

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 1 AREA: GEOMETRÍA	CICLO: 1 GF	RADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10	AÑO: 2018		
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce acertadamente en su entorno la posición y ubicación de los objetos según estén: Arriba-abajo encima de-debajo de, delante de y detrás de, teniendo combase un punto de referencia.  INDICADORES DE DESEMPEÑO		
Arriba-abajo, cerca- lejos, encima de-debajo de, izquierda- derecha,	Juegos, dinámicas y ejercicios prácticos para la construcción de	Diferenciar atributos y propiedades de objetos tridimensionales	SABER	HACER	SER
delante- detrás, delante de- fuera de- en el borde, grande – mediano – pequeño – largo – corto (DBA)	relaciones espacialesTalleres de aplicación con los diferentes temas.		-Reconoce la posición y ubicación de objetos según el punto de referencia.  - Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen la ubicación espacial	-Da indicaciones a sus pares respecto de la ubicación de objetos.	-Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: primero AÑO: 2018

	T	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce acertadamente en su entorno la posición y ubicación de os objetos según estén: Arriba-abajo, encima de-	S A B E R	Identifica la posición y ubicación de objetos según el punto de referencia.	-Describe con habilidad la posición y ubicación de un objeto según un punto de referencia.	-Relaciona la posición y la ubicación de un objeto con respecto a un punto de referencia.	-Identifica en qué posición está un objeto y donde se encuentra.	-Enuncia posiciones y maneras de ubicar un objeto.
debajo de, delante de y detrás de, teniendo como base un punto de referencia.	S A B E R	Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen la ubicación espacial	-Soluciona ágilmente problemas de la vida cotidiana que impliquen la ubicación espacial.	-Utiliza la ubicación espacial para solucionar problemas de la vida cotidiana.	-Logra ubicar algunos objetos mediante algunas indicaciones.	-Reconoce algunas indicaciones de orientación espacial.
	H A C E R	Da indicaciones a sus pares respecto de la ubicación de objetos.	-Da orientaciones precisas de la ubicación de objetos en el espacio.	-Logra orientar a sus compañeros mediante indicaciones de orientaciones espaciales.	-Da algunas indicaciones para la ubicación de objetos.	Nombra algunas orientacione espaciales.
	S E R	Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Socializa con propiedad las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Participa en el desarrollo de las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Muestra interés por desarrollar talleres, actividades y tareas asignadas.	-Cumple con actividades propuestas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: GEOMETRÍA CICLO: 1 AÑO: 2018 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 **ESTRATEGIAS** COMPETENCIA: Compara y clasifica figuras planas según su tamaño **DESARROLLO ESTANDAR METODOLÒGICAS TEMATICO** y su forma INDICADORES DE DESEMPEÑO Actividades de recortar y **SABER HACER** SER Clases de líneas colorear figuras, de agrupar Descubro cuándo dos figuras pueden y comparar según su superponerse, es decir, cuándo tienen Mediante una colección de Socializa Construye las Figuras planas: Tamaño y tamaño y forma. la misma forma y el mismo tamaño; figuras planas figuras es capaz de clasificarlas actividades de clase, también, cuándo una figura es Forma talleres y según su forma. ampliación o reducción de otra (como teniendo en tareas Utilización de regletas y asignadas. cuenta su Actividad del Proyecto construcciones una foto) con Mediante una colección de tamaño y CEPAD (Octava Semana) su plastilina figuras es capaz de clasificarlas forma.

según su tamaño.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 02 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: 1 AÑO: 2018

	i	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Compara y clasifica figuras planas según su	S A B E R	Mediante una colección de figuras es capaz de clasificarlas según su forma.	Es capaz de identificar y clasificar con habilidad figuras según su forma	Clasifica figuras según su forma.	Utiliza algunas formas conocidas para clasificar figuras.	Reconoce algunas figuras según su forma.	
figuras planas según su tamaño y su forma	S A B E R	Mediante una colección de figuras es capaz de clasificarlas según su tamaño.	Es capaz de identificar y clasificar con habilidad figuras según su tamaño	Clasifica figuras según su tamaño.	Clasifica algunos tipos de figura según su tamaño.	Reconoce figuras entre grande y pequeño.	
	H A C E R	Construye figuras planas teniendo en cuenta su tamaño y su forma.	Es capaz de construir diversos tipos de figuras teniendo claro el tamaño y la forma.	Construye figuras de igual tamaño y forma	Construye figuras según su tamaño o según su forma.	Construye algunas figuras.	
	S E R	Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	Socializa con propiedad las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	Participa en el desarrollo de las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	Muestra interés por desarrollar talleres, actividades y tareas asignadas.	Cumple con actividades propuestas	



(Octava Semana)

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

AÑO: 2018 PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 **ESTRATEGIAS** DESARROLLO **ESTANDAR** COMPETENCIA: Reconoce y compara figuras a partir de la **TEMATICO METODOLÒGICAS** simetría. INDICADORES DE DESEMPEÑO SER SABER **HACER** Observo y reconozco objetos que están a la Recorte de figuras Dibuja y construye Simetría de figuras: simétricas. misma distancia de otro en línea recta, es decir. Identifica en su entorno Valora los trabaios figuras simétricas. figuras simétricas realizados en clase Colorear dibujos que simétricos con respecto a él; reconozco el efecto • El cuadrado, el círculo y el y los utiliza para triángulo. representen figuras del espejo en dibujos donde hay una figura que se afianzar sus Reconoce el objeto entorno que sean repite. • Simetría en el entorno: las espejo de figuras que conocimientos. hojas, mariposas, trébol, simétricas. se repiten. Papiroflexia entre otras Actividad del Proyecto CEPAD

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS							
JUAN MARIA CE SPREDE STREDE ST	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15						

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2018

	i	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO					
	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО		
Reconoce y compara figuras a partir de la	S A B E R	Identifica en su entorno figuras simétricas.	De un grupo de figuras identifica y separa con habilidad aquellas que son simétricas	Reconoce las figuras simétricas.	Identifica algunas figuras simétricas	Colorea figuras simétricas		
simetría.	S A B E R	Reconoce el efecto espejo de figuras que se repiten.	Realiza dibujos de figuras simétricas mediante el efecto espejo.	Sabe en qué consiste el efecto espejo.	Dibuja figuras simétricas.	Dibuja figuras.		
	H A C E R	Dibuja y construye figuras simétricas	Realiza creaciones empleando la simetría de figuras.	Dibuja figuras simétricas	Realiza dibujos y reconoce algunas simetrías	Realiza dibujos.		
	S E R	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora destacadamente sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros	Cuida sus trabajos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

PERIODO: 4 AREA: Geometria		PO PLANEADO: 10 ANO: 2018	COMPETENCIA: Dife		les figures planes
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	INDICADORES DE D	erencia los sólidos de ESEMPEÑO	ias figuras pianas
	Elaboración de sólidos y figuras planas con cartulina y plastilina	Distingo las características de los objetos de tres dimensiones y los describo; dibujo sus caras planas y las identifico.	SABER	HACER	SER
Solidos geométricos (DBA)		caras piarias y las identifico.	Identifica en el medio los sólidos.	Construye sólidos con material	Valora los trabajos realizados en clase
Reconocimiento de prismas, cubos y pirámides.			Comprende la diferencia entre un	concreto	y los utiliza para afianzar sus conocimientos.
Reconocimiento de cilindros y conos.			sólido y una figura plana		
Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)					



# INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 01 GRADO: 1º AÑO: 2018

	T	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО		
Diferencia los sólidos de las figuras planas	S A B E R	Identifica en el medio los sólidos.	Reconoce en el entorno los tipos de sólidos y sus partes.	Reconoce en el entorno los tipos de sólidos.	Reconoce algunos solidos	Realiza las actividades de clase con sólidos.		
	S A B E R	Comprende la diferencia entre un sólido y una figura plana	Es capaz de diferenciar con exactitud un sólido de una figura plana	Identifica sólidos.	Enuncia las características de un sólido	Dibuja figuras planas.		
	H A C E R	Construye sólidos con material concreto	Construye con habilidad sólidos en cartulina y plastilina.	Construye sólidos con material concreto.	Construye algunos sólidos con material concreto.	Realiza construcciones con material concreto.		
	S E R	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora destacadamente sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros	Cuida sus trabajos.		

# DUCACIÓN CON CALIDAD

## FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F–GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: GEOMETRÌA CICLO: 1 GRADO: 2ª TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

PERIODO. 0 ARI	EA. GEOIVIETRIA CICLO	. I GRADU <u>.</u> 2*	TIEWIPO PLANEADO	. 10 1101a5	ANU. 2016
DESARROLLO	ESTRATĘGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diferen	cio las clases de figura	as geométricas, y sus ángulos
TEMATICO	METODOLÒGICAS		IN	IDICADORES DE DESE	EMPEÑO
	. Explicación por parte del	Pensamiento espacial y sistemas	SABER	HACER	SER
	docente.	geométricos:			
. Ángulos		. Diferencio atributos y propiedades	.Diferencia las figuras	-Construye con	-Valora los trabajos realizados
Clases de ángulos.	. Trabajo colaborativo.	de objetos tridimensionales.	geométricas teniendo en	material reciclable	en clase y los utiliza para
_	-	. Dibujo y describo cuerpos o fi guras	cuenta las dos	elementos	afianzar sus conocimientos
. Figuras geométricas	. Proyectos de aula.	tridimensionales en distintas	dimensiones.	trabajados en clase	
	_	posiciones y tamaños.		como: sólidos	
Bidimensionales	.Elaboración de sólidos y	.Realizo construcciones y diseños	.Reconoce las clases	geométricos y los	
Tridimensionales	figuras planas con cartulina.	utilizando cuerpos y figuras	de ángulos según su	utiliza para afianzar	
. Dibujos con figuras geométricas.		geométricas tridimensionales y	medida identificándolos	sus conocimientos.	
	. Elaboración de fichas y	dibujos o figuras geométricas	en figuras de su		
Actividad del Proyecto CEPAD	talleres.	bidimensionales.			
(Octava Semana)			entorno.		
,					

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Diferencio las clases de figuras geométricas, y sus ángulos	S A B E R	.Diferencia las figuras geométricas teniendo en cuenta las dos dimensiones.	-Diferencia con habilidad que tipo de dimensión presenta una figura geométrica	Describe y clasifica cuerpos de tres dimensiones relacionando los sólidos geométricos con objetos reales.	-Diferencia si una figura es bidimensional o tridimensional.	. Nombra figuras bidimensionales y tridimensionales	
angulos	S A B E R	.Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Clasifica y nombra con precisión los diferentes tipos de ángulos en diferentes figuras.	Identifica hábilmente que tipo de ángulo hay en determinada figura.	-Clasifica ángulos según su medida	-Nombra las clases de ángulos	
	H A C E R	-Construye con material reciclable elementos trabajados en clase como: sólidos geométricos y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	- Elabora con precisión figuras geométricas y solidos geométricos con diferentes materiales.	-Forma figuras geométricas y solidos geométricos con diferentes materiales	- Dibuja figuras geométricas	-Trae material para trabajar en clase.	
	S E R	-Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos	-Cuida y expone con propiedad los trabajos realizados en clase.	-Participa en la elaboración de trabajos de clase.	-Muestra interés por desarrollar las actividades de clase.	-Cumple con actividades propuestas	

# EDUCACIÓN CON CALIDAD

## FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 7 AREA:	GEOMETRÌA CICLO:	1 GRADO <u>:</u> 2ª	TIEMPO PLANEADO: 10		O: 2018
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estu	diante es capaz de ide	ntificar figuras congruentes y
TEMATICO	METODOLÒGICAS		simétricas, analizando s	sus características.	
			I	NDICADORES DE DESI	EMPEÑO
	.Explicación por parte del docente	Pensamiento espacial y sistemas geométricos:	SABER	HACER	SER
Congruencia y simetría		. Reconozco y valoro simetrías en	. Identifica figuras	.Construye figuras	-Participa activamente en las
Líneas rectas y curvas Los segmentos.  Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul><li>. Trabajo colaborativo.</li><li>. Proyectos de aula.</li><li>. Elaboración de figuras congruentes y simétricas.</li></ul>	distintos aspectos del arte y el diseño Reconozco congruencia y semejanza entre fi guras (ampliar, reducir).	congruentes y semejantes en diferentes posiciones.  .Identifica la simetría en diferentes figuras.	congruentes y simétricas utilizando diferentes texturas de papel.	actividades propuestas.
	. Elaboración de fichas y talleres.				

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

	T	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	Р О S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
El estudiante es capaz de identificar figuras congruentes y	S A B E R	. Identifica figuras congruentes y semejantes en diferentes posiciones.	-Diferencia y dibuja con seguridad figuras congruentes.	-Describe hábilmente las características de las figuras congruentes.	-Nombra mediante imágenes dadas si una figura es congruente con otra.	-Identifica el concepto de congruencia.	
simétricas, analizando sus características.	S A B E R	. Identifica la simetría en diferentes figuras	Identifica hábilmente si una figura es simétrica o no lo es de acuerdo a las características.	Diferencia con seguridad figuras simétricas de otras figuras que no poseen las características	- Sabe mediante dibujos si una figura es o no es simétrica.	-Nombra las clases de ángulos	
	H A C E R	- Construye figuras congruentes y simétricas utilizando diferente texturas de papel	- Elabora con precisión figuras congruentes y simétricas en diferentes texturas de papel.	-Dibuja figuras congruentes y simétricas teniendo en cuenta las características de estas.	- Dibuja figuras congruentes y simétricas de acuerdo al modelo.	-Trae material para trabajar en clase.	
	S E R	- Participa activamente en las actividades propuestas.	-Manifiesta mucho interés por realizar y participar de las actividades propuestas	-Participa en la elaboración de trabajos de clase.	-Elabora figuras propuestas en clase.	- Asiste a las clases	

**EDUCACIÓN CON CALIDAD** 

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

AREA: GEOMETRÌA AÑO: 2018 PERIODO: 8 CICLO: 1 GRADO: 2a **TIEMPO PLANEADO: 10** horas **ESTRATEGIAS** COMPETENCIA: Realizo y describo procesos de medición con patrones **DESARROLLO ESTANDAR TEMATICO METODOLÒGICAS** arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto. INDICADORES DE DESEMPEÑO Pensamiento espacial y sistemas .Explicación por parte del **SABER** HACER SER docente aeométricos: - Comparo y ordeno - Construyo y - Soluciona situaciones Círculo y circunferencia. . (DBA) objetos respecto a problema que requieran de descompongo figuras y Área y perímetro de figuras Reconoce figuras planas y sólidas . Trabajo colaborativo. atributos medibles. la aplicación de los sólidos a partir de (como rectángulos, planas. simples conceptos área y condiciones dadas . Proyectos de aula. triángulos, , esferas, cilindros, cubos, conos), las describe de perímetro. Actividad del Provecto CEPAD -Diferencio figuras (Octava Semana) .Elaboración de figuras acuerdo a sus características (como geométricas de acuerdo teniendo en cuenta sus número de lados. caras curvas o a sus características. planas) y utiliza estas figuras para características formar figuras más complejas . Elaboración de fichas y talleres. (DBA) Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estándar . Observar videos que les (metros, centímetros) y no estándar permita diferenciar conceptos como área y (paso, pie, dedo) sin fracciones ni decimales. Entiende perímetro, circulo, circunferencia. la ventaja de usar unidades estándar (¿Cuántas manos mide? Depende del tamaño de la mano).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA:	Matem	áticas CICLO: 01	GRADO <u>:</u> 2 AÑO: 2	018			
	T	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.	S A B E R	. Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles	- Compara y ordena asertivamente conjunto de objetos de su alrededor de acuerdo a sus características medibles(forma, tamaño, peso y volumen)	- Compara y ordena conjunto de objetos de su alrededor de acuerdo a sus características medibles(forma, tamaño, peso y volumen)	- Realiza lista de objetos que están a su alrededor de acuerdo a su tamaño, forma y peso	-Identifica objetos que están a su alrededor y nombra que forma tienen.	
	S A B E R	. Diferencio figuras geométricas de acuerdo a sus características.	-Diferencia y dibuja con seguridad las figuras geométricas de acuerdo a sus lados y forma.	- Diferencia y dibuja las figuras geométricas de acuerdo a sus lados y forma.	- Identifica el nombre de las figuras planas de acuerdo a la cantidad de sus lados.	- Nombra algunas figuras geométricas de acuerdo al número de sus lasos.	
	H A C E R	- Soluciona situaciones problema que requieran de la aplicación de los conceptos área y perímetro.	- Formula y resuelve con asertividad situación problemas relacionados con la medida de figuras geométricas con áreas y perímetros.	- Formula y resuelve situación problemas relacionados con la medida de figuras geométricas con áreas y perímetros.	- Resuelve situación problemas relacionados con la medida de figuras geométricas con áreas y perímetros.	- Diferencia concepto área y perímetro.	
	S E R	- Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas	- Construye con precisión sólidos y figuras geométricas de acuerdo a las condiciones y características que se piden.	- Construye sólidos y figuras geométricas de acuerdo a las condiciones y características que se piden.	- Dibuja solidos geométricos y figuras planas de acuerdo a sus caracteristicas.	- Diferencia un sólido geométrico de una figura plana	

