


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de agrupación y comparación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la AGRUPACIÓN</p> <p>Analizando su entorno inmediato utilizando la COMPARACIÓN</p>	<p>Representaciones gráficas. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de agrupación y comparación</p>	<p>- Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida</p> <p>- Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la comparación y la agrupación</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de agrupación y comparación para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 1    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: PRIMERO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de agrupación y comparación.</b>	<b>S A B E R</b>	- Demuestra de manera creativa la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento de agrupación y comparación.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	<b>S A B E R</b>	- Analiza, de forma acertada, los objetos que le rodean por medio de la comparación y la agrupación	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de agrupación y comparación.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	<b>H A C E R</b>	- Utiliza las habilidades de pensamiento de agrupación y comparación para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre agrupación y comparación en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	<b>S E R</b>	- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato para desarrollar habilidades de pensamiento.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de inducción y clasificación a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La INDUCCIÓN como método de apropiación del conocimiento del entorno.</p> <p>La CLASIFICACIÓN: habilidad para establecer semejanzas y diferencias</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de inducción y clasificación para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de la inducción en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>Establece semejanzas y diferencias entre objetos, personas, eventos o situaciones, a través de la clasificación</p>	<p>Utiliza la inducción y la clasificación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 2    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: PRIMERO    AÑO: 2018**

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de inducción y clasificación a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la inducción en el conocimiento del entorno inmediato	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando la habilidad de pensamiento de inducción.	Analiza los objetos del entorno por medio de la inducción para saber la utilidad para el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Establece semejanzas y diferencias entre objetos, personas, eventos o situaciones, a través de la clasificación	Justifica el conocimiento del entorno por medio de la habilidad de pensamiento de clasificación.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro, utilizando la clasificación.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la inducción y la clasificación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre inducción y clasificación en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la inducción y la clasificación.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de la inducción y la clasificación.	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO. 1 GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende de manera creativa el entorno inmediato, utilizando habilidades de pensamiento de observación y ordenación		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA OBSERVACIÓN: como la utilización de los sentidos para recabar información; señalar cualidades; cantidades; textura; color; forma; número; posición; dirección.</p> <p>La ORDENACIÓN: como el arreglar objetos, condiciones, eventos, o ideas de acuerdo a un esquema establecido o a un criterio.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El ajedrez. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de observación y ordenación.</p>	<p>Reconoce la importancia de la observación en el conocimiento del entorno inmediato.</p> <p>Establece categorías entre objetos, personas, eventos o situaciones, a través de la ordenación.</p>	<p>Utiliza la observación y la ordenación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora, de forma activa, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del entorno que lo rodea.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 3    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: PRIMERO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Comprende de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de observación y ordenación</b>	<b>S A B E R</b>	Reconoce la importancia de la observación en el conocimiento del entorno inmediato.	Explica, de manera eficaz, la observación del entorno que lo rodea, para definir y dar cuenta detallada de todo lo que hay a su alrededor.	Usa la observación del entorno que lo rodea, para definir y dar cuenta detallada de todo lo que hay a su alrededor.	Observa el entorno que lo rodea y da cuenta detallada de todo lo que hay a su alrededor.	Enumera todo lo que hay a su alrededor.
	<b>S A B E R</b>	Establece categorías entre objetos, personas, eventos o situaciones a través de la ordenación.	Categoriza adecuadamente objetos, personas, eventos o situaciones a través de la ordenación y explica el porqué de dicha categorización.	Categoriza objetos, personas, eventos o situaciones a través de la ordenación y explica el porqué de dicha categorización.	Categoriza objetos, personas, eventos o situaciones a través de la ordenación.	Ordena objetos del entorno que lo rodea.
	<b>H A C E R</b>	Utiliza la observación y la ordenación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Utiliza la observación y la ordenación de manera adecuada en la realización de actividades cotidianas y explica detalladamente sus acciones.	Utiliza la observación y la ordenación en la realización de actividades cotidianas y explica detalladamente sus acciones.	Utiliza la observación y la ordenación en la realización de actividades cotidianas y explica sus acciones.	Utiliza la observación y la ordenación en la realización de actividades cotidianas.
	<b>S E R</b>	Colabora de forma activa en el cuidado y organización de los objetos y enseres del entorno que lo rodea.	Cuida y organiza activamente y de manera espontánea los objetos y enseres del entorno que lo rodea.	Cuida y organiza de manera espontánea los objetos y enseres del entorno que lo rodea.	Cuida y organiza los objetos y enseres del entorno que lo rodea.	Cuida los objetos y enseres del entorno que lo rodea.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: PRIMERO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la <b>COMPARACIÓN</b></p> <p>Analizando el entorno inmediato utilizando la <b>PREGUNTA</b></p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación.</p>	<p>Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.</p> <p>Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la pregunta y la comparación.</p>	<p>Utiliza las habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación, para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 4    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: PRIMERO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación.	S A B E R	Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la pregunta y la comparación.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de la pregunta y la comparación, para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre la pregunta y la comparación en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 6    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: SEGUNDO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma creativa, el mundo que lo rodea a través de la pregunta y la inducción filosófica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La PREGUNTA como herramienta filosófica del conocimiento.</p> <p>La INDUCCIÓN como método filosófico práctico de la cotidianidad.</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Conceptualizar el entorno por medio de la pregunta filosófica y el método filosófico de la inducción.</p>	<p>- Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno utilizando la pregunta y la inducción filosófica.</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la pregunta filosófica y el método de la inducción.</p>	<p>- Utiliza las pregunta y la inducción filosófica para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 6    AREA: FILOSOFÍA    CICLO.1    GRADO: SEGUNDO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma creativa, el mundo que lo rodea a través de la pregunta y la inducción filosófica.	S A B E R	Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno utilizando la pregunta y la inducción filosófica.	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos por medio de la pregunta y el método de inducción.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la pregunta filosófica y el método de la inducción.	Justifica el conocimiento del entorno respondiendo a preguntas por medio de la inducción.	Analiza, de manera adecuada, objetos del entorno que le causan asombro.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	- Utiliza las pregunta y la inducción filosófica para conocer el entorno inmediato.	Aplica habilidades de pensamiento utilizando la pregunta y la inducción en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato para desarrollar habilidades de pensamiento sobre la pregunta y la inducción	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 7 AREA: FILOSOFIA CICLO. 1 GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de análisis y cualificación a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>El ANÁLISIS como herramienta de apropiación del conocimiento del entorno.</p> <p>La CUALIFICACIÓN: habilidad para aprender a valorar el entorno (cosas, animales, personas, instituciones).</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de análisis y cualificación para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia del análisis en el conocimiento del entorno inmediato.</p> <p>Comprende la importancia de valorar los objetos, personas, instituciones, eventos o situaciones, a través de la cualificación.</p>	<p>Utiliza el análisis y la cualificación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 7    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: SEGUNDO    AÑO: 2018**

