

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO:2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee y escucha en el aula de clase y lo hace de manera espontánea.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WELCOME TO CLASS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones Básicas (commands) • Los números cardinales del 1 al 10 • Saludos informales • Objetos del salón • Colores primarios 	<p>Realización de talleres escritos aplicando los temas trabajados.</p> <p>Pronunciación del vocabulario trabajado en clase</p> <p>Elaboración de Flash cards de números, colores y objetos de salón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal. • Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 	<p>Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas</p> <p>Demuestra conocimiento de las estructuras básicas trabajadas en clase</p>	<p>Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Reconoce que hay otras personas como él/ella que se comunican en inglés.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee y escucha en el aula de clase y lo hace de manera espontánea	S A B E R	Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas	Incorpora a su vida escolar, vocablos y frases cortas en inglés que utiliza para seguir órdenes y saludar.	Contrasta el nuevo vocabulario y expresiones del inglés con su lengua materna, estableciendo diferencias y similitudes.	Memoriza algunos vocablos y expresiones en inglés que repite en clase en situaciones específicas	Repite y transcribe palabras nuevas del inglés.
	S A B E R	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas trabajadas en clase	Expresa con propiedad ideas estructuradas aprendidas en clase en las que interactúa con el otro en inglés.	Predice el significado y uso de vocabulario y estructuras básicas del inglés en el contexto del aula de clase.	Reproduce las estructuras básicas vistas en diálogos y en ejercicios escritos.	Identifica estructuras básicas trabajadas en clase
	H A C E R	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	Diferencia de manera espontánea, el vocabulario que copia y transcribe en clase.	Experimenta con el nuevo vocabulario y lo utiliza en otros contextos.	Clasifica el vocabulario aprendido en clase de acuerdo a su uso (Saludos, objetos de clase, números)	Hace listas de vocabulario que emplea en el aula de clase.
	S E R	Reconoce que hay otras personas como él/ella que se comunican en inglés.	Valora en el otro su habilidad inherente para el aprendizaje del inglés.	Apoya el uso del inglés como una forma de reconocer al otro.	Respeto al otro cuando intenta comunicarse en inglés	Escucha atentamente al profesor cuando este habla en inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO:2018

<p>DESARROLLO TEMÁTICO</p>	<p>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</p>	<p>ESTANDAR</p>	<p>COMPETENCIA: El estudiante participa en conversaciones y actividades orales con pronunciación clara y buena entonación que le sirven para comunicarse apropiadamente en el aula de clase.</p>		
<p>INDICADORES DE DESEMPEÑO</p>			<p>SABER</p>	<p>HACER</p>	<p>SER</p>
<p>ABOUT ME</p> <ul style="list-style-type: none"> • Body Parts • Colors: expression “I have” • Like and don't like • Personal description: Adjectives (thin- fat - tall - short). • Feelings: happy – sad. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Pronunciación del vocabulario trabajado en clase por medio de una canción de las partes del cuerpo Presentación de actividades escritas y orales, escolares y extraescolares. Realización de sopa de letras vocabulario de los adjetivos. Dialogo.</p>	<p>Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.</p>	<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta. Expresa sus sentimientos y estados de ánimo.</p>	<p>Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones y actividades orales con pronunciación clara y buena entonación que le sirven para comunicarse apropiadamente en el aula de clase.	S A B E R	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta.	Argumenta cuando tiene que mencionar lo que le gusta y no le gusta.	Justifica lo que le gusta y lo que no le gusta, lo hace con claridad.	Diferencia cuando alguien habla de lo que le gusta y lo que no le gusta.	Repite en inglés frases para expresar gusto o disgusto.
	S A B E R	Expresa sus sentimientos y estados de ánimo	Comunica sus sentimientos y estados de ánimo en inglés y los corporifica.	Expresa abiertamente sus sentimientos y estados de ánimo en clase.	Menciona sus sentimientos y estados de ánimo.	Conoce el vocabulario de los sentimientos y estados de animo
	H A C E R	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Infiere posibles respuestas a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Responde de manera creativa a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.	Reconoce cuales preguntas son acerca de personas, objetos y lugares de su entorno en un texto.	Relaciona preguntas y respuestas sobre personas, objetos y lugares de su entorno.
	S E R	Participa activamente en juegos de palabras y rondas.	Se integra activamente en juegos de palabras y rondas y convence a sus compañeros a participar	Propone activamente juegos de palabras y rondas reconociendo su valor en la integración del grupo.	Contribuye para el desarrollo de juegos de palabras y rondas.	Participa en juegos de palabras y rondas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO:2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>MY SWEET HOME</p> <ul style="list-style-type: none"> Parts of the house Family Members Personal pronouns: He is- She is- I am- You are W- Questions: WHO Occupations: Expression "My___ is...." Culturespot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Descripción del poster con las partes de la casa en inglés</p> <p>Realización de talleres escritos aplicando los temas trabajados.</p> <p>Creación del árbol familiar en inglés</p> <p>Presentación de actividades escritas y orales, escolares y extraescolares.</p>	<p>Reconoce cuando le hablan en inglés y reacciona de manera verbal y no verbal.</p>	<p>Identifica palabras relacionadas entre sí sobre temas que le son familiares.</p> <p>Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre familia y mi entorno.</p>	<p>Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.</p>	<p>Reconozco que hay otras personas como yo que se comunican en inglés.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia	S A B E R	Sigue instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas	Incorpora a su vida escolar, vocablos y frases cortas en inglés que utiliza para seguir órdenes y saludar.	Contrasta el nuevo vocabulario y expresiones del inglés con su lengua materna, estableciendo diferencias y similitudes.	Memoriza algunos vocablos y expresiones en inglés que repite en clase en situaciones específicas	Repite y transcribe palabras nuevas del inglés.
	S A B E R	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas trabajadas en clase	Expresa con propiedad ideas estructuradas aprendidas en clase en las que interactúa con el otro en inglés.	Predice el significado y uso de vocabulario y estructuras básicas del inglés en el contexto del aula de clase.	Reproduce las estructuras básicas vistas en diálogos y en ejercicios escritos.	Identifica estructuras básicas trabajadas en clase
	H A C E R	Copia y transcribe palabras que comprende y que usa con frecuencia en el salón de clase.	Diferencia, de manera espontánea, el vocabulario que copia y transcribe en clase.	Experimenta con el nuevo vocabulario y lo utiliza en otros contextos.	Clasifica el vocabulario aprendido en clase de acuerdo a su uso (Saludos, objetos de clase, números)	Hace listas de vocabulario que emplea en el aula de clase.
	S E R	Reconoce que hay otras personas como él/ella que se comunican en inglés.	Valora en el otro su habilidad inherente para el aprendizaje del inglés.	Apoya el uso del inglés como una forma de reconocer al otro.	Respeto al otro cuando intenta comunicarse en inglés	Escucha atentamente al profesor cuando este habla en inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende historias cortas narradas en presentaciones y canciones en el aula de clase realizadas con un lenguaje sencillo y claro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>A BUSY DAY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Today and yesterday • The week and some daily activities • The weather and the climate • Clothes according to the weather • Merry Christmas. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Descripción del poster con las actividades diarias en inglés Realización de talleres escritos aplicando los temas trabajados. Presentación de actividades escritas y orales, escolares y extraescolares. Pronunciación del vocabulario trabajado en clase por medio de una villancico en inglés</p>	<p>Participa activamente en juegos de palabras y rondas.</p>	<p>Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.</p>	<p>Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.</p>	<p>Hace silencio y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: PRIMERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende historias cortas narradas en presentaciones y canciones en el aula de clase realizadas con un lenguaje sencillo y claro	S A B E R	Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Distingue las diferentes expresiones cotidianas sobre sus necesidades inmediatas en el aula.	Usa expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.	Nombra expresiones cotidianas para hablar de sus necesidades inmediatas en el aula.	Repite expresiones cotidianas para expresar sus necesidades inmediatas en el aula.
	S A B E R	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Recita y canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo, pronunciación y entonación adecuados.	Canta rimas, poemas y trabalenguas que comprende, con ritmo y entonación adecuados.	Lee rimas, poemas y trabalenguas con ritmo y entonación adecuados.	Aprende de memoria poemas y trabalenguas que comprende.
	H A C E R	Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Dramatiza representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Participa activamente y alienta a los compañeros a participar en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Participa en representaciones cortas; memoriza y comprende los parlamentos.	Contribuye en representaciones cortas; repite de memoria los parlamentos.
	S E R	Hace silencio y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Fomenta el silencio en el grupo y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Permanece en silencio y respeta cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Hace silencio cuando el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.	Sigue sus compañeros cuando hacen silencio y el compañero está pronunciando en inglés y se equivoca.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee y escucha en el aula de clase y lo hace de manera espontánea.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
GOOD MORNING!	Practica oral y escrita de los comandos en inglés. Escritura, escucha, pronunciación del vocabulario del periodo. Presentación de trabajos escritos sobre los temas tratados. Elaboración de tareas de consulta. Elaboración de flash Cards útiles, materiales del colegio, números cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno. 	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> Commands: Silence, Sit down, Stand up.. Saludos: Hello, Hi, How are you? Identificación personal Útiles escolares Materias del colegio Números cardinales y ordinales de 1 a 30 	<ul style="list-style-type: none"> Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> Escribe información personal en formatos sencillos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante desarrolla estrategias que le ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que lee y escucha en el aula de clase y lo hace de manera espontánea	S A B E R	Responde a preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno	Genera diálogos simples sobre personas, objetos y lugares de su entorno a fin de practicar lo aprendido	Facilita la interacción en inglés respondiendo preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno	Recuerda preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno	Repite preguntas sobre personas, objetos y lugares de su entorno
	S A B E R	Demuestra comprensión de preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno.	Comprende y responde apropiadamente preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno.	Establece un dialogo al comprender preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno.	Diferencia preguntas sencillas sobre él o ella, su familia y su entorno, de otras preguntas trabajadas en clase	Relaciona preguntas sencillas con temas explicados en clase
	H A C E R	Escribe información personal en formatos sencillos.	Expresa ideas escritas con lógica sobre información personal.	Parafrasea información personal hallada en textos escritos.	Repite información personal hallada en textos en formatos sencillos.	Reproduce información personal en formatos sencillos.
	S E R	Identifica a las personas que participan en una conversación y respeta sus opiniones	Desde su experiencia académica, apoya a las personas para que participan en una conversación y respeta sus opiniones	Reconoce el contexto en el que convergen dos hablantes y respeta sus opiniones.	Identifica el nivel de inglés de las personas que participan en una conversación y respeta sus opiniones	Escucha en silencio a las personas que participan en una conversación

