

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1 AREA: MATEMATICA CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> -Reconoce acertadamente en su entorno la posición y ubicación de los objetos según estén: Arriba-abajo, encima de-debajo de, delante de y detrás de, teniendo como base un punto de referencia. -Resuelve de manera acertada problemas de la vida cotidiana que impliquen sumas y restas con números hasta el 19. <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<b>PENSAMIENTO NUMÉRICO:</b> -Conjuntos y elementos -Relación de pertenencia -Más que- menos que -Números del cero al 9 -La decena -Números hasta el 19 -Adición y sustracción de números hasta el 19 -Resolución de problemas.	-Juegos, dinámicas y ejercicios prácticos para la construcción de relaciones espaciales. -Construcción de conjuntos con material didáctico. -Uso del ábaco para la representación e identificación de cantidades y operaciones de sumas y restas. -Talleres de aplicación con los diferentes temas.	-Reconocer significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).  -Describir, comparar y cuantificar situaciones con diversas representaciones de los números en diferentes contextos. Comprende el significado de los símbolos "=", "+", y "-" (DBA)	- Comprende el concepto de decena y lo aplica en diferentes relaciones numéricas.  - Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades hasta 19.	-Representa conjuntos y establece relaciones de pertenencia con sus elementos.	-Socializa las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 01    AREA: Matemáticas    CICLO: 01    GRADO: 1 AÑO: 2018    grado: primero