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de análisis y cualificación a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia del análisis en el conocimiento del entorno inmediato.	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando la habilidad de pensamiento del análisis.	Analiza los objetos del entorno por medio del análisis para saber la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Comprende la importancia de valorar los objetos, personas, instituciones, eventos o situaciones, a través de la cualificación.	Justifica el conocimiento del entorno por medio de la habilidad de pensamiento de la cualificación.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la cualificación.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza el análisis y la cualificación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre el análisis y la cualificación en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través del análisis y la cualificación.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso del análisis y la cualificación..	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma creativa el mundo que lo rodea a través de la descripción y la comparación.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA DESCRIPCIÓN: como el saber dar cuenta de lo que se observa, se compara, se conoce, se analiza.</p> <p>LA COMPARACIÓN: como el saber examinar los objetos con el fin de poner atención en los atributos que los hacen similares o diferentes</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de descripción y comparación para entender el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de la descripción y la comparación para conocer el entorno que lo rodea.</p> <p>Identifica la importancia de la descripción y la comparación, para interactuar con el mundo que lo rodea.</p>	<p>Realiza descripciones y comparaciones de objetos, personas, animales y situaciones se la vida cotidiana.</p>	<p>Contribuye al desarrollo normal de las actividades de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 8    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: SEGUNDO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma creativa el mundo que lo rodea a través de la descripción y la comparación.	S A B E R	Reconoce la importancia de la descripción para conocer el entorno que lo rodea.	Identifica con exactitud las características de objetos, animales, personas y situaciones del mundo que lo rodea y los describe con fluidez.	Reconoce las características de objetos, animales, personas y situaciones del mundo que lo rodea y los describe con fluidez.	Identifica las características de objetos, animales, personas y situaciones del mundo que lo rodea y los describe.	Describe algunas características de objetos, animales, personas y situaciones del mundo que lo rodea.
	S A B E R	Identifica la importancia de la comparación, para interactuar con el mundo que lo rodea.	Identifica asertivamente los elementos del mundo que lo rodea y los utiliza adecuadamente por medio de la comparación.	Clasifica los elementos del mundo que lo rodea y los utiliza adecuadamente después de hacer comparaciones	Compara los elementos del mundo que lo rodea y los utiliza de acuerdo a sus necesidades.	Reconoce algunas características de los elementos del entorno que lo rodea.
	H A C E R	Realiza descripciones y comparaciones de objetos, personas, animales y situaciones de la vida cotidiana.	Realiza con fluidez descripciones y comparaciones de objetos, personas, animales y situaciones de la vida cotidiana.	Hace descripciones y comparaciones de objetos, personas, animales y situaciones de la vida cotidiana.	Describe objetos, personas, animales y situaciones de la vida cotidiana.	Describe algunos objetos, personas, animales de la vida cotidiana.
	S E R	Contribuye al desarrollo normal de las actividades de clase.	Demuestra una actitud positiva y proactiva frente a las actividades de clase.	Tiene una actitud positiva frente a las actividades de clase.	Participa activamente en las actividades de clase.	Participa en algunas actividades de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: SEGUNDO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la <b>PRIORIZACIÓN</b>.</p> <p>Analizando el entorno inmediato utilizando la habilidad de <b>RECORDAR</b></p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar.</p>	<p>- Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.</p> <p>- Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la priorización y el recordar.</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar, para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 9    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: SEGUNDO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar.	S A B E R	Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la priorización y el recordar.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de la priorización y el recordar, para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre la priorización y el recordar en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 11 AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea estableciendo relaciones lógicas, a través de la pregunta filosófica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La PREGUNTA como herramienta filosófica del conocimiento.</p> <p>La RELACIÓN como habilidad práctica de pensamiento.</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>El Ajedrez.</p>	<p>Conceptualizar el entorno estableciendo relaciones lógicas por medio de la pregunta filosófica.</p>	<p>- Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando establece relaciones conceptuales utilizando la pregunta filosófica.</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de relaciones lógicas al realizar preguntas filosóficas.</p>	<p>- Utiliza relaciones lógicas por medio de la pregunta filosófica para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: TERCERO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea estableciendo relaciones lógicas a través de la pregunta filosófica.	S A B E R	- Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando establece relaciones conceptuales utilizando la pregunta filosófica.	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno estableciendo relaciones conceptuales a través de la pregunta.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	<u>Nombra</u> la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de relaciones lógicas al realizar preguntas filosóficas.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea estableciendo relaciones lógicas entre las cosas por medio de la pregunta	Analiza objetos del entorno que le causan asombro <u>de manera adecuada</u>	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza relaciones lógicas por medio de la pregunta filosófica para conocer el entorno inmediato.	Relaciona los objetos de su entorno de, manera selectiva, utilizando la pregunta filosófica.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.	. Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato por medio de las habilidades de pensamiento sobre relaciones y la pregunta	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 12    AREA: FILOSOFIA    CICLO. 1    GRADO: TERCERO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de elaboración y causalidad a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La ELABORACIÓN como método de reconstruir y darle sentido a los conceptos dentro del entorno.</p> <p>La CAUSALIDAD: habilidad para reconocer los cambios que se dan en el entorno.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Comentario de texto. Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de elaboración y causalidad para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de la elaboración en el conocimiento del entorno inmediato.</p> <p>Comprende la importancia de los cambios que se dan en los objetos, personas, instituciones, eventos o situaciones, a través de la causalidad.</p>	<p>Utiliza la elaboración y la causalidad, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de las clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: FILOSOFÍA CICLO: 1 GRADO: TERCERO AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de elaboración y causalidad a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la elaboración en el conocimiento del entorno inmediato.	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando la habilidad de pensamiento de la elaboración.	Analiza los objetos del entorno por medio de la habilidad de elaboración para descubrir la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Comprende la importancia de los cambios que se dan en los objetos, personas, instituciones, eventos o situaciones, a través de la causalidad.	Justifica el conocimiento del entorno por medio de la habilidad de pensamiento de la causalidad.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la causalidad.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la elaboración y la causalidad, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre el análisis y la cualificación en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la elaboración y la causalidad.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de las clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de la elaboración y la causalidad.	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 13 AREA: FILOSOFIA CICLO: 1 GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye de forma práctica, los conceptos de causa- efecto y la deducción a través de la actuación con el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA CAUSA-EFECTO: como una condición o evento, (causa) que hace que algo suceda; resultado (efecto) o logro creado o producido por la condición o evento previo.</p> <p>LA DEDUCCIÓN: como el inferir de lo que antecede o precede; llegar o sacar una conclusión; derivar lo desconocido de lo conocido.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Conceptualizar el entorno, por medio del desarrollo de las habilidades causa- efecto y la deducción.</p>	<p>Reconoce las implicaciones que puede tener una acción en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Identifica la importancia de la deducción para conocer y entender el mundo que lo rodea.</p>	<p>Realiza acciones deduciendo de antemano el efecto que estas pueden ocasionar en el desarrollo de su vida cotidiana.</p>	<p>Respeto las diferentes formas de actuar y de pensar de sus compañeros.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO:** 13    **AREA:** FILOSOFIA    **CICLO:** 1    **GRADO:** TERCERO    **TIEMPO PLANEADO:** 10 HORAS    **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de forma práctica, los conceptos de causa- efecto y la deducción a través de la actuación con el entorno.	S A B E R	Reconoce las implicaciones que puede tener una acción en el desarrollo de las actividades de la vida cotidiana.	Expresa con claridad las implicaciones que pueden tener sus acciones en el desarrollo de sus actividades cotidianas, asumiéndolas con responsabilidad.	Reconoce las implicaciones que pueden tener sus acciones en el desarrollo de sus actividades cotidianas, asumiéndolas con responsabilidad.	Reconoce las implicaciones que pueden tener sus acciones en el desarrollo de sus actividades cotidianas.	Sabe que sus acciones tienen un efecto.
	S A B E R	Identifica la importancia de la deducción para conocer y entender el mundo que lo rodea	Analiza con facilidad las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, por medio de la habilidad de la deducción y aprovecha esto para su bienestar personal.	Analiza las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, por medio de la habilidad de la deducción y aprovecha esto para su bienestar personal.	Analiza las situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, por medio de la habilidad de la deducción.	Analiza algunas situaciones de su vida cotidiana.
	H A C E R	Realiza acciones deduciendo de antemano el efecto que estas pueden ocasionar en el desarrollo de su vida cotidiana	Realiza sus acciones con responsabilidad, deduciendo de antemano el efecto que estas pueden ocasionar en su relación con el entorno y asume sus errores.	Realiza sus acciones, deduciendo de antemano el efecto que estas pueden ocasionar en su relación con el entorno y asume sus errores.	Realiza sus acciones, deduciendo de antemano el efecto que estas pueden ocasionar en su relación con el entorno.	Realiza sus acciones sin tener en cuenta lo que puede suceder después.
	S E R	Respeto las diferentes formas de actuar y de pensar de sus compañeros.	Acepta con respeto las diferentes formas de actuar y de pensar de sus compañeros y los escucha con atención.	Comparte con sus compañeros sin tener en cuenta las diferentes formas de pensar y de actuar y los escucha con atención.	Se relaciona con sus compañeros sin tener en cuenta las diferentes formas de pensar y de actuar.	Interactúa con sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 14    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: TERCERO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la INDAGACIÓN</p> <p>Analizando el entorno inmediato utilizando la habilidad de RAZONAMIENTO</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento.</p>	<p>- Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.</p> <p>- Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la indagación y razonamiento.</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento, para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO:** 14    **AREA:** FILOSOFÍA    **CICLO:** 1    **GRADO:** TERCERO    **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento.	S A B E R	Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la indagación y razonamiento.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de la indagación y razonamiento, para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre la indagación y razonamiento, en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea estableciendo secuencias lógicas a través de la pregunta filosófica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La PREGUNTA como herramienta filosófica del conocimiento.</p> <p>La SECUENCIACIÓN como habilidad práctica de pensamiento.</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto.</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>El Ajedrez.</p>	<p>Conceptualizar el entorno estableciendo secuencias lógicas por medio de la pregunta filosófica.</p>	<p>Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando establece secuencias conceptuales utilizando la pregunta filosófica</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de secuencias lógicas al realizar preguntas filosóficas.</p>	<p>- Utiliza secuencias lógicas por medio de la pregunta filosófica para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea estableciendo secuencias lógicas a través de la pregunta filosófica.	S A B E R	Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando establece secuencias conceptuales utilizando la pregunta filosófica	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno estableciendo secuencias conceptuales a través de la pregunta.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de secuencias lógicas al realizar preguntas filosóficas.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea estableciendo secuencias lógicas entre las cosas por medio de la pregunta	Analiza objetos del entorno que le causan asombro de manera adecuada	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza secuencias lógicas por medio de la pregunta filosófica para conocer el entorno inmediato.	Relaciona los objetos de su entorno de, manera secuencial, utilizando la pregunta filosófica.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.	Expresa ideas, de manera secuencial, sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2    AREA: FILOSOFIA    CICLO.2    GRADO: CUARTO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de categorización y conclusión a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>La CATEGORIZACIÓN: Como método para ordenar ideas o conceptos de forma que cada uno de ellos posea características específicas de acuerdo a criterios predeterminados.</p> <p>La CONCLUSIÓN: Habilidad utilizada para hacer inferencias a partir de una serie de premisas.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de categorización y conclusión para actuar en el entorno inmediato.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconoce la importancia de la categorización en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>Infiere, de forma analítica, eventos y situaciones del mundo que le rodea por medio de la conclusión.</p>	<p>Utiliza la categorización y la conclusión, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de las clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 2    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 2    GRADO: CUARTO    AÑO: 2018**