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante participa activamente de la clase en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LET'S GO SHOPPING!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes • Expression "I am wearing..." • How much /many is... • The fruits, vegetables and general food • Expressions: I like, I don't like, I love, I hate. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Practica oral y escrita del vocabulario de las prendas de vestir</p> <p>Presentación de trabajos escritos sobre los temas tratados.</p> <p>Ejercicio de escucha de la descripción de lo que está vistiendo el alumno</p> <p>Evaluación oral y escrita.</p>	<p>Comprende descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p>	<p>Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés.</p> <p>Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.</p>	<p>Escribe el nombre alimentos y prendas de vestir que reconoce en una ilustración.</p>	<p>Reconoce que hay otras personas como él o ella que se comunican en inglés.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa activamente de la clase en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio y su familia	S A B E R	Menciona lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés.	Es capaz de discernir entre lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés utilizando un apropiado vocabulario.	Explica con claridad que le gusta y que no le gusta en inglés.	Nombra lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés con el mínimo de vocabulario visto en clase	Escribe lo que le gusta y lo que no le gusta en inglés.
	S A B E R	Demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Genera espacios de intercambio del conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Desarrolla estrategias para acceder al conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	En la interacción con el otro demuestra conocimiento de las estructuras básicas del inglés.	Identifica las estructuras básicas del inglés.
	H A C E R	Escribe el nombre alimentos y prendas de vestir que reconoce en una ilustración.	Clasifica el vocabulario de los alimentos y prendas de vestir cuando los reconoce en una ilustración.	Categoriza los nombres de alimentos y prendas de vestir cuando los reconoce en una ilustración.	Separa los nombres de alimentos de las prendas de vestir cuando las reconoce en una ilustración.	Memoriza el nombre alimentos y prendas de vestir que reconoce en una ilustración.
	S E R	Reconoce que hay otras personas como él o ella que se comunican en inglés	Promueve el reconocimiento del otro que como él o ella se comunica en inglés	Valida la comunicación en inglés que proponen sus compañeros.	Escucha con atención cuando otras personas como él o ella se comunican en inglés	No interrumpe cuando escucha a otras personas hablando inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: Segundo TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende historias cortas narradas por el docente en un lenguaje sencillo que hacen referencia a su entorno físico social y escolar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>PLACES TO VISIT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Places of the city • Preposition: next to, near, between, ETC. • W – Questions: WHERE • The occupations: Expression “I want to be...” • Means of transportation • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para reconocer los lugares del colegio. Juegos de roles y diálogos en inglés. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Proyectos de aula manuales. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos. Juegos del rol con las profesiones.</p>	<p>Comprende descripciones cortas y sencillas de forma oral y escrita de objetos y lugares conocidos en espacios literarios.</p>	<p>Predice lo que se va a tratar en una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.</p> <p>Distingue de forma asertiva los medios de transporte y los lugares característicos de su entorno en textos e ilustraciones.</p>	<p>Combina las preposiciones de lugar con los lugares más significativos de la ciudad en oraciones simples.</p>	<p>Cumple con seriedad con los compromisos propuestos por el docente y los compañeros en proyectos de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: SEGUNDO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende historias cortas narradas por el docente en un lenguaje sencillo que hacen referencia a su entorno físico social y escolar	S A B E R	Predice lo que se va a tratar en una historia a partir del título, las ilustraciones y las palabras clave.	Interpreta lecturas sencillas propuestas por el docente que describen una ciudad con vocabulario que le es conocido.	Discrimina las preposiciones de lugar basándose en su pronunciación y fonética cuando las escucha durante la clase.	Nombra de forma oral y asertivamente lugares turísticos de su entorno social.	Dibuja objetos y lugares con la representación de las preposiciones de lugar.
	S A B E R	Distingue de forma asertiva los medios de transporte y los lugares característicos de su entorno en textos e ilustraciones.	Relaciona los lugares de la ciudad aprendidos en ingles con algunas de las profesiones y trabajos según sus funciones.	Responde de forma adecuada a dictados que el docente hace en el aula de clase del vocabulario estudiado en ingles sobre las ocupaciones.	Conecta las palabras que escucha del docente con los compañeros con la representación escrita de las mismas.	Memoriza el vocabulario de los medios de transporte, los lugares de la ciudad y las profesiones.
	H A C E R	Combina las preposiciones de lugar con los lugares más significativos de la ciudad en oraciones simples.	Produce escritos en su cuaderno con una estructura correcta que dan cuenta de sus sueños y proyectos para el futuro.	Dramatiza en una exposición sus sueños y expectativas para el futuro con las profesiones y vocabulario estudiado.	Elabora mapas de forma simple donde incluye los lugares de la ciudad y las preposiciones de lugar.	Señala los lugares de la ciudad en ingles en una ilustración.
	S E R	Cumple con seriedad con los compromisos propuestos por el docente y los compañeros en proyectos de clase.	Convence de manera respetuosa a compañeros y docentes de su proyecto de vida y planes a futuro con el vocabulario aprendido.	Muestra interés por los proyectos de vida de sus compañeros escuchándolos con respeto y atención.	Evita de manera reflexiva tener actitudes que impidan el buen desarrollo de la clase.	Asume papeles que se le asignan en pequeños juegos del rol en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: SEGUNDO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>OUR MOTHER EARTH</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The Nature: colors • The zoo: Wild animals • The farm and the city: domestic animals • Merry Christmas ad holidays. • Culture spot. Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de proyectos en material didáctico, exponiendo algunos de los temas trabajados. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Juegos de roles. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Ejercicios de forma oral y escrita para practicar los temas trabajados. - Elaboracion de fichas y taleres con el vocabulario de la naturaleza. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. 	<p>Entiende asertivamente la idea general de una historia contada por el docente cuando se apoya en movimientos, gestos, cambios de voz que o cualquier otro apoyo visual.</p>	<p>Expresa de forma oral descripciones cortas y claras del medio ambiente en actividades del colegio.</p>	<p>Elabora proyectos de aula con compromiso poniendo en práctica el vocabulario aprendido en las descripciones sobre la naturaleza.</p>	<p>Valora la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y su entorno físico natural cuando se habla en clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: SEGUNDO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa cooperativamente en conversaciones de clase con pronunciación clara y buena entonación con el vocabulario y estructuras gramaticales estudiadas	S A B E R	Expresa de forma oral descripciones cortas y claras de su medio ambiente en actividades del colegio.	Comunica por medio de su expresión corporal lo que más le gusta y admira de su ambiente, dándole uso al vocabulario estudiado en inglés.	Utiliza los conceptos de animales, lugares y elementos de la naturaleza en oraciones cortas en inglés.	Relata de forma breve y simple una imagen que le es conocida con el vocabulario aprendido.	Memoriza las expresiones en inglés. que se utilizan en navidad.
	S A B E R	Valora la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y su entorno físico natural cuando se habla en clase.	Identifica elementos de la naturaleza de forma visual en actividades lúdicas y cuentos ilustrados en inglés.	Diferencia los animales domésticos de los animales salvajes cuando lee una historia corta en inglés.	Nombra los animales domésticos y salvajes en ingles de forma oral.	Repite expresiones comunes en su entorno que escucha en clase.
	H A C E R	Elabora proyectos de aula con compromiso poniendo en práctica el vocabulario aprendido en las descripciones sobre la naturaleza.	Realiza exposiciones sencillas en ingles de sus proyectos sobre el medio ambiente que lo rodea, como animales y otros elementos de la naturaleza.	Escribe oraciones cortas y simples en su cuaderno sobre la naturaleza con descripciones claras.	Parafrasea textos breves en ingles de descripciones sobre el contexto al que pertenece.	Transcribe oraciones propuestas por el docente y compañeros.
	S E R	Valora la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y su entorno físico natural cuando se habla en clase.	Expresa de forma respetuosa ideas que contribuyen al cuidado del medio ambiente y animales de su comunidad.	Analiza el rol que juegan las personas en el cuidado de los animales y medio ambiente propios de su contexto.	Participa en discusiones de clase sobre celebraciones y días especiales en su contexto.	Escucha con seriedad los aportes de sus compañeros y explicaciones del docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 11 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende el significado y la pronunciación del lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, en la explicación y realización de proyectos de aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ABOUT ME:			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones Básicas (commands) My family, My friends My likes/dislikes My feeling Adjective 	Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo colaborativo. Juegos de roles. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Proyectos de elaboración de Flash Cards para jugar bingo	Responde en forma breve a las preguntas “qué, quién, cuándo y dónde”, que se refieren a su familia, sus amigos y su colegio en la interacción con compañeros y profesor. Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Describe de forma oral y escrita las personas que pertenecen a su círculo social y familiar con las estructuras gramaticales adecuadas. Comunica en forma clara sus gustos y preferencias frente a la comida y diferentes actividades de ocio en las conversaciones de clase.	Responde a preguntas sobre gustos, sentimientos y pasatiempos con un lenguaje sencillo y coherente.	Valora el lugar de la familia y los amigos dentro de la sociedad de una manera reflexiva y crítica.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende el significado y la pronunciación del lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, en la explicación y realización de proyectos de aula	S A B E R	Describe de forma oral y escrita las personas que pertenecen a su círculo social y familiar con las estructuras gramaticales adecuadas.	Elabora descripciones de forma oral y sencilla de los miembros de la familia con la estructura del verbo to be y los adjetivos calificativos.	Compara creativamente los miembros de su familia y sus amigos con los adjetivos calificativos en situaciones cotidianas.	Incluye el vocabulario de los miembros de la familia y los hobbies en su comunicación oral y escrita.	Nombra de forma oral los miembros de la familia y las comidas.
	S A B E R	Comunica en forma clara sus gustos y preferencias frente a la comida y diferentes actividades de ocio en las conversaciones de clase.	Analiza textos expuestos en el aula que se refieren a los gustos, hobbies y comidas en general que prefieren las personas de manera constructiva.	Mantiene una conversación corta y sencilla con el profesor o sus compañeros usando "qué, quién, cuándo y dónde", refiriéndose a su familia, amigos o colegio.	Interpreta preguntas planteadas por su profesor alusivas a sus preferencias frente a la comida y las actividades de ocio eficazmente.	Menciona lo que le gusta y lo que no disfruta de las comidas y actividades de recreo.
	H A C E R	Responde a preguntas sobre gustos, sentimientos y pasatiempos con un lenguaje sencillo y coherente.	Redacta textos claros y coherentes que dan cuenta de sus preferencias y sentimientos en su rutina diaria.	Responde asertivamente a preguntas sobre su estado de ánimo con vocabulario acorde a la situación comunicativa.	Dramatiza de forma creativa los estados de ánimo y los sentimientos que se le exponen de forma oral y escrita en el aula	Repite el vocabulario sobre estados de ánimo practicados en grupos.
	S E R	Valora el lugar de la familia y los amigos dentro de la sociedad de una manera reflexiva y crítica.	Argumenta de manera convincente sus pensamientos y opiniones frente a los miembros de la familia en las conversaciones de clase.	Discute el valor de la familia y de los amigos dentro de la sociedad en la interacción con sus compañeros de una manera espontánea.	Practica técnicas de estudio en el aula recomendadas por el profesor con el tema que se esté desarrollando.	Nombra características descriptivas de los miembros de la familia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 12 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante habla en inglés, con palabras y oraciones cortas y claras, para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas del colegio en el aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>AT SCHOOL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Some commands • School places • Articles (A-AN-THE) • School objects • Question: How many/how much ...? • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para reconocer los lugares del colegio. Juegos de roles y diálogos en inglés. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos.</p>	<p>Comprende instrucciones y frases en inglés que se utilizan dentro del aula así como descripciones cortas y sencillas sobre los lugares y objetos del colegio.</p>	<p>Responde de forma acertada a las instrucciones que el profesor expresa en inglés durante el desarrollo de la clase. Describe su entorno escolar de forma oral y escrita con soporte teórico suficiente y acertado en los proyectos de aula.</p>	<p>Combina los conceptos en inglés aprendido sobre el colegio y las bases lingüísticas estudiadas en clase para expresarse de manera oral y escrita.</p>	<p>Asume con responsabilidad las los trabajos y actividades dadas por el profesor dentro y fuera del aula de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende el significado y la pronunciación del lenguaje básico sobre su familia, amigos, juegos y lugares conocidos, en la explicación y realización de proyectos de aula	S A B E R	Describe de forma oral y escrita las personas que pertenecen a su círculo social y familiar con las estructuras gramaticales adecuadas.	Elabora descripciones de forma oral y sencilla de los miembros de la familia con la estructura del verbo to be y los adjetivos calificativos.	Compara creativamente los miembros de su familia y sus amigos con los adjetivos calificativos en situaciones cotidianas.	Incluye el vocabulario de los miembros de la familia y los hobbies en su comunicación oral y escrita.	Nombra de forma oral los miembros de la familia y las comidas.
	S A B E R	Comunica en forma clara sus gustos y preferencias frente a la comida y diferentes actividades de ocio en las conversaciones de clase.	Analiza textos expuestos en el aula que se refieren a los gustos, hobbies y comidas en general que prefieren las personas de manera constructiva.	Mantiene una conversación corta y sencilla con el profesor o sus compañeros usando "qué, quién, cuándo y dónde", refiriéndose a su familia, amigos o colegio.	Interpreta preguntas planteadas por su profesor alusivas a sus preferencias frente a la comida y las actividades de ocio eficazmente.	Menciona lo que le gusta y lo que no disfruta de las comidas y actividades de recreo.
	H A C E R	Responde a preguntas sobre gustos, sentimientos y pasatiempos con un lenguaje sencillo y coherente.	Redacta textos claros y coherentes que dan cuenta de sus preferencias y sentimientos en su rutina diaria.	Responde asertivamente a preguntas sobre su estado de ánimo con vocabulario acorde a la situación comunicativa.	Dramatiza de forma creativa los estados de ánimo y los sentimientos que se le exponen de forma oral y escrita en el aula	Repite el vocabulario sobre estados de ánimo practicados en grupos.
	S E R	Valora el lugar de la familia y los amigos dentro de la sociedad de una manera reflexiva y crítica.	Argumenta de manera convincente sus pensamientos y opiniones frente a los miembros de la familia en las conversaciones de clase.	Discute el valor de la familia y de los amigos dentro de la sociedad en la interacción con sus compañeros de una manera espontánea.	Practica técnicas de estudio en el aula recomendadas por el profesor con el tema que se este desarrollando.	Nombra características descriptivas de los miembros de la familia.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 13 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante se expresa en inglés, con palabras y oraciones cortas y claras para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas de su entorno en la realización de proyectos de aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<u>LIVING ON A FARM</u>			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> • Animals • Articles • Adjectives • Modal Verb can/can't • W –question: What. • Culture spot. Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana	Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para reconocer los lugares del colegio. Juegos de roles y diálogos en inglés. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Proyectos de aula manuales. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos.	El estudiante nombra de manera contextualizada actividades y acciones que puede hacer y que no puede hacer con el uso del verbo CAN Y CAN'T y las WH questions en el salón de clases.	Se comunica de manera eficaz con expresiones y vocabulario que dan cuenta de sus habilidades físicas y actitudinales en el salón.	Inventa textos y diálogos con soporte teórico suficiente que se refieren a capacidades que poseen las personas y los animales de forma escrita.	Valora de forma crítica las destrezas y cualidades de otras personas cuando se realizan trabajos en equipo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante se expresa en inglés, con palabras y oraciones cortas y claras para expresar sus ideas y sentimientos sobre temas de su entorno en la realización de proyectos de aula	S A B E R	Se comunica de manera eficaz con expresiones y vocabulario que dan cuenta de sus habilidades físicas y actitudinales en el salón.	Plantea de manera clara las actividades que le son más fáciles de realizar por medio de oraciones que incorporan los adjetivos y los verbos modales.	Comparte de forma oral sus experiencias cotidianas con el uso de artículos y adjetivos en inglés con sus compañeros.	Identifica acciones y actividades en inglés que corresponden a su vida cotidiana.	Transcribe la estructura gramatical del verbo modal Can.