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Utiliza los conocimientos numéricos elementales para realizar cálculos de sumas y restas con números hasta el 19.	S A B E R	- Comprende el concepto de decena y lo aplica en diferentes relaciones numéricas.	- Comprende de forma clara el concepto de decena y lo aplica con gran habilidad en diferentes relaciones numéricas.	- Comprende de forma clara el concepto de decena y lo aplica en diferentes relaciones numéricas.	- Comprende el concepto de decena y lo aplica en diferentes relaciones numéricas.	- Comprende el concepto de decena
	S A B E R	Soluciona problemas de la vida cotidiana que impliquen adiciones y sustracciones con cantidades hasta 19.	-Soluciona ágilmente problemas de la vida cotidiana que implique adiciones y sustracciones con cantidades hasta 19.	-Utiliza la adición y la sustracción con cantidades hasta 19 para solucionar problemas de la vida cotidiana.	-Resuelve sumas y restas con cantidades hasta 19.	-Nombra diferencias entre suma y resta.
	H A C E R	Representa conjuntos y establece relaciones de pertenencia con sus elementos.	-Representa fácilmente conjuntos y establece las posibles relaciones de pertenencia entre este y sus elementos.	-Establece relaciones de pertenencia entre un conjunto y sus elementos.	-Simboliza la relación de pertenencia entre un conjunto y sus elementos.	enumera los elementos de un conjunto.
	S E R	Socializa las actividades.	-Socializa con propiedad las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Participa en el desarrollo de las actividades de clase, talleres y tareas asignadas.	-Muestra interés por desarrollar talleres, actividades y tareas asignadas.	-Cumple con actividades propuestas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: MATEMATICA CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Números del 10 al 19 Lectura y escritura de números Adición y sustracción con números hasta 19 Representación de números en la recta y el ábaco Decenas hasta el 90 Adición y sustracción de decenas. Números hasta 99 con descomposición Orden hasta 99 Mayor que- menor que Adición de números de dos cifras sin reagrupar. Sustracción de números de dos cifras sin desagrupar. Problemas de adicción y sustracción. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descomposición de números Resolución de problemas sencillos a través de sumas y restas</li> <li>Talleres individuales.</li> <li>Talleres en parejas.</li> <li>Adiciones y sustracciones en el ábaco.</li> <li>Modelado de números con plastilina.</li> </ul>	<p>Sabe contar de 0 a 99 (DBA) Puede determinar cuántos elementos hay en una colección de menos de 100 elementos (DBA) Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, en diferentes contextos.</p> <p>Resuelve distintos tipos de problemas sencillos que involucren sumas restas con números de 0 a 99(DBA) Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>identifica los números en el círculo del 0 al 99 en contextos concretos.</li> <li>Distingue el procedimiento para hacer sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 99</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 02    AREA: Matemáticas    CICLO: 01    GRADO: AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.</b>	<b>S</b>	Identifica los números en el círculo del 0 al 99 en contextos concretos.	Identifica con facilidad los números del 0 al 99, los descompone en unidades y decenas, los ordena de menor a mayor y de mayor a menor.	Discrimina los números del 0 al 99, los descompone en unidades y decenas, los ordena de menor a mayor y de mayor a menor.	Reconoce los números del 0 al 99, los ordena de menor a mayor y de mayor a menor	Nombra los números del 0 al 99,
	<b>A</b>	Distingue el procedimiento para hacer sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.	Distingue asertivamente el procedimiento para realizar sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.	Identifica el procedimiento para realizar sumas y restas sencillas y para resolver problemas de la vida cotidiana.	Discrimina el procedimiento para realizar sumas y restas sencillas.	Diferencia la suma de la resta.
	<b>B</b>	Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 99.	Realiza de manera adecuada problemas de suma y/o resta con números del 0 al 99 y justifica sus respuestas.	Resuelve problemas de suma y/o resta con números del 0 al 99 y justifica sus respuestas.	Realiza problemas de suma y/o resta con números del 0 al 99.	Realiza sumas y restas.
	<b>E</b>	Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Valora destacadamente los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Asume los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana	Valora los números y su utilidad	Valora los números.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 50 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La centena</li> <li>• Lectura y escritura de números hasta 999.</li> <li>• Orden de los números hasta el 999.</li> <li>• Adición y sustracción de centenas exactas.</li> <li>• Adición y sustracción con números hasta 999</li> <li>• Problemas de adicción y sustracción.</li> <li>• Números pares e impares.</li> <li>• Adición reagrupando</li> <li>• Sustracción desagrupando.</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descomposición de números</li> <li>• Resolución de problemas sencillos a través de sumas y restas</li> <li>• Talleres individuales.</li> <li>• Talleres en parejas.</li> <li>• Adiciones y sustracciones en el ábaco.</li> <li>• Modelado de números con plastilina.</li> </ul>	<p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>-Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, en diferentes contextos.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p>	<p>-Distingue el procedimiento para hacer sumas reagrupando y restas desagrupando y para resolver problemas de la vida cotidiana.</p> <p>-Reconoce los números hasta el 999 aplicados en conteos, secuencias, comparaciones, lecturas y dictados de estos.</p>	<p>-Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 999</p>	<p>-Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 3    AREA: Matemáticas    CICLO: 01    GRADO: 1º    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Resuelve con habilidad problemas de suma y resta, utilizando situaciones de la vida cotidiana.</b>	<b>S A B E R</b>	Distingue el procedimiento para hacer sumas reagrupando y restas desagrupando y las utiliza para resolver problemas de la vida cotidiana.	Distingue asertivamente el procedimiento para realizar sumas reagrupando y restas desagrupando para resolver problemas de la vida cotidiana.	Identifica el procedimiento para realizar sumas reagrupando y reatas desagrupando para resolver problemas de la vida cotidiana.	Discrimina el procedimiento para realizar sumas reagrupando y reatas desagrupando.	Diferencia la suma de la resta.
	<b>S A B E R</b>	Reconoce los números hasta el 999 aplicados en conteos, secuencias, comparaciones, lecturas y dictados de estos.	Reconoce de forma eficaz los números hasta el 999 a través de conteo, secuencias, comparaciones, lecturas y dictado de estos.	Reconoce los números hasta el 999 a través del conteo, secuencias, comparaciones lecturas y dictado de estos.	Reconoce los números hasta el 999 a través de secuencias, comparaciones y lecturas de estos.	Reconoce los números hasta el 999.
	<b>H A C E R</b>	Resuelve problema de sumas y / o restas con números del 0 al 999.	Realiza de manera adecuada problemas de suma y/o resta con números del 0 al 999 y justifica sus respuestas.	Resuelve problemas de suma y/o resta con números del 0 al 999 y justifica sus respuestas.	Realiza problemas de suma y/o resta con números del 0 al 999.	Realiza sumas y restas.
	<b>S E R</b>	Aprecia los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Valora destacadamente los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana.	Asume los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de la vida cotidiana	Valora los números y su utilidad	Valora los números.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 1 TIEMPO PLANEADO: 50 AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza con habilidad diversas actividades con los números del 0 al 1.000 utilizando situaciones concretas de la vida cotidiana)		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Números ordinales</li> <li>La unidad de mil</li> <li>El doble y la mitad de un número</li> <li>Lectura y escritura de números hasta el 1.000</li> <li>La unidad monetaria</li> <li>Adición y sustracción con números de 4 cifras.</li> <li>Problemas de suma y resta a la vez</li> <li>Medición de longitudes con patrones arbitrarios.</li> <li>La hora y el calendario.</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talleres individuales.</li> <li>Talleres en parejas.</li> <li>Adiciones y sustracciones en el ábaco.</li> <li>Modelado de números con plastilina.</li> <li>Simular compras con billetes de juguete.</li> </ul>	<p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.</p> <p>-Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, en diferentes contextos.</p> <p>-Resuelvo y formulo problemas en situaciones aditivas de composición y de transformación.</p> <p>Mide el largo de objetos o trayectos con unidades no estándar (DBA) Puede determinar una secuencia de eventos en el tiempo (DBA) Utiliza los meses del año y los días de la semana para especificar momentos en el tiempo (DBA)</p>	<p>-Identifica el valor posicional de los números hasta el 1.000 y realiza múltiples actividades con ellos. (Ordenar, descomponer, encontrar el doble y la mitad de un número, cálculo mental etc )</p> <p>-Reconoce los números hasta el 1000 aplicados en su lectura y escritura.</p>	<p>Representa la unidad monetaria con material reciclable y la intercambia con sus compañeros a través de experiencias significativas como la compra y venta de productos.</p>	<p>-Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 01    GRADO: 1º AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Realiza con habilidad diversas actividades con los números del 0 al 1.000 utilizando situaciones concretas de la vida cotidiana</b>	<b>S A B E R</b>	Identifica el valor posicional de los números hasta el mil y realiza múltiples actividades con ellos.	Identifica con gran habilidad el valor posicional de los números hasta el mil y realiza múltiples actividades con ellos. (Ordenar, descomponer, encontrar el doble y la mitad de un número, cálculo mental, solución de problema).	Identifica el valor posicional de los números hasta el mil y realiza múltiples actividades con ellos. (Ordenar, descomponer, encontrar el doble y la mitad de un número, cálculo mental, solución de problema).	Identifica el valor posicional de los números hasta el mil y realiza actividades con ellos.	Identifica los números hasta el mil.
	<b>S A B E R</b>	Reconoce los números hasta el 1000 aplicados en su lectura y escritura.	-Reconoce de forma excepcional los números hasta el 1000 aplicados en su lectura y escritura, a través de ejercicios de comprensión y resolución de problemas.	-Reconoce con habilidad los números hasta el 1000 aplicados en su lectura y escritura.	-Reconoce los números hasta el 1000 aplicados en su lectura y escritura.	-Reconoce los números hasta el 1000.
	<b>H A C E R</b>	Representa la unidad monetaria con material reciclable y la intercambia con sus compañeros a través de experiencias significativas como la compra y venta de productos.	Representa la unidad monetaria con material reciclable y la intercambia con sus compañeros a través de experiencias significativas como la compra y venta de productos, reconociendo el valor del peso colombiano	Representa la unidad monetaria con material reciclable, reconociendo su función y la intercambia con sus compañeros a través de experiencias significativas.	Representa la unidad monetaria con material reciclable y reconoce su función.	Representa la unidad monetaria con material reciclable.
	<b>S E R</b>	Valora los trabajos realizados en clase y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora destacadamente sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros y los utiliza para afianzar sus conocimientos.	Valora sus trabajos y los de sus compañeros	Cuida sus trabajos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2018- 07 -23

