes que afectan el sistema nervioso de los jóvenes mediante grafitis creativos.	Ofrece frases reflexivas a través de grafitis en los que plantea los diversos agentes que afectan la salud del sistema nervioso en los jóvenes.	Argumenta la reflexión en torno al abuso de drogas, medicamentos y alcohol mediante frases contundentes.	Participa en actividades de reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol.	Intenta promover que el alcohol es el único agente que afecta el sistema nervioso de los jóvenes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Determina la importancia que tienen los sistemas endocrino y sensorial en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo a través de actividades de clase de forma analítica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Órganos de los sentidos y organización de cada uno de ellos.</p> <p>Sistema endocrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	<p>Reconozco la morfología y fisiología de los órganos de los sentidos, por medio del análisis de videos y esquemas</p> <p>Reconozco la importancia de la conductividad de la actividad hormonal por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar</p>	<p>Socializo las patologías del sistema endocrino y de los sentidos partiendo de la experiencia familiar.</p>	<p>Participo activamente en la socialización de talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tienen los sistemas endocrino y sensorial en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo_a través de actividades de clase de forma analítica.	S A B E R	Reconozco la morfología y fisiología de los órganos de los sentidos, por medio del análisis de videos y esquemas	Estructura la morfología y fisiología de los órganos de los sentidos de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos al análisis de videos y esquemas.	Estima adecuadamente las diferencias entre la función y conformación de los órganos de los sentidos.	Explica las diferencias entre los órganos de los sentidos.	Nombra la visión como órgano de los sentidos.
	S A B E R	Reconozco la importancia de la conductividad de la actividad hormonal por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar	Genera argumentos que sustentan la importancia de la actividad hormonal a través de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar en el cuerpo humano.	Analiza de forma clara los factores que generan la actividad hormonal en el ser humano a través de actividades de clase.	Describe que es una hormona y una glándula.	Menciona la hormona insulina en mis escritos.
	H A C E R	Socializo las patologías del sistema endocrino y de los sentidos partiendo de la experiencia familiar.	Integra de forma creativa las principales patologías del sistema endocrino y sensorial al contexto institucional formulando campañas que promueven el autocuidado.	Sintetiza de forma apropiada las principales patologías que sufren los humanos en su sistema endocrino y los expone a través de carteles.	Relata los efectos de la diabetes en la vida cotidiana.	Relaciona la diabetes como enfermedad endocrina.
	S E R	Participo activamente en la socialización de talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.	Participa en forma activa, responsable y comprometida en la elaboración de talleres sobre los sistemas endocrino y sensorial.	Apoya adecuadamente su proceso formativo en la elaboración de actividades sobre los sistemas endocrino y sensorial.	Emplea de forma colaborativa talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.	Intenta elaborar talleres sobre el sistema endocrino y sensorial.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica de forma concreta los sistemas de defensa empleados por los seres vivos en exposiciones de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Sistema de defensa en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Mecanismo de defensa humano</p> <p>Mecanismo de defensa de los animales y las plantas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana) 	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Explico de forma creativa los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico en talleres de clase.</p> <p>Justifica los diferentes mecanismos de defensa empleados por plantas, animales y humanos de forma innovadora en exposiciones de clase.</p>	<p>Planteo hipótesis sobre los diferentes mecanismos de defensa de las plantas y los animales en un ecosistema a través de talleres de clase.</p>	<p>Escucho las posiciones de mis compañeros, sobre los mecanismos de defensa, reconociendo sus puntos de vista, comparándolos y respetando el de los demás.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 8°-9° GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de forma concreta los sistemas de defensa empleados por los seres vivos en exposiciones de clase	S A B E R	Explico de forma creativa los sistemas de defensa y ataque de algunos animales y plantas en el aspecto morfológico y fisiológico en talleres de clase.	Concluyo en talleres de clase las diferencias fisiológicas y funcionales de los mecanismos de defensa de plantas y animales de forma creativa.	Preciso comprensivamente los mecanismos de defensa que emplean tanto animales como plantas en actividades de clase.	Explico la forma en que los animales emplean mecanismos de defensa.	Menciono para que se usa el veneno en los animales.
	S A B E R	Justifica los diferentes mecanismos de defensa empleados por plantas, animales y humanos de forma innovadora en exposiciones de clase.	Estructura las diferencias en mecanismos de defensa de plantas, animales y humanos, a través de la realización de exposiciones innovadoras y creativas en clase.	Comunico las diferencias entre los mecanismos de los animales y seres humanos de forma escrita.	Explico los mecanismos de defensa de los humanos.	Nombro las espinas como mecanismo de las plantas.
	H A C E R	Planteo hipótesis sobre los diferentes mecanismos de defensa de las plantas y los animales en un ecosistema a través de talleres de clase.	Formulo de forma crítica los mecanismos de defensa usados en los ecosistemas acuáticos y terrestres por parte de sus factores bióticos en la realización de talleres de clase.	Reúno información adecuada sobre los mecanismos de defensa empleados en ecosistemas colombianos.	Resumo los mecanismos de defensa de los organismos en un ecosistema acuático.	Cito la forma en que los animales evitan mecanismos de defensa.