	S A B E R	Elabora preguntas con asertividad sobre las aptitudes y características de las personas y los animales de forma oral.	Responde de forma adecuada a preguntas formuladas sobre sus cualidades y experiencias tanto de forma afirmativa y negativa con el verbo CAN'T.	Elabora respuestas coherentes que dan cuenta de acciones y actividades que puede realizar de forma afirmativa con el verbo CAN	Hace preguntas a sus compañeros sobre sus capacidades siguiendo la forma gramatical para los verbos modales.	Reconoce la estructura gramatical interrogativa cuando la lee en un texto.
	H A C E R	Inventa textos y diálogos con soporte teórico suficiente que se refieren a capacidades que poseen las personas y los animales de forma escrita.	Construye diálogos completos de forma escrita con las herramientas gramáticas vistas en clase como adjetivos, verbo CAN y artículos.	Propone monólogos de manera convincente que hablan sobre características y destrezas en su diario vivir frente a los demás compañeros.	Reconoce los adjetivos que corresponde a las características y competencias de los animales.	Ilustra lo que se le comunica a través de oraciones cortas y claras en inglés.
	S E R	Valora de forma crítica las destrezas y cualidades de otras personas cuando se realizan trabajos en equipo.	Planteas acuerdos convenientes durante el desarrollo de actividades en equipo basándose en las capacidades de cada uno de los participantes.	Aporta ideas de manera espontánea que son convenientes para un buen desarrollo de los proyectos de aula.	Contribuye a diálogos que se llevan a cabo en las clases con participaciones claras y cortas.	Escucha con respeto las opiniones e ideas de sus compañeras cuando trabaja en equipo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 14 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo de forma oral o escrita que hablen de su entorno físico y de lugares y celebraciones que le son conocidos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>IT'S TIME TO TRAVEL!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Places of the neighborhood and the city • Prepositions of place. • Wh question –where • Merry Christmas • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Trabajo en grupos para reconocer los lugares del barrio y de la ciudad. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado. Proyectos de aula manuales. Juegos y concursos en el aula basados en los temas vistos.</p>	<p>Reconoce palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de su contexto en la realización de actividades complementarias y dentro de la institución educativa.</p>	<p>Identifica de manera precisa, en textos simples los elementos culturales como nombres, tradiciones y lugares locales que le son conocidos.</p> <p>Inicia espontáneamente una conversación en ingles con el vocabulario y estructuras gramaticales aprendidos.</p>	<p>Participa activamente de conversaciones que incluyen preguntas y respuestas sobre la ubicación de los lugares en la ciudad.</p>	<p>Comparte con vocabulario adecuado sus opiniones e ideas frente a temas y actividades desarrolladas en clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14 AREA: INGLÉS CICLO: UNO GRADO: TERCERO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo de forma oral o escrita que hablen de su entorno físico y de lugares y celebraciones que le son conocidos	S A B E R	Identifica de manera precisa, en textos simples los elementos culturales como nombres, tradiciones y lugares locales que le son conocidos.	Compara de forma creativa los lugares del barrio y de la ciudad en un texto corto en inglés.	Sustenta con soporte teórico suficiente lo que ha leído en un texto corto en la lengua extranjera.	Ilustra las características de algunas ciudades y lugares que se le exponen en forma escrita durante las clases.	Reconoce el lugar de una ciudad o barrio basado en una ilustración.
	S A B E R	Inicia espontáneamente una conversación en inglés con el vocabulario y estructuras gramaticales aprendidas.	Formula y responde preguntas de forma oral y con el vocabulario adecuado en espacios literarios.	Responde a preguntas que sus compañeros realizan durante actividades orales sobre los temas que están siendo estudiados.	Busca la oportunidad para participar en clase en temas referentes a la ciudad y prácticas comunes de su entorno.	Relaciona la imagen con la palabra en la lengua extranjera cuando las ve.
	H A C E R	Participa activamente de conversaciones que incluyen preguntas y respuestas sobre la ubicación de los lugares en la ciudad.	Dramatiza de forma innovadora y creativa situaciones que encuentra en textos en inglés relacionados con su ciudad.	Pone en práctica el léxico y la gramática relativos a las WH questions cuando habla o escribe en inglés.	Ordena de manera razonada oraciones cortas en la segunda lengua.	Nombra de forma oral los lugares más importantes de su ciudad.
	S E R	Comparte con vocabulario adecuado sus opiniones e ideas frente a temas y actividades desarrolladas en clase.	Propone actividades complementarias en el salón con el ánimo de reforzar los temas vistos en clase.	Se ofrece como voluntaria para ayudar a sus compañeros en la comprensión de los temas y adquisición de nuevo vocabulario.	Realiza preguntas a sus compañeros y docente de forma cortas.	Valora su ciudad y sus lugares más significativos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende diferentes tipos de textos cortos, sobre temas cotidianos, personales y literarios de manera eficaz.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
MY CITY:	Elaboración de un álbum de la ciudad. Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. Juegos de roles. Creación de portafolio: producción escrita, talleres, fichas, diccionario ilustrado, canciones. Lectura en voz alta de diferentes textos en inglés relacionados con el tema. Elaboración de proyecto de aula: elaboración de mini maqueta de mi ciudad.	Identifica objetos, personas y lugares que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor durante los proyectos de aula. • Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> Instrucciones Básicas (commands) Places in the city Prepositions of places. Typical food in Medellin Professions Means of transportation Asking and giving an address. 	<p>Asocia el vocabulario de los lugares de la ciudad, los medios de transporte y la comida con las preguntas where y what.</p> <p>Discute acerca de los trabajos y acciones que realizan las personas en su contexto con un vocabulario adecuado.</p>	<p>Produce textos cortos y sencillos en inglés sobre temas del entorno con el vocabulario de los lugares y las preposiciones de lugar.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende diferentes tipos de textos cortos, sobre temas cotidianos, personales y literarios de manera eficaz.	S A B E R	Asocia el vocabulario de los lugares de la ciudad, los medios de transporte y la comida con las preguntas where y what.	Produce textos cortos y sencillos en el que incluye el vocabulario de los sitios turísticos, profesiones y medios de transporte.	Escribe frases sencillas y puntuales sobre la ubicación de los lugares y relacionadas con las diferentes profesiones.	Identifica vocabulario de la ciudad, profesiones, comidas y medios de transporte de forma visual y oral.	Asocia el vocabulario visto con las imágenes correspondientes a cada uno.
	S A B E R	Discute acerca de los trabajos y acciones que realizan las personas en su contexto con un vocabulario adecuado.	Mantiene una conversación simple y breve en ingles con sus compañeros al desarrollar una actividad en el aula, relacionada con las profesiones y los lugares de la ciudad.	Describe su entorno incluyendo lugares y personas utilizando el vocabulario estudiado en clase con fluidez.	Nombra el vocabulario visto en clase con respecto a su contexto de manera concreta.	Ilustra el vocabulario de los lugares y las profesiones de su ciudad.
	H A C E R	Produce textos cortos y sencillos en inglés sobre temas del entorno con el vocabulario de los lugares y las preposiciones de lugar.	Integra el vocabulario de los lugares y las profesiones con las estructuras gramaticales para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma asertiva.	Realiza oraciones cortas para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma descriptiva.	Responde a preguntas simples sobre lugares en su ciudad de manera convincente.	Lista los diferentes sitios turísticos de su ciudad en inglés.
	S E R	Comparte sus pensamientos y conocimientos sobre la ciudad, sus sitios turísticos, las personas y sus roles y los medios de transporte.	Explica de forma concreta y clara los roles que las personas cumplen en su contexto de acuerdo a su profesión.	Compara las profesiones que las personas ejecutan y lo que aportan a su entorno de manera reflexiva.	Reconoce sitios turísticos y trabajos de personas en su ciudad de forma visual y escrita.	Ilustra su entorno, los lugares y personas que reconoce en él.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende cuentos, lecturas cortas e instrucciones que presenta el docente en ingles durante las actividades de clase de manera acertada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
THE CIRCUS			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> Colors Colors (What is your favorite animal?) The pets Simple present: TO BE (We <u>are</u> at the circus, The lion <u>is</u> Hungry). Adjectives: Sad, Happy, Thirsty, etc. Simple present and auxiliary verbs DO and Does Some verbs: jump, eat, run,swim, train, etc. Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de un circo en material didáctico, exponiendo todos los elementos que pertenecen a él. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Ejercicios de forma oral y escrita para practicar los temas trabajados. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. -Exposiciones sobre los temas trabajados. 	<p>Elabora descripciones y narraciones sencillas y coherentes basadas en una secuencia de ilustraciones expuestas en fichas o en la clase por el profesor durante proyectos de aula.</p>	<p>Se comunica en ingles de manera contextualizada con las bases gramaticales y el vocabulario enseñado en el salón de clases.</p> <p>Discrimina los verbos en inglés basándose en sus actividades favoritas de forma lógica en exposiciones y otras técnicas de trabajo empleadas por la estudiante.</p>	<p>Produce textos cortos y coherentes que describen lugares y animales relacionados con el circo.</p>	<p>Contribuye a las conversaciones que se inician en clase con el vocabulario del circo creativamente.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones cortas usando oraciones coherentes con estructuras predecibles que se acomodan a situaciones reales en su contexto escolar, social y familiar	S A B E R	Asocia el vocabulario de los lugares de la ciudad, los medios de transporte y la comida con las preguntas where y what.	Produce textos cortos y sencillos en el que incluye el vocabulario de los sitios turísticos, profesiones y medios de transporte.	Escribe frases sencillas y puntuales sobre la ubicación de los lugares y relacionadas con las diferentes profesiones.	Identifica vocabulario de la ciudad, profesiones, comidas y medios de transporte de forma visual y oral.	Asocia el vocabulario visto con las imágenes correspondientes a cada uno.
	S A B E R	Discute acerca de los trabajos y acciones que realizan las personas en su contexto con un vocabulario adecuado.	Mantiene una conversación simple y breve en ingles con sus compañeros al desarrollar una actividad en el aula, relacionada con las profesiones y los lugares de la ciudad.	Describe su entorno incluyendo lugares y personas utilizando el vocabulario estudiado en clase con fluidez.	Nombra el vocabulario visto en clase con respecto a su contexto de manera concreta.	Ilustra el vocabulario de los lugares y las profesiones de su ciudad.
	H A C E R	Produce textos cortos y sencillos en inglés sobre temas del entorno con el vocabulario de los lugares y las preposiciones de lugar.	Integra el vocabulario de los lugares y las profesiones con las estructuras gramaticales para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma asertiva.	Realiza oraciones cortas para indicar la ubicación de un lugar en la ciudad de forma descriptiva.	Responde a preguntas simples sobre lugares en su ciudad de manera convincente.	Lista los diferentes sitios turísticos de su ciudad en inglés.
	S E R	Comparte sus pensamientos y conocimientos sobre la ciudad, sus sitios turísticos, las personas y sus roles y los medios de transporte.	Explica de forma concreta y clara los roles que las personas cumplen en su contexto de acuerdo a su profesión.	Compara las profesiones que las personas ejecutan y lo que aportan a su entorno de manera reflexiva.	Reconoce sitios turísticos y trabajos de personas en su ciudad de forma visual y escrita.	Ilustra su entorno, los lugares y personas que reconoce en él.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comprende textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios en la lengua extranjera que se presentan en las diferentes actividades dentro del aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p><u>DISCOVERING MYSELF.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Verb to be/ occupations • Basic verbs • Present continuos • Wh question/ who. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboración de su autobiografía a manera de afiche. - Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje. -Juegos de roles. -Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones. -Descripción oral y escrita de sí mismo. -Elaboración de fichas y talleres con el vocabulario trabajado. - Spelling bees con el vocabulario enseñado. 	<p>El estudiante identifica los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento o texto leído por el profesor en la clase y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Infiere de manera acertada las formas gramaticales correctas del verbo TO BE y el presente continuo al expresarse.</p> <p>Diferencia los elementos sintácticos del verbo TO BE y el presente continuo al escribir en la lengua extranjera.</p>	<p>Traduce al inglés ideas y textos que hablan sobre ocupaciones y experiencias que tienen las personas.</p>	<p>Practica de forma espontánea las expresiones en ingles que se refieren a actividades que ejecutan las personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comprende cuentos, lecturas cortas e instrucciones que presenta el docente en inglés durante las actividades de clase de manera acertada.	S A B E R	Infiere de manera acertada las formas gramaticales correctas del verbo TO BE y el presente continuo al expresarse.	Comprende la forma simple y afirmativa del presente continuo y el verbo TO BE y la pone en práctica eficazmente.	Discrimina de forma asertiva las formas básicas de los verbos para expresarse en inglés.	Reconoce los verbos más comunes trabajados en inglés en una oración simple.	Ilustra el vocabulario de las acciones y las profesiones.
	S A B E R	Diferencia los elementos sintácticos del verbo TO BE y el presente continuo al escribir en la lengua extranjera.	Elige acertadamente la morfología necesaria para expresarse en inglés: verbo TO BE o presente continuo; según la situación comunicativa.	Describe las tareas de una persona utilizando el presente continuo en inglés en tareas y talleres.	Relaciona la palabra en inglés con la ilustración que es propia de cada profesión.	Memoriza la estructura gramatical del verbo TO BE.
	H A C E R	Traduce al inglés ideas y textos que hablan sobre ocupaciones y experiencias que tienen las personas.	Produce textos en inglés de forma coherente sobre las acciones que ejecutan las personas según su profesión.	Construye frases en inglés con las bases gramaticales practicadas en clase de forma asertiva.	Identifica oraciones que se refieren a los trabajos de las personas cuando lee un texto en inglés.	Transcribe en el cuaderno los verbos en inglés.
	S E R	Practica de forma espontánea las expresiones en inglés que se refieren a actividades que ejecutan las personas.	Expresa sus pensamientos y opiniones frente a temas estudiados en clase de forma respetuosa e innovadora.	Analiza el rol que juegan las personas en la sociedad según su profesión en textos en inglés cortos.	Contribuye a debates y conversaciones en inglés en el aula de clase.	Escucha con atención las opiniones e ideas de los demás en las discusiones en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante produce de manera sintética escritos sencillos sobre temas de su familia y entorno social y escolar en actividades de clase y complementarias.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>VACATION AND TRAVEL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Clothes and Weather • Prepositions of time • My nice family • Travel vocabulary and expressions: Beach, sand, hiking, skating, swimming, etc. • Merry Christmas • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>-Elaboración de afiche publicitario, álbum, video sobre lugares de la ciudad, del país y del mundo que sueñas conocer.</p> <p>- Trabajo interdisciplinario Integración de las TIC en la enseñanza y aprendizaje.</p> <p>-Juegos de roles.</p> <p>-Creación de portafolio: producción escrita, diccionario ilustrado, canciones.</p> <p>-Ejercicios de forma oral y escrita para practicar los temas trabajados.</p> <p>- Elaboración de fichas y talleres con el vocabulario.</p> <p>- Spelling bees con el vocabulario enseñado.</p>	<p>• Identifica objetos, personas, acciones y situaciones que le son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor.</p>	<p>Comprende textos y lecturas descriptivas propuestas por el docente que hacen referencia a su ambiente.</p>	<p>Construye textos de manera clara que describen actividades de ocio y recreativas propias de su cultura.</p>	<p>Sigue instrucciones comunes relacionadas con el salón de clases dadas por el profesor y acordadas por los compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: Cuarto AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: CUARTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante produce de manera sintética escritos sencillos sobre temas de su familia y entorno social y escolar en actividades de clase y complementarias.	S A B E R	Comprende textos y lecturas descriptivas propuestas por el docente que hacen referencia a su ambiente.	Interpreta párrafos referentes al clima y actividades de recreo con los elementos y herramientas dadas en explicaciones teóricas.	Da ejemplos en inglés de forma escrita que dan cuenta de actividades recreativas de las vacaciones.	Soluciona tareas durante las clases en donde se aplican las preposiciones de lugar	Repite textos cortos descriptivos en la lengua extranjera.
	S A B E R	Inicia investigaciones por su cuenta que complementan los temas vistos en clase alusivos a los viajes y vacaciones.	Emplea prácticas de estudio que refuerzan su proceso de aprendizaje de la segunda lengua, como revistas y artículos en inglés.	Sustenta las consultas que realiza por fuera del aula de clase sobre temas de viajes y actividades de ocio en la lengua extranjera.	Relaciona la palabra en inglés con la ilustración que representa cada miembro de la familia.	Transcribe vocabulario de inglés a español en el cuaderno con el apoyo del diccionario.
	H A C E R	Construye textos de manera clara que describen actividades de ocio y recreativas propias de su cultura.	Emplea el vocabulario en oraciones escritas y orales son las fórmulas de gramática adecuadas según el caso.	Realiza descripciones simples y coherentes de cada uno de los miembros de la familia en el cuaderno.	Parafrasea textos simples sobre temas de ocio y recreación propuestos por el docente.	Transcribe en el cuaderno los climas y ropa que se utiliza en cada uno de ellos.