PERIODO: 6      AREA: Matemáticas      CICLO: 1      GRADO: 2      TIEMPO PLANEADO: 50 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Resolver operaciones de suma y resta hasta de cuatro dígitos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana de manera adecuada. -Aplicar las nociones figuras geométricas planas y solidos geométricos, en lugares físicos como el colegio, barrio y la casa de manera precisa.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjuntos.</li> <li>• Números hasta de cuatro cifras.</li> <li>• Valor posicional.</li> <li>• Relaciones numéricas hasta 999 y hasta 9.999</li> <li>• Adición con números hasta de cuatro cifras.</li> <li>• Sustracción con números hasta de cuatro cifras</li> <li>• Solución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo colaborativo.</li> <li>• Resolución de problemas.</li> <li>• Proyectos de aula.</li> <li>• Situación problema.</li> <li>• Preguntas problematizadoras.</li> </ul>	Pensamiento numérico y sistemas numéricos: Sabe contar de 0 a 999 (DBA) Tiene claro el concepto de unidad, decena y centena (DBA) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco significados del número en diferentes contextos (medición, conteo, comparación, codificación, localización, entre otros).</li> <li>• Reconozco propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos.</li> </ul>	-Comprende operaciones de la adición y/o sustracción con o sin agrupación empleando hasta números de cuatro dígitos.  -Construye números hasta de cuatro cifras aplicando el valor posicional, lectura, escritura	- Aplico propiedades de los números hasta de cuatro cifras. (Par, impar,) y relación entre ellos	-Presenta sus trabajos en forma clara y ordenada.