	S E R	Escucho las posiciones de sus compañeros, reconociendo otros puntos de vista, comparándolos con los suyos, respetando su posición y la de los demás.	Convence en las socializaciones con argumentos contundentes la importancia de los mecanismos de defensa en escritos expositivos.	Apoyo comprensivamente las ideas de mis compañeros en socializaciones sobre los mecanismos de defensa.	Preparo escritos sobre los mecanismos de defensa reconociendo los puntos de vista de mis compañeros.	Asimilo las ideas de mis compañeros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 8 Y 9 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica la estructura y función de los ácidos nucleídos y los factores que influyen en la herencia de los genes		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Ácidos nucleicos y su composición: ADN y ARN</p> <p>Códigos genético, mutaciones</p> <p>Genética y leyes de Mendel</p> <p>Cruces genéticos</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase de las leyes de Mendel</p> <p>Laboratorio de genética con moscas de <i>Drosophila melanogaster</i></p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER, creando una carpeta portafolio de manera individual</p> <p>Plegable sobre enfermedades genéticas de manera individual</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas: TV y video Beam para la explicación de enfermedades ligadas al sexo</p> <p>Animaciones en flash para demostrar las leyes de Mendel</p> <p>Quices y exámenes por tema visto</p> <p>Tarea sobre mutaciones y recombinaciones genéticas</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	<p>Reconozco y clasifico la estructura de los nucleótidos : ADN y ARN y de las mutaciones que ocurren en la célula</p> <p>Analizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel</p>	<p>Resuelvo correctamente talleres de cruces genéticos aplicando las leyes de Mendel</p>	<p>Respeto las características físicas y de todo que diferencian a las demás personas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la estructura y función de los ácidos nucleídos y los factores que influyen en la herencia de los genes	S A B E R	Reconozco y clasifico la estructura de los nucleótidos : ADN y ARN y de las mutaciones que ocurren en la célula	Analiza críticamente las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, para dar respuestas a las incógnitas propias y a las analizadas en las clases	Presenta explicaciones de manera clara, de las propiedades de las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, mediante anécdotas y casos.	Describe las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones	Memoriza las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones
	S A B E R	Realizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel teniendo en cuenta las probabilidades independientes y excluyentes de las características genéticas	Analiza y argumenta las leyes de Mendel de cruces genéticos y los aplica correctamente en la solución de problemas genéticos.	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las Leyes de Mendel para resolver problemas de cruces genéticos propuestos en talleres de clase y sacados de los rasgos genéticos de las familias de cada estudiante.	Clasifica los cruces genéticos de acuerdo a las leyes de Mendel por medio de ejercicios de clase	Nombra las leyes de Mendel y sus principales conceptos genéticos
	H A C E R	Resuelvo situaciones problema de las características genéticas que se transmiten de generación en generación en una misma familia o en la población	Resuelve situaciones problema genéticas contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos	Contrasta las leyes de Mendel por medio de la resolución de problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las probabilidades independientes y excluyentes de los cruces genéticos	Usa las leyes de Mendel para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres de problemas genéticos	Resuelve los talleres de cruces genéticos y aplica las leyes de Mendel
	S E R	Respeto las características físicas y de todo que diferencian a las demás personas	Respeto las diferencias personales y las acepto entre los integrantes de mi misma especie.	Establezco diferencias genotípicas y culturales entre los compañeros del curso	Identifico las características físicas como componentes del genoma humano.	Enuncio las características culturales de las gentes de diferentes regiones de mi país

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Justifica de manera clara , la importancia que representa la evolución en el transcurso de la vida de todos los seres		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Teorías sobre el origen de la diversidad</p> <p>La evolución de las poblaciones</p> <p>El origen de las especies</p> <p>El origen de la vida</p> <p>La evolución de los eucariotas</p> <p>La evolución de los animales y la especie humana</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios</p> <p>Elaboración de trabajos creativos sobre la evolución de las especies</p> <p>Exposiciones</p> <p>Videos y análisis de los mismos</p> <p>Elaboración de plegables</p> <p>Quices y exámenes</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de selección natural</p>	<p>Identifico las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies</p> <p>Determino por medio de la observación de los videos las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies</p>	<p>Construyo una maqueta que evidencie la evolución de la especie humana haciendo un paralelo entre las diferentes clases de homínidos a través de la historia.</p>	<p>Valoro las ventajas y desventajas que se presentan en nuestra vida diaria la evolución de las especies</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica de manera clara la importancia que representa la evolución en el transcurso de la vida de todos los seres vivos	S A B E R	Identifico las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies	Analiza cada una de las distintas teorías relacionadas con el origen y la evolución de las especies presentes en la naturaleza, de manera convincente en actividades prácticas y colaborativas.	Estructura las diferencias en cada una de las teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies elaborando escritos coherentes.	Establece diferencias entre las diferentes teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies expuestas en clase	Cita las diferentes teorías del origen y evolución de las especies