	S E R	Sigue instrucciones comunes relacionadas con el salón de clases dadas por el profesor y acordadas por los compañeros.	Comprende las instrucciones en inglés que el docente practica a diario y las sigue respetuosamente.	Asume con compromiso las actividades que se proponen por fuera del aula de clase.	Contribuye de manera expresiva a conversaciones en inglés en el aula de clase.	Escucha con atención grabaciones que hablan de los climas y tiempos del año.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible en las actividades de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>MY COUNTRY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones Básicas (commands) • Números cardinales y ordinales de 1 al 100 • Celebrities (politic, music, etc.) • Weather • Clothes • Comparatives and superlatives. • Typical foods. • Adjectives 	<ul style="list-style-type: none"> -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno. -Prácticas orales de pronunciación. -Construcción de un diccionario con el vocabulario del proyecto. -Elaborar un portafolio con los diferentes sitios del país, sus costumbres, comidas, vestuario, relieve. -Lectura en voz alta individual y grupal. 	<p>Describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos de su entorno relacionados con temas y situaciones que han sido estudiadas en clase de manera acertada.</p>	<p>Expresa de forma oral y escrita el vocabulario de las prendas, el clima y las comidas en los talleres de clase.</p> <p>Discrimina los adjetivos, comparativos y superlativos de acuerdo a la situación comunicativa en que los utiliza.</p>	<p>Aplica el vocabulario de las prendas de vestir según el clima que se le indica en las actividades y juegos de clase.</p>	<p>Participa activamente de los juegos y actividades orales con el vocabulario trabajado en clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible en las actividades de clase	S A B E R	Expresa de forma oral y escrita el vocabulario de las prendas, el clima y las comidas en los talleres de clase.	Se expresa con apropiación sobre los lugares principales de su país y su ciudad en inglés durante las actividades en el aula de clase.	Integra el vocabulario de los lugares, personas y platos típicos más destacados en su entorno social y escolar de forma eficaz.	Da ejemplos claros del vocabulario trabajado en clase sobre los principales lugares en la ciudad.	Repite de forma oral el glosario correspondiente a lugares y personas de su contexto social en las actividades orales del salón.
	S A B E R	Discrimina los adjetivos, comparativos y superlativos de acuerdo a la situación comunicativa en que los utiliza.	Utiliza los adjetivos calificativos y comparativos al hablar de personas en su entorno social y escolar en la realización de proyectos de aula de forma acertada.	Describe en forma breve las características de personas, objetos y lugares con los adjetivos descriptivos y comparativos: <i>big, bigger, small, smaller, etc.</i>	Reconoce con asertividad los adjetivos descriptivos en la lengua extranjera en los textos expuestos en clase.	Identifica las frases descriptivas que contienen los adjetivos y comparativos en inglés.
	H A C E R	Aplica el vocabulario de las prendas de vestir según el clima que se le indica en las actividades y juegos de clase.	Produce textos cortos sobre la ropa que las personas usan según el clima que corresponda de forma acertada y precisa.	Describe las características principales de los diferentes lugares del país haciendo uso de adjetivos descriptivos: <i>big, small, etc.</i> con fluidez.	Identifica los diferentes tipos de clima que se dan en su país: hot, sunny, cloudy, cold, windy, foggy, snowy de forma visual y escrita.	Ubica las prendas de vestir en el clima que se utilizan según corresponde.
	S E R	Participa activamente de los juegos y actividades orales con el vocabulario trabajado en clase.	Aporta comentarios e ideas que contribuyen a las conversaciones sobre su ambiente de forma activa.	Valora su participación y la de los demás frente a los temas desarrollados en clase de forma inclusiva.	Se esfuerza por participar de las discusiones en clase referentes a las descripciones de lugares, climas y personas.	Demuestra una actitud de escucha durante las explicaciones de los temas en la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>MY LIFE</p> <ul style="list-style-type: none"> Personal pronouns and simple present : Verb TO BE Family members. Some verbs: wake up, have lunch, go running, do homework, etc. Daily routines. Simple Present and auxiliary verbs: Do and Does. Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Construcción de un álbum familiar en inglés. -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno sobre las rutinas diarias. -Continuación del Diccionario con el vocabulario del periodo.. -En fichas realizar ejemplos de lo que realizo cada día. -Spellingbees con el vocabulario trabajado. -Exposición sobre los temas trabajados. -Producción textual en inglés integrando los temas trabajados durante el periodo. 	<p>Sostiene una conversación simple con los compañeros, en inglés, sobre su rutina diaria y actividades que realiza ocasionalmente cuando desarrolla una actividad en el aula.</p>	<p>Comprende las estructuras gramaticales en el verbo TO BE y el presente simple en ejemplos cotidianos de su entorno.</p> <p>Expresa de forma clara su rutina diaria con los verbos correspondientes y las personas relacionadas con esta.</p>	<p>Construye frases en ingles con las bases gramaticales practicadas en clase de forma asertiva.</p>	<p>Practica de manera espontánea los temas relacionados con las rutinas diarias de forma oral y escrita en el aula o fuera de ella.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible en las actividades de clase	S A B E R	Expresa de forma oral y escrita el vocabulario de las prendas, el clima y las comidas en los talleres de clase.	Se expresa con apropiación sobre los lugares principales de su país y su ciudad en inglés durante las actividades en el aula de clase.	Integra el vocabulario de los lugares, personas y platos típicos más destacados en su entorno social y escolar de forma eficaz.	Da ejemplos claros del vocabulario trabajado en clase sobre los principales lugares en la ciudad.	Repite de forma oral el glosario correspondiente a lugares y personas de su contexto social en las actividades orales del salón.
	S A B E R	Discrimina los adjetivos, comparativos y superlativos de acuerdo a la situación comunicativa en que los utiliza.	Utiliza los adjetivos calificativos y comparativos al hablar de personas en su entorno social y escolar en la realización de proyectos de aula de forma acertada.	Describe en forma breve las características de personas, objetos y lugares con los adjetivos descriptivos y comparativos: <i>big, bigger, small, smaller, etc.</i>	Reconoce con asertividad los adjetivos descriptivos en la lengua extranjera en los textos expuestos en clase.	Identifica las frases descriptivas que contienen los adjetivos y comparativos en inglés.
	H A C E R	Aplica el vocabulario de las prendas de vestir según el clima que se le indica en las actividades y juegos de clase.	Produce textos cortos sobre la ropa que las personas usan según el clima que corresponda de forma acertada y precisa.	Describe las características principales de los diferentes lugares del país haciendo uso de adjetivos descriptivos: <i>big, small, etc.</i> con fluidez.	Identifica los diferentes tipos de clima que se dan en su país: hot, sunny, cloudy, cold, windy, foggy, snowy de forma visual y escrita.	Ubica las prendas de vestir en el clima que se utilizan según corresponde.
	S E R	Participa activamente de los juegos y actividades orales con el vocabulario trabajado en clase.	Aporta comentarios e ideas que contribuyen a las conversaciones sobre su ambiente de forma activa.	Valora su participación y la de los demás frente a los temas desarrollados en clase de forma inclusiva.	Se esfuerza por participar de las discusiones en clase referentes a las descripciones de lugares, climas y personas.	Demuestra una actitud de escucha durante las explicaciones de los temas en la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>MY COMMUNITY</p> <ul style="list-style-type: none"> • Days and Months of the year. • Middles of transportation. • Places of the city. • The neighborhood. • The Zoo. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Construcción de un álbum, cartilla, guía turística sobre Medellín.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno sobre los lugares más importantes de la ciudad. -Practicás orales de pronunciación. -Continuación del Diccionario con el vocabulario del periodo.. - Spelling bees con el vocabulario trabajado. - Canciones y lecturas de los temas vistos. - Exposición oral sobre uno o más lugares turísticos de la ciudad. 	<p>Utiliza expresiones cotidianas en inglés para comunicar sus necesidades e ideas inmediatas en el aula de clase.</p>	<p>Incluye el vocabulario de los medios de transporte y lugares en la ciudad en conversaciones en inglés con sus compañeros.</p> <p>Categoriza las palabras nuevas en inglés según su tipo: día o mes del año, lugar o verbo en diálogos del aula.</p>	<p>Redacta textos claros sobre su entorno escolar y cotidiano dándole uso al vocabulario de la ciudad y los medios de transporte.</p>	<p>Valora la importancia de los medios de transporte y lugares turísticos en la ciudad y lo expresa frente a sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones en la lengua extranjera con pronunciación clara, buena entonación y estructuras gramaticales correctas que dan cuenta de los temas estudiados en el aula de clases.	S A B E R	Incluye el vocabulario de los medios de transporte y lugares en la ciudad en conversaciones en ingles con sus compañeros.	Adapta de forma eficaz el vocabulario aprendido, en su comunicación oral y escrita tanto dentro como por fuera del aula de clase.	Ubica en un mapa los lugares turísticos más sobresalientes de su entorno social nombrándolos en inglés.	Reconoce los medios de transporte en textos cortos e imágenes de la ciudad.	Memoriza el vocabulario de los días y meses del año y los lugares de la ciudad.
	S A B E R	Categoriza las palabras nuevas en ingles según su tipo: día o mes del año, lugar o verbo en diálogos del aula.	Describe en forma breve su ciudad y lugares de su entorno con el vocabulario aprendido en prácticas del aula.	Emplea palabras conocidas en ingles en textos que se refieren a su ciudad y su barrio.	Nombra con propiedad los días y los meses del año en actividades orales.	Identifica las características en ingles que pertenecen a la descripción de su entorno.
	H A C E R	Redacta textos claros sobre su entorno escolar y cotidiano dándole uso al vocabulario de la ciudad y los medios de transporte.	Desarrolla consultas e investigaciones dentro y fuera del aula de clase aplicando los conceptos en ingles relacionados con su entorno.	Elabora con responsabilidad talleres y tareas propuestas desde la clase sobre los temas explicados en clase.	Parafrasea oraciones cortas en ingles que dan información sobre su contexto.	Relaciona la imagen con el lugar correspondiente a espacios que le son conocidos.
	S E R	Valora la importancia de los medios de transporte y lugares turísticos en la ciudad y lo expresa frente a sus compañeros.	Atribuye gran importancia a los lugares turísticos más significativos de su ciudad que son expuestos en diferentes medios visuales.	Establece una relación entre el cuidado de las personas y los avances o situaciones que se presenten en su entorno.	Intenta participar de debates y discusiones que se dan en el salón sobre temas de interés para todos.	Respeto la opinión y palabra del otro en actividades orales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: .El estudiante habla de sus experiencias, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas, en la realización de proyectos de aula.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
WHAT'S OUT THERE? <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities Opinions and experiences: simple present: DO-DOES, Likes and Dislikes. Celebrations and Holidays. Culture spot. Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana)	-Construcción de una cartilla sobre los diferentes países, nacionalidades, costumbres, cultura. -Prácticas escritas y consignación en el cuaderno sobre las nacionalidades -Prácticas orales de pronunciación. -Continuación del diccionario con el vocabulario del periodo.. - Spelling bees con el vocabulario trabajado. - Canciones y lecturas de los temas vistos. -Búsqueda de información en diferentes medios y presentación de esta usando esquemas, mapas, cuadros	El estudiante emplea de manera adecuada estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente cuando se comunica con los demás en inglés.	Reconoce textos narrativos alusivos a experiencias y gustos de las personas en la realización de actividades escritas. Comprende información significativa acerca de las celebraciones y días festivos más importantes de algunas culturas.	Propone preguntas relativas a la cultura y costumbres de diferentes países alrededor del mundo de una forma creativa.	Valora la lectura de textos en inglés como una actividad complementaria en su proceso de aprendizaje.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: DOS GRADO: QUINTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante habla de sus experiencias, de sus compañeros y de sus actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas, en la realización de proyectos de aula.	S A B E R	Reconoce textos narrativos alusivos a experiencias y gustos de las personas en la realización de actividades escritas.	Ordena frases en inglés en textos simples que construyen un párrafo con cohesión alusivo a las experiencias de las personas.	Lee con buena entonación y pronunciación textos que narran experiencias de las personas según su nacionalidad.	Reconoce de forma efectiva las nacionalidades de las personas por medio de ilustraciones.	Lee de forma voluntaria textos simples sobre las nacionalidades.
	S A B E R	Comprende información significativa acerca de las celebraciones y días festivos más importantes de algunas culturas.	Interpreta la estructura gramatical del presente simple al ponerlo en práctica en escritos cortos y sencillos.	Incorpora el vocabulario de las nacionalidades y países con la estructura gramatical del presente simple en su expresión oral y escrita.	Traduce al español diálogos cortos que escucha en una actividad de Listening en la clase.	Recuerda vocabulario básico alusivo a los gustos y preferencias de las personas.
	H A C E R	Propone preguntas relativas a la cultura y costumbres de diferentes países alrededor del mundo de una forma creativa.	Construye entrevistas en inglés que hacen referencia al estilo de vida y experiencias de las personas en diferentes países.	Realiza proyectos manuales creativamente que representan características de diferentes culturas alrededor del mundo.	Expone de forma oral opiniones y conocimientos que presenta frente a culturas y costumbres diferentes a las suyas.	Escribe palabras en inglés que dan cuenta de sus gustos.
	S E R	Valora la lectura de textos en inglés como una actividad complementaria en su proceso de aprendizaje.	Trae escritos a clase de forma contextualizada que aportan a los temas trabajados en clase.	Participa activamente en el aula de clase con intervenciones claras y apropiadas que dan cuenta de su aprendizaje.	Atiende a las narraciones de compañeros y docentes en debates y discusiones.	Respeta las opiniones e ideas de los demás cuando comparten sus gustos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa información , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando una pronunciación adecuada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>DEMOCRACY AND PEACE: COEXISTENCE IN THE CLASSROOM. Lexical</p> <ul style="list-style-type: none"> Family members, routines, numbers 1-100, objects in the classroom, the time Expressions to: say hello, describe interests, ask questions, class room, routines. Grammar: present simple tense, singular and plural nouns, adverbs of frequency. <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> Participa en una conversación corta. Solicita y brinda aclaraciones sobre cómo escribir palabras desconocidas.(deletrea 	<p>Dibujo del árbol genealógico. Elaboración de pequeños ensayos describiendo la familia. Juego de bingo Juego de lotería. Descripción de la rutina diaria. Elaborar una encuesta para sus compañeros sobre las actividades diarias. Preparación de diálogos para obtener información.</p>	<p>Realiza presentaciones breves expresando de manera sencilla información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica palabras y expresiones de información personal, humor y sentimientos. ✓ Reconoce el vocabulario relacionado con saludos, instrucciones y lenguaje de la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intercambia información relacionada con situaciones de rutina. 	<p>Valora sus características personales y las de sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa <i>información</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando una pronunciación adecuada.	S A B E R	Comunica información sobre sí mismo, su vida diaria y su entorno social.	Comunica coherentemente información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.	Facilita con fluidez información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.	Expresa de manera simple información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.	Memoriza información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.
	S A B E R	Incorpora el vocabulario estudiado a las conversaciones y presentaciones realizadas en clase.	Estructura de manera oral y escrita expresiones de su cotidianidad, en las que emplea el vocabulario estudiado.	Formula de manera escrita frases de su cotidianidad, en las que emplea el vocabulario estudiado.	Identifica acertadamente el vocabulario estudiado, presente en ejercicios escritos asignados.	Repite vocabulario trabajado durante el periodo.
	H A C E R	Construye frases para proporcionar información personal, de su cotidianidad y entorno.	Construye estructuradamente un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.	Organiza con lógica un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.	Traduce de manera puntual un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.	Escribe un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.
	S E R	Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Asume una actitud de completa atención a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Valora con seriedad la información personal presentada por sus compañeros en el salón clase.	Contribuye positivamente al buen ambiente del salón al escuchar la participación de los compañeros en clase.	Se evidencia distracción durante la participación de los compañeros en la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comunica información sobre hábitos de salud, gustos y disgustos en diálogo con compañeros.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
HEALTHY HABITS <ul style="list-style-type: none"> • The main parts of the body • Present continuous • Auxiliary can • Simple present tense • Vocabulary: sports, days of week, months of year • Likes and dislikes 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización del programa “Reading Companion” para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA) • Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA) • Participación en actividades orales • Solución de actividades del texto guía en forma individual y en pequeños grupos 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio información acerca de problemas del cuerpo • Identifico frases y expresiones relacionadas a actividades que las personas hacen en su tiempo libre • Produzco oraciones sencillas acerca de las veces y días que las personas hacen actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica información sobre problemas del cuerpo en forma oral y escrita. • Interioriza las estructuras trabajadas en el período a través de diálogos cortos y talleres escritos 	Produce correctamente frases con las partes del cuerpo, gustos y disgustos oralmente y por escrito.	Participa activamente en las diferentes actividades orales y en los trabajos grupales escritos