_	JUAN	MARIA_	
20		CER	
<u>"</u>	1 . 1	2 5 2	
INST. EDU		DES	
=	47	a a i a u	
	A TOPE	0 6 4 0 0	
	SUPERACIÓN	AMBIO	
EDUC	ACIÒN (	ON CAL	DAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 9 AREA: DESARROLLO	GEOMETRÌA CICLO:	1 GRADO: 2ª	TIEMPO PLANEADO: 10		
TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		a la importancia de diferenciar	instrumentos segun su
TEMATICO	WETODOLOGICAS		unidad de medida depend	NDICADORES DE DESEMPE	ÑO
	.Explicación por parte del docente	Pensamiento espacial y sistemas geométricos:	SABER	HACER	SER
Volumen y peso: ordenar de acuerdo a la capacidad y peso(DBA)	. Trabajo colaborativo.	. Reconozco en los objetos propiedades o atributos que se	Aplica las operaciones requeridas en la solución de situaciones	-Diferencia el volumen y peso de objetos mediante la experimentación.	-Contribuye al trabajo colaborativo en la construcción de
Actividad del Proyecto CEPAD	. Proyectos de aulaConstrucción de figuras	puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.	problemas relacionadas con peso y volumen.		elementos de medida.
(Octava Semana)	geométricas teniendo en cuenta diferentes materiales.	- Comparo y ordeno objetos respecto a atributos medibles	-Reconoce e identifica objetos de acuerdo a su unidad de medida.		
	. Elaboración de fichas y talleres que lleven a diferenciar volumen y peso.				

INSTITUCIÒN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Matemáticas CICLO: 01 GRADO: 2 AÑO: 2018

	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P 0 S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
-Analiza la importancia de diferenciar instrumentos según su unidad de medida dependiendo del contexto.		. Aplica las operaciones requeridas en la solución de situaciones problemas relacionadas con peso y volumen.	- Da solución asertivamente a situaciones problemas relacionadas con el volumen y peso en los objetos.	- Analiza y da solución a situaciones problemas relacionadas con volumen y peso en los objetos.	- Lee y da solución a situaciones problemas relacionadas con el volumen y peso en los objetos.	-Hace diferencia entre el peso y el volumen en los objetos.	
	S A B E R	. Reconoce e identifica objetos de acuerdo a su unidad de medida.	<ul> <li>Identifica, ordena y clasifica con precisión objetos de acuerdo a su unidad de medida.</li> </ul>	- Identifica, ordena y clasifica objetos del medio según la unidad de medida	- Clasifica objetos de acuerdo a su unidad de medida.	- Diferencia objetos del medio.	
	H A C E R	- Diferencia el volumen y peso de objetos mediante la experimentación.	- Elabora con precisión instrumentos de medida, que le permitan diferenciar objetos por su unidad de medida.	- Elabora instrumentos de medida haciendo uso del material del medio.	- Reconoce instrumentos de medida.	- Trae material para elaborar instrumentos de medida.	
	S E R	- Contribuye al trabajo colaborativo en la construcción de elementos de medida.	Cumple con agrado y rapidez normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple con agrado normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Cumple normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	Acepta normas establecidas en el trabajo colaborativo aplicando conceptos sobre medidas.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 11 AREA: Geor	metría CICLO: 1	GRADO: 3 TIEMPO PLANEAI	DO: 10 Horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	representaciones de l	ntea a través de elemer a línea recta. <b>ESEMPEÑO:</b> Reconoce espectivas clasificacione	e rectas, semirrectas,
Conceptos básico de geometría Punto	Talleres de diseño de rectas, semirrectas, segmentos	Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad	SABER	HACER	SER
Recta Plano Clases de rectas: Semirrecta, segmento de recta, rectas paralelas y rectas perpendiculares	<ul> <li>Recorte de figuras para identificar clases de recta.</li> <li>Actividades lúdicas geométricas.</li> </ul>	en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de	<ul> <li>Define los conceptos básicos de la geometría y los ilustra con ejemplos de su cotidianidad.</li> <li>Reconoce los elementos básicos de la geometría representados en su entorno.</li> </ul>	Utiliza los conceptos básicos de la geometría para representar los elementos de la línea recta.	Intercambia sus conocimientos geométricos adquiridos con sus compañeros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO:2018

PERIODO: 11 AREA:	Geomet	tría CICLO: 1 GRADO:	3	ANO:2018				
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
	0 S							
Plantea de manera	S	Define los conceptos básicos	Generaliza los conceptos	Define los conceptos básicos de	Expresa conceptos básicos de	Ilustra elementos básicos de la		
lógica, a través de	Α	de la geometría y los ilustra	básicos de geometría en	geometría en representaciones	geometría en	geometría en objetos de su		
elementos geométricos	В	con ejemplos de su	representaciones de su	de su entorno.	representaciones de su	entorno.		
representaciones de la	E	cotidianidad.	entorno.		entorno			
línea recta	R							
	S	Reconoce los elementos	Argumenta los conceptos	Estructura a través de mapas	Diferencia los elementos	Nombra los elementos básicos		
	Α	básicos de la geometría	básicos de geometría.	conceptuales los elementos	básicos de la geometría.	de la geometría en objetos de		
	В	representados en su entorno.		básicos de la geometría.		su entorno.		
	E							
	R							
	Н	Utiliza los conceptos básicos	Aplica los conceptos básicos	Traza recta, semirrecta, rectas	Cita ejemplos conceptos	Enumera los elementos		
	Α	de la geometría para	de la geometría representados	paralelas y perpendiculares, de	básicos de la geometría.	básicos de la geometría		
	С	representar los elementos de	en elementos de su entorno.	acuerdo con sus características		representados en objetos de		
	E	la línea recta.		geométricas.		su entorno.		
	R							
		Intercambia sus conocimientos	Establece juicios con respecto	Valora la importancia de los	Contribuye al buen orden de la	Apoya el trabajo de sus		
	S	geométricos adquiridos con	a los conceptos de los	conceptos geométricos	clase intercambiando	compañeros en la clase de		
	E	sus compañeros	elementos geométricos.	representados en elementos de	conceptos geométricos.	geometría.		
	R			su entorno				

_ JUAN MARÍA
NST. EDU
UPERACIO, AMBIO
TEMOTO, TOTAL
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 12 AREA:	Geometría CICLO: 1	GRADO: 3 TIEMPO PLANEA	DO: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Dif	erencia propiedades d	e figuras
TEMATICO	METODOLÒGICAS		bidimensionales y tridi	mensionales.	
			INDICADORES DE D	ESEMPEÑO:	
Ángulos.	Explicación del docente	Identifica el ángulo como giros, aberturas e	SABER	HACER	SER
<ul> <li>Elementos de los ángulos.</li> <li>Clasificación de los ángulos según su amplitud.</li> <li>Medida de ángulos.</li> <li>Polígonos.</li> <li>Triángulos.</li> <li>Cuadriláteros.</li> <li>Clases de triángulos.</li> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Mediciones con transportador.</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra.</li> <li>Actividades lúdicas.</li> </ul>	Diferencia atributos y propiedades de objetos tridimensionales.	Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.     Identifica características de los triángulos y los cuadriláteros.	Hace uso de la regla, el transportador y el compás para construir ángulos, triángulos y cuadriláteros.	Participa en el trabajo colaborativo de construcción ángulos, triángulos y cuadriláteros.



# INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO: 3 AÑO:2018

PERIODO: 12 AREA	A: Geometr	ía CICLO: 1 GRADO: 3		AÑO:2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	0 S					
Diferencia propiedades	S	Reconoce las clases de	Analiza las clases de ángulos	Diferencia las clases de ángulos	Identifica ángulos en figuras y	Nombra clases de ángulos.
de figuras	Α	ángulos según su medida	según su medida	según medida identificándolos	objetos de su entorno.	
bidimensionales y	В	identificándolos en figuras de	reconociéndolos en figuras de	en figuras de su entorno y en		
tridimensionales	E	su entorno.	su entorno, en dibujos y	dibujos.		
observadas en su	R		creaciones artísticas.			
entorno cotidiano.	S	Identifica características de	Caracteriza críticamente los	Caracteriza los triángulos y los	Identifica características de	Reconoce los triángulos y los
	Α	los triángulos y los	triángulos y los cuadriláteros	cuadriláteros en situaciones	los triángulos y los	cuadriláteros representados
	В	cuadriláteros.	en situaciones concretas de	concretas.	cuadriláteros representados	gráficamente.
	E		diferentes contextos.		gráficamente.	
	R					
	Н	Hace uso de la regla, el	Realiza construcciones y	Construye ángulos, triángulos y	Hace uso de la regla y el	Dibuja triángulos y polígonos.
	Α	transportador y el compás	transformaciones de ángulos,	cuadriláteros haciendo uso de la	transportador para dibujar	
	С	para construir ángulos,	triángulos y cuadriláteros	regla, el transportador y el	ángulos, triángulos y	
	E	triángulos y cuadriláteros.	haciendo uso de la regla, el	compás demostrando saberes	cuadriláteros.	
	R		transportador y el compás	adquiridos.		
			demostrando saberes			
			adquiridos			
		Participa en el trabajo	Participa en el trabajo	Es responsable en la función	Se integra al trabajo	Realiza trabajos en equipos
	S	colaborativo de construcción	colaborativo de construcción	correspondiente en el trabajo	colaborativo de construcción	asignados, sobre construcción
	E	ángulos, triángulos y	de ángulos, triángulos y	colaborativo de construcción de	de ángulos, triángulos y de	de ángulos, triángulos y
	R	cuadriláteros.	cuadriláteros ayudando a los	ángulos, triángulos y	cuadriláteros	cuadriláteros.
			compañeros que tienen	cuadriláteros.		
			dificultades en la elaboración			
			de los talleres			

	JUAN	MARÍA	0
l a			E S
Ë	1 . 1		PE
INST. EDU			DES
	<b>3</b>	aeiou	07
	T. Ack	***	
		(0)	
	UPERACIÓN	CAMBIO	
EDUCA	ACIÒN (	CON CA	LIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 13 AREA: Ge	eometría CICLO: 1	GRADO: 3 TIEMPO PLANEA	NDO: 10 Horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	eventos (Longitud, supe	d angular) en diversas si	dad, masa-peso, tiempo
<ul> <li>Triángulos y cuadriláteros</li> <li>Clases de triángulos</li> <li>Magnitudes y unidades</li> <li>El metro, sus múltiplos y submúltiplos</li> <li>Perímetro de polígonos</li> <li>Medición de superficies</li> <li>Área de triángulos</li> <li>Área del rectángulo y del cuadrado</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Explicaciones del docente.</li> <li>Consultas y exposiciones.</li> <li>Recorte y modelado de figuras para calcular perímetro y áreas.</li> <li>Actividades lúdicas geométricas.</li> <li>Talleres y aplicación.</li> <li>Trabajo colaborativo.</li> </ul>	Reconozco el uso de magnitudes en situaciones aditivas y multiplicativas.	Infiere fórmulas generales para hallar áreas de triángulos y .polígonos     Diferencia medidas de longitud y área	,	SER  Intercambia los conocimientos sobre medidas con sus compañeros.

# JUAN MARIA OR DE LE CONTROL DE

# FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13 AREA: Geometría CICLO: 1 GRADO<u>:</u> 3 AÑO: 2018

PERIODO: 13 AREA:	Geo	metría CICLO: 1	GRADO <u>:</u> 3		AÑO: 2018		
	T I	INDICADORES DE		NIVELES DE D	NIVELES DE DESEMPEÑO		
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	0 S						
Diferencia atributos	S	Infiere fórmulas generales para					
mensurables de los	Α	hallar áreas de triángulos y	Categoriza situaciones de	Recopila fórmulas generales	Estudia fórmulas generales	Hace listas de fórmulas	
objetos y eventos	В	.polígonos	medición e infiere fórmulas	para hallar áreas de triángulos y	para hallar áreas de triángulos	generales para hallar áreas de	
(Longitud, superficie,	E		generales para hallar áreas de	polígonos.	y polígonos.	triángulos y polígonos.	
volumen, capacidad,	R		triángulos y polígonos.				
masa-peso, tiempo y							
amplitud angular) en	S	Diferencia medidas de longitud					
diversas situaciones.	Α	y área.	Argumenta con criterios	Sintetiza características de	Conoce medidas de longitud y	Hace lista de medidas de	
	В		definidos características de	medidas de longitud y área y las	área y las aplica en la medición	longitud y área y hace	
	E		medidas de longitud y área y	aplica en la medición de objetos	de objetos de su entorno.	mediciones de objetos de su	
	R		las aplica en la medición de	de su entorno	-	entorno.	
			objetos de su entorno circundante.				
	Н	Resuelve problemas que					
	A	involucran unidades de	Analiza estratégicamente	Identifica estrategias para	Resuelve problemas que	S problemas que involucran	
	С	longitud y área.	unidades de longitud y área	solucionar problemas que	involucran unidades de	unidades de longitud .	
	E		para solucionar problemas que	requieran aplicación de unidades	longitud y área.		
	R		requieran de ellas.	de longitud y área.			
		Intercambia los conocimientos	Se une a sus compañeros para	Participa en el Intercambio de	Menciona voluntariamente los	Elogia el Intercambio de los	
	s	sobre medidas con sus	intercambiar los conocimientos	los conocimientos sobre	conocimientos sobre medidas	conocimientos sobre medidas	
	E	compañeros.	sobre medidas.	medidas.	ante sus compañeros.	con sus compañeros.	
	R					,	
	_						
	1	1	l		l		