	S A B E R	Determino por medio de la observación de los videos las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies	Establece relaciones entre cada una de las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies por medio de la observación de los videos	Discrimino las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies de manera estratégica	Relaciona la evolución de las especies con los cambios que se dieron a través del tiempo	Nombra las diferentes teorías que han aportado a la evolución de las especies
	H A C E R	Construyo una maqueta que evidencie la evolución de la especie humana haciendo un paralelo entre las diferentes clases de homínidos a través de la historia.	Propone cuadros comparativos caracterizando las diferentes clases de homínidos a través de la historia, en los cuales se distinga paso a paso la evolución de las especies de manera coherente	Esquematizo la evolución de la especie humana a través del tiempo teniendo en cuenta la clase de homínidos de manera clara.	Diferencia cada uno de los pasos de la evolución de la especie humana	Identifica los pasos de la evolución de la evolución humana
	S E R	Valoro las ventajas y desventajas que se presentan en nuestra vida diaria la evolución de las especies	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas sobre la importancia de conocer las ventajas y desventajas de la evolución de las especies.	Aplica los conceptos sobre la importancia de evolución de las especies a través del análisis de casos presentados en clase.	Le da importancia a las ventajas y desventajas que se presentan en la evolución humana.	Conoce las ventajas y desventajas que se presentan en la evolución de nuestra vida humana

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 8 Y 9 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: reconoce la importancia que tiene la taxonomía y evolución de las especies en el estudio de las teorías evolutivas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Origen y evolución de la taxonomía</p> <p>Estudio de la Taxonomía</p> <p>Origen y evolución de la tierra</p> <p>Evolución geológica y biológica de la tierra: eras geológicas</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase de las leyes de Mendel</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER, creando una carpeta portafolio de manera individual</p> <p>Plegable sobre evolución humana</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas: TV y video Beam para la explicación de enfermedades ligadas al sexo</p> <p>Animaciones en flash para demostrar las leyes taxonómicas</p> <p>Quices y exámenes por tema visto</p> <p>Tarea sobre proceso de hominización</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Determina la importancia de la taxonomía en la identificación selectiva de las especies</p> <p>Reconoce las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de la tierra a nivel geológico y biológico</p>	<p>Construye modelos de clasificación y ordenación de especies que tiene a su alrededor</p>	<p>Valora la importancia que a tenido la evolución de la Tierra a través del tiempo y reflexiona frente a esto</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 8-9 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce la importancia que tiene la taxonomía y evolución de las especies en el estudio de las teorías evolutivas	S A B E R	SABER: Determina la importancia de la taxonomía en la identificación selectiva de las especies	Analiza críticamente las leyes de la taxonomía y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones para la generación de nuevas especies, para dar respuestas a las incógnitas propias y a las analizadas en las clases	Presenta explicaciones de manera clara de las leyes de la taxonomía y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones para la especiación, mediante anécdotas y casos.	Describe cada una de las reglas taxonómicas y la relación de las mutaciones en el proceso de especiación	Memoriza las claves taxonómicas y las teorías de las mutaciones para generar nuevas especies
	S A B E R	SABER: Reconoce las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de la tierra a nivel geológico y biológico	Analiza y argumenta cada una de las teorías de la evolución y las aplica correctamente en la solución de problemas evolutivos de las diferentes especies	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las teorías evolutivas y resuelve problemas evolutivos propuestos en talleres de clase y sacados de los rasgos evolutivos de las familias de cada estudiante.	Clasifica los rasgos evolutivos que fueron apareciendo en las especies a lo largo del tiempo	Nombra las principales teorías evolutivas que se tienen de las especies
	H A C E R	HACER: Construye modelos de clasificación y ordenación de especies que tiene a su alrededor	Resuelve situaciones problemáticas sobre evolución contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos	Contrasta las teorías evolutivas por medio de la resolución de problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las leyes que hasta ahora se tienen sobre evolución de las especies	Usa las teorías evolutivas y reglas taxonómicas para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres	Resuelve los talleres de evolución y aplica las reglas de la taxonomía
	S E R	SER: Valora la importancia que ha tenido la evolución de la Tierra a través del tiempo y reflexiona frente a esto	Aplica habilidades, actitudes y valores para llevar a cabo la investigación previamente diseñada sobre alguno de los problemas evolutivos a situaciones de la vida cotidiana	Se analizan los procesos evolutivos de las características físicas que ocurren al interior de cada familia	Demuestra las implicaciones de la evolución en la vida cotidiana y sus implicaciones en las características físicas observables dentro de la familia	Identifica los elementos heredados en la familia a través de un proceso evolutivo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 9 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 20 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	<u>COMPETENCIA</u> identifica las poblaciones y las características más importantes que se dan al interior de ellas <u>INDICADORES DE DESARROLLO</u>		
			<u>SABER</u>	<u>HACER</u>	<u>SER</u>
Poblaciones Ecología de las poblaciones Natalidad Mortalidad Movimientos poblacionales: emigración e inmigración Crecimiento poblacional Densidad poblacional Distribución de las población Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)	Explicación magistral en el salón de clase Talleres complementarios Elaboración de trabajos creativos sobre la evolución de las especies Exposiciones Videos y análisis de los mismos Elaboración de plegables Quices y exámenes	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de selección natural	Comprende y aplica las prácticas que ayudan a la conservación de las especies y del medio ambiente y así mantener el equilibrio de las poblaciones Determina por medio de la observación de videos e imágenes las teorías sobre la ecología de las poblaciones	Indica las características más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales,	Clasifica las acciones de prevención que se podrían hacer en cada una de las poblaciones Para ayudar a su preservación.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