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comunica información sobre hábitos de salud, gustos y disgustos en diálogo con compañeros.	SABER	Comunica información sobre problemas del cuerpo en forma oral y escrita.	Comunica con pronunciación correcta información sobre problemas de salud.	Comunica información sobre problemas de salud.	Comunica alguna información sobre problemas de salud.	Memoriza alguna información sobre problemas de salud.
	SABER	Interioriza las estructuras trabajadas en el período a través de diálogos cortos y talleres escritos.	Interioriza las estructuras trabajadas en el período a través de diálogos y talleres escritos.	Produce oraciones en forma escrita sobre las estructuras trabajadas en el período.	Identifica oraciones sobre las estructuras trabajadas en el período.	Repite oraciones sobre las estructuras trabajadas en el período.
	HACER	Produce correctamente frases con las partes del cuerpo, gustos y disgustos oralmente y por escrito.	Produce correctamente composiciones escritas cortas sobre el cuerpo, gustos y disgustos	Produce frases con las partes del cuerpo, gustos y disgustos oralmente.	Diferencia frases sobre las partes del cuerpo, gustos y disgustos.	Escribe algunas oraciones con las partes del cuerpo, gustos y disgustos.
	SER	Participa activamente en las diferentes actividades orales y en los trabajos escritos grupales.	Participa activamente en las diferentes actividades orales y en los trabajos escritos grupales.	Participa en las diferentes actividades orales y en los trabajos escritos grupales.	Participa en algunas actividades orales y trabajos en equipo.	Participa poco en las actividades orales y trabajos en equipo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa información lógica sobre sus actividades y rutinas diarias dentro del salón de clase		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SHE LIKES HARRY POTTER</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Positive and negative questions. • Short answers. • possessive`s • Possessive adjectives • Family. • Asking question about habits • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Utilizacion del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling" Participación en role play</p> <p>Presentación del álbum familiar</p> <p>Juegos de concursos.</p>	<p>Describe con oraciones simples su rutina diaria y la de otras personas.</p>	<p>Comunica información sobre sí mismo y sus compañeros en relación a la rutina diaria. Estructura adecuadamente información donde expresa datos sobre su familia.</p>	<p>Interpreta juego de roles asumiendo personajes que ejecutan determinadas acciones de rutinas diarias.</p>	<p>Valora la intervención de sus compañeros asumiendo una actitud de respeto.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa información lógica sobre sus actividades y rutinas diarias en conversaciones dentro del salón de clase.	S A B E R	Comunica información sobre sí mismo y sus compañeros en relación a la rutina diaria.	Transmite información lógica de manera contextualizada acerca de sus actividades diarias y de los demás	Facilita información relacionada con sus actividades diarias con asertividad.	Expresa de manera simple información sobre sus actividades diarias	Memoriza información sobre sus actividades diarias.
	S A B E R	Estructura adecuadamente información donde expresa datos sobre su familia.	Genera de manera coherente expresiones orales y escritas relacionadas con su familia.	Formula de manera oral escrita frases sobre su familia, en las que emplea el vocabulario estudiado.	Identifica acertadamente el vocabulario estudiado, presente en ejercicios escritos asignados.	Repite vocabulario trabajado durante el periodo.
	H A C E R	Interpreta juego de roles asumiendo personajes que ejecutan determinadas acciones de rutinas diarias.	Crea coherentemente frases y composiciones cortas, expresando sus actividades rutinarias.	Organiza con lógica un texto corto relativo a sus actividades	Traduce de manera puntual un texto corto relativo a sus actividades de rutina y de los demás.	Escribe un texto corto relativo a actividades diarias.
	S E R	Participa activamente en las actividades de trabajo colaborativo planeadas en la clase	Participa activamente en las actividades de trabajo colaborativo planeadas en la clase.	Contribuye al buen ambiente de la clase, participando en las actividades del trabajo colaborativo planeada por la docente.	Apoya con su actitud atenta al desarrollo de las actividades de trabajo colaborativo planeadas por a docente.	Se evidencia falta de cooperación durante las actividades de trabajo colaborativo paneadas por al docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante, expresa en situaciones dadas, información lógica sobre sus actividades determinando frecuencia y lugar.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WHERE IS THE CAFÉ</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is/there are • Countable/uncountable nouns. • Prepositions of place • Positive imperative • People giving directions. • Present simple with adverbs of frequency. • Places in towns • Numbers 100+ • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana)</p>	<p>Composiciones orales y escritas</p> <p>Diálogos</p> <p>Participación en role play</p> <p>Juegos de concursos.</p> <p>Representación de contenidos a través de dibujos.</p> <p>Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA).</p> <p>Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA).</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda.</p> <p>Análisis literario (DBA).</p> <p>Actividad: "I love traveling"</p>	<p>Escribe textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagina o conoce.</p>	<p>Analiza información presente en textos y conversaciones, estableciendo su relación con la temática trabajada en clase.</p> <p>Expresa con claridad, ideas relacionadas con los contenidos del periodo.</p>	<p>Selecciona de manera organizada, información contenida en textos y talleres asignados.</p>	<p>Colabora activamente con el buen ambiente de clase a través de su participación y su actitud dispuesta.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEXTO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante, expresa en situaciones dadas, información lógica sobre sus actividades determinando frecuencia y lugar.	S A B E R	Analiza información presente en textos y conversaciones, estableciendo su relación con la temática trabajada en clase.	Analiza con precisión información presente en textos y conversaciones, estableciendo su relación con la temática trabajada en clase.	Incorpora adecuadamente los nuevos contenidos a su desempeño académico relacionándolos con los adquiridos en periodos anteriores.	Interpreta de manera concisa información presente en textos orales y escritos	Repite de manera básica los temas contenidos en el desarrollo temático del periodo.
	S A B E R	Expresa con claridad, ideas relacionadas con los contenidos del periodo.	Expresa con claridad, ideas relacionadas con los contenidos del periodo	Formula frases y expresiones donde evidencia el aprendizaje de nuevos contenidos de manera lógica.	Identificar las frases y expresiones relacionadas con los objetivos de aprendizaje del periodo.	Nombrar vocabulario correspondiente a los contenidos del periodo académico.
	H A C E R	Selecciona de manera organizada, información contenida en textos y talleres asignados	Selecciona de manera organizada, información contenida en textos y talleres asignados	Organiza de manera coherente información contenida en un texto de acuerdo a la temática trabajada en el periodo.	Traduce de manera organizada información contenida en textos.	Escribe contenidos requeridos dentro del desarrollo tematico.
	S E R	Colabora activamente con el buen ambiente de clase a través de su participación y su actitud dispuesta.	Colabora activamente con el buen ambiente de clase a través de su participación y su actitud dispuesta.	Contribuye al buen ambiente de la clase, participando en las actividades del trabajo colaborativo planeada por la docente.	Apoya con su actitud atenta al desarrollo de las actividades de trabajo colaborativo planeadas por a docente.	Se evidencia falta de cooperación durante las actividades de trabajo colaborativo paneadas por la docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa <i>opiniones</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HEALTH:INTEGRAL PERSONAL CARE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexical: Hobbies, relation of time, personal care level. • Expressions to: Describe habits, show interests and tastes, explain, to show reflections. • Grammar: Present and future tense, present of like, Wh-questions, modals: can, adverbs of frequency, Yes/ No question <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en conversaciones cortas brindando información sobre sí mismo y eventos familiares. 2. Describe de manera oral personas, actividades y experiencias personales. 	<p>Clasificación de actividades de cuidado personal de acuerdo a datos proporcionados en una tabla.</p> <p>Presentación de un plan de acción para mejorar los hábitos de cuidado personal.</p> <p>Cumplimiento de metas relacionadas con el cuidado personal.</p> <p>Argumentar a los compañeros el propósito de un plan de acción de cuidado personal.</p> <p>Redacción un informe de evaluación sobre el plan de cuidados personales presentados.</p>	<p>Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estructuras básicas del presente simple y del futuro. • Distingue las diferentes áreas del cuidado personal (físico, intelectual, emocional, social y espiritual) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora preguntas acerca de los hábitos para el cuidado personal con adecuada pronunciación y entonación . 	<p>Valora la importancia del cuidado personal en los diferentes niveles.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa <i>opiniones</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas	S A B E R	Comunica opiniones relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Comunica de manera estructurada opiniones cortas y simples relacionadas con su entorno, sus intereses personales y académicos.	Expresa con lógica opiniones cortas y simples relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Indica de manera simple, gustos y preferencias relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Repite expresiones que indican gustos y preferencias personales y académicas.
	S A B E R	Valida instrucción escrita para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Valida de manera concreta instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Distingue con claridad instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Diferencia de manera simple instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Recuerda instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
	H A C E R	Desarrolla una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Desarrolla con fluidez una conversación sencilla sobre un tema conocido	Participa de manera espontánea en una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Dramatiza de manera oral una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Repite una conversación sencilla sobre un tema conocido.
	S E R	Prioriza situaciones de sus actividades diarias para determinar su preferencias.	Prioriza analíticamente situaciones de sus actividades diarias para determinar su preferencias.	Valora respetuosamente las opiniones del grupo sobre sus preferencias personales y académicas.	Escucha de manera silenciosa las opiniones del grupo sobre sus preferencias personales y académicas.	Es evidente su desinterés por la participación de los compañeros en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante participa en conversaciones dentro del aula de clase, sobre actividades de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
READING ON THE ROOF	Representación de diálogos sencillos en los que utiliza el vocabulario de la unidad y las estructuras del presente progresivo. Representación de los objetos de la casa utilizando diferentes materiales Desfile de moda luciendo la ropa que pueden usar en diferentes estaciones. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling"	Sostengo conversaciones cortas donde trato sobre actividades realizadas por mí y mis compañeros utilizando un vocabulario básico.	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • Asking for permission • (can 't/ can) • Prepositions of time. • One/ones • Vocabulary: House and furniture. • Months of the year. • Season and clothes. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Genera expresiones y frases para referirse a actividades cotidianas. Estructura información escrita referente a los contenidos del periodo para aplicarlos a su vida cotidiana.</p>	<p>Construye una conversación sencilla relacionada a sus actividades cotidianas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones dentro del aula de clase, sobre actividades de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas	S A B E R	Genera expresiones y frases para referirse a actividades cotidianas.	Comunica de manera estructurada información sobre sus actividades cotidianas.	Expresa con lógica oraciones cortas y simples relacionadas con sus actividades cotidianas.	Identifica de manera básica expresiones de actividades cotidianas.	Repite expresiones relacionadas con actividades cotidianas.
	S A B E R	Estructura información escrita referente a los contenidos del periodo para aplicarlos a su vida cotidiana.	Valida de manera concreta instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas,	Distingue con claridad instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas.	Diferencia de manera simple instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas.	Recuerda instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas.
	H A C E R	Construye una conversación sencilla relacionada a sus actividades cotidianas.	Desarrolla con fluidez una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Participa de manera espontánea en una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Dramatiza de manera oral una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Repite una conversación sencilla sobre un tema conocido.
	S E R	Asume una actitud de completa atención a las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros	Asume una actitud de completa atención a las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros	Valora respetuosamente las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.	Escucha de manera silenciosa las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.	Es evidente su desinterés por las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El lenguaje que domina el estudiante le permite tratar temas cotidianos o sobre los que tiene conocimiento.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HE WAS ONLY 40</p> <p>Past simple Was/where She didn't listen to Past simple regular verbs Questions and negatives Time expressions. Ordinal numbers Dates Culture spot. Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de sí mismo y de sus compañeros. Con recuadros de cartulina hablar acerca de sus gustos y disgustos Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling"</p>	<p>Narra o describe de forma sencilla hechos y actividades que le son familiares.</p>	<p>Estructura adecuadamente información donde expresa actividades realizadas en el pasado. Expresa con claridad, ideas relacionadas con los contenidos del periodo.</p>	<p>Emplea las estructuras trabajadas, en ejercicios, talleres y conversaciones de la clase</p>	<p>Participa activamente en las actividades de trabajo colaborativo planeadas en la clase</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8