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 6**

**AREA: matemáticas**

**Grado: 2**

**CICLO: 1**

**AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Resolver operaciones de suma y resta hasta de cuatro dígitos en situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana de manera adecuada.</b>	<b>S</b>	Comprende las operaciones de la adición y/o sustracción con o sin agrupación empleando hasta números de cuatro dígitos.	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requieren operaciones de sumas y restas o combinadas.	Aplica los conceptos de sumas y resta en la solución de situaciones en la vida cotidiana.	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clases.	Identifica los conceptos de suma y resta básicas.
	<b>A</b>	Construye números hasta de cuatro cifras aplicando el valor posicional, lectura, escritura	Formula y Soluciona ejercicios con números hasta de cuatro cifras.	Desarrolla actividades planteadas con números de cuatro cifras. ( ordena ,lee , escribe, y ubica valor posicional )	Lee y escribe números hasta de cuatro cifras.	Reconoce números hasta de cuatro cifras.
	<b>B</b>	Aplico propiedades de los números hasta de cuatro cifras atendiendo sus característica, Par, e impar igual, mayor que, menor que.	Formula ejemplos con números que cumplen propiedades, mayor que, menor, par, e impar.	Clasifica cuando un número es mayor, menor que e igual, par e impar.	Desarrolla actividades planteadas aplicando las propiedades mayor que, menor que, e igual, par e impar.	Reconoce cuando un número es mayor, menor e igual, par e impar.
	<b>E</b>	Manifiesta interés por realizar actividades propuestas.	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa.	Participa en actividades propuestas en presencia del docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 7      AREA: Matemáticas      CICLO: 1      GRADO: 2      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propiedades de la adición y la sustracción.</li> <li>Problemas con adición y sustracción.</li> <li>Relaciones numéricas con números de 4 cifras. (lectura, escritura, valor comparaciones, valor posicional, redondear a la UM)</li> <li>Adición de sumandos iguales.</li> <li>La multiplicación. (tablas del 1, 2, 3, 4, y 5)</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Representación de números en el ábaco.</li> <li>-Construcción de cantidades</li> <li>- Experiencias con material concreto.</li> <li>-Elaboración de loterías para el aprendizaje de operaciones básicas.</li> <li>-Desarrollo de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones.</li> <li>Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas y restas (DBA)</li> <li>Comprende que multiplicar por un número corresponde a sumar repetidas veces (DBA)</li> </ul>	<p>Comprende operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos.</p> <p>Reconoce el proceso de la multiplicación siguiendo el proceso de sumandos iguales hasta la aprehensión de las tablas del 1 al 5.</p>	<p>Resuelve problemas, utilizando las operaciones básicas y aplicando sus propiedades</p>	<p>Reconoce la importancia de las operaciones básicas y sus propiedades para resolver situaciones de su vida cotidiana.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 7**

**AREA: matemáticas**

**Grado: 2**

**CICLO: 1**

**AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones	<b>S A B E R</b>	Comprendo operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requiere de operaciones básicas o combinadas.	Aplica las operaciones básicas en la solución de problemas de su contexto	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clases con las operaciones básicas	Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos.
	<b>S A B E R</b>	Reconoce el proceso de la multiplicación siguiendo el proceso de sumandos iguales hasta la aprehensión de las tablas del 1 al 5.	Reconoce de forma eficaz el proceso de la multiplicación siguiendo el proceso de sumandos iguales hasta la aprehensión de las tablas del 1 al 5, aplicadas en ejercicios.	Reconoce el proceso de la multiplicación siguiendo el proceso de sumandos iguales hasta la aprehensión de las tablas del 1 al 5, aplicadas en ejercicios.	Reconoce el proceso de la multiplicación siguiendo el proceso de sumandos iguales hasta la aprehensión de las tablas del 1 al 5.	Reconoce el proceso de la multiplicación siguiendo el proceso de sumandos iguales.
	<b>H A C E R</b>	Realiza operaciones básicas aplicando propiedades.	Formula ejemplos que involucren la aplicación de las propiedades en las operaciones básicas	Diferencia las propiedades de las operaciones básicas y las aplica en situaciones según el contexto.	Desarrolla actividades planteadas en clase aplicando las propiedades de las operaciones básicas.	Conoce las propiedades de las operaciones de las operaciones básicas
	<b>S E R</b>	Reconoce la importancia de las operaciones básicas y sus propiedades para resolver situaciones de su vida cotidiana.	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa.	Participa en actividades propuestas en presencia del docente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO: 8      AREA: matemáticas      CICLO: 1      GRADO: 2      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA-- Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>- La multiplicación (tablas del 6,7,8, 9 y 10) - Operaciones y propiedades con números naturales hasta de cinco cifras.</p> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<p>Representación de números en el ábaco. -construcción de cantidades - experiencias con material concreto. -Elaboración de loterías para el aprendizaje de operaciones básicas.  -Desarrollo de talleres</p>	<p>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones.</p>	<p>Reconoce el proceso de la multiplicación aplicado en las tablas del 6 al 10. Comprende operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos</p>	<p>Realiza operaciones básicas aplicando propiedades.</p>	<p>Reconoce la importancia de las operaciones matemáticas para resolver situaciones de su vida cotidiana.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 8**