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de categorización y conclusión a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la categorización en el conocimiento del entorno inmediato	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando la habilidad de pensamiento de la categorización.	Analiza los objetos del entorno por medio de la habilidad de categorización para descubrir la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Infiere, de forma analítica, eventos y situaciones del mundo que le rodea por medio de la conclusión.	Justifica el conocimiento del entorno por medio de la habilidad de pensamiento de la conclusión.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la conclusión.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la categorización y la conclusión, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre el análisis y la cualificación en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la categorización y la conclusión.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de las clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de la categorización y la conclusión	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica el mundo que lo rodea a través de las habilidades de la opinión y la inferencia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA OPINION: como la creencia personal, un juicio o apreciación en relación con un asunto particular.</p> <p>LA INFERENCIA: como el saber sacar conclusiones tentativas de datos incompletos.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar las habilidades de la opinión y la inferencia, para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de desarrollar la habilidad de opinar para desenvolverse el entorno que lo rodea.</p> <p>Infiere de forma analítica, eventos y situaciones del mundo que le rodea.</p>	<p>Realiza actividades de la vida cotidiana y lecturas de textos, temiendo como base las habilidades de la opinión y la inferencia.</p>	<p>Participa en clase y respeta la opinión de sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de forma crítica el mundo que lo rodea a través de las habilidades de la opinión y la inferencia.	S A B E R	Reconoce la importancia de desarrollar la habilidad de opinar para desenvolverse el entorno que lo rodea.	Defiende con claridad sus ideas y opiniones, con respecto a situaciones y eventos que se presentan en la vida cotidiana y demuestra seguridad en lo que dice.	Argumenta sus ideas y opiniones, con respecto a situaciones y eventos que se presentan en la vida cotidiana y demuestra seguridad en lo que dice.	Argumenta sus ideas y opiniones con respecto a situaciones y eventos que se presentan en la vida cotidiana.	Expresa su opinión con respecto a algunas situaciones y eventos que se presentan en su vida cotidiana.
	S A B E R	Infiere de forma analítica eventos y situaciones del mundo que le rodea.	Identifica y analiza con facilidad eventos y situaciones que se presentan en la interacción con el mundo que lo rodea favoreciendo su relación con este.	Analiza eventos y situaciones que se presentan en la interacción con el mundo que lo rodea favoreciendo su relación con este.	Identifica eventos y situaciones que se presentan en la interacción con el mundo que lo rodea.	Menciona eventos y situaciones que ocurren en el mundo que lo rodea.
	H A C E R	Realiza exposiciones y lecturas de textos, teniendo como base las habilidades de la opinión y la inferencia.	Realiza con fluidez exposiciones orales y textos escritos, teniendo como base las habilidades de la opinión y la inferencia y defiende sus ideas.	Presenta exposiciones orales y textos escritos, teniendo como base las habilidades de la opinión y la inferencia y defiende sus ideas.	Hace exposiciones orales y textos escritos, teniendo como base las habilidades de la opinión y la inferencia.	Realiza exposiciones orales y textos escritos.
	S E R	Participa en clase y respeta la opinión de sus compañeros.	Participa asertivamente en clase, exponiendo con claridad y seguridad sus puntos de vista y debate con respeto la opinión de los demás.	Participa en clase, exponiendo con claridad y seguridad sus puntos de vista y debate con respeto la opinión de los demás.	Interviene en clase, exponiendo con claridad y seguridad sus puntos de vista.	Interviene en clase, exponiendo sus puntos de vista.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: CUARTO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la <b>INTERPRETACIÓN.</b></p> <p>Analizando el entorno inmediato utilizando la habilidad de <b>RECONOCIMIENTO.</b></p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento.</p>	<p>- Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.</p> <p>- Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la interpretación y el reconocimiento.</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento, para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15


PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: 1 GRADO: CUARTO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento.	S A B E R	Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento..	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de la interpretación y el reconocimiento.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de la interpretación y el reconocimiento, para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre la interpretación y el reconocimiento, en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de forma crítica el mundo que lo rodea estableciendo supuestos a través de la pregunta filosófica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La PREGUNTA como herramienta filosófica del conocimiento.</p> <p>El SUPUESTO como habilidad práctica de pensamiento.</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Conceptualizar el entorno estableciendo secuencias lógicas por medio de la pregunta filosófica.</p>	<p>Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando establece supuestos por medio de la pregunta filosófica</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de supuestos al realizar preguntas filosóficas.</p>	<p>- Construye supuestos por medio de la pregunta filosófica para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: FILOSOFÍA CICLO: CUARTO-QUINTO GRADO: QUINTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea estableciendo supuestos a través de la pregunta filosófica.	S A B E R	Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando establece supuestos por medio de la pregunta filosófica	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno estableciendo supuestos conceptuales a través de la pregunta.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de supuestos al realizar preguntas filosóficas.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea a través de supuestos de las cosas cuando pregunta	Analiza, de manera adecuada, objetos del entorno que le causan asombro.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Construye supuestos por medio de la pregunta filosófica para conocer el entorno inmediato.	Relaciona objetos de su entorno estableciendo creativamente supuestos de conocimiento.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema	Expresa ideas, por medio de supuestos, sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7 AREA: FILOSOFIA CICLO. 2 GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye de forma práctica los conceptos de hipótesis y predicción a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La HIPÓTESIS: como proposición tentativa o relación asumida con el fin de sacar una consecuencia lógica o empírica</p> <p>La PREDICCIÓN: como habilidad práctica para formular posibles consecuencias de un evento particular o de una serie de experiencias.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de hipotetizar y predecir para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de la hipótesis en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>Infiere de forma analítica eventos y situaciones del mundo que le rodea por medio de la predicción.</p>	<p>Utiliza la hipótesis y la predicción, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 7    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 2    GRADO: QUINTO    AÑO: 2018**

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de forma práctica, los conceptos de hipótesis y predicción a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la hipótesis en el conocimiento del entorno inmediato	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos, utilizando la habilidad de pensamiento de la hipótesis.	Analiza los objetos del entorno por medio de la habilidad de la hipótesis para descubrir la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Infiere, de forma analítica, eventos y situaciones del mundo que le rodea por medio de la predicción.	Justifica el conocimiento del entorno por medio de la habilidad de pensamiento de la predicción.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la predicción.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la hipótesis y la predicción, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre la hipótesis y la predicción en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la hipótesis y la predicción.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de la hipótesis y la predicción	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8 AREA: FILOSOFIA CICLO: 2 GRADO: 5 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENA: Construye de forma práctica los conceptos de razonamiento lógico y estrategias a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA ESTRATEGIA: como un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. El arte de proyectar o elaborar planes tendientes al logro de una meta.</p> <p>El RAZONAMIENTO LÓGICO: como la capacidad de resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Cine foros. Juegos mentales. El Ajedrez. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de razonamiento lógico y estrategia para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia del razonamiento lógico para desenvolverse en el entorno que lo rodea.</p> <p>Identifica las estrategias adecuadas para resolver las situaciones que se le presentan en la vida cotidiana.</p>	<p>Realiza actividades cotidianas utilizando las habilidades de razonamiento lógico y la estrategia.</p>	<p>Colabora con el cumplimiento de las normas en el aula de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 8      AREA: FILOSOFIA      CICLO: 2      GRADO: QUINTO      AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de forma práctica los conceptos de razonamiento lógico y estrategias a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia del razonamiento lógico para desenvolverse en el entorno que lo rodea.	Demuestra destreza en el desarrollo de la habilidad de pensamiento de razonamiento lógico en su relación con el entorno inmediato y se evidencia en sus acciones.	Desarrolla la habilidad de pensamiento de razonamiento lógico en su relación con el entorno inmediato y se evidencia en sus acciones.	Refleja la habilidad de pensamiento de razonamiento lógico en su relación con el entorno inmediato.	Reconoce el razonamiento lógico en algunas de sus acciones.
	S A B E R	Identifica las estrategias adecuadas para resolver las situaciones que se le presentan en la vida cotidiana y para el cumplimiento de sus metas.	Reconoce con facilidad las estrategias adecuadas para resolver una situación que se le presente en su vida cotidiana y para llevar a cabo una meta propuesta.	Analiza las estrategias adecuadas para resolver una situación que se le presente en su vida cotidiana y para llevar a cabo una meta propuesta.	Identifica las estrategias adecuadas para resolver una situación que se le presente en su vida cotidiana.	Reconoce las estrategias a seguir en algunas de las situaciones de su vida cotidiana,
	H A C E R	Realiza actividades cotidianas utilizando las habilidades de razonamiento lógico y la estrategia.	Elabora con destreza estrategias para desarrollar las actividades de su vida cotidiana y para el cumplimiento de sus metas y pone en práctica su razonamiento lógico.	Realiza estrategias para desarrollar las actividades de su vida cotidiana y para el cumplimiento de sus metas y pone en práctica su razonamiento lógico.	Diseña estrategias para desarrollar las actividades de su vida cotidiana y pone en práctica su razonamiento lógico.	Utiliza estrategias para desarrollar las actividades de su vida cotidiana.
	S E R	Colabora con el cumplimiento de las normas en el aula de clase.	Cumple con esmero las normas en el aula de clase y ayuda a que sus compañeros también las cumplan.	Fomenta las normas en el aula de clase y ayuda a que sus compañeros las cumplan.	Colabora con el cumplimiento de las normas en el aula de clase.	Cumple con algunas normas en el aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9    AREA: FILOSOFIA    CICLO: 1    GRADO: QUINTO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la ANALOGÍAS.</p> <p>Analizando el entorno inmediato utilizando la habilidad de la ANTICIPACIÓN DE PROBABILIDADES.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Comprender el entorno por medio de las habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades.</p>	<p>Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana.</p> <p>Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de las analogías y la anticipación de probabilidades.</p>	<p>- Utiliza las habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades. para relacionarse con los objetos del entorno.</p>	<p>- Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 9    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: 1    GRADO: QUINTO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conceptualiza de manera creativa el entorno inmediato utilizando habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades.	S A B E R	Demuestra de manera creativa, la importancia del conocimiento del entorno en la vida cotidiana	Defiende la importancia del conocimiento del entorno para relacionar conceptos utilizando habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza de forma acertada los objetos que le rodean por medio de las analogías y la anticipación de probabilidades.	Justifica el conocimiento por medio de las habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades.	Analiza de manera adecuada objetos del entorno que le causan asombro	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las habilidades de pensamiento de las analogías y la anticipación de probabilidades, para relacionarse con los objetos del entorno.	Desarrolla habilidades de pensamiento sobre las analogías y la anticipación de probabilidades, en su relación con el entorno inmediato.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora, de forma oportuna, en el cuidado y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Expresa ideas sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea, utilizando la agrupación, la ambigüedad y el análisis a través de la pregunta filosófica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>La PREGUNTA como herramienta filosófica del conocimiento.</p> <p>La AGRUPACIÓN, la AMBIGÜEDAD y el ANÁLISIS como habilidades prácticas de pensamiento.</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Conceptualizar el entorno desde la agrupación, la ambigüedad y el análisis, por medio de la pregunta filosófica</p>	<p>- Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando relaciona la agrupación, la ambigüedad y el análisis en la pregunta filosófica</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de preguntas filosóficas que conllevan al desarrollo de habilidades de pensamiento.</p>	<p>- Realiza ejercicios de agrupación, ambigüedad y análisis para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea, utilizando la agrupación, la ambigüedad y el análisis a través de la pregunta filosófica.	S A B E R	Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno cuando relaciona la agrupación, la ambigüedad y el análisis en la pregunta filosófica	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno relacionando la agrupación, la ambigüedad y el análisis a través de la pregunta filosófica.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de preguntas filosóficas que conllevan al desarrollo de habilidades de pensamiento.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea a través de agrupación, la ambigüedad, el análisis y la pregunta filosófica	Analiza, de manera adecuada, objetos del entorno que le causan asombro.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Realiza ejercicios de agrupación, ambigüedad y análisis para conocer el entorno inmediato.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades agrupación, ambigüedad y análisis.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.	Expresa ideas, por medio de supuestos, sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO 2    AREA: FILOSOFIA    CICLO: SEXTO-SÉPTIMO    GRADO: SEXTO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de analogías, anticipación de probabilidades, causalidad y causa efecto, a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Las ANALOGÍAS: razonamientos para encontrar atributos semejantes en seres o cosas diferentes.</p> <p>La ANTICIPACIÓN DE PROBABILIDADES: Para determinar todos los factores de una situación con el fin de definir o determinar los efectos posibles o los resultados consecuentes de dichos factores</p> <p>La CAUSALIDAD: habilidad para reconocer los cambios que se dan en el entorno.</p> <p>La CAUSA-EFECTO Una condición o evento, que hace que algo suceda.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de analogías, anticipación de probabilidades, causalidad y causa efecto, para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de las analogías y anticipación de probabilidades en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la causalidad y la causa-efecto.</p>	<p>Utiliza las analogías, la anticipación de probabilidades y la causalidad, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de analogías, anticipación de probabilidades, causalidad y causa efecto, a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de las analogías y anticipación de probabilidades en el conocimiento del entorno inmediato.	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno por medio de las analogías y la anticipación de probabilidades.	Analiza los objetos del entorno por medio de las habilidades de las analogías y anticipación de probabilidades para descubrir la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la causalidad y la causa-efecto.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea a través de la causalidad y la causa-efecto.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la causalidad y la causa-efecto.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza las analogías, la anticipación de probabilidades, la causalidad y la causa-efecto, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades de analogías, anticipación de probabilidades, causalidad y causa-efecto.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la elaboración y la causalidad.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de analogías, anticipación de probabilidades, causalidad y causa-efecto.	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de clasificación, comparación, conclusión y contradicción, a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA CLASIFICACIÓN: Separación o división en grupos en grupos: conceptos, objetos, eventos o personas de acuerdo a elementos comunes, factores o características.</p> <p>LA COMPARACIÓN: Examinar los objetos con el fin de poner atención en los atributos que los hacen similares o diferentes.</p> <p>LA CONCLUSIÓN: Acción mediante la cual se llega a una creencia inferencial, derivada de una serie de premisas.</p> <p>LA CONTRADICCIÓN: Una meta no se puede alcanzar con los datos con los que se cuenta, debido a inconsistencias entre los mismos.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de clasificación, comparación, conclusión y contradicción, para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de la de clasificación y comparación en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la conclusión y la contradicción.</p>	<p>Utiliza la clasificación, la comparación, la conclusión y la contradicción, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización del aula y el desarrollo normal de las actividades de clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO 3    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: SEXTO- SEPTIMO    GRADO: SEXTO    AÑO: 2018**