AREA:

INGLÉS

CICLO:

TRES

GRADO:

SEPTIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El lenguaje que domina el estudiante le permite tratar temas cotidianos o sobre los que tiene conocimiento.	S	Estructura adecuadamente información donde expresa actividades realizadas en el pasado.	Estructura adecuadamente información donde expresa actividades realizadas en el pasado.	Analiza con precisión información contenida en textos relacionados con los temas del periodo	Soluciona adecuadamente talleres sobre contenidos del desarrollo temático del periodo	Define de manera básica términos relacionados con los contenidos planteados en clase.
	A	Expresa con claridad, ideas relacionadas con los contenidos del periodo.	Expresa con claridad, ideas relacionadas con los contenidos del periodo.	Comunica con precisión información utilizando las estructuras indicadas.	Diferencia adecuadamente expresiones del pasado frente a expresiones del presente	Repite de manera simple información contenida en la temática vista.
	B	Emplea las estructuras trabajadas, en ejercicios, talleres y conversaciones de la clase	Emplea adecuadamente las estructuras trabajadas, en ejercicios, talleres y conversaciones de la clase	Crea expresiones y frases para evidenciar la comprensión de los temas expuestos de forma estructurada.	Utiliza con precisión vocabulario trabajado durante el desarrollo de las clases.	Ordena sistemáticamente información sugerida respecto a eventos pasados.
	E	Participa activamente en las actividades de trabajo colaborativo planeadas en la clase	Participa activamente en las actividades de trabajo colaborativo planeadas en la clase	Contribuye al buen ambiente de la clase, participando en las actividades del trabajo colaborativo planeada por la docente.	Apoya con su actitud atenta al desarrollo de las actividades de trabajo colaborativo planeadas por a docente.	Se evidencia falta de cooperación durante las actividades de trabajo colaborativo planeadas por la docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comunica de manera coherente, información sobre sí mismo y sus compañeros dentro del aula de clases.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WHERE DID THEY GO</p> <ul style="list-style-type: none"> Past simple irregular verbs Adverbs Comparison of adjectives Adjectives/opposites Now and then Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Utilizacion del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling" Con recuadros de cartulina hablar acerca de sus gustos y disgustos</p> <p>Realización de la tarjeta de identidad asumiendo una nacionalidad diferente a la real.</p>	<p>Escribe mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de su entorno inmediato.</p>	<p>Infiere con lógica información sobre una conversación oral o escrita.</p> <p>Formula adecuadamente expresiones con las que se comunica en la clase.</p>	<p>Construye ordenadamente oraciones nuevas a partir de las estructuras panteadas.</p>	<p>Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: TRES GRADO: SEPTIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comunica de manera coherente, información sobre sí mismo y sus compañeros dentro del aula de clases.	S A B E R	Infiere con lógica información sobre una conversación oral o escrita.	Infiere de manera lógica información sobre una conversación oral o escrita.	Expresar coherentemente información sobre los contenidos del área en actividades asignadas.	Proporciona información relevante sobre si mismo y sus compañeros dentro del aula	Memoriza de manera básica información sobre los temas relacionados en el periodo
	S A B E R	Formula adecuadamente expresiones con las que se comunica en la clase.	Formula adecuadamente expresiones con las que se comunica en la clase.	Valida de manera clara información presente en los temas explicado	Resuelve con originalidad talleres y entrevistas sobre los temas del periodo	Define de manera simple términos y expresiones expuestas en la clase.
	H A C E R	Construye ordenadamente oraciones nuevas a partir de las estructuras planteadas.	Construye ordenadamente oraciones nuevas a partir de las estructuras planteadas.	Redacta con claridad informes o textos donde da cuenta de su comprensión temática.	Expone con creatividad contenidos del desarrollo temático dentro de la clase.	Reproduce de manera escrita contenidos explicados en clase.
	S E R	Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Asume una actitud de completa atención a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Valora con seriedad la información personal presentada por sus compañeros en el salón clase.	Contribuye positivamente al buen ambiente del salón al escuchar la participación de los compañeros en clase.	Se evidencia distracción durante la participación de los compañeros en la clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SUSTAINABILITY: HUMAN ACTIONS Lexical : Human actions • Environmental practices Expressions to: Give an opinion, to quote in a text. Grammar: Adverbs of frequency and sequence. Adjectives possessives adjectives: her, his, my, their, your Wh-questions, present tense Infinitive/gerund.</p> <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve. 2. Explica por escrito de forma coherente y sencilla situaciones y hechos que le son familiares. 	<p>Interpretación de videos sobre actividades que impactan en el medio ambiente. Diseño de esquema con la información necesaria para reconocer las acciones de una comunidad, empresa, industrias y su impacto en el medio ambiente. Representación gráfica de las informaciones obtenidas. Intercambio de información sobre las características de las comunidades.</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones, describir, narrar, argumentar, sobre temas personales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce vocabulario relacionado con el medio ambiente. ✓ Identifica la estructura de preguntas de información. 	<p>Elabora un texto expositivo escrito sobre las acciones humanas en el medio ambiente con información relacionada con hechos, detalles, y referencias con base en el proceso de escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra respeto por el medio ambiente a través de la promoción de prácticas responsables.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo	S A B E R	Expresa de forma clara interacciones cotidianas dentro del aula de clase utilizando correctamente la estructura gramatical.	Expresa de manera clara las interacciones cotidianas, haciendo uso correcto de la estructura gramatical del presente simple dentro del aula de clase.	Redacta de forma acertada interacciones de rutina en presente simple en el aula de clase.	Relata interacciones cotidianas dentro del aula, en presente simple.	Repite interacciones cotidianas dadas en el aula de clase.
	S A B E R	Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses. en el aula de clase.	Identifica eficazmente diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones donde se usan lo adverbios de frecuencia en temas relacionados con sus intereses, dentro del aula de clase	Identifica diferentes roles de los hablantes en conversaciones que usan los adverbios de frecuencia en el aula de clase	Descubre diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.	Nombra diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.
	H A C E R	Contesta preguntas relacionadas con textos que ha leído, aplicando estructuras gramaticales	Contesta con asertividad y en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre hobbies e intereses propios, en diferentes actividades.	Contesta en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre hobbies e intereses propios, en diferentes actividades	Completa en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre hobbies, en diferentes actividades.	Enumera preguntas en forma escrita de textos sobre hobbies, en diferentes actividades
	S E R	Muestra responsabilidad con las tareas y las entrega oportunamente.	Prioriza la responsabilidad con sus tareas y las entrega oportunamente.	Muestra responsabilidad con sus tareas y las entrega oportunamente.	Muestra responsabilidad con algunas de sus tareas y las entrega oportunamente.	Es necesario tener mayor responsabilidad con sus tareas y entregarlas oportunamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Escribe textos expositivos sobre temas de su entorno y de sus intereses , con una buena ortografía y una buena puntuación, en exposiciones y otras técnicas de trabajos empleados en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>A HELPING HAND</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous Vs. Present simple • Countable and uncountable nouns. • A/ a/ some • Much /many • Food and drink • Housework • Everyday English • Culture spot. • Cities of the United States: New York <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de audio visuales.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Realización de trabajos didácticos.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. DBA</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y grupales.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. Reading companion DBA</p>	<p>Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>Hace descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos de su entorno en clase.</p> <p>Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses en el aula de clase.</p>	<p>Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Escribe textos expositivos sobre temas de su entorno y de sus intereses, con una buena ortografía y una buena puntuación, en exposiciones y otras técnicas de trabajos empleados en clase	S A B E R	Hace descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos de su entorno, en clase	Construye coherentemente descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno, en presente simple y presente continuo	Justifica descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno en presente simple y presente continuo	Relata descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno en presente simple y presente continuo.	Recuerda descripciones sencillas sobre asuntos cotidianos en presente simple y en presente continuo
	S A B E R	Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses. en el aula de clase.	Identifica eficazmente diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones donde se usan los adverbios de frecuencia en temas relacionados con sus intereses, dentro del aula de clase	Identifica diferentes roles de los hablantes en conversaciones que usan los adverbios de frecuencia en el aula de clase	Descubre diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.	Nombra diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.
	H A C E R	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, utilizando sustantivos contables y no contables.	Reorganiza sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario, utilizando sustantivos contables y no contables	Compara sus escritos, en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía y adecuación del vocabulario, utilizando sustantivos contables y no contables.	Traduce escritos en clase donde se utilizan reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y sustantivos contables y no contables.	Organiza escritos en clase donde se utilizan reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y sustantivos contables y no contables
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.	Promueve en el grupo una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.	Manifiesta una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.	Reconoce la escucha como eje importante de la comunicación en el grupo.	Respeto al escuchar a los otros estudiantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA :		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>MY HERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past simple regular verbs • Was/were born • Phrasal verbs • Past simple- Irregular verbs • Past simple questions • Sports • Culture spot.: Cities of the United States: San Francisco <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de audio visuales.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Realización de trabajos didácticos.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. DBA</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y grupales.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. Reading companion DBA</p>	<p>Diferencia la estructura organizativa de textos descriptivos, narrativos y argumentativos..</p>	<p>Comprende la información implícita en temas de su interés. Y lo evidencia en las actividades. Explica y justifica claramente las acciones realizadas en el pasado.</p>	<p>Utiliza planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos</p>	<p>Entiende lo que le dicen el profesor Y sus compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión en actividades orales y escritas	S A B E R	Comprende la información implícita en temas de su interés y lo evidencia en las actividades.	Identifica ideas generales y específicas en textos orales y escritos en pasado.	Diferencia eficazmente ideas generales y específicas en textos, que se encuentran en pasado.	Descubre ideas generales y específicas en textos que se encuentran en pasado.	Nombra ideas generales y específicas que se encuentran en textos en pasado.
	S A B E R	Explica y justifica claramente las acciones realizadas en el pasado.	Comprende y da respuesta de manera precisa a preguntas a partir de presentaciones orales realizadas en pasado	Estructura con normas establecidas las respuestas y las preguntas en presentaciones orales realizadas en pasado	Explica las respuestas y hace preguntas sobre presentaciones realizadas en pasado.	Repite preguntas y respuestas elaboradas de un tema en pasado.
	H A C E R	Utiliza planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos	Genera de manera contextualizada planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos con los "phrasal verbs"	Precisa con lógica planes representados en mapas o diagramas para elaborar escritos con los "phrasal verbs".	Ordena planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos con los "phrasal verbs"	Duplica planes representados en mapas o diagramas para desarrollar sus escritos.
	S E R	Entiende lo que le dicen el profesor y sus compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición.	Entiende de manera espontánea lo que le dicen el profesor y Y sus compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición	Entiende de manera clara lo que le dicen el profesor y sus compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición	Practica lo que le dice el profesor y sus compañeros dentro del aula de clase	Cita lo que le dice el profesor y sus compañeros en el aula de clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa el vocabulario. y la gramática que conoce con cierta precisión en actividades orales y escritas		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>NEW IDEAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have to • Jobs • Some /any • Possessive pronouns • Culture spot. • Cities of the United States: Seattle <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de audio visuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. DBA Desarrollo de talleres individuales y grupales.. Lectura de textos para su comprensión. Reading companion DBA</p>	<p>Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje.</p>	<p>Demuestra conocimiento de estructuras y patrones básicos del</p> <p>Incorpora el vocabulario nuevo en relatos orales y escritos</p>	<p>Utiliza los diferentes patrones gramaticales en diferentes contextos.</p>	<p>Mantiene una actitud de respeto hacia autoridad y compañeros</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: OCTAVO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa el vocabulario y la gramática que conoce con cierta precisión en actividades orales y escritas	S A B E R	Demuestra conocimiento de estructuras y patrones básicos del Inglés.	Demuestra con fluidez conocimiento de la estructura con "to have " y patrones básicos del Inglés	Expresa de manera adecuada el conocimiento de la estructura con "to have" y patrones básicos del inglés.	Generaliza el conocimiento de la estructura con "to have" y patrones básicos del inglés.	Repite el conocimiento de la estructura con "to have" y otros patrones básicos del inglés.
	S A B E R	Incorpora el vocabulario nuevo y las expresiones "some "any " en relatos orales y escritos	Incorpora de manera creativa el vocabulario nuevo y las expresiones " some. Any " en relatos orales y escritos.	Incorpora con coherencia el vocabulario nuevo y las expresiones "some .any "en relatos orales y escritos.	Identifica el vocabulario nuevo y las expresiones "some. Any " en relatos orales y escritos.	Memoriza el vocabulario nuevo y las expresiones "some. Any "en relatos orales y escritos.
	H A C E R	Utiliza los diferentes patrones gramaticales en diferentes contextos.	Utiliza adecuadamente los pronombres posesivos y los diferentes patrones gramaticales en diferentes contextos.	Utiliza eficazmente los pronombres posesivos y los diferentes patrones gramaticales en diferentes contextos	Clasifica los pronombres posesivos y los diferentes patrones gramaticales en diferentes contextos	Recuerda los pronombres posesivos y los diferentes patrones gramaticales en diferentes contextos
	S E R	Mantiene una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros	Mantiene una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros en todas las clases	Mantiene permanentemente una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros	Practica una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros	Tiene una actitud de respeto hacia la autoridad y los compañeros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información coherentemente sobre temas personales o de la vida diaria en ejercicios de diálogos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>GLOBALIZATION: A GLOBAL PHENOMENON</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions and answers about personal information • Verb to be: affirmative, negative and questions. • Comparative and superlative adjectives. • Present continuous for future arrangements. • Possessive adjectives • School life and people <p>BASIC LEARNING RIGHTS(DBA) Explica el por qué de planes y acciones relacionadas con su entorno personal, escolar y comunitario.</p> <p>Reconoce relaciones de causa y efecto en lecturas cortas sobre temas académicos</p>	<p>Justificación de puntos de vista sobre fenómenos sociales actuales. Producción de textos expositivos orales y escritos de mediana extensión relacionados con temas académicos. Intercambio de información sobre temas académicos a través de juegos de roles. Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario</p>	<p>Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos de su alrededor.</p>	<p>Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.</p> <p>Infiere consecuencias derivadas de una acción.</p>	<p>Identifica ideas relacionadas con el efecto de las TIC en la vida diaria en textos expositivos orales y escritos usados en clase.</p>	<p>Respeto los puntos de vista de los demás</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2016