	JUAN	MARÍA_	)
100			O n.
Ë	1.1		0
INST. EDU	PAG	7	0
	# 56	aeiou	
	T	*	
	UPERACIÓ	AMBIO	
	OPERACION	CAMBIO	
	>		
I FDUCA	ACION (	ON CAL	II)AI)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 14 AREA: Geo	ometría CICLO: 1	GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO:	10 Horas AÑO: <i>2018</i>	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce y aplica tra figura. INDICADORES DE DESEMPEÑO:	aslaciones y giros a una
Plano cartesiano	Explicaciones del docente.	Identifico las propiedades que se conservan en	SABER HACER	SER
<ul> <li>Traslación de figuras</li> <li>Reflexión de figuras</li> <li>Rotación de figuras</li> <li>Horas, minutos y segundos Medición de la masa</li> <li>Medición del volumen</li> <li>Medición de la capacidad</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Talleres para establecer relaciones espaciales.</li> <li>Recorte y modelado de figuras.</li> <li>Elaboración del tangram.</li> <li>Juegos con el tangram. <ul> <li>Actividades lúdicas geométricas.</li> <li>Trabajos colaborativos.</li> <li>Exposiciones de los estudiantes.</li> </ul> </li> </ul>	los movimientos de rotación y traslación y visualizo transformaciones.	Comprende el movimiento de rotación y lo diferencia del de traslación.     Reconoce propiedades de unidades de masa, volumen, capacidad y el tiempo.     Realiza estimaciones de medidas requeridas en la solución de problemas.	trabajo colaborativo aplicando conceptos



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14 AREA: Ge	ometría	1	CICLO: 1	GRADO <u>:</u> 3	ΑÑ	O: 2018
	T I	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	Р	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	o s					
Reconoce y aplica	S	Comprende el movimiento de				
traslaciones y giros a una	Α	rotación y lo diferencia con el	Argumenta las diferencias de	Sintetiza las propiedades de los	Reconoce las principales	Redacta los conceptos de
figura.	В	de traslación.	los movimientos de rotación, y	movimientos de rotación	diferencias de los movimientos	movimientos de figuras en el
	E		traslación desplazando figuras	realizando desplazamientos de	de rotación y traslación y lo	plano.
	R		en el plano y objetos de su	figuras en el plano.	aplica en ejercicios propuestos.	
			entorno.			
	S	Reconoce propiedades de	Clasifica y analiza propiedades	Sintetiza propiedades de	Reconoce propiedades de	Repite propiedades de
	Α	unidades de masa, volumen,	de unidades de masa,	unidades de masa, volumen,	unidades de masa, volumen,	unidades de masa, volumen,
	В	capacidad y el tiempo.	volumen, capacidad y el tiempo	capacidad y el tiempo para	capacidad y el tiempo.	capacidad y tiempo.
	E		para determinar las necesarias	determinar las necesarias en		
	R		en situaciones concretas.	situaciones concretas.		
	Н	Realiza estimaciones de	Comprende estimaciones de	Precisa críticamente medidas	Selecciona medidas	Reconoce medidas para la
	Α	medidas requeridas en la	medidas requeridas en la	requeridas en la solución de	requeridas en la solución de	solución de problemas.
	С	solución de problemas.	solución de problemas.	problemas.	problemas.	
	E					
	R					
		Cumple normas establecidas	Cumple con agrado y rapidez	Cumple con agrado normas	Cumple normas establecidas	Acepta normas establecidas en
	S	en el trabajo colaborativo	normas establecidas en el	establecidas en el trabajo	en el trabajo colaborativo	el trabajo colaborativo
	E	aplicando conceptos sobre	trabajo colaborativo aplicando	colaborativo aplicando	aplicando conceptos sobre	aplicando conceptos sobre
	R	medidas.	conceptos sobre medidas.	conceptos sobre medidas.	medidas.	medidas.

	JUAN MARÍA
INST. EDU.	
	SUPERACIÓN CA M B I O
EDUC	ACIÒN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 1 AREA: G	Geometría CICLO: 2	GRADO: 4 TIEMPO PLANEA	NDO: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	desarrollando estrate	entifica tipos de rectas y gias para su trazo y me	•
Rectas, semirrectas y	Explicación del docente     Tallares de elega y sytra elega	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.	SABER	HACER	SER
segmentos.  • Ángulos y su clasificación (DBA)	<ul> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Mediciones con transportador.</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Utilización creativa de la regla, el transportador y la escuadra.</li> <li>Actividades lúdicas.</li> </ul>	inclinaciones estaticas y ulitarilicas.	<ul> <li>Nombra las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno</li> <li>Identifica rectas paralelas y perpendiculares.</li> </ul>	Construyo ángulos y los clasifico según su medida	Participa en el trabajo colaborativo en la construcción de rectas y ángulos.



R

## FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

ERIODO: 1 AREA:	Geome	etría CICLO: 2 (	GRADO <u>: </u> 4	AÑO: 20′	18	
	i	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P 0 S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Analiza coherentemente ipos de rectas y ángulos desarrollando estrategias para su trazo y medición.	S A B E R	Reconoce las clases de ángulos según su medida identificándolos en figuras de su entorno.	Explora las clases de ángulos y sus medidas identificándolas en figuras de su entorno.	Identifica diferentes medidas de ángulos en objetos de su cotidianidad.	Diferencia las clases de ángulos y sus medidas.	Explica cuántas partes tiene un ángulo y sus particularidades.
	S A B E R	Identifica rectas paralelas y perpendiculares.	Analiza características de rectas paralelas y rectas perpendiculares en objetos y paisajes de su entorno.	Reconoce rectas paralelas y rectas perpendiculares señalándolas en objetos de su entorno.	Diferencia rectas y clases de rectas en gráficos dados.	Recuerda conceptos sobre rectas.
	H A C E R	Construye ángulos y los clasifica según su medida.	Resuelve situaciones haciendo construcciones con regla y compás.	Utiliza el transportador para la medición de ángulos.	Clasifica ángulos según su medida.	Dibuja ángulos con medida diferentes
	S E	Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.	Interactúa de manera respetuosa y permanente con sus compañeros de clase	Comparte con sus compañeros los conocimientos adquiridos.	Se relaciona con sus compañeros realizando actividades propuestas.	Observa el trabajo de sus compañeros.

compartiendo los saberes

adquiridos.

_ JUAN MARÍA_	
CÉSP	
TSN SEDES	
a e i o u	

EDUCACIÓN CON CALIDAD

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 2 AREA:  DESARROLLO  TEMATICO	Geometría CICLO: 2 ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	GRADO: 4 TIEMPO PLANE ESTANDARES		os.	olígonos de acuerdo con
<ul> <li>Polígonos según sus lados y sus ángulos (DBA)</li> <li>Triángulos.</li> <li>Elementos del triángulo.</li> <li>Alturas de un triángulo.</li> <li>Clasificación de los triángulos.</li> <li>Traslación, rotación y reflexión de triángulos en el plano.</li> <li>Cuadriláteros.</li> <li>Construcciones con regla y compás.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Mediciones con transportador.</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra.</li> <li>Actividades lúdicas.</li> </ul>	Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades.  Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	SABER  Diferencia los polígonos acorde al número de sus lados. Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones.	Construye     figuras     geométricas     usando     regla y     compás.	• Asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ge	ometría	CICLO: 2 GRADO: 4		AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	Р	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	O S					
Diferencia y clasifica los	S	Diferencia los polígonos acorde	Profundiza diferencias de los	Interpreta diferencias de los	Relata las diferencias de los	Nombra los polígonos acorde
polígonos de acuerdo	Α	al número de sus lados.	polígonos acorde al número de	polígonos acorde al número de	polígonos acorde al número de	al número de sus lados.
con sus lados y sus	В		sus lados.	sus lados.	sus lados.	
ángulos demostrándolo	E					
en actividades de clase y	R					
extraclase	S	Identifica las características	Argumenta cada una de las	Identifica las características de	Reconoce características más	Expresa verbalmente las
	A	más importantes de los	características de los	los cuadriláteros y los triángulos	importantes de los	características más
	B	cuadriláteros y los triángulos a	cuadriláteros y los triángulos a	a partir de observaciones y	cuadriláteros y los triángulos	importantes de los
	E	partir de observaciones y	partir de observaciones y	comparaciones.		cuadriláteros y los triángulos.
	R	comparaciones.	comparaciones.			
	Н	Construye figuras geométricas	Diseña modelos artísticos con	Compara diseños de figuras	Dibuja figuras geométricas	Dibuja figuras geométricas.
	Α	usando regla y compás.	figuras geométricas	geométricas realizadas con	usando la regla y la escuadra.	
	С		construyéndolas con regla y	regla y compás.		
	E		compás.			
	R					
		Asume con responsabilidad	Asume con responsabilidad	Es responsable en el desarrollo	Responde con las tareas	Reconoce la importancia de
	S	las tareas y talleres de apoyo	las tareas y talleres de apoyo	de las tareas y talleres de apoyo	asignadas para la	las tareas para la
	E	para la profundización de los	para la profundización de los	para la profundización de los	profundización de los temas	profundización de los temas.
	R	temas aprendidos.	temas aprendidos, aportando	temas aprendidos.	aprendidos.	
			a sus compañeros los			
			conocimientos adquiridos.			

. JUAN MARIA
GESPEDES CHARLE BUT
a e i o u
SUPERACIÓN CA M B I O
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 3 AREA: (	Geometría CICLO:	2 GRADO: 4 TIEMPO PLA	NEADO: 10 horas	AÑO: 2018	8
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Diference eventos (Longitud, su		•
			tiempo y amplitud angu INDICADORES DE DE	ılar) en diversas situac	•
Coordenadas en el plano cartesiano.	<ul><li>Explicación del docente</li><li>Talleres de clase y extra clase</li></ul>	Calculo el área y volumen de figuras geométricas utilizando 2 ó más	SABER	HACER	SER
<ul> <li>Movimientos en el plano:         Rotación, traslación y reflexión     </li> <li>Mediciones con unidades de medida estándar de longitud, masa, área, capacidad, tiempo usando números naturales, fracciones y números</li> </ul>	<ul> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Ejercicios prácticos para calcular el área.</li> <li>Actividades lúdicas de geometría.</li> </ul>	procedimientos equivalentes	Identifica las diferentes unidades de medida (longitud, masa, área, capacidad, tiempo).	<ul> <li>Modela figuras planas para calcular su perímetro y área.</li> </ul>	Colabora con respeto al momento de la aplicación de lo aprendido en la clase.
decimales (DBA)  • Perímetro  Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)			Diferencia los movimientos de figuras en el plano.		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 4 AÑO: 2018

PERIODO: 3 AREA:	Geometri	a CICLO: 2	GRADU: 4		ANO: 2018	
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	0					
	S					
Diferencia atributos	S	Identifica las diferentes	Analiza situaciones para	Resuelve situaciones problema	Diferencia las diferentes	Memoriza las diferentes
mensurables de los	Α	unidades de medida (longitud,	aplicar las diferentes unidades	que involucran las diferentes	unidades de medida estándar	unidades de medida estándar
objetos y eventos	В	masa, área, capacidad,	de medida (longitud, masa,	unidades de medida (longitud,	(longitud, masa, área,	(longitud, masa, área,
(Longitud, superficie,	E	tiempo).	área, capacidad y tiempo).	masa, área, capacidad y tiempo.	capacidad, tiempo).	capacidad, tiempo).
volumen, capacidad,	R					
masa-peso, tiempo y	S	Diferencia los movimientos de	Caracteriza lógicamente los	Diferencia los movimientos de	Observa los movimientos de	Repite los conceptos de
amplitud angular) en	Α	figuras en el plano.	movimientos de figuras en el	figuras en el plano aplicando	figuras en el plano	traslación, rotación y reflexión.
diversas situaciones.	В		plano aplicando traslaciones,	traslaciones, rotaciones y	reconociendo traslaciones,	
	E		rotaciones y reflexiones a	reflexiones a triángulos y	rotaciones y reflexiones de	
	R		triángulos y cuadriláteros.	cuadriláteros.	triángulos y cuadriláteros.	
	Н	Modela figuras planas para	Construye y modela figuras	Modela creativamente figuras	Dibuja y recorta figuras planas	Dibuja y describe figuras
	Α	calcular su perímetro y área.	planas para calcular su	planas calculando su perímetro y	calculando su perímetro y área.	planas.
	C		perímetro y área.	área.		
	E					
	R					
		Colabora con respeto al	Colabora con respeto en todos	Colabora en todos los	Colabora al momento de la	Participa en actividades de
	S	momento de la aplicación de lo	los momentos de la clase,	momentos de la clase.	aplicación de lo aprendido en la	aplicación de lo aprendido en
	E	aprendido en la clase.	ayudando como monitor en		clase.	clase.
	R		actividades de aplicación de lo			
			aprendido.			
	C E R	calcular su perímetro y área.  Colabora con respeto al momento de la aplicación de lo	planas para calcular su perímetro y área.  Colabora con respeto en todos los momentos de la clase, ayudando como monitor en actividades de aplicación de lo	planas calculando su perímetro y área.  Colabora en todos los	calculando su perímetro y área.  Colabora al momento de la aplicación de lo aprendido en la	planas.  Participa en actividade aplicación de lo aprendic

_	JUAN	MARIA	
EDU	4 6	M SP	
INST. EDU	M	**************************************	
Ī	# 16	a e i o u	
	1		
	UPERACIÓN	CAMBIO	
EDUC	v CIÒNI (	ON CALL	DAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

	Geometría CICLO: 2	GRADO: 4 TIEMPO PLANEADO:		AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		e conjeturas y verifica lo guras en el plano para c	•
			INDICADORES DE D	ESEMPEÑO	
<ul> <li>Área de triángulos y cuadriláteros</li> <li>Áreas de figuras compuestas.</li> </ul>	<ul> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Descomposición de figuras</li> </ul>	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	SABER	HACER	SER
<ul> <li>Descomposición de figuras.</li> <li>Solución de problemas de aplicación.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	compuestas.		Comprende el concepto de área de figuras compuestas.  Interpreta conceptos relacionados con áreas y perímetros.	Realiza     procedimientos     adecuados para     calcular áreas y     perímetros de     figuras     compuestas.	Interrelaciona     con sus     compañeros de     clase     información     donde se aplican     conceptos de     áreas y     perímetros.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

AÑO. 2040 CICI O: 2 CDADO: 4

PERIODO: 4 AREA: G	eometrí	a CICLO: 2	GRADO: 4	Al	ÑO: 2018		
	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	0 S						
Hace conjeturas y verifica	S	Comprende el concepto de	Analiza conceptos de áreas de	Diferencia conceptos de áreas	Reconoce conceptos de áreas	Transcribe conceptos sobre	
los resultados de aplicar	Α	área de figuras compuestas.	figuras compuestas	de figuras compuestas	de figuras compuestas.	Figuras compuestas.	
transformaciones a	В		reconociendo sus propiedades	reconociendo sus propiedades y			
figuras en el plano para	E		y características.	características.			
construir diseños	R						
	S	Interpreta conceptos	Argumenta situaciones donde	Interpreta situaciones donde	Identifica conceptos	Nombra conceptos	
	Α	relacionados con áreas y	interpreta conceptos	aparecen conceptos	relacionados con áreas y	relacionados con áreas y	
	В	perímetros.	relacionados con áreas y	relacionados con áreas y	perímetros.	perímetros.	
	E		perímetros.	perímetros.			
	R						
	Н	Realiza procedimientos	Elabora sistemáticamente	Varía estrategias y	Realiza procedimientos para	Calcula áreas y perímetros de	
	Α	adecuados para calcular áreas	estrategias y procedimientos	procedimientos para calcular	calcular áreas y perímetros de	figuras planas.	
	С	y perímetros de figuras	para calcular áreas y	áreas y perímetros de figuras	figuras compuestas.		
	E	compuestas.	perímetros de figuras	compuestas.			
	R		compuestas.				
		Interrelaciona con sus	Contribuye con la información	Apoya información aplicando	Participa en la búsqueda de	Participa con sus compañeros	
	S	compañeros de clase	aplicando, conceptos sobre	conceptos sobre figuras	información aplicando	aplicando conceptos sobre	
	E	información donde se aplican	figuras compuestas.	compuestas.	conceptos sobre figuras	figuras.	
	R	conceptos de áreas y			compuestas.		
		perímetros.					