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de clasificación, comparación, conclusión y contradicción, a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la clasificación y la comparación en el conocimiento del entorno inmediato.	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno por medio de la clasificación y la comparación.	Analiza los objetos del entorno por medio de las habilidades de clasificación y comparación para descubrir la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Comprende, de forma lógica, el mundo que le rodea por medio de la conclusión y la contradicción.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea a través de la conclusión y la contradicción.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la la conclusión y la contradicción.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la clasificación, la comparación, la conclusión y la contradicción, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades de clasificación, comparación, conclusión y contradicción.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la clasificación y comparación.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de las habilidades de clasificación, comparación, conclusión y contradicción.	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea, utilizando la contrastación, la cualificación, la deducción y la inducción.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través de la CONTRASTACIÓN y la CUALIFICACIÓN.</p> <p>Analizando su entorno inmediato utilizando la DEDUCCIÓN y la INDUCCIÓN.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Conceptualizar el entorno desde la contrastación, la cualificación, la deducción y la inducción.</p>	<p>- Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno, relacionando la contrastación y la cualificación.</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de las habilidades de pensamiento de inducción y deducción.</p>	<p>- Realiza ejercicios de contrastación, cualificación, deducción e inducción, para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO:** 4    **AREA:** FILOSOFÍA    **CICLO:** SEXTO- SEPTIMO    **GRADO:** SEXTO    **AÑO:** 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea, utilizando la contrastación, la cualificación, la deducción y la inducción.	S A B E R	Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno, relacionando la contrastación y la cualificación.	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno, relacionando la contrastación y la cualificación.	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de las habilidades de pensamiento de inducción y deducción	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea a través de la inducción y deducción.	Analiza, de manera adecuada, objetos del entorno que le causan asombro.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Realiza ejercicios de contrastación, cualificación, deducción e inducción, para conocer el entorno inmediato.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades de contrastación, cualificación, deducción e inducción.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.	Expresa ideas, sobre la conveniencia de cuidar y utilizar bien los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-EPTIMO GRADO: SÉPTIMO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, en forma procesual, nuevos conocimientos en la actuación con su entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	SABER	SABER
<p>La PREGUNTA y la ESTIMACIÓN (valoración), como acercamiento a la interpretación del entorno.</p> <p>La INDUCCIÓN y la DEDUCCIÓN en la construcción de nuevos conocimientos.</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones</p>	<p>Construir conocimiento a través La pregunta, la estimación (valoración), la inducción y la deducción para relacionarse con el entorno.</p>	<p>- Examina nuevos conocimientos utilizando la inducción y la deducción.</p> <p>Reconoce la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su conocimiento.</p>	<p>- Examina nuevos conocimientos utilizando la inducción y la deducción.</p> <p>Reconoce la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su conocimiento.</p>	<p>- Examina nuevos conocimientos utilizando la inducción y la deducción.</p> <p>Reconoce la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su conocimiento.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR
Construye, en forma procesual, nuevos conocimientos en la actuación con su entorno.	S A B E R	Examina nuevos conocimientos utilizando la inducción y la deducción.	Justifica la importancia de la inducción y la deducción en el conocimiento de lo que le rodea.	Justifica la importancia de la inducción y la deducción en el conocimiento de lo que le rodea.	Justifica la importancia de la inducción y la deducción en el conocimiento de lo que le rodea.	Justifica la importancia de la inducción y la deducción en el conocimiento de lo que le rodea.
	S A B E R	Reconoce la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su conocimiento.	Argumenta la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su pensamiento.	Argumenta la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su pensamiento.	Argumenta la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su pensamiento.	Argumenta la importancia de la pregunta y la estimación en el desarrollo de su pensamiento.
	H A C E R	Construye nuevos conocimientos a través de la pregunta, utilizando la inducción y la deducción en lo que realiza.	Construye preguntas filosóficas utilizando la inducción y deducción.	Construye preguntas filosóficas utilizando la inducción y deducción.	Construye preguntas filosóficas utilizando la inducción y deducción.	Construye preguntas filosóficas utilizando la inducción y deducción.
	S E R	Comunica adecuadamente sus ideas, emociones y expectativas en forma oral y escrita.	Juzga conveniente la postura democrática, humanística, confraterna y respetuosa en el desarrollo de la clase.	Juzga conveniente la postura democrática, humanística, confraterna y respetuosa en el desarrollo de la clase.	Juzga conveniente la postura democrática, humanística, confraterna y respetuosa en el desarrollo de la clase.	Juzga conveniente la postura democrática, humanística, confraterna y respetuosa en el desarrollo de la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO:** 7 **AREA:** FILOSOFIA **CICLO:** SEXTO- SEPTIMO **GRADO:** SÉPTIMO **TIEMPO PLANEADO:** 10 HORAS **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de hipótesis inferencia, interpretación y observación, a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>La HIPÓTESIS: como proposición tentativa o relación asumida con el fin de sacar una consecuencia lógica o empírica</p> <p>La INFERENCIA: habilidad para sacar conclusiones tentativas de datos incompletos.</p> <p>La INTERPRETACIÓN: para explicar el significado de una situación o condición.</p> <p>La OBSERVACIÓN: para utilizar de los sentidos con el fin de recabar información; señalar cualidades; cantidades; textura; color; forma; número; posición; dirección.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de hipótesis inferencia, interpretación y observación, para actuar en el entorno inmediato.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconoce la importancia de la hipótesis y la inferencia en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la interpretación y la observación.</p>	<p>Utiliza la hipótesis, inferencia, interpretación y observación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 7    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: SEXTO- SEPTIMO    GRADO: SEPTIMO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de hipótesis, inferencia, interpretación y observación, a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la hipótesis y la inferencia en el conocimiento del entorno inmediato	Contrasta ideas filosóficas de conocimiento generadas, mediante habilidades de pensamiento de la hipótesis y la inferencia.	Genera ideas del saber filosófico, utilizando la hipótesis y la inferencia.	Distingue conceptualmente la hipótesis de la inferencia.	Describe la importancia de las habilidades de pensamiento en la obtención de conocimiento
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la interpretación y la observación.	Justifica el conocimiento obtenido, a través de la observación e interpretación de la realidad.	Analiza el conocimiento obtenido en su relación con el entorno por medio de la interpretación y la observación.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno.	Compila datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la hipótesis, inferencia, interpretación y observación, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades de analogías, anticipación de hipótesis, inferencia, interpretación y observación.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, por medio de la observación e interpretación..	Usa los objetos del entorno inmediato por medio de la observación para su aprendizaje.	Describe elementos del entorno utilizando la observación.
	S E R	Colabora con la organización de los enseres del salón y el desarrollo normal de las actividades de clases.	Interpreta situaciones que impiden vivir una sana convivencia, haciendo uso de la hipótesis, inferencia, interpretación y observación.	Categoriza valores que favorecen la comunicación para una sana convivencia en el aula de clase.	Expone sus puntos de vista en las intervenciones de clase	Hace una lista de los valores que favorecen su desarrollo humano y personal.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014- 07 -23