**AREA: matemáticas**

**Grado: 2**

**CICLO: 1**

**AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones</b>	<b>S</b>	Reconoce el proceso de la multiplicación aplicado en las tablas del 6 al 10.	Reconoce eficientemente el proceso de la multiplicación, desarrollando con gran habilidad ejercicios con las tablas del 6 al 10.	Reconoce muy bien el proceso de la multiplicación y lo aplica en la resolución de ejercicios con las tablas del 6 al 10.	Reconoce el proceso de la multiplicación y lo aplica en la resolución de ejercicios con las tablas del 6 al 10.	Reconoce las tablas del 6 al 10.
	<b>A</b>	Comprende operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requieren operaciones concretas como la multiplicación.	Aplica los conceptos de multiplicación en la solución de situaciones de la vida cotidiana de manera lógica.	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clases	Identifica los conceptos multiplicación
	<b>B</b>	Realiza operaciones aplicando propiedades de la multiplicación	Formula ejemplos donde se aplican las propiedades de la multiplicación de forma acertada.	Argumenta y aplica las propiedades de la multiplicación en forma coherente en diferentes contextos.	Desarrolla actividades planteadas aplicando las propiedades de la multiplicación.	Reconoce propiedades básicas de la multiplicación siguiendo instrucciones.
	<b>E</b>	Manifiesta interés por realizar actividades propuestas	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares de manera comprometida.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta de forma eficaz.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa	Participa en actividades propuestas en presencia del docente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO 9**      **AREA:** matemáticas      **CICLO:** 1      **GRADO:** 2      **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas      **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA- Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mitad y tercera parte</li> <li>-Repartos iguales, exactos e inexactos.</li> <li>-La división y sus términos.</li> <li>-Relación entre división multiplicación</li> <li>-División de 2 y 3 cifras en el dividendo por una cifra..</li> <li>-Problemas con divisiones y combinados.</li> <li>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de números en el ábaco.</li> <li>-construcción de cantidades</li> <li>- experiencias con material concreto.</li> <li>-Elaboración de loterías para el aprendizaje de operaciones básicas.</li> <li>-Desarrollo de talleres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Describo, comparo y cuantifico situaciones con números en diferentes contextos y con diversas situaciones.</li> <li>Puede hacer repartos equitativos (DBA)</li> </ul>	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos</li> <li>Comprendo que la división es la operación es inversa a la multiplicación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza operaciones básicas aplicando características de la división</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifiesta interés por realizar actividades propuestas</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 9