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones	S A B E R	Relata ideas generales y específicas en textos, diversos del tema y del vocabulario estudiado.	Relata de manera coherente ideas generales y específicas en textos, en futuro en diferentes actividades de clase y trabajo en casa.	Identifica ideas generales con éfi y específicas con eficacia en textos orales y escritos en futuro en diferentes actividades de clase y trabajos en casa.l	Diferencia ideas generales y específicas en textos orales, en futuro en diferentes actividades.	Inombra ideas generales y específicas en textos orales, en futuro en actividades solo de la clase.
	S A B E R	Representa, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Representa con lógica y correctamente, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas, .en actividades orales y escritas	Representa correctamente la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en actividades orales y escritas.	Traduce, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en actividades de clase.	Enumera la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en algunas actividades de clase.
	H A C E R	Elabora sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Construye con coherencia sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas.	Construye sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Relata sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y algunas estructuras gramaticales.	Enumera escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, Adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales
	S E R	Cumple con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Convence con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Valora sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Practica con sus tareas, y lleva los materiales necesarios al salón.	Cumple con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WHAT WILL HAPPEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will/won't • Expression to talk about the future • Holiday activities • Present continuous for future arrangements. • The weather • Too + adjective • Adverbs • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de audio visuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. Desarrollo de talleres individuales y grupales. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Explica y justifica brevemente sus planes y acciones.</p>	<p>Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear la pronunciación . Participa en conversaciones cuando su interlocutor le da tiempo para pensar y preparar sus respuestas</p>	<p>Construye relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales..</p>	<p>Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase	S A B E R	Expresa sus opiniones , gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear la pronunciación	Expresa claramente sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, en presente progresivo Y futuro simple.	Comunica sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas trabajados en clase, en presente progresivo y futuro simple	Explica sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas trabajados en clase en presente progresivo y futuro simple.	Recuerda opiniones .y preferencias sobre temas trabajados en clase en presente progresivo y futuro simple
	S A B E R	Participa en conversaciones cuando su interlocutor le da tiempo para pensar y preparar sus respuestas	Participa con fluidez en conversaciones de temas relacionados con el vocabulario trabajado en clase, preguntando y contestando de manera correcta.	Diseña conversaciones con el vocabulario trabajado en clase utilizando preguntas y respuestas adecuadas.	Programa conversaciones utilizando el vocabulario trabajado en clase..	Memoriza conversaciones que usan el vocabulario trabajado en clase.
	H A C E R	Construye relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.	Construye con coherencia relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.	Ordena relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.	Da ejemplos de relatos y diálogos con las nuevas reglas gramaticales.	Relaciona relatos y diálogos con su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.
	S E R	Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Prioriza las instrucciones dadas en clase, para realizar las diferentes actividades académicas.	Valora las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Emplea las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Escucha instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS MEESTODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza con razonable fluidez narraciones en las que sigue una secuencia lineal de elementos		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>GOOD INTENTIONS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intentions and predictions • Must/mustn` t • Phrasal verbs • Should/shouldn` t • Adjectives for expressing opinions • Giving advices • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de audiovisuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. Desarrollo de talleres individuales y grupales. Utilizacion del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Hace presentaciones con claridad cuyas ideas principales están explícitas con una razonable precisión.</p>	<p>Realiza producciones orales y escritas con las nuevas estructuras gramaticales.</p> <p>Argumenta sus predicciones y opiniones en forma clara.</p>	<p>Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de la clase</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase	S A B E R	Realiza producciones orales y escritas con las nuevas estructuras gramaticales.	Realiza de manera espontánea producciones orales y escritas con el uso del MUST y MUST NOT y las nuevas estructuras gramaticales.	Realiza con coherencia producciones orales y escritas con el uso de MUST y MUST NOT y con las nuevas estructuras gramaticales, de manera clara.	Realiza producciones orales y escritas con el uso de MUST y MUST NOT y con las nuevas estructuras gramaticales con las normas dadas.	Repite producciones orales y escritas con el uso de MUST y MUST NOT y con las nuevas estructuras gramaticales.
	S A B E R	Argumenta sus predicciones y opiniones en forma clara.	Argumenta con fluidez sus predicciones y opiniones en forma clara haciendo uso de los adjetivos para expresar opiniones.	Argumenta con profundidad sus predicciones y opiniones en forma clara haciendo uso de los adjetivos para expresar opiniones de manera convincente.	Argumenta sus predicciones y opiniones haciendo uso de los adjetivos para expresar opiniones.	Describe sus predicciones y opiniones haciendo uso de los adjetivos para expresar opiniones.
	H A C E R	Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla	Escribe claramente diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T.	Compara coherentemente diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T	Clasifica diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T	Organiza diferentes tipos de textos de mediana longitud y con la estructura del SHOULD y del SHOULDN'T
	S E R	Participa en el desarrollo de la clase	Participa activamente en el desarrollo de la clase	Participa con interés en el desarrollo de la clase	Participa ocasionalmente en el desarrollo de la clase	Atiende en el desarrollo de la clase