**PERIODO:** 8    **AREA:** FILOSOFIA    **CICLO:** SEXTO- EPTIMO    **GRADO:** SÉPTIMO    **TIEMPO PLANEADO:** HORAS    **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye, de forma práctica, los conceptos de ordenación, priorización, predicción y razonamiento, a través de la actuación en el entorno.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>LA ORDENACIÓN:</b> Arreglar objetos, condiciones, eventos, o ideas de acuerdo a un esquema establecido o a un criterio.</p> <p><b>LA PREDICCIÓN:</b> formular posibles consecuencias de un evento particular o de una serie de experiencias.</p> <p><b>LA PRIORIZACIÓN:</b> Ordenar o poner en rangos ideas, personas, condiciones o eventos en base a importancia o preferencias personales</p> <p><b>EL RAZONAMIENTO:</b> Pensar en forma sistemática con el fin de determinar lo lógico: verdad o validez de un argumento.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas.</p> <p>Informes escritos.</p> <p>Dinámicas de socialización.</p> <p>Realización de talleres.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Comentario de texto.</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles.</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos.</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos y ambientales.</p> <p>Exposición del profesor.</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones.</p>	<p>Desarrollar habilidades de ordenación, priorización, predicción y razonamiento, para actuar en el entorno inmediato.</p>	<p>Reconoce la importancia de la ordenación y la priorización en el conocimiento del entorno inmediato</p> <p>Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la predicción y razonamiento.</p>	<p>Utiliza la ordenación, priorización, predicción y razonamiento,, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Colabora con la organización del aula y el desarrollo normal de las actividades de clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15


PERIODO: 8 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO

GRADO: SEPTIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, los conceptos de ordenación, priorización, predicción y razonamiento, a través de la actuación en el entorno.	S A B E R	Reconoce la importancia de la ordenación y la priorización en el conocimiento del entorno inmediato.	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno por medio de la ordenación y la priorización.	Analiza los objetos del entorno por medio de las habilidades de la ordenación y la priorización para descubrir la utilidad en el ser humano.	Identifica objetos prácticos que le rodean en el entorno inmediato.	Expresa la importancia del conocimiento del entorno.
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de la predicción y razonamiento.	Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea a través de la predicción y el razonamiento.	Analiza de manera adecuada la diversidad del entorno que le causa asombro, utilizando la predicción y el razonamiento.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos básicos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Utiliza la ordenación, priorización, predicción y razonamiento, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades de ordenación, priorización, predicción y razonamiento.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común, a través de la ordenación y la priorización.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres prácticos que están dentro del salón de clase.
	S E R	Colabora con la organización del aula y el desarrollo normal de las actividades de clases.	Expresa ideas sobre la importancia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato haciendo uso de las habilidades de ordenación, priorización, predicción y razonamiento.	Genera buenos hábitos académicos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes.	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9 AREA: FILOSOFIA CICLO: SEXTO-SÉPTIMO GRADO: SÉPTIMO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea, utilizando el reconocimiento, la relación, la secuencia y el supuesto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Comprendiendo la realidad a través del <b>RECONOCIMIENTO</b> y la <b>RELACIÓN</b>.</p> <p>Analizando su entorno inmediato utilizando la <b>SECUENCIA</b> y el <b>SUPUESTO</b>.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>		<p>Conceptualizar el entorno desde el reconocimiento, la relación, la secuencia y el supuesto.</p>	<p>- Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno, por medio del reconocimiento y la relación.</p> <p>- Analiza, de forma crítica, el mundo que le rodea por medio de las habilidades de pensamiento de la secuencia y el supuesto.</p>	<p>- Realiza ejercicios de reconocimiento, relación, secuencia y el supuesto, para conocer el entorno inmediato.</p>	<p>- Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: FILOSOFÍA CICLO: SEXTO- SEPTIMO GRADO: SÉPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea, utilizando el reconocimiento, la relación, la secuencia y el supuesto.	S A B E R	Demuestra, de forma lógica, Demuestra, de forma lógica, la importancia del conocimiento del entorno, por medio del reconocimiento y la relación.	Demuestra, de forma crítica, la importancia del conocimiento del entorno relacionando la agrupación, por medio del reconocimiento y la relación	Analiza los objetos del entorno para saber la utilidad sobre el beneficio para el ser humano.	Identifica los objetos que le rodean en el entorno inmediato.	Nombra la importancia del conocimiento del entorno
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea por medio de las habilidades de pensamiento de la secuencia y el supuesto.	Analiza, de forma crítica, el mundo que lo rodea a través de la secuencia y el supuesto.	Analiza, de manera adecuada, objetos del entorno que le causan asombro.	Establece semejanzas y diferencias entre objetos del entorno inmediato.	Memoriza datos a partir de la observación del entorno inmediato.
	H A C E R	Realiza ejercicios de reconocimiento, relación, secuencia y el supuesto, para conocer el entorno inmediato.	Relaciona objetos de su entorno realizando actividades de reconocimiento, relación, secuencia y el supuesto.	Selecciona los objetos del entorno inmediato que favorecen el desarrollo del conocimiento para beneficio del bien común.	Usa los objetos del entorno inmediato para su aprendizaje.	Hace una lista de los objetos y enseres que están dentro del salón de clase.
	S E R	Participa, de forma respetuosa, en la clase haciendo preguntas acordes al tema.	Expresa ideas, por medio de supuestos, sobre la conveniencia de cuidar y utilizar los objetos del entorno inmediato.	Genera buenos hábitos para el manejo y organización de los objetos y enseres del salón de clase.	Informa sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: OCTAVO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende, de forma analítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Acercamiento al concepto de filosofía.</p> <p>¿Para qué sirve la filosofía?</p> <p>Componentes del saber filosófico</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Reconstruir el concepto de filosofía a partir de conocimientos previos, originados por el despliegue de la capacidad de asombro en el entorno.</p>	<p>- Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.</p> <p>- Reconoce los componentes del saber filosófico y los contextualiza en el entorno social.</p>	<p>- Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.</p>	<p>- Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 1    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: OCTAVO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR	SUPERIOR
Comprende, de forma analítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo.	S A B E R	Formula preguntas que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Precisa preguntas filosóficas que generan nuevas preguntas filosóficas	Precisa preguntas filosóficas que generan nuevas preguntas filosóficas	Precisa preguntas filosóficas que generan nuevas preguntas filosóficas	Precisa preguntas filosóficas que generan nuevas preguntas filosóficas
	S A B E R	Reconoce los saberes previos y los desarrolla a partir de discusiones filosóficas.	Analiza el contexto del saber previo y del filosófico	Analiza el contexto del saber previo y del filosófico	Analiza el contexto del saber previo y del filosófico	Analiza el contexto del saber previo y del filosófico
	H A C E R	Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFIA CICLO: OCTAVO-NOVENO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende, de forma crítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Origen histórico y nacimiento de la filosofía</p> <p>El mito.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Reconoce en el asombro el origen de la filosofía o admiración que nos produce la realidad cuando dejamos de mirarla con los ojos del acostumbramiento.</p>	<p>Formula preguntas acerca de la cosmogonía griega.</p> <p>Reconoce como, por contraposición a lo cosmogónico, se establece una comprensión y explicación del cosmos en términos universales de pensamiento y razón.</p>	<p>Cuestiona creencias y opiniones míticas y las somete al examen filosófico.</p>	<p>Respeto las ideas y creencias de sus compañeros y profesor.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 2    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: OCTAVO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende, de forma crítica, el origen y nacimiento de la filosofía a partir de una actitud reflexiva de su contexto histórico.	S A B E R	Formula preguntas acerca del origen y nacimiento de la filosofía que promueven la discusión filosófica y generan nuevas preguntas filosóficas.	Precisa en el asombro el origen de la filosofía y en Grecia su nacimiento, en contraposición al mito.	Formula preguntas acerca del origen y nacimiento de la filosofía.	Diferencia entre la pregunta por el origen de la filosofía y la pregunta por el nacimiento	Describe la importancia del origen y nacimiento de la filosofía.
	S A B E R	Reconoce la importancia del asombro como origen de la filosofía y hace de él un debate a partir de discusiones filosóficas en el aula.	Analiza el contexto del origen de la filosofía y lo relativo a mito y razón.	Diferencia el saber filosófico de las observancias rituales de los antiguos griegos.	Explica la contraposición entre filosofía y mito	Describe características relativas al origen, mito y razón filosófica.
	H A C E R	Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Compara el lenguaje de las creencias y opiniones del sentido común con el filosófico	Interpreta creencias y opiniones a partir del lenguaje filosófico	Identifica creencias y opiniones del sentido común
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Evalúa sus posiciones personales a través de la reflexión filosófica.	Relaciona sus propias opiniones con las de sus compañeros de clase	Expresa opiniones personales sobre un tema propuesto.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: OCTAVO    TIEMPO PLANEADO: HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica, de diversa forma, los grados en el saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico, para utilizarlos en la solución de problemas cotidianos.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>GRADOS EN EL SABER: conocimiento vulgar, conocimiento científico, conocimiento filosófico.</p> <p>ELEMENTOS DE LA FILOSOFÍA: el sujeto, el objeto, los conocimientos, las ciencias, la acción.</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEL SABER FILOSÓFICO: Universal, racional y sistemático. Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones</p>	<p>Comprender la importancia de los grados en el saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico para abordar los problemas del conocimiento filosófico.</p>	<p>Concede importancia a los grados en el saber para la comprensión del lenguaje filosófico.</p> <p>Reconoce la importancia de los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico para comprender la sistemacidad del conocimiento filosófico.</p>	<p>Utiliza los grados en el saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Apoya a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento lógico.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO:** 3. **AREA:** FILOSOFÍA **CICLO:** OCTAVO-NOVENO **GRADO:** OCTAVO **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de diversa forma, los grados en el saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico, para utilizarlos en la solución de problemas cotidianos.	S A B E R	Concede importancia a los grados en el saber para la comprensión del lenguaje filosófico.	Defiende la importancia de los grados del saber, para comprender el lenguaje filosófico.	Analiza la estructura de los grados del saber en la clase.	Diferencia los distintos grados del saber.	Define los grados del saber.
	S A B E R	Reconoce la importancia de los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta, por medio de ejemplos, las características del saber filosófico en los debates.	Estructura los elementos de la filosofía para la comprensión del lenguaje filosófico.	Describe las características del saber filosófico en la realización de actividades de clase.	Nombra los los elementos de la filosofía.
	H A C E R	Utiliza los grados en el saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Usa los grados del saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con grados en el saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico.	Categoriza los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico dentro de la vida cotidiana.	Describe los grados del saber.
	S E R	Apoya a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento lógico.	Cuestiona las ideas que surgen de los grados del saber, los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico en debates con sus compañeros.	Construye ideas filosóficas a partir de las características del saber filosófico, para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Demuestra aprecio por los elementos de la filosofía y las características del saber filosófico cuando participa en clase.	Enuncia ideas de los grados del saber.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 4    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: OCTAVO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Comprende, de forma analítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo por medio de la moral, el conocimiento y la estética.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
Visión filosófica de la moral.  Visión filosófica del conocimiento.  Visión filosófica de la estética.  Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)	Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones	Reconstruir el concepto de filosofía a partir de conocimientos previos de la moral, el conocimiento y la estética	- Formula preguntas que promueven la discusión filosófica sobre la moral, el conocimiento y la estética  - Reconoce los saberes previos y los desarrolla a partir de discusiones filosóficas.	- Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico por medio de la moral, el conocimiento y la estética.	- Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos.