identifica las poblaciones y las características más importantes que se dan al interior de ellas	S A B E R	Comprende y aplica las prácticas que ayudan a la conservación de las especies y del medio ambiente y así mantener el equilibrio de las poblaciones	Analiza cada una de las practicas que ayudan a la conservación de las especies y el medio ambiente, de manera convincente en actividades prácticas y colaborativas.	Estructura las diferencias en cada una de las teorías relacionadas con las prácticas que ayudan a la conservación del medio ambiente elaborando escritos coherentes.	Establece diferencias entre las diferentes prácticas que ayudan a la conservación del medio ambiente socializadas en clase	Menciona prácticas que ayudan a la conservación del medio ambiente
	S A B E R	Determina por medio de la observación de videos e imágenes las teorías sobre la ecología de las poblaciones	Establece relaciones entre cada una de las teorías e ideas sobre la ecología de las poblaciones por medio de la observación de los videos	Analiza las teorías sobre la ecología de las poblaciones de manera estratégica después de haber observado los videos	Relaciona los conceptos socializados con los videos de la ecología de las poblaciones	Cita las teorías sobre las teorías de las poblaciones
	H A C E R	Indica las características más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc.	Propone cuadros comparativos caracterizando lo más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc. de manera clara y precisa	Esquematizo las características más importantes que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc.	Diferencia características que se dan en las poblaciones: natalidad, mortalidad, movimientos poblacionales, etc.	Identifica las características que se presentan en las poblaciones
	S E R	Clasifica las acciones de prevención que se podrían hacer en cada una de las poblaciones para ayudar a su preservación	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas sobre la importancia de conocer las formas de preservar las poblaciones que se presentan en nuestro país.	Aplica los conceptos sobre la importancia de preservar las poblaciones al analizar los casos presentados en clase.	Le da importancia a las ventajas y desventajas que se presentan en las acciones de preservación de las poblaciones	Conoce las acciones que se dan en la preservación de las poblaciones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLÓGÍA CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera adecuada la incidencia del mundo microscópico en el desarrollo de la vida.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Microbiología Los componentes del mundo microbiano virus, Características del reino mónera Características del reino protisto. Características del reino fungi Patogenidad del mundo microscópico.</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase sobre los reinos e la naturaleza e historia de la microbiología Uso del blog para la toma de notas Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Elaboración de mapas conceptuales sobre los microorganismos Exposiciones en grupos de 2 estudiantes sobre enfermedades producidas por microorganismos Animaciones en flash para demostrar el crecimiento exponencial de las bacterias Quices y exámenes por tema visto Tarea sobre las características del reino fungi y protista TIC: quiz virtual sobre bacterias TIC: uso de TV y portátil para mostrar el reino mónera y la parte física de las bacterias</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Diferencio las patologías que producen los microorganismos en los niveles de vida. Identifico características morfológicas y fisiológicas de los microorganismos.</p>	<p>Explico por medio de mapas conceptuales los procesos infecciosos que producen los microorganismos</p>	<p>Valoro mi cuerpo y sigo las recomendaciones sobre la prevención de enfermedades producidas por los virus, bacterias y hongos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 10 GRADO: 10 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera adecuada la incidencia del mundo microscópico en el desarrollo de la vida.	SABER	SABER: Diferencio las patologías que producen los microorganismos en los niveles de vida.	Resuelve adecuadamente por medio de cuestionarios y diagnósticos de profundización de patologías producidas por los microorganismos utilizando el análisis y la argumentación para ello.	formula explicaciones claras y precisas sobre las patologías producidas por microorganismos y sus posibles consecuencias relacionándolas con otrasl	Presenta comprensión de las patologías producidas por microorganismos y las consecuencias derivadas de éstas	Describe las patologías producidas por microorganismos
	SABER	SABER: Identifico características morfológicas y fisiológicas de los microorganismos	Argumenta la importancia de los grupos de microorganismos y sus funciones, por medio de estudio de casos a nivel histórico, y de proyectos de aula de un microorganismo asignado a cada estudiante	Da explicaciones de cada uno de los grupos de microorganismos y las estructuras de éstas con sus respectivas funciones y las repercusiones sobre salud que éstos pueden ocasionar	Diferencia cada uno de los grupos de microorganismos con sus estructuras y respectivas funciones, por medio de esquemas y diagramas	Nombra los grupos de microorganismos, sus estructuras y funciones
	HACER	HACER: Explico por medio de mapas conceptuales los procesos infecciosos que producen los microorganismos	Categoriza a través de mapas conceptuales patologías causadas por microorganismos y las relaciona con enfermedades causadas por otros seres.	Analiza las enfermedades producidas por microorganismos patógenos y la vulnerabilidad para la vida en especie humana y en otros organismos	Describe patología de enfermedades producida por microorganismos y posibles prevenciones	Enumera las infecciones producidas por microorganismos
	SER	SER Valoro mi cuerpo y sigo las recomendaciones sobre la prevención de enfermedades producidas por los virus, bacterias y hongos	Cuida su cuerpo y practica recomendaciones de protección frente a enfermedades producidas o transmitidas por virus , bacterias u hongos	Se analizan los problemas producidos por los microorganismos patógenos y se tienen en cuenta las implicaciones que esto conlleva en la preservación de la vida humana	Demuestra comprensión por saber las recomendaciones e importancia de las enfermedades producidas por los microorganismos	Enuncia algunos microorganismos responsables de enfermedades en el ser humano