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza con razonable fluidez narraciones en las que sigue una secuencia lineal de elementos en diferentes actividades.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HOW BRAVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • First conditional • When and if • Adjectives of felling expressing future possibilities • Present perfect • Ever/never • Animals • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Presentación de audio visuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. Desarrollo de talleres individuales y grupales. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Comprende relaciones de adición, contraste, orden temporal y espacial y causa-efecto entre enunciados sencillos.</p>	<p>Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto.</p> <p>Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otros.</p>	<p>Atiende sugerencias del Profesor cumpliendo con las tareas asignadas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: INGLÉS CICLO: CUATRO GRADO: NOVENO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza con razonable fluidez narraciones en las que sigue una secuencia lineal de elementos en diferentes actividades.	S A B E R	Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto.	Contrasta claramente la recurrencia de ideas en un mismo texto en oraciones con el condicional.	Diferencia la recurrencia de ideas en un mismo texto en oraciones con el condicional.	Identifica la recurrencia de ideas en un mismo texto en oraciones con el condicional.	Define la recurrencia de ideas en un mismo texto en oraciones con el condicional.
	S A B E R	Identifica relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.	Examina relaciones de significado expresadas en textos sobre expresiones de sentimientos.	Argumenta relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.	Generaliza relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares.	Memoriza relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que le son familiares..
	H A C E R	Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otros.	Construye textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otros en presente perfecto.	Diseña textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otros en presente perfecto.	Clasifica textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otros en presente perfecto.	Repite textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otros en presente perfecto.
	S E R	Atiende sugerencias del Profesor cumpliendo con las tareas asignadas.	Valora las sugerencias del Profesor y cumple con las tareas asignadas.	Apoya las sugerencias del Profesor cumpliendo con las tareas asignadas.	Practica las sugerencias del Profesor cumpliendo con las tareas asignadas.	Escucha las sugerencias del Profesor cumpliendo con las tareas asignadas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico en la confrontación de situaciones cotidianas de diferentes grados de complejidad.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>TEEN CULTURE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lexical Sports and hobbies, clothes and part of body, urban tribes, abilities, • Expressions to talk about: Free time activities, urban tribes, teen problems. • Grammar Verbs-Ing form/infinitive form; Should and could, can and could;past simple, affirmative and negative; zero conditional. <p>BASIC RIGTH LEANING(DBA)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distingue información general y específica en textos de opinión y discusión orales y escritos sobre temas conocidos. 2. Explica las ideas de un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir de su conocimiento previo, interferencias o interpretaciones. 	<p>Elaboración de cortas historias. Elaboración de listas de habilidades.</p>	<p>Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura y oral adecuadas al propósito y al tipo de texto y funcionalidad del dialogo.</p>	<p>Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Infiere a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.</p>	<p>Opina y escribe sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	<p>Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico en la confrontación de situaciones cotidianas de diferentes grados de complejidad	S A B E R	Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Infiere la idea principal de varios textos informativos de diferentes fuentes y lo hace con asertividad.	Discrimina, de manera precisa varios de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Diferencia, de manera sencilla, el vocabulario de variedad de textos informativos.	Identifica cuando un texto es informativo y de que fuente proviene.
	S A B E R	Infiere a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Saca conclusiones, de manera reflexiva, a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Clasifica, en orden de importancia, la información hallada en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Informa, de manera concisa, sobre lo que lee en un texto o lo que escucha en un dialogo.	Lee información en un texto sobre un tema específico.
	H A C E R	Opina y escribe sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Juzga, de manera respetuosa, los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Contrasta, con coherencia, los estilos de vida de la gente de otras culturas apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Describe, los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Identifica los estilos de vida de la gente de otras culturas.
	S E R	Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	Defiende, con respeto, la lectura en inglés como un medio para adquirir información para ampliar su conocimiento.	Justifica la lectura en inglés como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas	Identifica la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	Reconoce la lectura en inglés como una actividad importante para su formación.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es capaz de iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>SHE JUMPED WELL!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives • Intensifiers with comparatives • (Not) as..... As • Adverbs / Comparative adverbs • Vocabulary: Antonyms • First conditional / unless • Will / won't, might / may • Vocabulary: The environment • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Exposición en inglés</p> <p>Uso de la informática y redes sociales</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Creación de posters sobre ls temas vistos.</p> <p>Utilizacion del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA).</p> <p>Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA).</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda.</p> <p>Análisis literario (DBA).</p>	<p>Usa sus conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.</p> <p>Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.</p>	<p>Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es capaz de iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente	S A B E R	Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Planea y lleva a cabo presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Expresa su punto de vista en presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Memoriza presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Lee presentaciones sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.
	S A B E R	Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Reconoce los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Respeto los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Tiene en cuenta los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.
	H A C E R	Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	Analiza que lenguaje emplear para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates con cierta complejidad.	Se comunica acertadamente usando su conocimiento del inglés para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.	Es capaz de distinguir entre discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.	Usa lenguaje apropiado para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Con su actitud demuestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Promueve el dialogo en inglés con una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Respeto y tolera cuando escucha a otros.	Hace silencio y permite que los otros expresen sus ideas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: TERCERO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante escribe, de manera creativa, textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector en el salón de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>GROWING UP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Simple • Just/already/yet • Present Simple Passive • Describing a person's age • Talking about permission • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Realización de traducciones (diccionario) Presentación de sí mismo y de sus compañeros. Con recuadros de cartulina escribir acerca de sus gustos y disgustos Realización de la tarjeta de identidad asumiendo una nacionalidad diferente a la real. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Escribe textos a través de los cuales explica sus preferencias, decisiones o actuaciones.</p>	<p>Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.</p> <p>Escribe textos expositivos sobre temas de su interés.</p>	<p>Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).</p>	<p>Valora la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TERCERO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Escribe, de manera creativa, textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector en el salón de clase	S A B E R	Estructura sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Argumenta sus textos asertivamente teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Plantea sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Traduce sus textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.	Identifica en sus textos elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión.
	S A B E R	Escribe textos expositivos sobre temas de su interés.	Estructura con coherencia textos expositivos sobre temas de su interés.	Construye originalmente textos expositivos sobre temas de su interés.	Resume de manera clara textos expositivos sobre temas de su interés.	Relaciona textos expositivos sobre temas de su interés siguiendo las normas establecidas.
	H A C E R	Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).	Inventa, de manera original, diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.	Compone diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).	Completa diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).	Traduce diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos, etc.).
	S E R	Valora la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo.	Establece la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo.	Recomienda la escritura como un medio de expresión de ideas y pensamientos, quiénes somos y qué sabemos del mundo.	Emplea la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos, quién es y qué sabe del mundo.	Define la escritura como un medio de expresión de sus ideas y pensamientos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTIT. EDUC. SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: DECIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comunica de manera coherente, información sobre sí mismo y sus compañeros dentro del aula de clases.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HAVE A LAUGH!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect Simple • For Vs Since • Have/has/for • Verbs+ing • Verbs+infinitive • Expressing likes/dislike • Preferences • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Realización de traducciones (diccionario) Con recuadros de cartulina hablar acerca de sus gustos y disgustos Realización de la tarjeta de identidad asumiendo una nacionalidad diferente a la real. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Utiliza elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que dice.</p>	<p>Sustenta sus opiniones, planes y proyectos y respeta los de sus compañeros.</p> <p>Usa estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.</p>	<p>Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	<p>Puede expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUATRO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: DECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comunica de manera coherente, información sobre sí mismo y sus compañeros dentro del aula de clases	S A B E R	Sustenta sus opiniones, planes y proyectos y respeta los de sus compañeros.	Defiende, en inglés fluido, sus opiniones, planes y proyectos y respeta los de sus compañeros.	Argumenta sus opiniones, planes y proyectos y respeta los de sus compañeros.	Explica sus opiniones, planes y proyectos en un inglés entendible.	Memoriza sus opiniones, planes y proyectos y respeta los de sus compañeros.
	S A B E R	Usa estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Desarrolla estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Plantea estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Duplica estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.	Repite estrategias como el parafraseo para compensar dificultades en la comunicación.
	H A C E R	Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.	Analiza los diferentes estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.	Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.	Valora sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.	Identifica los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.
	S E R	Puede expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.	Es capaz de expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.	Puede expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.	Hace el esfuerzo de expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.	Trata de expresarse con la seguridad y confianza propias de su personalidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Inicia un tema de conversación y mantiene la atención de sus interlocutores en el aula de clase; cuando habla, su discurso es sencillo y coherente. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>THE FUTURE IS IN YOUR HANDS. Lexical: dreams, ambitions, goals, skills, abilities, careers. verbs related to technology, digital devices. Expressions to talk... about future plans, dream job, career plan, communication methods, ambitions. Grammar: First and second conditional, can/could, Verb-ing/Verb-infinitive, Wh/questions. RIGH LEARNING BASIC (DBA) Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico. Explica en forma oral y escrita las causas y efectos, así como el problema y la solución de una situación.</p>	<p>Intercambios de opiniones con los compañeros donde se expresa sueños de realización profesional. Organización de grupos de trabajos con los compañeros en habilidades afines. Realización de exposiciones sobre habilidades personales. Elaboración de posters con mensajes cortos sobre diferentes propósitos con uso de condicionales.</p>	<p>Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	<p>Define las causas y efectos de temas relacionados con sus sueños, objetivos, habilidades, carreras y/o profesiones. Diferencia la estructura y uso del primer y segundo condicional.</p>	<p>Sustenta puntos de vista en forma oral y escrita relacionados con temas de interés general haciendo uso de las expresiones y estructuras estudiadas.</p>	<p>Valora y respeta la opinión de sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015

Versión: 02

Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO

AREA: INGLÉS

CICLO: CINCO

GRADO: UNDECIMO

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Inicia un tema de conversación y mantiene la atención de sus interlocutores en el aula de clase; cuando habla, su discurso es sencillo y coherente.	S A B E R	Responde preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo.	Genera diálogos haciendo y respondiendo preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo, lo hace de forma natural.	Propone diálogos haciendo y respondiendo preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo, al hacerlo, utiliza los conocimientos dados en clase.	Responde preguntas, de manera resumida, teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo.	Identifica cuando le hacen preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo.
	S A B E R	Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.	Expresa su conocimiento previo del idioma inglés para participar activamente en una conversación con cierto grado de complejidad.	Comunica ideas con su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación	Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.	Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.
	H A C E R	Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Incorpora a su cotidianidad, vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Construye diálogos con vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Demuestra conocimiento de un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad	Memoriza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas.
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros hablar en inglés	Valida lo que dicen los compañeros o el docente en inglés creando un ambiente propicio para el aprendizaje.	Facilita, de forma comprometida, la interacción en inglés entre el docente y estudiantes en clase.	Escucha, con una actitud respetuosa y tolerante, a otros hablar en inglés.	Muestra interés en lo que dicen los compañeros y el profesor en inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 30 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>YOUR MIND</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determiners (everyone, no one) • Must / Mustn't vs Don't have to • Vocabulary: Remembering and forgetting • Present Perfect Continuous / Present Perfect • Vocabulary: Music. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Realización de simulacros tipo pruebas ICFES Y de comprensión de lectura Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Ampliación del vocabulario a través de la utilización del diccionario y actividades lúdicas.</p> <p>Solución de talleres tipo pruebas Saber.</p>	<p>Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	<p>Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.</p> <p>Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p>	<p>Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.</p>	<p>Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: DOS AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea	S A B E R	Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.	Argumenta sus posturas críticas frente al punto de vista del autor.	Defiende su tesis cuando formula una crítica frente al punto de vista del autor.	Interpreta acertadamente y asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.	Es capaz de hacerle identificar el punto de vista de un autor.
	S A B E R	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Propone variedad de estrategias de comprensión de lectura para cada tipo de texto en inglés.	Lee con criterio usando variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Aplica algunas estrategias de comprensión de lectura aplicables a cualquier texto.
	H A C E R	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Planea, revisa y edita sus escritos sin necesidad de la intervención del docente o compañeros.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.
	S E R	Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	Estima la lectura como un medio para adquirir información que le sirve para su futuro académico.	Le otorga a la lectura la importancia que merece en su formación académica para su futuro profesional.	Lee en inglés y con ello intenta ampliar su conocimiento a través de otro idioma.	Emplea la lectura como forma de estudiar el idioma inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: TERCERO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucha.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>DOCTOR'S ORDERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect simple. • Present Perfect continuous. • Defining relative clauses. • Used to. • Second conditional. • Talking about unreal situation. • Giving advice. • Culture spot. <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Realización de traducciones (diccionario) Presentación de sí mismo y de sus compañeros. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p>	<p>Identifica la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.</p> <p>Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p>	<p>Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: TRES AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas	S A B E R	Identifica la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Infiere la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Deduce la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Esboza la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.	Memoriza la idea principal de un texto oral cuando tiene conocimiento previo del tema.
	S A B E R	Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Valida el sentido general del texto oral y entiende la mayoría de sus palabras.	Identifica el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Establece el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.	Comprende el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.
	H A C E R	Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.	Emplea adecuadamente las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.	Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.	Usa las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.	Utiliza las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucha.
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Apoya al otro mostrando una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Contribuye con una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Asume una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Demuestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: CUATRO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO TIEMPO PLANEADO: 40 HORAS AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante escribe textos coherentes de diferentes tipos teniendo en cuenta a su posible lector.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>GOOD OR BAD LUCK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Past Perfect • Noun suffixes/prefixes • Reported statements. And Questions. • Third Conditional. • Culture spot.(Cities of the United States) <p>Actividad del Proyecto de prev. De drogadicción (Octava Semana</p>	<p>Realización de traducciones (diccionario)</p> <p>Presentación de sí mismo y de sus compañeros.</p> <p>Utilizacion del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA).</p> <p>Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA).</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla.</p>	<p>Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.</p>	<p>Escribe textos expositivos sobre temas de su interés.</p>	<p>Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: CUARTO AREA: INGLÉS CICLO: CINCO GRADO: UNDECIMO AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Escribe diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla	S A B E R	Escribe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones	Argumenta en textos sus preferencias, decisiones y actuaciones.	Defiende sus preferencias, decisiones y actuaciones en textos escritos.	Hace listas de sus preferencias, decisiones y actuaciones.	Memoriza vocabulario sobre sus preferencias, decisiones y actuaciones.
	S A B E R	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Estructura sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Redacta sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Completa sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Ordena sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.
	H A C E R	Escribe textos expositivos sobre temas de su interés.	Se expresa apropiadamente en textos expositivos sobre temas de su interés.	Construye adecuadamente textos expositivos sobre temas de su interés.	Plantea en textos expositivos sobre temas de su interés.	Organiza textos expositivos sobre temas de su interés.
	S E R	Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe.	Valida los valores de su cultura a través de los textos que escribe.	Defiende los valores de su cultura a través de los textos que escribe.	Expresa valores de su cultura a través de los textos que escribe.	Enuncia los valores de su cultura a través de los textos que escribe.

Este trabajo fue revisado y modificado por los docentes del área de Inglés durante la semana del 12 al 15 de Enero de 2017 atendiendo los documentos de referencia Matriz del ICFES, Derechos Básicos de Aprendizaje y Expedición Currículo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

Gestión Académica