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 4    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: OCTAVO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Comprende, de forma analítica, el origen y el concepto de filosofía a partir de su interacción con el mundo por medio de la moral, el conocimiento y la estética.	S A B E R	- Formula preguntas que promueven la discusión filosófica sobre la moral, el conocimiento y la estética.	Formula preguntas filosóficas sobre la moral, el conocimiento y la estética, que generan nuevas preguntas filosóficas	Precisa preguntas filosóficas sobre la moral, el conocimiento y la estética.	Construye preguntas filosóficas cotidianas.	Escribe preguntas filosóficas.
	S A B E R	Reconoce los saberes previos y los desarrolla a partir de discusiones filosóficas.	Reconoce la importancia del contexto del saber previo y del filosófico.	Analiza el contexto del saber previo y del filosófico.	Describe el contexto del saber previo y del filosófico.	Nombra el contexto del saber previo y del filosófico.
	H A C E R	Cuestiona creencias y opiniones del sentido común para someterlas al examen filosófico por medio de la moral, el conocimiento y la estética.	Cuestiona supersticiones y creencias del sentido común, a través de la reflexión filosófica sobre la moral, el conocimiento y la estética.	Examina supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica sobre la moral, el conocimiento y la estética.	Describe supersticiones y creencias del sentido común a través de la reflexión filosófica.	Enumera supersticiones y creencias del sentido común.
	S E R	Asume sus propias posiciones ante diversos puntos de vista filosóficos	Asume sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Defiende sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Expresa sus opiniones personales utilizando el lenguaje filosófico.	Da opiniones en el salón de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: NOVENO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Métodos de la filosofía</p> <p>Ramas de la filosofía</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Comprender la importancia del método y la estructura del saber filosófico como una forma de poner en práctica la relación sistemática que existe en todo conocimiento.</p>	<p>Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.</p>	<p>Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.</p>	<p>Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, con sus compañeros.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO:** 6    **AREA:** FILOSOFÍA    **CICLO:** OCTAVO-NOVENO    **GRADO:** NOVENO    **AÑO:** 2015