		MARIA ,	
INST. EDU	4 4	*	,
TSN	M	7	
	Harris	a e f o n	
	SUPERACIÓN	CAMBIO	
EDLIC	Δ CIÒN (	CON CAL	ΙΠΔΠ

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 6  DESARR  TEMAT		Geometría CICLO: 2 ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	GRADO: 5 TIEMPO PLANEAI ESTANDAR	ADO: 10 horas AÑO: 2018  COMPETENCIA: Identifica ángulos en giros, aberturas, inclinació figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.		
				INDICADORES DE LO	GRO	
<ul><li>Ángulos y su o</li><li>Instrumentos p</li></ul>		<ul> <li>Explicación del docente en los temas propuestos</li> </ul>	Identifica el ángulo como giros, aberturas e inclinaciones estáticas y dinámicas.	SABER	HACER	SER
ángulos (DBA)	)	<ul> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo.</li> <li>Diseño creativo de dibujos utilizando regla, compás, transportador y escuadra.</li> <li>Actividades lúdicas.</li> </ul>		Diferencia figuras     en el entorno,     analizando la     medición de     ángulos.	Resuelve     problemas que     involucren el     concepto del     ángulo y su     medición	Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.
				Relaciona rectas teniendo en cuenta el paralelismo y la perpendicularidad.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

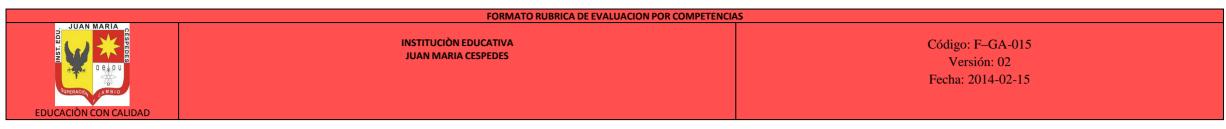
PERIODO: 6	AREA:	Geometria	i CICLO: 2 (	SRADO: 5	ANO: 2018
		T			
		1 1	INDICADORES DE		NIVELES DE DES

	T	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО	
Identifica con propiedad, ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones	S A B E R	Diferencia figuras en el entorno, analizando la medición de ángulos.	Analiza la información de ángulos y rectas proporcionada en forma gráfica y en figuras de su entorno.	Identifica medidas y características de ángulos en objetos de su cotidianidad.	Diferencia ángulos y los clasifica según su medida.	Sabe la definición de los ángulos y sus componentes.	
estáticas y dinámicas	S A B E R	Relaciona rectas teniendo en cuenta el paralelismo y la perpendicularidad.	Compara gráficos y pinturas artísticas, reconociendo en ellos el paralelismo y la perpendicularidad.	Identifica rectas paralelas y rectas perpendiculares y las características que las diferencian.	Diferencia rectas y clases de rectas.	Nombra clases de rectas	
	H A C E R	Resuelve problemas que involucren el concepto del ángulo y su medición.	Construye ángulos utilizando regla y compás y los clasifica de acuerdo con sus características.	Utiliza el transportador para la medición de ángulos, desarrollando destreza motriz en la elaboración de gráficos.	Mide ángulos de diferentes clases.	Dibuja ángulos con medidas diferentes en situaciones de su vida cotidiana.	
	S E R	Participa en el trabajo colaborativo de construcción rectas y ángulos.	Interactúa de manera respetuosa y permanente con sus compañeros de clase sobre los saberes adquiridos.	Socializa lo aprendido en el análisis de situaciones reales.	Se relaciona con sus compañeros realizando actividades propuestas.	Comparte su trabajo con sus compañeros.	

	FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS
JUAN MARIA O E JO U O E SEGRETA	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDARES	COMPETENCIA: Diferencia y clasifica los polígonos de acuerdo con lados y sus ángulos.  INDICADORES DE DESEMPEÑO:			
<ul> <li>Polígonos y elementos de los polígonos.</li> <li>Diagonal y perímetro de polígonos.</li> <li>Triángulos.</li> <li>Elementos del triángulo.</li> <li>Alturas de un triángulo.</li> <li>Clasificación de los triángulos.</li> <li>Cuadriláteros y su clasificación.</li> <li>Construcciones con regla y compás.</li> <li>Problemas relacionados con los polígonos.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Mediciones con transportador.</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Utilización creativa de la regla, el compás, el transportador y la escuadra.</li> <li>Actividades lúdicas.</li> <li>Aplicaciones con el tangram.</li> </ul>	Compara y clasifica objetos tridimensionales de acuerdo con sus componentes (caras, lados) y propiedades.  Identifica y justifica relaciones de congruencia y semejanza entre figuras.	SABER  Explica cuándo un polígono es regular y cuándo no, utilizando diferentes formas de representación.  Identifica las características más importantes de los cuadriláteros y los triángulos a partir de observación y comparaciones.	Resuelve situaciones al hacer construcciones con regla y compás.	SER  • Aporta y escucha ideas para mejorar procesos en la diferenciación de polígonos.	

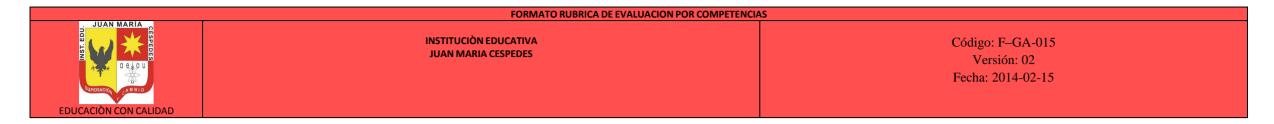


AÑO: 2018 PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 2 **GRADO: 5 NIVELES DE DESEMPEÑO** INDICADORES DE **COMPETENCIAS** DESEMPEÑO Р SUPERIOR **ALTO BASICO BAJO** 0 S Diferencia y clasifica los S Explica cuándo un polígono es Argumenta cuándo un polígono Identifica polígonos regulares e Describe polígonos regulares e Expresa nombres de polígonos Α regular y cuándo no, utilizando irregulares utilizando diferentes polígonos de acuerdo es regular y cuándo no, irregulares. regulares. В con sus lados y sus diferentes formas utilizando diferentes formas de formas de representación. ángulos demostrándolo Ε representación. representación. en actividades de clase y R S extraclase. Identifica las características Analiza las características de Identifica las características más Reconoce las características Menciona características de Α más importantes de los cuadriláteros importantes de los cuadriláteros más importantes de los triángulos y cuadrados. los V los В cuadriláteros y los triángulos a triángulos a y los triángulos a partir de partir de cuadriláteros y los triángulos. Ε partir de observaciones y observaciones observación y comparaciones. R comparaciones. comparaciones. н Resuelve situaciones al hacer Resuelve situaciones reales Soluciona situaciones indicadas Hace construcciones con regla Realiza polígonos con regla y Α construcciones con regla y de su vida cotidiana al hacer al hacer construcciones con escuadra.. y compás. C compás. construcciones con regla y regla v compás. Ε compás. R Aporta y escucha ideas para Aporta ideas para mejorar Valora ideas aportadas por Escucha ideas para mejorar Aporta y escucha ideas para S mejorar procesos en la mejorar procesos en la procesos en la diferenciación de sus compañeros para mejorar procesos en la diferenciación Ε procesos en la diferenciación diferenciación de polígonos. diferenciación de polígonos. polígonos. de polígonos. R de polígonos.

_ JUAN MARÍA_O
ng
PE
ESPEDES :
g e i o u
7704
SUPERACIÓN CA M B I O
EDUCACIÓN CON CALIDAD
a e i o u

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 8 AREA: G	Geometría CICLO: 2	2 GRADO <u>:</u> 5 TIE	MPO PLANEADO: 10 horas	AÑO: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		utos mensurables de los objetos y olumen, capacidad, masa-peso, ersas situaciones.
<ul> <li>Representación de puntos en el plano cartesiano.</li> <li>Movimientos en el plano. Traslación, rotación y reflexión.</li> <li>Construcción de mosaicos.</li> <li>Unidades de longitud</li> <li>Perímetro de figuras</li> <li>Área y superficie</li> <li>Área de algunos polígonos</li> <li>El círculo</li> <li>Área del círculo</li> <li>Medición del tiempo</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	Talleres de clase y extra clase	Calculo el área y volumen de figuras geométricas utilizando 2 ó más procedimientos equivalentes.	Aprende a utilizar sistemas de coordenadas para especificar las localizaciones y describir relaciones espaciales.      Reconoce características de las medidas.      Aprende a Construye figuras a condicione     indicate figuras a condicione     condicione     condicione     condicione     condicione	partir de trabajo colaborativo



PERIODO: 8	AREA: Geo	ometrí	a CICLO: 2	GRADO: 5		AÑO: 2018	
		_ ¬	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETER	NCIAS	Р	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
		o s					
Diferencia atribu	utos	S	Aprende a utilizar sistemas de	Analiza los sistemas de	Interpreta los sistemas de	Reconoce sistemas de	Representa sistemas de
mensurables de		Α	coordenadas para especificar	coordenadas para especificar	coordenadas para especificar las	coordenadas para especificar	coordenadas siguiendo
objetos y evento		В	las localizaciones y describir	las localizaciones y describir	localizaciones y describir	las localizaciones y describir	modelos escritos.
(Longitud, super	,	E	relaciones espaciales.	relaciones espaciales.	relaciones espaciales.	relaciones espaciales.	
volumen, capac		R	December de la constant de la consta	Diaminalina in actanomina las	Determine les constantitions de	Diferencia concetenístico de	Name a secondario de la constante de la consta
masa-peso, tien		S	Reconoce características de las medidas.	Discrimina y categoriza las características de las medidas	Determina las características de	Diferencia características de	Nombra características de medidas.
amplitud angula		A B	las medidas.	acorde a requerimientos de las	las medidas a tener en cuenta en la solución de situaciones	las medidas utilizándolas para el desarrollo de talleres.	medidas.
diversas situació		E		figuras trabajadas.	planteadas.	ei desarrollo de talleres.	
		– R		inguras trabajadas.	particudus.		
		Н	Construye y mide figuras a	Construye y mide figuras a	Construye y mide figuras a partir	Mide figuras a partir de	Mide figuras planas utilizando
		Α	partir de condiciones dadas.	partir de condiciones dadas	de condiciones dadas	condiciones dadas aplicando	instrumentos adecuados para
		С		analizando información	generalizando conocimientos	conocimientos sobre ellas.	ello.
		E		recopilada durante el período.	adquiridos.		
	_	R					
		S	Participa en el trabajo	Elogia el trabajo colaborativo	Participa en el trabajo	Se integra en el equipo	Trabaja en la construcción y
		E	colaborativo de construcción y	de construcción y medición de	colaborativo de construcción y	asignado para construcción y	medición de figuras.
		R	medición de figuras	figuras y participa aportando	medición de figuras aportando	medición de figuras.	
				sus conocimientos sobre el	sus conocimientos sobre el		
				tema.	tema.		

JUAN MARÍA_
CÉSPEDES CÉSPEDES
a e i o u
SUPERACIÓN / CAMBIO
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Fr.		ICLO: 2 GRADO: 5			D: 2018
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza diferentes p	procedimientos de cálculo para volúmenes.	hallar la medida de superficies y
<ul> <li>Los prismas.</li> <li>Las pirámides.</li> <li>Los poliedros regulares.</li> <li>Cuerpos redondos: conos, cilindro y esfera.</li> <li>Unidades de volumen</li> <li>Unidades de capacidad</li> <li>Masa y peso</li> <li>Conversiones entre unidades de medida (DBA)</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>extra clase</li> <li>Modelado de figuras en diferentes materiales.</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> </ul>	Construyo y descompongo figuras y sólidos a partir de condiciones dadas.	INDICADORES DE LOGRO  SABER   Describe componentes de sólidos y la diferencia definiendo sus principales propiedades.  Caracteriza los cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas.	Resuelve ejercicios que requieren de los conceptos y conocimientos adquiridos.	SER  • Aprovecha material reciclable en la elaboración de sólidos, cuidando el medio ambiente.



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: Geometría CICLO: 2 GRADO: 5 AÑO: 2018

PERIODO: 9 AREA:	Geometr	ía CICLO: 2	GRADO: 5	ANO	D: 2018				
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO			
	O S								
Utiliza diferentes	S	Categoriza componentes de	Diferencia componentes de	Identifica componentes de	Describe componentes de	Describe componentes de			
procedimientos de	Α	sólidos definiendo sus	sólidos y los define	sólidos y las diferencias	sólidos y los diferencia.	sólidos.			
cálculo para hallar la	В	principales propiedades	reconociendo sus principales	definiendo sus principales					
medida de superficies y	E	aplicándolas en actividades	propiedades.	propiedades.					
volúmenes	R	lúdicas y de profundización.							
	S	Caracteriza los cuerpos	Discrimina características de	Sintetiza características de los	Diferencia los cuerpos	Reconoce cuerpos redondos.			
	A	Caracteriza los cuerpos redondos diferenciándolos de			Diferencia los cuerpos redondos de los prismas.	Reconoce cuerpos redondos.			
	B	los prismas.	los cuerpos redondos estableciendo semejanzas y	cuerpos redondos diferenciándolos de los prismas.	redoridos de los prismas.	··			
	E	ios prismas.	diferencias con los prismas.	diferenciaridolos de los prismas.	-				
	R	•							
	Н	Resuelve ejercicios que	Resuelve ejercicios	Desarrolla ejercicios utilizando	Realiza talleres de aplicación	Transcribe ejercicios resueltos			
	Α	requieren de los conceptos y	recopilando los conceptos	comprensivamente conceptos	sobre temas aprendidos en el	sobre cuerpos redondos y			
	С	conocimientos adquiridos.	necesarios agilizando los	adquiridos en el período	período.	prismas.			
	E		procesos.						
	R								
		Aprovecha material reciclable	Se interesa en el cuidado del	Colabora en el cuidado del	Utiliza material reciclable para	Aporta al cuidado del medio			
	S	en la elaboración de sólidos,	medio ambiente utilizando	medio ambiente utilizando	la elaboración de sólidos	ambiente en la elaboración de			
	E	cuidando el medio ambiente.	material reciclable en la	material reciclable en la	aportando al cuidado del medio	sólidos con material reciclable.			
	R		elaboración de sólidos.	elaboración de sólidos,.	ambiente.				



INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 1 AREA: ( DESARROLLO TEMATICO	Geometría CICLO: 3  ESTRATEGIAS  METODOLÒGICAS	GRADO <u>:</u> 6 TIEMPO PLANEA ESTANDAR	COMPETENCIA: Identificar las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizar las propiedades y relaciones geométricas implicadas y ser sensible a la belleza que generan al tiempo que estimulan la creatividad y la imaginación.  INDICADORES DE LOGRO			
Conceptos básicos sobre punto, recta, y plano.	.Generadores de actividad geométrica del alumno,	Identifica características de localización de objetos en sistemas de representación	SABER	HACER	SER	
Posiciones relativas entre dos o más rectas. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	cartesiana y geográfica.	Comprende la importancia de los conceptos que dan origen a la geometría y los relaciona en contextos de la vida cotidiana.      Identifica los elementos básicos que permiten la construcción de la geometría Euclidiana.	Construye figuras geométricas utilizando puntos, rectas y planos.	Respeta el lenguaje simbólico que representa la geometría como una ciencia.	