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza los tipos de reproducción en los seres vivos y su importancia en el mecanismo de perpetuar la especie		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Tipos de reproducción: sexual y asexual</p> <p>División celular: mitosis y meiosis</p> <p>Reproducción humana: anatomía, fisiología y cuidados</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Laboratorios : Observación de placas Consultas y sustentaciones orales y escritas</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Observación de videos y análisis de los mismos</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.</p>	<p>Demuestra con ejemplos sencillos los procesos de la mitosis y la meiosis, por medio del análisis de esquemas</p> <p>Analiza los tipos de reproducción que usan los seres vivos y las células para perpetuar la especie</p>	<p>Participa activamente en la construcción de material didáctico sobre la reproducción</p>	<p>Valora la importancia de los cuidados del cuerpo en la preservación de nuestro cuerpo</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: BIOLOGIA CICLO: 5 GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los tipos de reproducción en los seres vivos y su importancia en el mecanismo de perpetuar la especie	S A B E R	Demuestra con ejemplos sencillos los procesos de la mitosis y la meiosis, por medio del análisis de esquemas	Propone cuadros comparativos de cada uno de los procesos de la mitosis y de la meiosis	Presenta esquemas creativos de los procesos de mitosis y meiosis Y sustenta oralmente	Diferencia los procesos de mitosis y meiosis en la reproducción de la célula	Nombra los tipos de reproducción que se dan en los seres vivos
	S A B E R	Analiza los tipos de reproducción que usan los seres vivos y las células para perpetuar la especie	Analiza claramente los tipos de reproducción que utilizan los seres vivos para perpetuar la especie haciendo la diferenciación entre cada uno de ellos	Expone claramente los diferentes tipos de reproducción que utilizan los seres vivos para perpetuar la especie	Distingue los tipos de reproducción que usan los seres vivos y las células para perpetuar la especie	Menciona la importancia que tiene el mecanismo de perpetuar la especie
	H A C E R	Participa activamente en la construcción de material didáctico sobre la reproducción	Analiza críticamente el material didáctico, propio y el de sus compañeros sobre el sistema reproductor	Elabora y expone de manera creativa el material didáctico asignado sobre la reproducción	Elabora plegables informativos sobre la reproducción	Participa en la elaboración del material didáctico sobre la reproducción
	S E R	Valora la importancia de los cuidados del cuerpo en la preservación del sistema reproductor	Es consciente de los cuidados y la forma de prevenir las posibles enfermedades que se pueden presentar en nuestro sistema reproductor.	Expone ante sus compañeros los cuidados a tener con el sistema reproductor	Conoce los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo para la preservación de nuestro sistema reproductor	Escribe listado sobre los cuidados que se deben tener con el sistema reproductor

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 10 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: determina la importancia que tienen los sistemas nervioso y endocrino en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistemas del cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema nervioso • Sistema endocrino • Cuidados y enfermedades del sistema nervioso y endocrino <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase sobre los sistema nervioso y endocrino Uso del blog para la toma de notas Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER Elaboración de mapas conceptuales sobre los sistemas nervioso y endocrino Exposiciones en grupos de 2 estudiantes sobre enfermedades del sistema nervioso y endocrino Animaciones en flash para demostrar cómo viajan los impulsos nervioso y cómo actúan las hormonas en el cuerpo humano Quices y exámenes por tema visto Tarea sobre las características de los sistemas de control TIC: quiz virtual sobre bacterias TIC: uso de TV y portátil para mostrar cada uno de los sistemas de control</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Reconoce la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar</p> <p>Reconoce la morfología y fisiología del sistema nervioso y endocrino, por medio del análisis de videos y esquemas</p>	<p>Diferencia las patologías del sistema nervioso y endocrino partiendo de la experiencia familiar</p>	<p>Participa activamente en la socialización de talleres sobre los sistemas nervioso y endocrino</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología CICLO: 10 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tiene el sistema nervios para el buen funcionamiento del cuerpo en contextos cotidianos presentando buenos productos.	S A B E R	Argumento la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.	Genera argumentos que sustentan la importancia de los impulsos eléctricos a través de experimentos cortos y llamativos con gran capacidad de convencimiento.	Analiza los factores que producen impulsos nerviosos y los ejemplifica a través de escritos.	Describe como sucede un acto reflejo.	Dice que es un impulso nervioso.
	S A B E R	Infiero la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos, esquemas y documentos en talleres de clase.	Estructura la morfología y fisiología de los sistemas nerviosos de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos a la vida cotidiana.	Estima adecuadamente las diferencias en la morfología y fisiología del sistema nervioso central a través de talleres de clase.	Explica las diferencias entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.	Memoriza las partes de una neurona.
	H A C E R	Recopilo las patologías del sistema nervioso empleando campañas llamativas e innovadoras que motiven a la participación de los demás estudiantes de la institución.	Integra de forma creativa las principales patologías del sistema nervioso al contexto institucional formulando campañas que promueven el autocuidado.	Sintetiza las principales patologías que sufren los humanos en su sistema nervioso y lo expone a través de carteles y posters.	Relata los efectos de enfermedades como el Alzheimer y el Parkinson en la vida cotidiana.	Cita el Alzheimer como único padecimiento del sistema nervioso.