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de manera práctica, los métodos y ramas de la filosofía para utilizar el conocimiento filosófico en la organización y realización de actividades cotidianas	S A B E R	Reconoce la importancia del método para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Defiende la importancia del método filosófico en el desarrollo de habilidades de pensamiento superior.	Analiza la estructura del método filosófico en exposiciones de clase.	Diferencia las clases del método filosófico en un texto filosófico	Define el método filosófico en actividades de clase.
	S A B E R	Identifica la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta por medio de ejemplos las características de las ramas de la filosofía en debates	Estructura las ramas de la filosofía dentro de la sistematicidad del conocimiento filosófico	Describe las ramas de la filosofía en la realización de actividades de clase.	Define la estructura general de la filosofía
	H A C E R	Utiliza el método filosófico, de manera práctica, en la realización de actividades cotidianas.	Recomienda el uso del método filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los métodos de la filosofía	Categoriza los métodos de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Enumera los métodos de la filosofía
	S E R	Comparte sus ideas y pensamientos, de forma creativa, en el salón de clase.	Cuestiona sus propias ideas y las ideas y pensamientos de sus compañeros en debates.	Construye ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas para expresarlas a sus compañeros durante la clase.	Enuncia ideas o pensamientos propios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 7    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: NOVENO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Identifica, de diversa forma, los problemas del conocimiento filosófico para utilizarlos en la solución de problemas cotidianos. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
Problemas del conocimiento filosófico: Dogmatismo, Escepticismo, Subjetivismo. Relativismo Criticismo Pragmatismo Racionalismo Empirismo Intelectualismo Apriorismo Objetivismo Realismo Idealismo Materialismo Fenomenología. Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)	Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones	Comprender la importancia de la estructura de la filosofía para abordar los problemas del conocimiento filosófico.	Reconoce la importancia de los problemas del conocimiento en la comprensión del lenguaje filosófico.  Reconoce la importancia de la estructura de la filosofía para comprender la sistemacidad del conocimiento filosófico.	Utiliza los problemas del conocimiento filosófico, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Apoya a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento lógico.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: NOVENO    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de diversa forma, los problemas del conocimiento filosófico para utilizarlos en la solución de problemas cotidianos	S A B E R	Reconoce la importancia de los problemas del conocimiento en la comprensión del lenguaje filosófico.	Defiende la importancia de la estructura de la filosofía sobre los problemas del conocimiento para comprender el lenguaje filosófico.	Analiza la estructura de los problemas de conocimiento filosófico en clase.	Diferencia los distintos problemas del conocimiento filosófico.	Define los problemas del conocimiento filosófico
	S A B E R	Reconoce la importancia de la estructura de la filosofía para comprender la sistematicidad del conocimiento filosófico.	Argumenta, por medio de ejemplos, los sistemas de conocimiento filosófico en los debates	Estructura los sistemas de pensamiento filosófico dentro de los problemas generales del conocimiento de la filosofía.	Describe los problemas del conocimiento filosófico en la realización de actividades de clase.	Nombra los problemas del conocimiento filosófico
	H A C E R	Utiliza los problemas del conocimiento filosófico, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Recomienda el uso de los sistemas de conocimiento filosófico en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye ejemplos de la vida cotidiana con los sistemas de conocimiento filosófico.	Categoriza los sistemas de conocimiento de la filosofía dentro de la vida cotidiana.	Recuerda los sistemas del conocimiento filosófico.
	S E R	Apoya a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento lógico.	Cuestiona los postulados de los sistemas filosóficos en debates con sus compañeros.	Construye ideas filosóficas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Demuestra aprecio por las ideas de los sistemas de pensamiento filosófico cuando participa en clase.	Enuncia ideas de los sistemas filosóficos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 8    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: NOVENO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza, de forma crítica, los problemas del conocimiento filosófico de la antigüedad en los presocráticos y los sofistas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>INTRODUCCIÓN AL SISTEMA FILOSÓFICO GRIEGO.</p> <p>LOS PRESOCRÁTICOS</p> <p>LOS SOFISTAS</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Comprender la importancia del aporte de la filosofía antigua por medio del pensamiento presocrático y los sofistas.</p>	<p>Formula preguntas sobre las posiciones que establecieron cada una de las escuelas presocráticas.</p> <p>Critica el pensamiento filosófico de Heráclito, Parménides y los sofistas en la aplicación de problemas sociales actuales.</p>	<p>Utiliza el pensamiento filosófico de los presocráticos y de los sofistas, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Toma conciencia del entorno social inmediato, a través de sus actitudes y comportamientos en el aula de clase</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO:** 8    **AREA:** FILOSOFÍA    **CICLO:** OCTAVO-NOVENO    **GRADO:** NOVENO    **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza, de forma crítica, los problemas del conocimiento filosófico de la antigüedad en los presocráticos y los sofistas.	S A B E R	Formula preguntas sobre las posiciones que establecieron cada una de las escuelas presocráticas.	Valora y critica el principio de cada uno de los presocráticos que dio origen a la realidad existente.	Formula preguntas desde la visión actual a cada uno de los presocráticos.	Clasifica y diferencia las posiciones de cada uno de los presocráticos	Describe algunas concepciones de los presocráticos.
	S A B E R	Critica el pensamiento filosófico de Heráclito, Parménides y los sofistas en la aplicación de problemas sociales actuales.	Valora, críticamente, el saber filosófico de Heráclito, Parménides y los sofistas en su relación con el entorno social.	Explica la relación entre Heráclito y Parménides con los sofistas	Establece diferencias entre la filosofía de Heráclito y Parménides con los sofistas.	Describe la filosofía de Heráclito, Parménides y los sofistas.
	H A C E R	Utiliza el pensamiento filosófico de los presocráticos y los sofistas, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Expone creativamente las ideas filosóficas de los presocráticos y los sofistas aplicándolas a contextos sociales actuales.	Compara la filosofía de los filósofos presocráticos con los sofistas.	Interpreta con sus propias ideas la filosofía presocrática y la sofística	Enuncia algunas ideas de los presocráticos y los sofistas
	S E R	Toma conciencia del entorno social inmediato, a través de sus actitudes y comportamientos en el aula de clase.	Sostiene y defiende posiciones de los presocráticos y los sofistas para su vida personal.	Evalúa sus propias ideas sobre los filósofos presocráticos y sofistas en conversatorios de clase.	Compara sus ideas en relación con las posturas de los compañeros de clase.	Expresa ideas personales sobre los fundadores de la filosofía presocrática y los sofistas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9    AREA: FILOSOFIA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: NOVENO    TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica, de diversa forma, el pensamiento filosófico de Sócrates para utilizarlo en la solución de problemas cotidianos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Filosofía socrática: Conócete a ti mismo. La mayéutica. La ironía. Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones</p>	<p>Comprender la importancia de la estructura de la filosofía de Sócrates para abordar problemas cotidianos por medio del conocimiento filosófico.</p>	<p>Reconoce la importancia de la filosofía de Sócrates para comprender el conocimiento filosófico antiguo.  Identifica los problemas del conocimiento filosófico de Sócrates para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p>	<p>Utiliza las ideas del conocimiento filosófico de Sócrates, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p>	<p>Apoya, de manera acertada, a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento filosófico.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 9    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: OCTAVO-NOVENO    GRADO: NOVENO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica, de diversa forma, el pensamiento filosófico de Sócrates para utilizarlo en la solución de problemas cotidianos.	S A B E R	Reconoce la importancia de la filosofía de Sócrates para comprender el conocimiento filosófico antiguo.	Defiende, de manera razonada, la importancia de la filosofía de Sócrates para comprender el lenguaje filosófico de la antigüedad..	Analiza, de manera contextualizada, la estructura de la filosofía de Sócrates en exposiciones de clase.	Diferencia los temas filosóficos de Sócrates.	Define los temas filosóficos de Sócrates.
	S A B E R	Identifica los problemas del conocimiento filosófico de Sócrates para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas Sócrates en los debates.	Estructura, de manera metódica, los temas del pensamiento filosófico de Sócrates, dentro de los problemas generales de la filosofía.	Describe los problemas del conocimiento filosófico de Sócrates en la realización de actividades de clase.	Nombra los problemas del conocimiento filosófico Sócrates.
	H A C E R	Utiliza las ideas del conocimiento filosófico de Sócrates, de manera práctica, en la solución de problemas de la vida cotidiana.	Recomienda, de manera convincente, el uso del método filosófico de Sócrates en la resolución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, de forma lógica, ejemplos de la vida cotidiana con el conocimiento filosófico Sócrates.	Categoriza las ideas Sócrates dentro de la vida cotidiana.	Recuerda los temas filosóficos de Sócrates.
	S E R	Apoya, de manera acertada, a sus compañeros en la realización de actividades que impliquen pensamiento filosófico.	Cuestiona, con profundidad, las ideas de Sócrates en debates con sus compañeros.	Construye, con soporte teórico, ideas filosóficas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Demuestra aprecio por las ideas de Sócrates cuando participa en clase.	Enuncia ideas de Sócrates.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1    AREA: FILOSOFIA    CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO    GRADO: DÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los sistemas del pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles para utilizarlos en la comprensión de los problemas sociales actuales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico de Platón y Aristóteles.</p>	<p>Representaciones gráficas. Informes escritos. Dinámicas de socialización. Realización de talleres. Exposiciones. Comentario de texto. Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles. Indagación colectiva sobre problemas específicos. Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor. Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Analizar los sistemas de pensamiento filosófico dentro de las teorías de Platón y Aristóteles.</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico de la antigüedad para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego de Platón y Aristóteles para darle aplicación en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de la filosofía platónica y aristotélica.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas griegas de manera asertiva, en el salón de clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO    GRADO: DÉCIMO    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los sistemas del pensamiento filosófico de Platón y Aristóteles para utilizarlos en la comprensión de los problemas sociales actuales.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico de la antigüedad para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas filosóficos de la filosofía griega para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la antigüedad.	Diferencia los sistemas filosóficos de la época antigua.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico de la antigüedad.
	S A B E R	Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico griego de Platón y Aristóteles para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la antigüedad en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos griegos.	Describe los sistemas filosóficos de la época antigua.	Enumera los sistemas filosóficos de la antigüedad.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de la filosofía platónica y aristotélica.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos griegos para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos griegos.	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos de la antigüedad.	Enumera los temas del sistema filosófico griego
	S E R	Emplea expresiones filosóficas griegas de manera asertiva, en el salón de clases.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica antigua en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos griegos para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas griegas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2    AREA: FILOSOFIA    CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO    GRADO: DÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas de la filosofía helenista		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Síntesis del sistema filosófico de Platón y Aristóteles.</p> <p>Filosofía helenista.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos de la época helenista</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico helenista para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico helenista para darle aplicación en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, manera contextualizada, en el estudio de los filósofos helenistas.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas helenistas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.</p> <p>ii</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas de la filosofía helenista.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico helenista para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas filosóficos helenistas para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la época helenista en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos de Platón y Aristóteles del pensamiento helenista, en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico helenista.
	S A B E R	Critica, de manera sencilla, el pensamiento filosófico helenista para darle aplicación en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos helenistas en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos helenistas.	Describe el sistema filosófico de la época helenista	Enumera los temas filosóficos helenistas.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos helenistas.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos helenistas para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos helenistas.	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos helenistas.	Enumera los temas del sistema filosófico helenista.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas helenistas, de manera asertiva, en el trato con sus compañeros.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica helenista en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos helenistas para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas helenistas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: FILOSOFIA CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS Año: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos medievales y renacentistas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico Medieval</p> <p>Sistema filosófico renacentista</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones.</p>	<p>Analizar los problemas del conocimiento filosófico relacionados con el pensamiento de los filósofos de la época medieval y renacentista.</p>	<p>Examina, críticamente, los conceptos filosóficos medievales y renacentistas para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Critica, de manera práctica, el pensamiento filosófico medieval y renacentista en cuanto a su vigencia para la solución de problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los conceptos filosóficos medievales y renacentistas, en contextos sociales actuales.</p>	<p>Emplea expresiones de respeto y tolerancia por las distintas opiniones de sus compañeros durante el desarrollo temático del período.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 3    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO    GRADO: DÉCIMO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos medievales y renacentistas.	S A B E R	Examina, críticamente, los conceptos filosóficos medievales y renacentistas para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas filosóficos medievales y renacentistas para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos de la época medieval y renacentista en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos de la época medieval y renacentista en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico medieval y renacentista.
	S A B E R	Critica, de manera práctica, el pensamiento filosófico medieval y renacentista en cuanto a su vigencia para la solución de problemas sociales actuales	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos medievales y renacentistas.	Describe los sistemas filosóficos de la edad media y renacimiento.	Enumera los sistemas filosóficos de la edad media y renacimiento.
	H A C E R	Aplica los conceptos filosóficos medievales y renacentistas, en contextos sociales actuales.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con las ideas de los filósofos medievales y renacentistas	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos de la edad media y renacimiento	Enumera los temas del sistema filosófico medieval y renacentista.
	S E R	Emplea expresiones de respeto y tolerancia por las distintas opiniones de sus compañeros durante el desarrollo temático del periodo.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica medieval y renacentista en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos medievales y renacentistas para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas medievales y renacentistas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4    AREA: FILOSOFIA    CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO    GRADO: DÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas filosóficos de la política para contrastarlos con los problemas actuales en situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Filosofía política: Síntesis del pensamiento filosófico sobre la política.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones.</p>	<p>Analizar los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz del pensamiento de la filosofía política.</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los pensadores de la filosofía política.</p> <p>Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico sobre la política sobre su vigencia en la actualidad.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico sobre la política, de manera contextualizada, en nuestro país.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas de la filosofía política, de manera asertiva, en el sus relaciones interpersonales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: DÉCIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas filosóficos de la política para contrastarlos con los problemas actuales en situaciones cotidianas.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los pensadores de la filosofía política.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas del pensamiento filosófico sobre la política para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos políticos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos políticos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico sobre la política.
	S A B E R	Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico sobre la política sobre su vigencia en la actualidad.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos sobre la política en contextos sociales.	Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos sobre la política.	Describe los sistemas filosóficos de la política.	Enumera los sistemas filosóficos sobre la política.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico sobre la política, de manera contextualizada, en nuestro país.	Propone, de forma clara, ideas de la filosofía política, para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos de la política.	Relata, por medio de cuentos e historias las ideas de los filósofos de la política.	Enumera los temas del sistema filosófico político.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas de la filosofía política, de manera asertiva, en el sus relaciones interpersonales.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores políticos, en debates con sus compañeros.	Relaciona, de manera clara, sus ideas con las de los pensadores de la filosofía política, para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas de la filosofía política que sirven para relacionarse bien con los demás.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1    AREA: FILOSOFIA    CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO    GRADO: ÚNDÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas filosóficos del racionalismo, el empirismo y el idealismo, para aplicarlos los problemas actuales en situaciones cotidianas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico moderno: racionalismo, empirismo e idealismo.</p>	<p>Representaciones gráficas Informes escritos Dinámicas de socialización Realización de talleres Exposiciones Comentario de texto Disertación filosófica Debate moderado, con asignación de roles Indagación colectiva sobre problemas específicos Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales. Exposición del profesor Cine foros. Juegos mentales. Cuentos filosóficos. Dramatizaciones</p>	<p>Analizar los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los problemas filosóficos del racionalismo, el empirismo y el idealismo.</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los problemas filosóficos del racionalismo, el empirismo y el idealismo.  Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico racionalista, empirista e idealista y para aplicarlo en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos del racionalismo, el empirismo y el idealismo.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas del racionalismo, el empirismo y el idealismo, de manera asertiva, en el salón de clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: UNDÉCIMO AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas filosóficos del racionalismo, el empirismo y el idealismo, para aplicarlos los problemas actuales en situaciones cotidianas	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas actuales en situaciones cotidianas a la luz de los problemas filosóficos del racionalismo, el empirismo y el idealismo.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas del pensamiento filosófico moderno para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de los sistemas filosóficos modernos en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos modernos en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico moderno.
	S A B E R	Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico racionalista, empirista e idealista para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos modernos en contextos sociales.	Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos modernos.	Describe los sistemas filosóficos de la modernidad.	Enumera los sistemas filosóficos modernos.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos del racionalismo, el empirismo y el idealismo.	Propone, de forma clara, ideas de los filósofos de la modernidad, para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos modernos.	Relata, por medio de cuentos e historias las ideas de los filósofos de la modernidad.	Enumera los temas del sistema filosófico moderno.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas del racionalismo, el empirismo y el idealismo, de manera asertiva, en el salón de clases.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores modernos, en debates con sus compañeros.	Relaciona, de manera clara, sus ideas con las de los filósofos modernos, para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas de la modernidad que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2    AREA: FILOSOFIA    CICLO:    GRADO: ÚNDÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos del positivismo, materialismo y vitalismo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico contemporáneo:</p> <p>El humanismo ateo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El positivismo de Comte.</li> <li>- El materialismo de Marx.</li> <li>- El vitalismo de Nietzsche.</li> </ul> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Analizar los problemas del conocimiento para abordar el pensamiento de los filósofos del positivismo, materialismo y vitalismo.</p>	<p>Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Crítica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico contemporáneo del positivismo, materialismo y vitalismo para aplicarlo en los problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos del humanismo ateo.</p>	<p>Emplea expresiones filosóficas contemporáneas del humanismo ateo, de manera asertiva, en el salón de clases.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