INSTITUCIÒN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 1 AREA:	Geom	etría CICLO: 3 (	GRADO <u>:</u> 6	AÑO: 201	8			
	I INDICADORES DE NIVELES DE DESEMPEÑO							
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana y analiza sus propiedades Geométricas.	S A B E R	Comprende los conceptos que dan origen a la geometría y los relaciona en contextos de la vida cotidiana.	Interpreta situaciones de la vida cotidiana a través de propiedades geométricas.	Identifica los elementos que dan origen a la geometría y establece relaciones en el contexto de situaciones de la vida cotidiana.	Relaciona sus conocimientos geométricos en situaciones la vida cotidiana.	Reconoce los elementos básicos de la geometría,		
Geometricas.	S A B E R	Identifica los elementos básicos que permiten la construcción de la geometría Euclidiana	Plantea situaciones geométricas donde evidencia el conocimiento adquirido sobre los conceptos básicos de la geometría Euclidiana.	Identifica los elementos que dan origen a la geometría y la forma como interactúan entre ellos, de acuerdo a las características y el teorema que los representan.	Diferencia los elementos básicos que dan origen a la geometría y las características de cada uno de ellos.	Nombra los elementos básicos de la geometría.		
	H A C E R	Construye figuras geométricas utilizando puntos, rectas y planos.	Construye figuras y objetos en maquetas donde evidencia el conocimiento sobre los elementos geométricos básicos.	Diseña figuras geométricas donde se visualiza los elementos básicos de la geometría.	Elabora figuras planas con los elementos básicos de la geometría.	Dibuja punto, recta y plano como elementos básicos de la geometría.		
	S E R	Valora el lenguaje simbólico que representa la geometría como una ciencia.	Construye juicios de valor sobre situaciones geométricas empleando correctamente el leguaje simbólico de la geometría.	Resalta la importancia del lenguaje simbólico en el desarrollo de la geometría	Expone sus puntos de vista sobre el lenguaje simbólico de la geometría y lo utiliza en la escritura de sus tareas.	Comenta sobre el uso del lenguaje simbólico de la geometría.		

j.	JUAN	MARIA	
ED	4 6	<b>√</b> •	
INST. EDU	1		
Z	40	C C	
	A	a e 4 o u	
	'		
	SUPERACIÓN	CAMBIO	
EDUC	ACIÒN (	CON CAL	IDAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 2 AREA: (	Geometría CICLO: 3	GRADO	) <u>:</u> 6	TIEMPO	PLANEAD	OO: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO	ESTRATEGIAS		ESTAN	DAR		COMPETENCIA: Idea	ntifica las formas y relac	ciones espaciales que
TEMATICO	METODOLÒGICAS					se presentan en la vio	la cotidiana, analizando	las propiedades y
						mediciones geométrio	as.	
						INDICADORES DE L	OGRO	
Ángulos Medidas de ángulos.	Explicación del docente en los	Resuelvo modelos g	y formulo eométricos.	problemas	usando	SABER	HACER	SER
Clasificación de ángulos.	temas propuestos					Define las	Hace mediciones de	Atiende sugerencias
Actividad del Proyecto CEPAD	Talleres de clase y extra clase					clases de	ángulos y los	hechas, por
(Octava Semana)	Trabajo individual y en equipo					ángulos de	clasifica según su	compañeros y
						acuerdo con su	medida.	profesores sobre los
						medición.		temas de clase.
						Identifica		
						estructuras		
						geométricas y		
						los ángulos que		
						contienen		
						dichas figuras.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Geo	metría	CICLO: 3	GRADO <u>:</u> 6	AÑO: 20	D18			
	T	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO					
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
Identifica las formas y relaciones espaciales que se presentan en la vida cotidiana, analizando las propiedades y	S A B E R	Define las clases de ángulos de acuerdo con su medición.	Interpreta las ecuaciones canónicas que contienen información sobre ángulos.	Compara en diferentes figuras geométricas que clase de ángulo tiene.	Identifica los ángulos y sus elementos	Conoce los ángulos en una figura geométrica		
mediciones geométricas.	S A B E R	Identifica estructuras geométricas y los ángulos que contienen dichas figuras	Propone estrategias para obtener la medida correcta de ángulos, propuesto en ejercicios de aplicación de contexto cotidiano	Establece relaciones entre las diferentes clases de ángulos.	Establece diferencias entre figuras de acuerdo a la medida de los ángulos que forman.	Dibuja figuras geométricas.		
	H A C E R	Hace mediciones de ángulos y los clasifica según su medida.	Interpreta el desarrollo de la geometría a través de los elementos de las figuras.	Transforma en ecuaciones información dada a través de figuras geométricas.	Hace mediciones con el transportador de diferentes medidas de ángulos.	Trascribe información de figuras y la medición de sus ángulos		
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.		



INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 3 AREA: G DESARROLLO TEMATICO	eeometría CICLO: 3 ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	GRADO: 6 TIEMPO PLANEA ESTANDAR	DO: 10 horas AÑO: 2018  COMPETENCIA: Interpreta situaciones de la vida cotidiana través de la geometría.  INDICADORES DE LOGRO			
<ul> <li>Polígonos</li> <li>Cuadriláteros</li> <li>Triángulos</li> <li>Áreas de figuras planas</li> <li>Área de rectángulos</li> <li>Área de triángulos</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Explicación del docente en los temas propuestos</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> </ul>	Clasifica polígonos en relación con sus propiedades.	<ul> <li>SABER</li> <li>Reconoce las características y propiedades de un polígono.</li> <li>Define los elementos para hallar áreas de triángulos y rectángulos</li> </ul>	HACER  Calcula áreas de figuras planas.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	



PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 3 ΔÑO: 2018 GRADO: 6

PERIODO: 3 AREA: Geo	metria	CICLO: 3 GRADO	<u>: 6</u>	ANO: 2018			
	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	Р	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
	0 S						
Interpreta situaciones de	S	Reconoce las características y	Interpreta modelos	Analiza en diferentes figuras	Identifica en los polígonos sus	Conoce los elementos en una	
la vida cotidiana a través	Α	propiedades de un polígono.	geométricos y figuras	poligonales sus características.	elementos.	figura poligonal.	
de la geometría	В		poligonales determinando las				
	E		características desde su				
	R		gráfico.				
	S	Define los elementos para	Propone estrategias para	Analiza las diferentes	Establece diferencias entre	Dibuja figuras poligonales	
	Α	hallar áreas de triángulos y	obtener el , área de figuras	relaciones entre los polígonos a	figuras poligonales y		
	В	rectángulos.	planas propuesto en ejercicios	través de sus características	encuentra el área.		
	E		de aplicación de contexto	para encontrar su área.			
	R		cotidiano				
	Н	Calcula áreas de figuras	Construye esquemas	Transforma en ecuaciones	Halla áreas de figuras planas	Trascribe información de	
	Α	planas.	geométricos para encontrar	información dada a través de		figuras poligonales	
	С		áreas de figuras planas.	figuras poligonales para			
	E			encontrar áreas.			
	R						
		Reconoce la importancia de la	Asume la geometría como una	Reconoce la importancia de la	Conoce la importancia de la	Da importancia al desarrollo	
	S	geometría en la formación de	disciplina de formación de	geometría como una disciplina	geometría en su desarrollo	geométrico.	
	E	personas con capacidad de	pensamiento lógico.	que permite un pensamiento	cognitivo.		
	R	pensamiento lógico y disciplina de trabajo		lógico y estructurado.			

_ JUAN MARIA
ES ES
INST. EDU
O LO LO D
# <b>7</b>
SUPERACION CAMBIO
EDUCACIÓN CON CALIDAD
ED CO. CO. CON CALIDAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 4 AREA: 0	Geometría CICLO: 3	GRADO: 6 TIEMPO PLANEA	DO: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos		
TEMATICO	METODOLÒGICAS		para la construcción	de trasformaciones e	en el plano
			INDICADORES DE LOGRO		
Traslaciones	Explicación del docente en los temas propuestos	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	SABER	HACER	SER
Rotaciones	Talleres de clase y extra clase		Razona sobre los	Desarrolla	Practica y aprecia
Reflexiones	Trabajo individual y en equipo		elementos que	trasformaciones en	los valores
Actividad del Proyecto CEPAD	i i asajo mamaan y on oquipo		permite crear	el plano cartesiano.	personales,
(Octava Semana)			rotaciones y		morales, y una
			traslaciones.		mentalidad limpia y
			Comprende la		transparente en la
			estructura		convivencia con sus
			geométrica de una		compañeros de
			rotación, una		clase.
			traslación y una		
			reflexión.		



#### INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4	AREA: Geometría	CICLO: 3	GRADO <u>:</u> 6	AÑO: 2018

PERIODO: 4 AREA: Geo	metría	CICLO: 3	GRADO <u>:</u> 6	AÑO: 2018			
	I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de trasformaciones en el plano	S A B E R	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Analiza los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Identifica los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	Conoce la información sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones.	
piano	S A B E R	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Analiza la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Establece la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión	Dibuja rotaciones traslaciones y reflexiones	
	H A C E R	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Traza trasformaciones en el plano cartesiano.	Halla trasformaciones en el plano cartesiano.	Trascribe información dada sobre trasformaciones en el plano cartesiano.	
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	

JUAN MARÍA	
EDI	
WST. EDU	
ž Was S	
a e ¥ o n	
SUPERACIÓN CA M B I O	
EDUCACIÓN CON CALID	AD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> conocimiento y manejo de los elementos geométricos básicos en situaciones reales o simuladas.			
			INDICADORES DE L	OGRO		
Ángulos entre paralelas:	Generadores de actividad geométrica del alumno,	Clasifica polígonos en relación con sus propiedades. (ángulos)	SABER	HACER	SER	
<ul> <li>Ángulos entre rectas paralelas y una secante</li> <li>Ángulos suplementarios</li> <li>Ángulos complementarios</li> </ul>	elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.		<ul> <li>Deduce las medidas de ángulos entre paralelas.</li> <li>Conoce las propiedades de ángulos entre paralelas y una trasversal</li> </ul>	Resuelve diferentes ejercicios de aplicación para interiorizar el tema de ángulos entre paralelas.	Demuestra deseo de aprender los conceptos relacionados con ángulos entre paralelas	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

ERIODO: 6 AREA:	Geome	etría CICLO: 3	RADO <u>:</u> 7	AÑO:2018		
	Ţ	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	0					
	S					
Conoce y maneja los	S	Deduce las medidas de	Deduce las medidas de	Identifica los elementos que	Relaciona los elementos que	Nombra los elementos básico
elementos geométricos	Α	ángulos entre paralelas.	ángulos entre líneas paralelas	relacionan los ángulos entre	generan ángulos entre	que generan ángulos entre
básicos en situaciones reales o simuladas.	В		y una trasversal	paralelas y una trasversal	paralelas y una trasversal.	paralelas una trasversal.
reales o simuladas.	E					
	R					
	S	Conoce las propiedades de	Generaliza situaciones	Plantea situaciones geométricas	Diferencia los teoremas	Señala los elementos que
	Α	ángulos entre paralelas y una	geométricas que relacionan	utilizando los conceptos que	geométricos que permiten	generan ángulos entre
	В	trasversal.	ángulos entre paralelas y una	relacionan ángulos entre	encontrar ángulos entre	paralelas y una trasversal.
	E		transversal	paralelas y una transversal.	paralela y una trasversal.	
	R					
	Н	Resuelve diferentes ejercicios	Con destreza resuelve	Aplica los teoremas que	Explica los procesos	Hace esquemas geométricos
	Α	de aplicación que le permiten	ejercicios de ángulos entre	permiten encontrar ángulos	algorítmicos que permiten	de ángulos entre paralelas y
	С	interiorizar el tema de ángulos	paralelas y una. trasversal	entre paralelas y una trasversal	encontrar ángulos entre	una trasversal
	E	entre paralelas.			paralelas y una trasversal	
	R					
		Demuestra deseo de aprender	Interioriza hábilmente los	Estudia los conceptos de	Trabaja los temas propuestos	Cumple con las tareas
	S	los conceptos relacionados	conceptos relacionados con	ángulos entre paralelas y una	en clase de ángulos entre	propuestas del tema.
	E	con ángulos entre paralelas	ángulos entre paralelas y una	trasversal.	paralelas y una transversal.	
	R		trasversal.			

# EDUCACIÓN CON CALIDAD

#### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 7 AREA: 0	Geometría CICLO: 3	GRADO: 7 TIEMPO PLANEA	DO: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Des	cribe la realidad geomé	trica en el proceso de
TEMATICO	METODOLÒGICAS		la construcción de pol	ígonos	
			INDICADORES DE L	OGRO	
Construcción de ángulos con regla y compas.	Generadores de actividad geométrica del alumno,	Clasifico polígonos con relación a sus propiedades.	SABER	HACER	SER
Relación entre los lados de un triangulo Suma de ángulos internos de un triángulo. Líneas principales de un triangulo Teorema de Pitágoras. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento geométrico.		Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos. Deduce la medida de ángulos interiores en un triángulo	Halla los valores correspondientes de un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

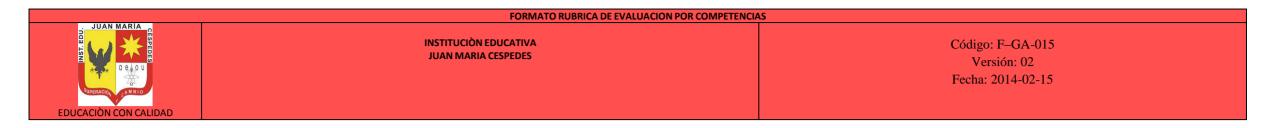


PERIODO: 7 AREA: Ge	ometría	CICLO: 3	RADO <u>:</u> 7	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Describe la realidad geométrica en el proceso de la construcción de polígonos	S A B E R	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos.	Aplica las propiedades de los polígonos para construirlos con regla y compás.	Compara en diferentes polígonos, las características entre ellos.	Identifica en un polígono sus elementos	Conoce los polígonos
	S A B E R	Deduce la medida de ángulos interiores en un triángulo	Deduce la medida de los ángulos interiores en un triángulo.	Establece relaciones entre los polígonos y sus características	Establece diferencias entre figuras poligonales	Dibuja figuras poligonales.
	H A C E R	Halla los valores correspondientes en un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Halla los valores correspondientes de un triángulo utilizando el teorema de Pitágoras.	Transforma la información dada en un polígono en expresiones matemáticas.	Grafica con regla y compás polígonos regulares	Traza con regla figuras poligonales.
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.