	S E R	Se une a la lucha contra los diferentes agentes que afectan el sistema nervioso de los jóvenes mediante grafitis creativos.	Ofrece frases reflexivas a través de grafitis en los que plantea los diversos agentes que afectan la salud del sistema nervioso en los jóvenes.	Argumenta la reflexión en torno al abuso de drogas, medicamentos y alcohol mediante frases contundentes.	Participa en actividades de reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol.	Intenta promover que el alcohol es el único agente que afecta el sistema nervioso de los jóvenes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: BIOLOGIA CICLO: 4 GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprender y explicar las funciones y los órganos de los sistemas de digestión y locomoción		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistemas del cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • digestión • Locomoción • Cuidados y enfermedades de los sistemas de digestión y locomoción <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Laboratorios : Observación de placas</p> <p>Consultas y sustentaciones orales y escritas</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Observación de videos y análisis de los mismos</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas.</p>	<p>Identifica las estructuras morfológicas y fisiológicas de la digestión</p> <p>Identifica las estructuras morfológicas y fisiológicas de la locomoción</p>	<p>Tiene en cuenta los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria previniendo así las enfermedades</p>	<p>Valora la importancia para todo ser vivo del proceso de nutrirse y de moverse como estrategias de supervivencias</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: BIOLOGIA CICLO: 5 GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprender y explicar las funciones y los órganos de los sistemas de digestión y locomoción de los seres vivos	S A B E R	Identifica las estructuras morfológicas y fisiológicas del sistema digestivo de los seres vivos.	Propone cuadros comparativos del sistema digestivo de los seres vivos	Presenta esquemas creativos del sistema digestivo y sustenta oralmente	Diferencia por sus funciones los órganos del sistema digestivo	Nombra las partes del sistema digestivo
	S A B E R	Identifica las estructuras morfológicas y fisiológicas del sistema locomotor de los seres vivos	Analiza claramente los tipos de reproducción que utilizan los seres vivos para perpetuar la especie haciendo la diferenciación entre cada uno de ellos	Expone claramente los diferentes tipos de reproducción que utilizan los seres vivos para perpetuar la especie	Distingue las estructuras morfológicas y fisiológicas del sistema locomotor	Nombra las partes que conforman el sistema locomotor de los seres vivos
	H A C E R	Tiene en cuenta los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria previniendo así las enfermedades	Analiza críticamente el material didáctico, propio y el de sus compañeros sobre el sistema digestivo y locomotor	Elabora y expone de manera creativa el material didáctico asignado sobre el sistema digestivo y locomotor	Elabora plegables informativos sobre las enfermedades del sistema digestivo y locomotor	Participa en la elaboración del material didáctico
	S E R	Valora la importancia para todo ser vivo del proceso de nutrirse y de moverse como estrategias de supervivencia	Es consciente de los cuidados y la forma de prevenir las posibles enfermedades que se pueden presentar en nuestro sistema digestivo y locomotor	Expone ante sus compañeros los cuidados a tener con el sistema digestivo y locomotor	Conoce los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo para la preservación de nuestro sistema digestivo y locomotor	Escribe listado sobre los cuidados que se deben tener con el sistema digestivo y locomotor

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica de manera clara las principales estructuras celulares y explica cómo se relaciona, intercambia nutrientes y hace su proceso energético la célula con su entorno		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Célula</p> <p>Intercambio de nutrientes con el medio y la célula</p> <p>Respiración celular</p> <p>Tipos de medios: hipotónico, isotónico e hipertónico</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Uso del blog para la toma de notas</p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER</p> <p>Animaciones en flash para demostrar la entrada y salida de sustancias a la célula</p> <p>Quices y exámenes por tema visto</p> <p>Tarea sobre reproducción celular y cáncer</p> <p>TIC: quiz virtual sobre tipos de medios</p> <p>TIC: uso de TV y portátil para mostrar los tipos de medios e intercambio de nutrientes entre el medio y la célula</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Determino la importancia de la respiración celular como proceso para la obtención de energía</p> <p>Analizo los diferentes tipos de medios y como intercambian nutrientes con la célula</p>	<p>Soluciono talleres que me permiten afianzar conocimientos del funcionamiento celular como el intercambio de nutrientes con el medio</p>	<p>Respeto el derecho a la vida como el supremo de los derechos humanos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 11 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera clara las principales estructuras celulares y explica cómo se relaciona, intercambia nutrientes y hace su proceso energético la célula con su entorno	S A B E R	Determino la importancia de la respiración celular como proceso para la obtención de energía	Obtiene y sistematiza la información para responder a preguntas de carácter científico, consultando fuentes relevantes y realizando experimentos pertinentes sobre la forma como la célula obtiene la energía	synetiza la mayoría de los conceptos relacionados con la forma en que la célula realiza sus procesos energéticos	Maneja conceptos Relacionados con la manera como la célula aprovecha los procesos biológicos para producir energía.	Enuncia algunas organelas que participan en la nutrición celular y en la producción de energía
	S A B E R	Clasifico los diferentes tipos de medios y como intercambian nutrientes con la célula	Analiza, clasifica y ordena cada uno de los tipos de medios en los cuales se encuentran relacionándose las células y como intercambian nutrientes con el exterior por medio de la creación artificial de tipos de medios celulares	Explica los tipos de medios en los que se encuentran las células y cómo intercambian nutrientes con el exterior, por medio de situaciones problema	Con ayuda del docente el estudiante identifica los tipos de medios y la manera en cómo intercambian nutrientes con el medio	Nombra algunos medios en los cuales la célula sostiene sus condiciones de vida