**PERIODO: 2    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO    GRADO: UNDÉCIMO    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos del positivismo, materialismo y vitalismo.	S A B E R	Examina, críticamente, los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de manera razonada, la importancia de los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo del humanismo ateo para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados de del humanismo ateo en las exposiciones de clase.	Diferencia los sistemas filosóficos del humanismo ateo en un texto determinado.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo del humanismo ateo.
	S A B E R	Critica, de manera reflexiva, el pensamiento filosófico contemporáneo del positivismo, materialismo y vitalismo para aplicarlo en los problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos contemporáneos del humanismo ateo en contextos sociales.	Estructura, de forma metódica, las ideas de los filósofos contemporáneos del humanismo ateo.	Describe los enunciados filosóficos de la época contemporánea sobre el humanismo ateo.	Enumera los conceptos del humanismo ateo.
	H A C E R	Aplica los problemas del conocimiento filosófico, de manera contextualizada, en el estudio de los filósofos del humanismo ateo.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos del positivismo, materialismo y vitalismo para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con los ideas de los filósofos del humanismo ateo.	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos del positivismo, materialismo e idealismo.	Enumera los temas del sistema filosófico sobre el humanismo ateo.
	S E R	Emplea expresiones filosóficas del positivismo, materialismo y vitalismo, de manera asertiva, en el salón de clases	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica de los pensadores contemporáneos en debates con sus compañeros.	Relaciona creativamente, sus ideas con las de los filósofos contemporáneos para expresarlas a sus compañeros.	Comparte sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Enumera ideas contemporáneas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3    AREA: FILOSOFIA    CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO    GRADO: UNDÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos del existencialismo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema filosófico contemporáneo:</p> <p>El existencialismo.</p> <p>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</p>	<p>Representaciones gráficas</p> <p>Informes escritos</p> <p>Dinámicas de socialización</p> <p>Realización de talleres</p> <p>Exposiciones</p> <p>Comentario de texto</p> <p>Disertación filosófica</p> <p>Debate moderado, con asignación de roles</p> <p>Indagación colectiva sobre problemas específicos</p> <p>Análisis de dilemas morales, políticos, ambientales.</p> <p>Exposición del profesor</p> <p>Cine foros.</p> <p>Juegos mentales.</p> <p>Cuentos filosóficos.</p> <p>Dramatizaciones</p>	<p>Analizar los problemas del conocimiento filosófico relacionados con el pensamiento de los filósofos de la época contemporánea sobre el existencialismo.</p>	<p>Examina, críticamente, los conceptos filosóficos contemporáneos sobre el existencialismo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.</p> <p>Critica, de manera práctica, el pensamiento existencialista en cuanto a su vigencia para la solución de problemas sociales actuales.</p>	<p>Aplica los conceptos filosóficos contemporáneos sobre el existencialismo, en contextos sociales actuales.</p>	<p>Emplea expresiones de respeto y tolerancia por las distintas opiniones de sus compañeros durante el desarrollo temático del período.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3    AREA: FILOSOFÍA    CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO    GRADO: UNDÉCIMO    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Argumenta, de manera crítica, los problemas del conocimiento para utilizarlos en la comprensión de los temas filosóficos del existencialismo.	S A B E R	Examina, críticamente, los conceptos filosóficos contemporáneos sobre el existencialismo para desarrollar habilidades de pensamiento en la vida cotidiana.	Justifica, de forma razonada, la importancia de los problemas filosóficos contemporáneos sobre el existencialismo para desarrollar habilidades de pensamiento.	Analiza, de manera contextualizada, los enunciados del sistema filosófico contemporáneo sobre el existencialismo.	Diferencia los diferentes temas filosóficos sobre el existencialismo.	Enuncia los problemas del conocimiento filosófico contemporáneo sobre el existencialismo.
	S A B E R	Critica, de manera práctica, el pensamiento existencialista en cuanto a su vigencia para la solución de problemas sociales actuales.	Argumenta, por medio de ejemplos, las ideas de los filósofos existencialistas en contextos sociales.	Estructura, de manera metódica, las ideas de los filósofos existencialistas.	Describe las visiones filosóficas sobre el existencialismo.	Enumera las visiones filosóficas sobre el existencialismo.
	H A C E R	Aplica los conceptos filosóficos contemporáneos sobre el existencialismo, en contextos sociales actuales.	Propone, de manera clara, ideas de los filósofos existencialistas para la solución de problemas de la vida cotidiana.	Construye, con lógica, ejemplos de la vida cotidiana con las ideas de los filósofos existencialistas	Relata, por medio de cuentos e historias, las ideas de los filósofos existencialistas.	Enumera los temas del sistema filosófico existencialista.
	S E R	Emplea expresiones de respeto y tolerancia por las distintas opiniones de sus compañeros durante el desarrollo temático del periodo.	Valora, con coherencia, nuevas ideas acordes con la enseñanza filosófica existencialista en debates con sus compañeros.	Comparte, de manera convincente, sus ideas para someterlas a discusión con sus compañeros en conversatorios.	Organiza sus ideas con las de los filósofos existencialistas para expresarlas a sus compañeros.	Describe ideas filosóficas existencialistas que sirven para relacionarse bien con los demás.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4    AREA: FILOSOFIA    CICLO: DÉCIMO-UNDÉCIMO    GRADO: UNDÉCIMO    TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Construye, de forma práctica, el concepto de alteridad en la comprensión de la persona en sus diferentes relaciones.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>FILOSOFÍA DE LA ALTERIDAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La alteridad como concreción de la opción por la persona.</li> <li>- Nuevas formas de relación interpersonal:</li> <li>Alteridad económica.</li> <li>Alteridad política.</li> <li>Alteridad erótica.</li> <li>Alteridad pedagógica.</li> <li>Alteridad religiosa.</li> <li>Alteridad científico-técnica.</li> <li>Alteridad lúdica.</li> <li>Actividad Proyecto de Afrocolombianidad (Octava Semana de clase)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representaciones gráficas.</li> <li>Informes escritos.</li> <li>Dinámicas de socialización.</li> <li>Realización de talleres.</li> <li>Exposiciones.</li> <li>Comentario de texto.</li> <li>Disertación filosófica</li> <li>Debate moderado, con asignación de roles.</li> <li>Indagación colectiva sobre problemas específicos.</li> <li>Análisis de dilemas .morales, políticos, ambientales.</li> <li>Exposición del profesor.</li> <li>Cine foros.</li> <li>Juegos mentales.</li> <li>Cuentos filosóficos.</li> <li>Dramatizaciones.</li> </ul>	<p>Conceptualizar la alteridad en las diferentes relaciones interpersonales.</p>	<p>Reconoce la importancia de la alteridad en el conocimiento de las personas.</p>	<p>Utiliza el concepto de alteridad, de manera práctica, en las diferentes formas de relación interpersonal.</p>	<p>Expresa ideas y realiza acciones de alteridad en su relación con los compañeros y profesores.</p>
<p>Analiza, de forma crítica, el entorno social por medio de las nuevas formas de relación interpersonal.</p>					

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: FILOSOFÍA CICLO: DÉCIMO- UNDÉCIMO GRADO: UNDÉCIMO AÑO: 2018

COMPETENCIA	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye, de forma práctica, el concepto de alteridad en la comprensión de la persona en sus diferentes relaciones.	S A B E R	Reconoce la importancia de la alteridad en el conocimiento de las personas	Demuestra, de forma crítica, la importancia de la alteridad en la valoración de las personas.	Analiza situaciones de alteridad en el trato que se dan las personas de su entorno inmediato.	Identifica relaciones prácticas de alteridad en el entorno inmediato.	Expresa la importancia de la alteridad.
	S A B E R	Analiza, de forma crítica, el entorno social por medio de las nuevas formas de relación interpersonal.	Analiza, de forma crítica, el entorno social próximo de acuerdo con las nuevas formas de relación interpersonal.	Analiza de forma práctica la alteridad en la diversidad de relaciones interpersonales	Establece semejanzas y diferencias entre las nuevas formas de alteridad.	Memoriza datos básicos de las diferentes formas de alteridad..
	H A C E R	Utiliza el concepto de alteridad, de manera práctica, en las diferentes formas de relación interpersonal.	Relaciona las diferentes formas de alteridad y hace una crítica a la manera como las vive la sociedad de hoy.	Selecciona las diferentes formas de alteridad necesarias, para relacionarse con las personas de su entorno social próximo..	Utiliza la alteridad como una estrategia para mejorar las relaciones interpersonales.	Hace una listado de las diferentes formas de relación interpersonal.
	S E R	Expresa ideas y realiza acciones de alteridad en su relación con los compañeros y profesores.	Expresa ideas sobre la importancia de comprender la alteridad en sus diferentes manifestaciones para aprender a valorar y respetar a las personas.	Genera buenos hábitos académicos para ser crítico de las relaciones que se establecen entre compañeros de clase.	Informa oportunamente sobre el buen o mal uso de los objetos del salón que le dan los estudiantes	Cuida con esmero los objetos del aula de clase.



FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS		
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>

---

Hechos los ajustes y correcciones para el año 2018.