Ü.		MARIA	
INST. EDU	1.1	SPE	
.s <u>.</u>	M	DES	
	A	a e i o u	
\ \		n n	
	SUPERACIÓN	CAMBIO	
EDUC	ACIÒN (	CON CAL	DAD

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		noce los elementos ge de la recta de Euler.	ométricos básicos
			INDICADORES DE L	OGRO	
<ul> <li>Líneas principales de un triángulo</li> </ul>	Explicación del docente en los temas propuestos	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	SABER	HACER	SER
<ul> <li>Altura de un triángulo y su construcción.</li> <li>Mediatriz de un triángulo y su construcción.</li> <li>Bisectriz de un triángulo y su construcción.</li> <li>Medianas de un triángulo</li> <li>Teorema de Pitágoras y su demostración.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> </ul>		Razona sobre los elementos que permite crear la recta de Euler.  Comprende la estructura geométrica que da las líneas principales de un triángulo.	Construye puntos y las líneas principales de un triángulo a través de la recta de Euler.	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo

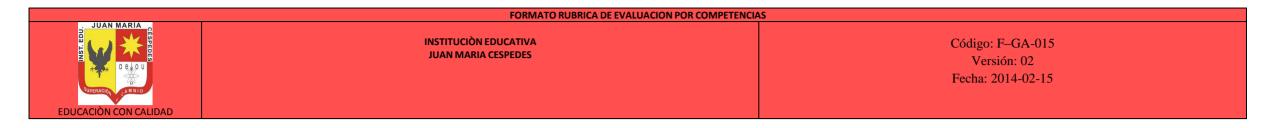


PERIODO: 8 AREA: Ge	ometría	CICLO: 3	RADO <u>:</u> 7	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE [		
COMPETENCIAS	P 0 S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de la recta de Euler.	Α	Comprende la estructura geométrica que da las líneas principales de un triángulo	Interpreta la información generada al trazar los puntos notables de un triangulo	Analiza la información generada al trazar los puntos notables de un triangulo	Identifica la información generada al trazar los puntos notables de un triangulo	Conoce la información generada al trazar los puntos notables de un triángulo.
	S A B E R	Razona sobre los elementos que permite crear la recta de Euler.	Propone estrategias que ayudan a razonar acerca de los elementos que componen la recta de Euler.	Analiza las diferentes relaciones De los puntos notables de un triángulo.	Establece las diferentes relaciones de los puntos notables de un triángulo.	Dibuja los puntos notables de un triángulo.
	H A C E R	Construye los puntos y las líneas principales de un triángulo a través de la recta de Euler.	Construye los puntos y las líneas principales de un triángulo para crear de la recta de Euler.	Traza los puntos y las líneas principales de un triángulo.	Halla los puntos y líneas notables de un triángulo.	Trascribe información relacionada con la recta de Euler
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

	Geometría CICLO: 3	GRADO: 7 TIEMPO PLANEA		AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos para la construcción de trasformaciones en el plano		
			INDICADORES DE L	OGRO	
Traslaciones	Explicación del docente en los temas propuestos	Clasifico polígonos con relación con sus propiedades	SABER	HACER	SER
Rotaciones Reflexiones Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> </ul>		Razona sobre los elementos que permite crear rotaciones y traslaciones. Comprende la estructura geométrica de una rotación, una traslación y una reflexión.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.



PERIODO: 9 AREA: G	eometría	CICLO: 3	GRADO <u>:</u> 7	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce los elementos	S	Razona sobre los elementos	Razona sobre los elementos	Analiza los elementos que	Identifica los elementos que	Conoce la información sobre
geométricos básicos	Α	que permite crear rotaciones y	que permite crear rotaciones y	permite crear rotaciones y	permite crear rotaciones y	los elementos que permite
para la construcción de	ı	traslaciones.	traslaciones.	traslaciones.	traslaciones.	crear rotaciones y traslaciones.
trasformaciones en el	E					tradiadionido.
plano	R			A P. I. I. I. I.		D"
	S	Comprende la estructura geométrica de una rotación,	Comprende la estructura geométrica de una rotación,	Analiza la estructura geométrica de una rotación, una	Establece la estructura geométrica de una rotación,	Dibuja rotaciones traslaciones y reflexiones
	A B	una traslación y una reflexión.	una traslación y una reflexión	traslación y una reflexión	una traslación y una reflexión	y reflexiones
	E		,	,	,	
	R					
	H A C E R	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Desarrolla trasformaciones en el plano cartesiano.	Traza trasformaciones en el plano cartesiano.	Halla trasformaciones en el plano cartesiano.	Trascribe información dada sobre trasformaciones en el plano cartesiano.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

### FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

**EDUCACIÓN CON CALIDAD** 

Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23

Geometría CICLO: 3 AÑO: 2018 PERIODO: 1 AREA: GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 10 horas **DESARROLLO ESTRATEGIAS ESTANDAR** COMPETENCIA: Habilidad para utilizar y relacionar las formas de **METODOLÒGICAS** expresión y razonamiento geométrico para ampliar el conocimiento **TEMATICO** sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad. INDICADORES DE LOGRO Predecir y comparar los resultados de aplicar Transformaciones en el plano Generadores de actividad SABER **HACER** SER cartesiano. geométrica del alumno, trasformaciones (translaciones, rotaciones, Identifica diferentes Realiza Contribuye para La distancia y el teorema de elaboración de interrogantes, reflexiones y homotecias) sobre figuras transformaciones en transformaciones en alcanzar un Pitágoras. formulación de hipótesis, bidimensionales en situaciones matemáticas y el plano. el plano. equilibrio entre el Translación de un segmento desarrollo de los planes de en el arte. Analiza las bienestar individual Translación de un polígono. área por competencias, y grupal de la clase propiedades desarrollo de la estructura geométricas de las de geometría. pedagógica de la clase figuras a través de propuesta por la institución, valoración y reformulación del transformaciones. trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de lógico razonamiento matemático.

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS							
TURN MARIA OR STATE OF THE PROPERTY OF THE PRO	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15						

PERIODO:1 AREA:	Geome	tría CICLO: 4 GF	RADO <u>:</u> 8	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Utiliza y relaciona hábilmente las formas de expresión y razonamiento geométrico para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad.	S A B E R	Identifica diferentes transformaciones en el plano.	Deduce a través de representaciones graficas transformaciones geométricas.	Relaciona diferentes transformaciones en el plano a través de representaciones gráficas.	Identifica transformaciones en el plano y sus características.	Señala transformaciones geométricas en el plano.
	S A B E R	Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Generaliza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	Plantea situaciones geométricas de figuras donde aplica las características de las transformaciones.	Diferencia las características y propiedades que permiten realizar trasformaciones geométricas	Nombra las propiedades que permiten realizar transformaciones geométricas.
	H A C E R	Realiza transformaciones en el plano.	Con destreza propone transformaciones en el plano con razonamientos basados en la realidad	Plantea ejercicios de transformaciones en el plano.	Desarrolla ejercicios propuestos de transformaciones en el plano.	Resuelve ejemplos sencillos sobre transformaciones
	S E R	Contribuye para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal de la clase de geometría	Fomenta entre sus compañeros respeto frente a las normas del manual de convivencia generando equilibrio y bienestar en el grupo	Respeta las normas del manual de convivencia generando equilibrio y bienestar en el grupo.	Practica la escucha para alcanzar un equilibrio entre el bienestar individual y grupal.	Aporta el silencio para generar bienestar de grupo.

## FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA JUAN MARIA CESPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

	eometría CICLO: 4	GRADO: 8 TIEMPO PLANEAI		AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Tiene habilidad para utilizar y relaciformas de expresión y razonamiento geométrico establicaciones de congruencia		
			INDICADORES DE L	OGRO	
Congruencia de triángulos. Casos de congruencia.	Generadores de actividad geométrica del alumno,	Aplico y justifico criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y	SABER	HACER	SER
Notación de la relación de congruencia de triángulos. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento geométrico.	formulación de problemas.	Conoce los teoremas que justifican geométricamente la congruencia de triángulos. Interpreta información dada en triángulos y construye ecuaciones para encontrar la congruencia de triángulos.	Halla la congruencia entre triángulos.	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

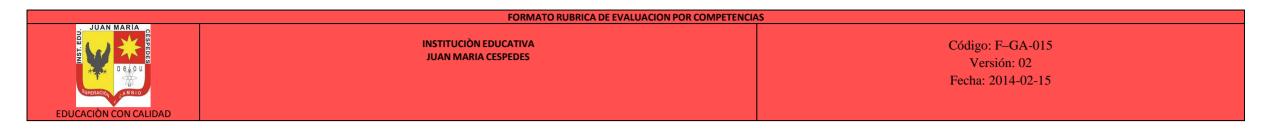


PERIODO: 2 AREA:	Geome	etría CICLO: 4 G	RADO <u>:</u> 8	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P 0 8	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Tiene habilidad para utilizar y relacionar las formas de expresión y razonamiento geométrico estableciendo relaciones de congruencia	S A B E R	Conoce los teoremas que justifican geométricamente la congruencia de triángulos.	Interpreta los teoremas geométricos dela congruencia entre triángulos.	Compara los diferentes casos que generan la congruencia entre triángulos.	Identifica los elementos geométricos que generan la congruencia entre triángulos.	Conoce elementos de figuras congruentes.
	S A B E R	Interpreta información dada en triángulos y construye ecuaciones para encontrar la congruencia de triángulos.	Propone situaciones geométricas que permiten encontrar la congruencia de triángulos.	Establece relaciones entre los elementos que generan la congruencia entre triángulos.	Establece las relaciones de congruencia entre triángulos.	Dibuja triángulos
	H A C E R	Halla la congruencia entre triángulos.	Interpreta el desarrollo geométrico de la congruencia de triángulos	Encuentra congruencia de triángulos	Grafica la información dada para encontrar la congruencia de triángulos	Trascribe datos para encontrar congruencia de triángulos.
	S E R	Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás	Cumple a tiempo con las tareas y trabajos escolares asignados.	Respeta los tiempos y programaciones de las actividades escolares asignadas.	Entrega a tiempo las actividades y tareas asignadas de la clase.	Entrega trabajos y tareas asignadas extemporáneamente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 3 AREA: 0 DESARROLLO TEMATICO	Geometría CICLO: 4 ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	GRADO <u>:</u> 8 TIEMPO PLANEAI ESTANDAR	COMPETENCIA: Had	AÑO: 2018 ce conjeturas de los re figuras en el plano par OGRO	•
Composiciones de reflexión y translación. Simetrías axiales Composiciones de rotaciones Simetrías radiales activas Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul> <li>Explicación del docente en los temas propuestos</li> <li>Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo</li> </ul>	Reconocer y aplicar traslaciones y giros de una figura en un plano.	Explica por qué las traslaciones son isomorfas. Analiza las propiedades geométricas de las figuras a través de las transformaciones.	HACER  Realiza transformaciones en el plano.	SER  Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo



AÑO: 2018 PERIODO: 3 AREA: Geometría CICLO: 4 **GRADO: 8 NIVELES DE DESEMPEÑO** INDICADORES DE **COMPETENCIAS** Ρ DESEMPEÑO SUPERIOR ALTO **BASICO** BAJO 0 S Hace conjeturas de los S Infiere por qué las traslaciones Analiza por qué las traslaciones Identifica las traslaciones son Conoce los las traslaciones Interpreta traslaciones resultados de aplicar Α son isomorfas. son isomorfas. isomorfas. isomorfas. son isomorfas. В transformaciones a Ε figuras en el plano para R construir diseños. S Analiza las propiedades Analiza las propiedades Dibuja figuras donde se aplicó Analiza las diferentes Establece las propiedades Α geométricas de las figuras a geométricas de las figuras a geométricas de relaciones transformaciones В través de las través de las transformaciones en diferentes Ε transformaciones. transformaciones. figuras R Н Realiza transformaciones en el Construye diferentes gráficas Transforma figuras en el plano Trascribe conceptos y figuras Halla transformantes en el aplicando transformaciones en de donde se aplican Α plano plano. С el plano. transformaciones. Ε R Reconoce la importancia de la Asume la geometría como una Reconoce la importancia de la Conoce la importancia de la Da importancia al desarrollo S geometría en la formación de disciplina de formación de geometría como una disciplina geometría en su desarrollo geométrico. Ε personas con capacidad de pensamiento lógico. que permite un pensamiento cognitivo. R pensamiento lógico y disciplina lógico y estructurado. de trabajo

	JUAN	MARIA_C	
INST. EDU			
Ë	1 . 1		
io Z			
=	N 2	n e i o u	
	THE R	404	
		Ta T	
	UPERACIÓ	AMBIO	
EDUCA	ACIÒN (	CON CAL	IDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		mprende los conceptos s de semejanza de triá OGRO	•
	Explicación del docente en los	Aplicar y justificar criterios de congruencia y semejanza entre triángulos en la resolución y		HACER	SER
Semejanza de triángulos  Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	temas propuestos  Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	formulación de problemas.	Identifica las propiedades de la semejanza de triángulos en la resolución problemas. Comprende los diferentes enunciados en la aplicación de la semejanza de triángulos.	Halla semejanza entre triángulos.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS							
JUAN MARIA OR SPREDES	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15						

PERIODO: 4 AREA: Geo	metría	CICLO: 4 GR	ADO <u>:</u> 8	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende los conceptos aplicados para la solución de problemas de semejanza de triángulos en diferentes	S A B E R	Identifica las propiedades de la semejanza de triángulos en la resolución problemas.	Interpreta las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Analiza las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Identifica las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.	Conoce las distintas formas de encontrar la semejanza de triángulos.
contextos.	S A B E R	Saber: Comprende los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Conjetura sobre los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Analiza los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Establece los diferentes enunciados en la aplicación de semejanza de triángulos.	Dibuja figuras donde se aplicó semejanza de triángulos.
	H A C E R	Halla semejanza entre triángulos.	Construye triángulos semejantes.	Transforma figuras en figuras semejantes	Halla semejanza de triángulos.	Trascribe conceptos donde se aplica semejanza de triángulos.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

_ JUAN MARÍA_o
ig Es
INST. EDU
a e i o u
**************************************
(a)
SUPERACION CAMBIO
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 6 AREA: DESARROLLO	Geometría CICLO: 4 ESTRATEGIAS	GRADO: 9 TIEMPO PLANEAI ESTANDAR	TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018  DAR COMPETENCIA: Incorporar lo esencial del lenguaje geométric		
TEMATICO	METODOLÒGICAS		la expresión habitual y	y la adecuada precisión	en su uso.
			INDICADORES DE LO	OGRO	
Métodos de demostración Los teoremas y sus partes	Generadores de actividad	Reconocer y contrastar propiedades y	SABER	HACER	SER
¿Cómo se demuestra un teorema?	geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	relaciones geométricas utilizada en denostación de teoremas básicos (Pitágoras y Thales)	Reconoce la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.  Justifica las propiedades que permiten concluir demostraciones geométricas	Realiza demostraciones básicas geométricas.	Aprende con autonomía e iniciativa personal



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 6 AREA:	Geome	etría CICLO: 4 G	RADO <u>:</u> 9	AÑO:2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Incorpora lo esencial del lenguaje geométrico a la expresión habitual y la adecuada precisión en su uso	S A B E R	Reconoce la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional geométrico	Contrasta la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional geométrico	Define la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.	Describe la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional.	Cita la hipótesis y la tesis en un enunciado proposicional
	S A B E R	Justifica las propiedades que permiten concluir demostraciones geométricas	Interpreta las propiedades de las demostraciones geométricas	Compara las propiedades que le permite concluir demostraciones geométricas.	Estima las propiedades que permiten hacer conclusiones en demostraciones geométricas.	Nombra las propiedades utilizadas en demostraciones geométricas.
	H A C E R	Realiza demostraciones básicas de teoremas geométricos	Diagrama estructuras de demostraciones básicas de teoremas geométricos.	Infiere analíticamente demostraciones básicas de teoremas geométricos	Desarrolla demostraciones geométricas básicas	Reproduce demostraciones geométricas.
	S E R	Aprende con autonomía e iniciativa personal.	Lidera el trabajo en equipo con sus compañeros.	Propone discusiones en el grupo sobre los temas tratados	Participa de las propuestas de grupo para tratar situaciones.	Apoya las decisiones que se toman en equipos de trabajo

_ JUAN MARÍA_o
ig Es
INST. EDU
a e i o u
**************************************
(a)
SUPERACION CAMBIO
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 7 AREA:  DESARROLLO  TEMATICO	Geometría CICLO: 4  ESTRATEGIAS  METODOLÒGICAS	GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO ESTANDAR	O: 10 horas AÑO: 2018  COMPETENCIA: Despliega su razonamiento geométrico en desarrollo de demostraciones de teoremas.  INDICADORES DE LOGRO		
Teorema de cuadriláteros y	Explicación del docente en los	Reconoce y contrasta relaciones geométricas utilizadas en demostración de teoremas	JADER	HACER	SER
lugares geométricos	temas propuestos Talleres de clase y extra clase	básicos (Pitágoras y Tales)	Reconoce la hipótesis de un	Determina cuales figuras planas son	Reconoce la importancia de
Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	Trabajo individual y en equipo		teorema y realiza demostraciones básicas.	cuadriláteros y sus características.	realizar un repaso, como punto de partida para adquirir nuevos
			Identifica y aplica propiedades básicas de los paralelogramos.		conocimientos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: Geometría CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

PERIODO: 7 AREA: Ge	ometria	CICLO: 4 GRADO	<u>):</u> 9	ANO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	0 S					
Despliega su	S	Reconoce la hipótesis y la	Analiza las demostraciones de	Conoce la hipótesis y la tesis en	Memoriza los elementos que	Enuncia los elementos que se
razonamiento	Α	tesis en demostraciones	los teoremas de los	las demostraciones de los	se usan en las	utilizan en las demostraciones
geométrico en el	В	básicas de teoremas	cuadriláteros.	teoremas de los cuadriláteros.	demostraciones básicas de	de teoremas.
desarrollo de	E				teoremas	
demostraciones de	R					
teoremas	S	Identifica y aplica propiedades	Compara analíticamente las	Describe las características	Sabe las características	Enumera las características de
	Α	básicas de los paralelogramos	propiedades básicas de los	básicas de los paralelogramos	básicas de los paralelogramos	los paralelogramos.
	В		paralelogramos			
	E		i s			
	R					
	Н	Determina cuales figuras	Analiza las cualidades de los	Demuestra cuales figuras	Reconoce elementos y	Muestra cuales figuras son
	Α	planas son cuadriláteros y sus	cuadriláteros	planas son cuadriláteros y sus	características de los	cuadriláteros en una seria de
	С	características.		características.	cuadriláteros.	figuras.
	E					
	R					
		Reconoce la importancia de	Interioriza su conocimiento con	Valora y da importancia a	Realiza un repaso como punto	Desconoce la importancia de
	S	realizar un repaso, como	un repaso como punto de	realizar un repaso como punto	de partida para adquirir	repasar antes de adquirir un
	E	punto de partida para adquirir	partida para adquirir nuevos	de partida para adquirir nuevos	nuevos conocimientos.	nuevo conocimiento-
	R	nuevos conocimientos	conocimientos.	conocimientos.		
	1		l	l	l .	