	H A C E R	Soluciono talleres que me permiten afianzar conocimientos del funcionamiento celular como el intercambio de nutrientes con el medio	Justifica la respuestas que se pueden dar en la nutrición celular y la energía que allí se involucra	Ilustra los intercambios de nutrientes que se dan entre las células y el medio	Desarrolla los talleres tipo saber de la células, sus medios y el intercambio de nutrientes .	Describe la composición celular identificando algunas organelas y sus funciones
	S E R	Respeto el derecho a la vida como el supremo de todos los valores humanos	Trabaja cooperativamente y de manera reflexiva las teorías de la producción y utilización de la energía por parte de la célula, por medio de modelos elaborados por los estudiantes	Valora la importancia que tienen los procesos energéticos de las células y los plasma en un modelo construido sobre las funciones de la energía en la célula	Identifica los procesos por medio del cual las células obtienen la energía y su forma de utilizarla en los procesos cotidianos	Identifica como funciona la energía en nuestro cuerpo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: BIOLOGIA CICLO: ONCE TIEMPO PLANEADO: 11 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: explica de manera coherente el funcionamiento de los ecosistemas a nivel biológico y orgánico		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
<p>Biodiversidad</p> <p>Estabilidad de los ecosistemas</p> <p>Flujo de energía</p> <p>Ciclaje de los nutrientes en un ecosistema</p> <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral e el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Laboratorios</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Quices y exámenes</p> <p>Elaboración de plegables</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genético y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	<p>Analiza la acción del hombre en los ecosistemas y predice el impacto de algunas prácticas en el equilibrio ecológico.</p> <p>Argumenta modelos explicativos sobre procesos biológicos en los cuales se relacionan variables a nivel orgánico y ecosistémico</p>	<p>Elabora mapas conceptuales sobre problemas ambientales del entorno y de la institución y plantea soluciones</p>	<p>Valora la importancia algunas sustancias que produce el hombre y como estas afectan el equilibrio del ambiente y afectan el ciclo de los elementos en los ecosistemas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: BIOLOGIA CICLO: 5 GRADO: ONCE 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
explica de manera coherente el funcionamiento de los ecosistemas a nivel biológico y orgánico	S A B E R	Analiza la acción del hombre en los ecosistemas y predice el impacto de algunas prácticas en el equilibrio ecológico.	Argumenta críticamente las distintas acciones del hombre en los ecosistemas y las practicas que se hacen a diario afectando el equilibrio ecológico	Analiza claramente cada una de las acciones del hombre en los ecosistemas y algunas prácticas que se hacen afectando el equilibrio ecológico	Identifica las acciones del hombre en los ecosistemas y algunas prácticas que afectan el equilibrio ecológico	Hace lectura sobre ,la acción del hombre en los ecosistemas y algunas prácticas en el equilibrio ecológico
	S A B E R	Argumenta modelos explicativos sobre procesos biológicos en los cuales se relacionan variables a nivel orgánico y ecosistémico	Confronta y propone de manera precisa los diferentes modelos biológicos que se presentan a nivel orgánico y ecosistémico	Interpreta claramente modelos biológicos que se presentan a nivel orgánico y ecosistémico	Distingue modelos explicativos sobre los procesos biológicos que se dan en el medio	Conoce modelos explicativos sobre los procesos biológicos
	H A C E R	Elabora mapas conceptuales sobre problemas ambientales del entorno y de la institución y plantea soluciones	Argumenta con propiedad los problemas ambientales que se presentan, al igual que las soluciones que ameritan el deterioro del medio ambiente.	Describe de manera clara los problemas ambientales que se presentan a nivel municipal, departamental y nacional, y plantea posibles soluciones	Describe los problemas ambientales que están a su alrededor y de la institución, y posibles soluciones	Menciona problemas ambientales de su entorno y de la institución
	S E R	Valora las importancia algunas sustancias que produce el hombre y como estas afectan el equilibrio del ambiente y afectan el ciclo de los elementos en los ecosistemas	Justifica de manera clara y precisa la importancia de los ciclos en la preservación de la vida y la conservación del medio ambiente	Analiza coherentemente la importancia de los ciclos en la vida de los seres vivos y la preservación del equilibrio del medio ambiente	Da ejemplos de momentos en los cuales se observa el daño que se le está ocasionando al equilibrio del medio ambiente	Cita algunas sustancias producidas por el hombre que afectan el medio ambiente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 11 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica la estructura y función de los ácidos nucleicos y factores que influyen en la herencia de los genes		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Ácidos nucleicos y su composición: ADN y ARN Códigos genético, mutaciones Genética y leyes de Mendel Cruces genéticos Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase de las leyes de Mendel Laboratorio de genética con moscas de Drosophila melanogaster Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER, creando una carpeta portafolio de manera individual Plegable sobre enfermedades genéticas de manera individual Uso de herramientas tecnológicas: TV y video Beam para la explicación de enfermedades ligadas al sexo Animaciones en flash para demostrar las leyes de Mendel Quices y exámenes por tema visto Tarea sobre mutaciones y recombinaciones genéticas</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genéticos y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconoce la estructura de los nucleótidos: ADN y ARN y la genética molecular Clasifica las mutaciones de acuerdo al lugar donde se presentan en la célula</p>	<p>Por medio de talleres tipo PRUEBAS SABER brindo solución a los talleres de cruces genéticos y grupos sanguíneos</p>	<p>Valora la importancia que tienen los ácidos nucleicos en el desarrollo de la vida y como se ven afectados estos cuando ocurre una mutación en su estructura</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y ED. AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA CICLO: 11 GRADO: 11 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la estructura y función de los ácidos nucleicos y factores que influyen en la herencia de los genes que se transmiten en las poblaciones	S A B E R	Reconozco y clasifico la estructura de los nucleótidos :ADN y ARN y de las mutaciones que ocurren en la célula	Analiza críticamente las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, para dar respuestas a las incógnitas propias y a las analizadas en las clases	Presenta explicaciones de manera clara, de las propiedades de las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, mediante anécdotas y casos.	Describe las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones	Memoriza las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones
	S A B E R	Realizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel teniendo en cuenta las probabilidades independientes y excluyentes de las características genéticas	Analiza y argumenta las leyes de Mendel de cruces genéticos y los aplica correctamente en la solución de problemas genéticos de las familias de cada estudiantes	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las Leyes de Mendel para resolver problemas de cruces genéticos propuestos en talleres de clase y sacados de los rasgos genéticos de las familias de cada estudiante.	Clasifica los cruces genéticos de acuerdo a las leyes de Mendel por medio de ejercicios de clase	Nombra las leyes de Mendel y sus principales conceptos genéticos
	H A C E R	Resuelvo situaciones problemáticas de las características genéticas que se transmiten de generación en generación en una misma familia o en la población	Resuelve situaciones problemáticas genéticas contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos	Contrasta las leyes de Mendel por medio de la resolución de problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las probabilidades independientes y excluyentes de los cruces genéticos	Usa las leyes de Mendel para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres de problemas genéticos	Resuelve los talleres de cruces genéticos y aplica las leyes de Mendel
	S E R	Valoro la importancia que tienen los ácidos nucleicos en el desarrollo de la vida y como se ven afectados estos cuando ocurre una mutación en su estructura	Aplica habilidades, actitudes y valores para llevar a cabo la investigación previamente diseñada sobre alguno de los problemas genéticos a situaciones de la vida cotidiana dentro de su propia familia	Se analizan los procesos genéticos de las características físicas que ocurren al interior de cada familia	Demuestra las implicaciones de la genética en la vida cotidiana y sus implicaciones en las características físicas observables dentro de la familia	Identifica los elementos heredados en la familia

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDU. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: BIOLOGIA CICLO: ONCE TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMATICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA : comprender y explicar fisiológicamente las funciones de excreción, circulación y respiración en los seres vivos		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
<p>Sistemas del cuerpo humano:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistema circulatorio • Sistema excretor • Sistema respiratorio <p>Actividad Proyecto Educación Ambiental (octava semana)</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios de cada tema</p> <p>Laboratorios</p> <p>Exposiciones por parte de los estudiantes</p> <p>Quices y exámenes</p> <p>Elaboración de plegables</p>	<p>Explico la diversidad biológica como consecuencia de cambios ambientales, genético y de relaciones dinámicas dentro de los ecosistemas</p> <p>I</p>	<p>Identifica las estructuras y explica la función de los sistemas de los seres vivos: excreción, respiración y circulación.</p> <p>Tiene en cuenta los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria previniendo así las enfermedades</p>	<p>Participa activamente en la elaboración manual de trabajos didácticos reconociendo las estructuras y funciones de cada uno de los sistemas</p>	<p>Aplica estrategias de conservación de los sistemas del cuerpo humano: excreción, respiración y circulación.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: BIOLOGIA CICLO: 5 GRADO: ONCE 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
comprender y explicar fisiológicamente las funciones de excreción, circulación y respiración en los seres vivos	S A B E R	Identifica las estructuras y explica la función de los sistemas de los seres vivos: excreción, respiración y circulación.	Argumenta críticamente la fisiología del sistema excretor, circulatorio y respiratorio	Analiza fisiológicamente las funciones del sistema excretor, respiratorio y circulatorio	Identifica las partes de cada uno de los sistemas con su respectiva función	Cita las partes del sistema circulatorio, respiratorio y excretor
	S A B E R	Tiene en cuenta los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria previniendo así las enfermedades	Confronta y propone de manera precisa acciones de prevención con las enfermedades que se presentan en los diferentes sistemas	Interpreta claramente los videos vistos sobre las enfermedades presentadas en los diferentes sistemas	Distingue las enfermedades que se presentan en el sistema excretor, circulatorio y respiratorio	Observa los videos sobre los sistemas excretor, circulatorio y respiratorio
	H A C E R	Participa activamente en la elaboración manual de trabajos didácticos reconociendo las estructuras y funciones de cada uno de los sistemas	Argumenta con propiedad los trabajos elaborados reconociendo la estructura y funciones de cada uno de los sistemas	Describe de manera clara las estructuras y funciones de cada uno de los sistemas contenidos en su trabajo didáctico	Elabora plegables informativos sobre los sistemas de excreción, respiración y circulación.	Participa en la elaboración del material didáctico
	S E R	Aplica estrategias de conservación de los sistemas del cuerpo humano: excreción, respiración y circulación.	Argumenta con propiedad los trabajos elaborados sobre las estrategias de conservación de los sistemas del cuerpo humano: excreción, respiración y circulación	Elabora y expone de manera creativa el material didáctico asignado sobre las estrategias de conservación de los sistemas del cuerpo humano: excreción, respiración y circulación	Elabora plegables informativos sobre las estrategias de conservación de los sistemas del cuerpo humano: excreción, respiración y circulación	Cita estrategias de conservación de los sistemas del cuerpo humano: excreción, respiración y circulación