-	JUAN	MARÍA	)
EDI			1
INST. EDU	101		
ž	Av.	7	
	A VA	a e i o u	
	1	TO	
	SUPERACIÓN	CAMBIO	
EDUCA	ACIÒN (	CON CAL	IDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 8 AREA:	Geometría CICLO: 4	GRADO: 9 TIEMPO PLANEAD	O: 10 horas	AÑO: 2018		
DESARROLLO	ESTRATEGIAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Enuncia elementos geométricos que			
TEMATICO	METODOLÒGICAS		•	der a través de modelo	os, la relación del	
			mundo y la geometrí	a como ciencia.		
			INDICADORES DE LO	OGRO		
		Usa representaciones geométricas para	SABER	HACER	SER	
Cuerdas:	Explicación del docente en los	resolver y formular problemas en la			OZI.	
Teoremas sobre cuerdas	temas propuestos	matemática y otras disciplinas	Reconoce la		Reconoce la	
Teoremas sobre mediatrices de	Talleres de clase y extra clase		hipótesis y la tesis de	Aplica los teoremas	importancia de la	
una cuerda	Trabajo individual y en equipo		un teorema.	en correspondientes	geometría en la	
Teoremas relacionadas con	Transferration year equipe		Analiza los	para encontrar la	formación de	
ángulos , arcos y cuerdas			elementos que	tesis en una	personas con	
			conforman los	demostración	capacidad de	
Actividad del Proyecto CEPAD			teoremas de forma		pensamiento lógico	
(Octava Semana)			lógica en diferentes		y disciplina de	
			modelos		trabajo	
			geométricos.			

	FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS							
JUAN MARIA CESTE DES JUERACION CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15						

PERIODO: 8 AREA: Geo	metría	CICLO: 4 G	RADO <u>:</u> 9	AÑO: 2018		
	I I	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	Р	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	o s					
Enuncia elementos	S	Reconoce la hipótesis y la tesis	Interpreta los elementos que	Analiza la hipótesis en un	Identifica la hipótesis y la tesis	Conoce los elementos de la
geométricos que	Α	en un planteamiento lógico	conllevan a establecer la	planteamiento demostrativo	en el desarrollo de análisis y	lógica de razonamiento
contribuyen a entender a	В	geométrico.	hipótesis de planteamientos	para concluir la tesis	razonamientos geométricos.	geométrico.
través de modelos, la	E		geométricos para concluir la			
relación del mundo y la	R		tesis.			
geometría como ciencia.	S	Analiza los elementos que	Propone estrategias para	Analiza las diferentes	Establece relaciones en	Dice los elementos que
	Α	conforman los teoremas de	analizar los elementos que	relaciones de la lógica	proposiciones lógicas	permiten establecer la
	В	forma lógica en diferentes	conforman diferentes modelos	proposicional en la geometría.	geométricas.	hipótesis en una proposición
	E	modelos geométricos.	lógicos geométricos.			geométrica
	R					
	Н	Aplica los teoremas en	Construye a través de la	Transforma del lenguaje	Halla la hipótesis y la tesis en	Trascribe información de
	Α	correspondientes para	argumentación geométrica	cotidiano a expresiones	desarrollos geométricos.	hipótesis y tesis en
	С	encontrar la tesis en una	planteamientos e hipótesis	proposicionales.		enunciados geométricos.
	E	demostración.				
	R					
		Reconoce la importancia de la	Asume la geometría como una	Reconoce la importancia de la	Conoce la importancia de la	Da importancia al desarrollo
	S	geometría en la formación de	disciplina de formación de	geometría como una disciplina	geometría en su desarrollo	geométrico.
	E	personas con capacidad de	pensamiento lógico.	que permite un pensamiento	cognitivo.	
	R	pensamiento lógico y disciplina		lógico y estructurado.		
		de trabajo				

JUAN MARIA
CÉSP
TSNI SEDES
ž Maria Š
a e i o u
SUPERACIÓN CA M B I O
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 9 AREA:	Geometría CICLO: 4	GRADO: 9 TIEMPO PLANEAD		AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.  INDICADORES DE LOGRO		
Poliedros Regulares	Explicación del docente en los	Usa representaciones geométricas para resolver y formular problemas en la	SABER	HACER	SER
C	temas propuestos	matemática y otras disciplinas	Reconoce poliedros	Construye poliedros	Practica y aprecia
Actividad del Proyecto CEPAD	<ul> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> </ul>		regulares.		los valores personales,
(Octava Semana)	Tradajo marriada: y em equipo		Analiza los		morales, y una
			elementos que		mentalidad limpia y
			conforma un		transparente en la
			poliedro.		convivencia con sus
					compañeros de
					clase.

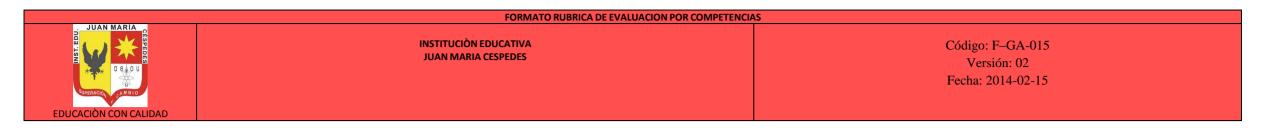
FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS							
JUAN MARIA OR SPREDES  O Q O U  O DEFICIO DE SOURCE DE S	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15					

PERIODO: 9 AREA: Geo	metría	CICLO: 4	GRADO <u>:</u> 9	AÑO: 2018		
COMPETENCIAS	T I P O	INDICADORES DE DESEMPEÑO	SUPERIOR	NIVELES DE D	DESEMPEÑO BASICO	ВАЈО
Enuncia elementos geométricos que contribuyen a entender a través de modelos, la relación del mundo y la geometría como ciencia.	S A B E R	Reconoce poliedros.	Interpreta geométricamente la conformación de un poliedro.	Analiza geométricamente la conformación de un poliedro.	Sabe geométricamente la conformación de un poliedro.	Conoce geométricamente la conformación de un poliedro.
	S A B E R	Analiza los elementos que conforma un poliedro.	Propone estrategias para la construcción de los poliedros regulares	Analiza los diferentes elementos que generan cada uno de los poliedros.	Establece relaciones y diferencias entre los poliedros.	Dice los elementos que forma un poliedro.
	H A C E R	Construye poliedros	Construye poliedros	Transforma materiales de deshecho en polígonos	Dibuja polígonos.	Trascribe información relacionada con los poliedros.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Asume los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 1 AREA:  DESARROLLO  TEMATICO	Geometría CICLO: 5  ESTRATEGIAS  METODOLÒGICAS	GRADO: 10 TIEMPO PLANE	COMPETENCIA: Capacidad de comprender y producir representaciones geométricas en contextos reales.		
Geometría analítica: Lugares geométricos.	.Generadores de actividad geométrica del alumno,	Identificar características de localización de objetos geométricos en sistemas de	SABER	HACER	SER
Distancia entre dos puntos. Coordenadas del punto medio. Pendiente de una recta. Ecuación de la linera recta.	elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.	representación cartesiana y otros (polares y esféricos)	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta.  Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.

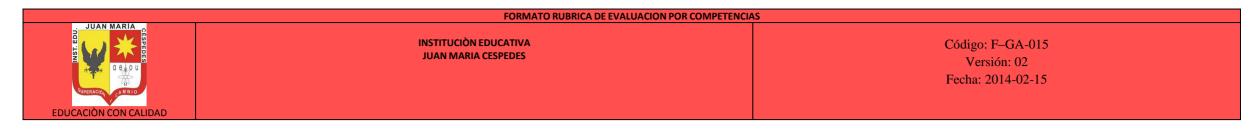


PERIODO:1 AREA:	Geome	tría CICLO: 5 G	RADO <u>:</u> 10	AÑO: 2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE I	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P 0 S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	ВАЈО
Comprende y produce razonablemente representaciones geométricas en contextos reales.	S A B E R	Identificar distintas formas de ecuación de una línea recta.	Determina por que la línea recta es un lugar geométrico y lo aplica en su contexto.	Identificar distintas formas para representar la ecuación de una línea recta.	Nombra las diferentes estructuras que representan la ecuación de una línea recta.	Tiene información de los elementos que representan la ecuación de una línea recta.
	S A B E R	Determina analíticamente cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Formula argumentos para determinar cuándo dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Analiza cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Explica cuando dos rectas son paralelas o perpendiculares.	Nombra rectas paralelas y perpendiculares.
	H A C E R	Determina los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Analiza los elementos que permiten encontrar la distancia entre dos puntos y la pendiente de una recta.	Propone ejercicios donde halla la distancia entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta	Halla distancias entre dos puntos y encuentra la pendiente de una recta.	Escribe la ecuación que determina la distancia entre dos puntos y la ecuación que representa la pendiente.
	S E R	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Propone argumentos críticos sobre los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Asume críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Opina sobre los temas trabajados en clase.	Apoya otras opiniones de los temas trabajados en clase.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 2 AREA: Ge DESARROLLO TEMATICO	eometría CICLO: 5 ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: ESTANDAR	10 horas  COMPETENCIA: Capacidad de compre en contextos reales y  INDICADORES DE LO		sentaciones cónicas
Secciones cónicas: La circunferencia y su ecuación.  Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	Generadores de actividad geométrica del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, valoración y reformulación de situaciones, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico geométrico.	manera algebraica.	SABER  Obtiene la información necesaria que le permite analizar y dibujar circunferencias.  Despliega su razonamiento geométrico en la representación de figuras cónicas	HACER  Halla la ecuación canónica y general de la circunferencia.	SER  Asume la puntualidad como una señal de madurez personal y respeto por los demás

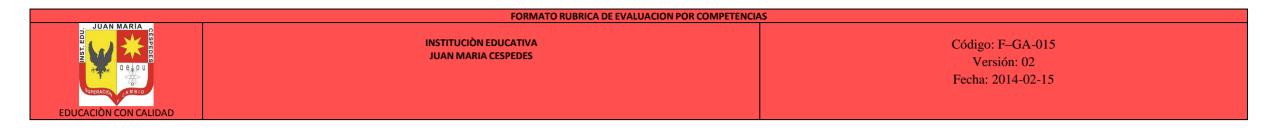


PERIODO: 2 AREA:	Geome	tría CICLO: 5 G	RADO <u>:</u> 10	AÑO: 2018		
	I	INDICADORES DE		NIVELES DE I		
COMPETENCIAS	P 0	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	S					
Capacidad de	S	Obtiene la información	Interpreta las ecuaciones	Compara en diferentes	Identifica la circunferencia y	Conoce la circunferencia
comprender y producir	Α	necesaria que le permite	canónicas y generales de la	circunferencia el centro y el	sus elementos	
representaciones	В	analizar y dibujar	circunferencia determinando	radio, dados en un plano		
cónicas en contextos	E	circunferencias.	sus elementos.	cartesiano		
reales y geométricos	R					
	S	Despliega su razonamiento	Propone estrategias para	Establece relaciones entre	Establece diferencias entre	Dibuja figuras cónicas (cono,
	Α	geométrico en la	obtener las cónicas a partir de	seccionar una figura cónica y	figuras cónicas, obtenidas al	circunferencia, elipse,
	В	representación de figuras	la sección o revolución de	que gire sobre su propio eje.	seccionar un cono.	parábola)
	E	cónicas	ellas			
	R					
	Н	Halla la ecuaciones canónica	Interpreta el desarrollo de la	Transforma la ecuación de una	Traza con el compás la	Trascribe la ecuación canónica
	Α	y general de la circunferencia	geometría analítica de una	circunferencia de canónica a	circunferencia cuyo centro y	y general de una
	С		circunferencia en la solución	general y viceversa.	radio están dados por la	circunferencia.
	E		de una situación problema.		ecuación canónica.	
	R					
		Asume la puntualidad como	Cumple a tiempo con las	Respeta los tiempos y	Entrega a tiempo las	Entrega trabajos y tareas
	S	una señal de madurez	tareas y trabajos escolares	programaciones de las	actividades y tareas asignadas	asignadas
	E	personal y respeto por los	asignados.	actividades escolares	de la clase.	extemporáneamente.
	R	demás		asignadas.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para enunciar y explicar la parábola y la elipse como un lugar geométrico.  INDICADORES DE LOGRO		
Cónicas:	Explicación del docente en los temas propuestos	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas	SABER	HACER	SER
Parábola	Talleres de clase y extra clase		Deduce las	Resuelve	Reconoce la
Elipse Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	Trabajo individual y en equipo		ecuaciones de la parábola y la Elipse.	situaciones problemas de elipse y parábola de forma	importancia de la geometría en la formación de
			Identifica la forma general de la ecuación de una	analítica.	personas con capacidad de pensamiento lógic
			parábola y una elipse		y disciplina de trabajo



PERIODO: 3 AREA: Geo	metría	CICLO: 5	GRADO <u>:</u> 10	AÑO: 2018		
		INDICADORES DE		NIVELES DE D	DESEMPEÑO	
COMPETENCIAS	P 0 8	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para enunciar y explicar la parábola y la elipse como un lugar geométrico.	S A B E R	Deduce las ecuaciones de la parábola y la Elipse.	Interpreta las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Analiza las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Identifica las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.	Conoce las ecuaciones de la Parábola y la Elipse.
	S A B E R	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Analiza la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Establece la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse	Dice la forma general de la parábola y una elipse
	H A C E R	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Construye situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Transforma situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Halla la solución a situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Trascribe situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo.	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 4 AREA: Ge	ometría CICLO: 5	GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO	O: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es competente para enunciar y explicar la hipérbola como un lugar geométrico.		
TEMATICO	WEIODOLOGICAS		INDICADORES DE L		
Cónicas:	Explicación del docente en los temas propuestos	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas	SABER	HACER	SER
La Hipérbola y su ecuación  Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo	de manera algebraica.	Deduce la ecuación de la hipérbola.  Identifica la forma general de la ecuación de la hipérbola	Resuelve situaciones problemas argumentado desde el modelo de la hipérbola	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.



# FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Geometría CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

PERIODO: 4 AREA: Geo	metría	CICLO: 5	GRADO <u>:</u> 10	ANO: 2018		
	T I	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO			
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es competente para enunciar y explicar la hipérbola como un lugar geométrico.	S A B E R	Deduce la ecuación de la hipérbola.	Interpreta las ecuaciones de la hipérbola.	Analiza las ecuaciones de la hipérbola.	Identifica las ecuaciones de la hipérbola.	Conoce las ecuaciones de la hipérbola.
	S A B E R	Identifica la forma general de la ecuación de la hipérbola	Identifica la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Analiza la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Establece la forma general de la ecuación de una hipérbola.	Dice la forma general de la hipérbola.
	H A C E R	Resuelve situaciones problemas argumentado desde el modelo de la hipérbola.	Construye situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Transforma situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Halla la solución a situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.	Trascribe situaciones problemas de la hipérbola de forma analítica.
	S E R	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase.	Reconoce la importancia de los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia con sus compañeros de clase	Asume que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.	Conoce que los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia son importantes.

-	JUAN	MARÍA	)
EDI			1
INST. EDU	101		
ž	Av.	7	
	A VA	a e i o u	
	1	TO	
	SUPERACIÓN	CAMBIO	
EDUCA	ACIÒN (	CON CAL	IDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 1 AREA:  DESARROLLO  TEMATICO	Geometría CICLO: 6 ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	GRADO: 11 TIEMPO PLANEAD ESTANDAR	OO: 10 horas AÑO: 2018  COMPETENCIA: Demuestra comprensión de áreas sombreadas en representaciones geométricas de contextos reales  INDICADORES DE LOGRO		
Área y volumen de solidos de	Generadores de actividad	Resolver problemas en los se trabajen situaciones relacionadas con sólidos	SABER	HACER	SER
revolución.	geométrica del alumno,		Identifica los	Halla perímetros,	Reflexiona
Área y volumen de pirámides,	elaboración de interrogantes,		planteamientos y	áreas y volúmenes	críticamente sobre
cubos y paralelepípedos.	formulación de hipótesis,		algorítmicos para	de diferentes	los temas
	diseño y construcción de		encontrar áreas y	sólidos.	trabajados y emite
	figuras sólidas.		volúmenes en		juicios de valor
	Actividades de razonamiento		figuras planas.		sobre ellos.
	geométrico.		Determina		
	, and the second		analíticamente el		
			área sombreada en		
			diferentes figuras		
			planas.		



# FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

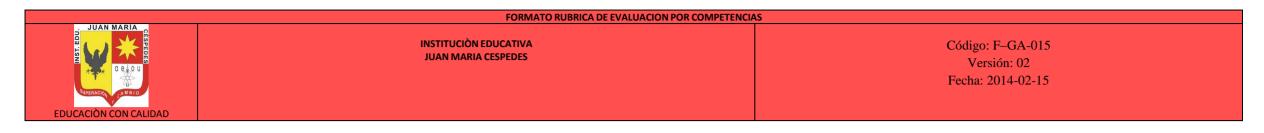
INSTITUCIÒN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO:1 AREA:	Geome	tría CICLO: 6 G	RADO <u>:</u> 11	AÑO: 2018				
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P 0 S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
Demuestra comprensión de áreas sombreadas en representaciones geométricas de contextos reales	S A B E R	Identifica los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas.	Analiza los planteamientos y algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras geométricas	Identifica los planteamientos y Algorítmicos para encontrar áreas y perímetros en figuras planas.	Describe procesos algorítmicos para encontrar áreas y perímetros de áreas sombreadas.	Traza figuras geométricas y encuentra áreas y perímetros		
	S A B E R	Determina analíticamente el área sombreada en diferentes figuras planas.	Determina analíticamente el área sombreada en diferentes figuras planas.	Interpreta la información necesaria para el desarrollo de ejercicios que determinan áreas sombreadas.	Describe las características que determinan particularmente algunas áreas sombreadas en figuras planas.	Grafica elementos geométricos donde se representan áreas sombreadas.		
	H A C E R	Halla áreas sombreadas en diferentes figuras planas.	Resuelve con análisis geométricos situaciones donde se plantean áreas sombreadas.	Encuentra la solución correspondiente a ejercicios que determinan áreas sombreadas de figuras planas.	Desarrolla ejercicios propuestos para encontrar áreas y perímetros de áreas sombreadas.	Muestra elementos que hacer parte del análisis para encontrar la solución de áreas sombreadas.		
	S E R	Reflexiona críticamente sobre los temas trabajados y emite juicios de valor sobre ellos.	Asimila críticamente los temas trabajados en clase y emite juicios de valor sobre ellos.	Emite juicios de valor sobre los temas trabajados en clase.	Realiza comentarios respecto de los temas trabajados en clase.	Nombra los temas trabajados en clase.		

. JUAN MARÍA
SESPEDES
Uperación (A M B I O
SPERACION A PROPERTY
EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	DO: 10 horas AÑO: 2018  COMPETENCIA: Es capaz de comprender y determinar la variación en el volumen de un sólido al modificar sus dimensiones o áreas que le permitan re producir representaciones geométricas en contextos reales.  INDICADORES DE DESEMPEÑO		
	Generadores de actividad	Resolver problemas en los que se usen las áreas y perímetros de poliedros y cuerpos	SABER	HACER	SER
Áreas de polígonos regulares.	geométrica del alumno,	redondos	Identifica modelos	Halla perímetros,	Valora el trabajo
<ul> <li>Área de sectores circulares.</li> <li>Áreas laterales y totales de los cuerpos redondos.</li> <li>Áreas laterales, totales y perímetros de poliedros.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, diseño y construcción de figuras sólidas.  Actividades de razonamiento geométrico.		matemáticos para comparar solidos que tengan el mismo volumen o la misma área. Interpreta la información dada de solidos geométricos a partir de su gráfico.	áreas y volúmenes de diferentes sólidos.	geométrico y matemático propuesto en la solución de situaciones problemas



PERIODO: 2 AREA: G	eometría	CICLO: 6	GRADO <u>:</u> 11	AÑO:	2018		
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO			
COMPETENCIAS	P O S	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Es capaz de	S	Identifica modelos	Contrasta modelos	Establece modelos matemáticos	Estima modelos matemáticos	Enuncia modelos matemáticos	
comprender y	Α	matemáticos para comparar	matemáticos para comparar	para comparar solidos que	para comparar solidos que	para comparar sólidos.	
determinar la variación	В	solidos que tengan el mismo	solidos que tengan el mismo	tengan el mismo volumen o	tengan el mismo volumen o		
en el volumen de un	E	volumen o la misma área.	volumen o área.	área.	área.		
sólido al modificar sus	R						
dimensiones o áreas	S	Interpreta la información dada	Contrasta la información dada	Establece relaciones existentes	Compara la información dada	Enuncia información dada de	
que le permitan	Α	de solidos geométricos a partir	de solidos geométricos a partir	con la información dada de	de solidos geométricos a partir	solidos geométricos a partir de	
reproducir	В	de su gráfico.	de su gráfico.	solidos geométricos a partir de	de su gráfico.	su gráfico.	
representaciones	E			su gráfico.			
geométricas en	R						
contextos reales							
	Н	Halla perímetros, áreas y	Formula planteamientos	Despliega su razonamiento	Halla perímetros, áreas y	Reproduce algoritmos para	
	Α	volúmenes de diferentes	matemáticos para hallar	geométrico para hallar	volúmenes de diferentes	hallar perímetros, áreas y	
	С	sólidos.	perímetros, áreas y volúmenes	perímetros, áreas y volúmenes	sólidos.	volúmenes de diferentes	
	E		de diferentes sólidos.	de diferentes sólidos.		sólidos.	
	R						
		Soy autónomo y responsable	Se interesa por la construcción	Asume con responsabilidad el	Explica desde su lenguaje los	Valora la importancia de la	
	S	en la realización de	de solidos que le permitan	trabajo realizado en clase.	procesos matemáticos para	geometría al encontrar áreas y	
	E	actividades de clase.	profundar los conceptos		hallar áreas y volúmenes de	volúmenes de solidos	
	R		geométricos obtenidos en		sólidos.		
			clase.				

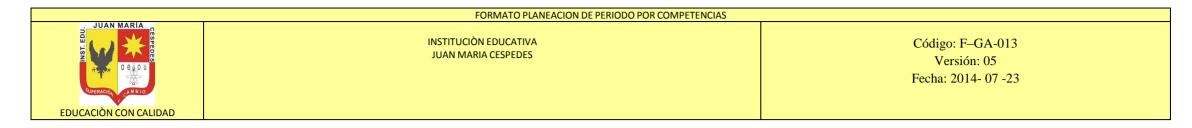
JUAN MARIA	
EDI	
WST. EDU	
N N N N N N N N N N N N N N N N N N N	
a e ¥ o n	
SUPERACIÓN CA MBIO	
EDUCACIÓN CON CALIDA	AD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

	Geometría CICLO: 6	GRADO: 11 TIEMPO PLANEA		AÑO: 2018		
DESARROLLO ESTRATEGIAS		ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce los elementos geométricos básicos			
TEMATICO	METODOLÒGICAS		para aplicarlos en situaciones reales o simuladas, que le permite			
			obtener un alto puntaje ICFES			
			INDICADORES DE L	OGRO		
	Explicación del docente en los	Resolver problemas en los que se usen las	SABER	HACER	SER	
	temas propuestos	propiedades geométricas de figuras cónicas	OABER	IIAOLIK	OLIV	
Propiedades geométricas	Talleres de clase y extra clase	de manera algebraica.	Deduce las	Resuelve	Reconoce la	
(paralelismo, perpendicularidad,	Trabajo individual y en equipo		ecuaciones de la	situaciones	importancia de la	
semejanza y congruencia) que	Trabajo marriadar y em equipo		circunferencia,	problemas donde	geometría en la	
definen lugares geométricos			parábola y la Elipse.	se involucra la	formación de	
(secciones cónicas)				circunferencia,	personas con	
(0000101100 00111000)			Identifica la forma	elipse y parábola de	capacidad de	
Actividad del Proyecto CEPAD			general de la	forma analítica.	pensamiento lógico	
(Octava Semana)			ecuación de una		y disciplina de	
			circunferencia,		trabajo	
			parábola y una			
			elipse			

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS							
UPERACIÓN CON CALIDAD	INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F–GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15					

PERIODO: 3 AREA: Geo	metría	CICLO: 6	GRADO <u>:</u> 11	AÑO: 201	8			
	T	INDICADORES DE		NIVELES DE DESEMPEÑO				
COMPETENCIAS	P DESEMPEÑO O S		SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO		
Conoce los elementos geométricos básicos para aplicarlos en situaciones reales o simuladas, que le permite obtener un alto puntaje ICFES	B E	Deduce las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Interpreta las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Analiza las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Identifica las ecuaciones de la circunferencia, parábola y la Elipse.	Conoce las ecuaciones circunferencia, parábola y la Elipse.		
	S A B E R	Identifica la forma general de la ecuación de una parábola y una elipse.	Identifica la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Analiza la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Establece la forma general de la ecuación de una circunferencia, parábola y la Elipse.	Dice la forma general de circunferencia, parábola y la Elipse.		
	H A C E R	Resuelve situaciones problemas de elipse y parábola de forma analítica.	Construye situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Transforma situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Halla la solución a situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.	Trascribe situaciones problemas donde se involucre análisis de la Circunferencia, parábola y la Elipse.		
	S E R	Reconoce la importancia de la geometría en la formación de personas con capacidad de pensamiento lógico y disciplina de trabajo.	Asume la geometría como una disciplina de formación de pensamiento lógico.	Reconoce la importancia de la geometría como una disciplina que permite un pensamiento lógico y estructurado.	Conoce la importancia de la geometría en su desarrollo cognitivo.	Da importancia al desarrollo geométrico.		



PERIODO: 4 AREA:	Geometría CICLO: 6	GRADO: 11 TIEMPO PLANEAD	O: 10 horas	AÑO: 2018	
DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR		ompetente para usar los a veracidad de afirmacion DGRO	
Geometría vectorial :	Explicación del docente en los	Resolver problemas en los que se usen las propiedades geométricas de figuras cónicas de		HACER	SER
Descripción geométrica de vectores Suma y diferencia de vectores Producto de un escalar por un vector Actividad del Proyecto CEPAD	<ul> <li>temas propuestos</li> <li>Talleres de clase y extra clase Trabajo individual y en equipo</li> </ul>	manera algebraica.	Identifica modelos, matemáticos para realizar operaciones con vectores.	Aplica algoritmos para revisar y confrontar los elementos operados y relacionados con los vectores	Practica y aprecia los valores personales, morales, y una mentalidad limpia y transparente en la convivencia de
(Octava Semana)			información presente en un gráfico que contenga vectores.	ios vectores	sus compañeros de clase.



## FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÒN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES

PERIODO: 4 AREA: Geo	metria	CICLO: 6	GRADO <u>:</u> 1	l	AÑO: 2018	
	i	INDICADORES DE	NIVELES DE DESEMPEÑO			
COMPETENCIAS	Р	DESEMPEÑO	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
	0					
	S					
Es competente para usar	S	Identifica modelos,	Interpreta. modelos,	Analiza modelos, matemáticos	Identifica modelos,	Conoce modelos, matemáticos
los conceptos sobre	Α	matemáticos para realizar	matemáticos para realizar	para realizar operaciones con	matemáticos para realizar	para realizar operaciones con
vectores para definir la	В	operaciones con vectores.	operaciones con vectores.	vectores.	operaciones con vectores.	vectores.
veracidad de	E					
afirmaciones planteadas.	R					
	S	Interpreta la información	Interpreta la información	Razona la información presente	Establece la información	Dibuja figuras poligonales
	Α	presente en un gráfico que	presente en un gráfico que	en un gráfico que contenga	presente en un gráfico que	
	В	contenga vectores.	contenga vectores.	vectores.	contenga vectores.	
	E					
	R					
					11.11.12.13	T 11 1 11
	H	Aplica algoritmos para revisar	Construye algoritmos para	Transforma algoritmos para	Halla algoritmos para revisar y	Trascribe algoritmos para
	A	y confrontar los elementos	revisar y confrontar los	revisar y confrontar los	confrontar los elementos	revisar y confrontar los
	С	operados y relacionados con	elementos operados y	elementos operados y	operados y relacionados con	elementos operados y
	E	los vectores.	relacionados con los vectores.	relacionados con los vectores.	los vectores.	relacionados con los vectores.
	R	Dunation	Describes a service les avelenes	December le importancia de	A company to a continuo	Consess and leavelens
		Practica y aprecia los valores	Practica y aprecia los valores	Reconoce la importancia de	Asume que los valores	Conoce que los valores
	S	personales, morales, y una	personales, morales, y una	los valores personales, morales,	personales, morales, y una	personales, morales, y una
	E	mentalidad limpia y	mentalidad limpia y	y una mentalidad limpia y	mentalidad limpia y	mentalidad limpia y
	R	transparente en la convivencia	transparente en la convivencia	transparente en la convivencia	transparente en la convivencia	transparente en la convivencia
		con sus compañeros de clase.	con sus compañeros de clase.	con sus compañeros de clase.	son importantes.	son importantes.