AREA: matemáticas

Grado: 2

CICLO: 1

AÑO: 2018 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Realiza operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos, aplicando propiedades de dichas operaciones y buscando la más adecuada en la solución de situaciones	S A B E R	Comprende operaciones básicas en conjuntos numéricos específicos	Formula y resuelve problemas relacionados con la vida cotidiana cuya estrategia de solución requieren la división de manera acertada.	Aplica los conceptos de división en la solución de situaciones en la vida cotidiana de manera lógica	Soluciona ejercicios y problemas planteados en el aula de clase	Identifica los conceptos división
	S A B E R	Comprendo que la división es la operación inversa a la multiplicación	Formula y soluciona situaciones problemáticas que requieren la aplicación de la división y la multiplicación de forma precisa.	Desarrolla actividades planteadas que requieren de la aplicación de la división y la multiplicación de manera práctica.	Aplica el algoritmo de la división y la relaciona con la multiplicación.	Nombra la división como un reparto.
	H A C E R	Realiza operaciones básicas aplicando características de la división	Formula ejemplos donde se aplican las características de la división en forma coherente.	Argumenta y aplica las características de la división de manera clara.	Desarrolla actividades planteadas aplicando las características de la división.	Reconoce características de la división
	S E R	Manifiesta interés por realizar actividades propuestas	Muestra interés en el desarrollo de sus actividades y colabora con sus pares de manera respetuosa.	Se motiva frente a las actividades propuestas y las ejecuta con responsabilidad.	Participa en el desarrollo de las actividades por su propia iniciativa	Participa en actividades propuestas en presencia del docente

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 11 AREA: Matemáticas CICLO: 1 GRADO: 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Plantea y soluciona situaciones problemas que involucren las operaciones básicas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO: Plantea y resuelve situaciones problema que involucren las operaciones básicas.		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Números Naturales con 7 cifras.</li> <li>Operaciones básicas con números naturales</li> <li>Relación entre operaciones básicas de números naturales</li> <li>Propiedades de las operaciones básicas con números naturales.</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Listado de conocimientos previos</li> <li>Trabajo por pares</li> <li>Construcción de material didáctico (Ficheros, tablas, numerogramas, loterías, pizarras, cuadros, entre otros).</li> <li>Consultas y sustentación</li> <li>Trabajo individual y colaborativo</li> <li>Elaboración de calculadoras y bloques multi bases.</li> <li>Seguimiento a los procesos</li> <li>Evaluaciones (orales, escritas, individuales y colectivas)</li> </ul>	<p>Usa números de 0 a 999.999 (DBA) Resuelve y formula problemas en situaciones aditivas de composición y transformación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone situaciones problema y da aplicabilidad a lo aprendido.</li> <li>Infiere la operación a desarrollar en la situación planteada.</li> </ul>	<p>Aplica el proceso a llevar para dar solución a las situaciones planteadas.</p>	<p>Escucha y respeta los planteamientos formulados por sus compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 11

AREA: Matemáticas

CICLO: 1

GRADO: 3

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Plantea y soluciona situaciones problemas que involucren las operaciones básicas</b>	<b>S A B E R</b>	Propone situaciones problema y da aplicabilidad a lo aprendido.	Analiza soluciones de situaciones problema de su cotidianidad desarrollando el algoritmo correspondiente.	Plantea situaciones problema de su cotidianidad desarrollando el algoritmo correspondiente.	Aplica los algoritmos matemáticos que involucran las operaciones básicas con números naturales.	Diferencia procesos algorítmicos de las operaciones básicas en los números naturales..
	<b>S A B E R</b>	Infiere la operación a desarrollar en la situación planteada.	Argumenta situaciones problema dando solución a lo planteado verificando la respuesta dada.	Diseña situaciones problema dando solución a lo planteado.	Esboza situaciones problemas de su cotidianidad involucrando operaciones básicas de números naturales.	Nombra la operación para la solución de la situación problema.
	<b>H A C E R</b>	Aplica el proceso a llevar para dar solución a las situaciones planteadas.	Compara planteamientos matemáticos de su contexto familiar y escolar, cuya solución requieran de las operaciones básicas matemáticas con números naturales..	Plantea situaciones matemáticas cuya solución requiere de las operaciones básicas con números naturales..	Soluciona operaciones básicas con números naturales.	Escribe las operaciones básicas con números naturales.
	<b>S E R</b>	Escucha los planteamientos de situaciones problemas de la vida cotidiana formulados por los compañeros.	Interactúa de forma cooperativa en la solución de situaciones problema que involucran las operaciones básicas con números naturales.	Comparte planteamientos de solución de situaciones problema que involucran las operaciones básicas con números naturales	Escucha los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase.	Atiende los planteamientos matemáticos de situaciones problema propuestos por sus compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 12      AREA: Matemáticas      CICLO: 1      GRADO: 3      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA:		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>NÚMEROS NATURALES.</li> <li>Multiplicación por una cifra</li> <li>Propiedad distributiva de multiplicación</li> <li>Multiplicación por dos o más cifras</li> <li>Multiplicación abreviada</li> <li>Múltiplos de un número</li> <li>Resolución de problemas aplicando operadores multiplicativos</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>Trabajo individual y en equipo.</li> <li>Actividades lúdicas matemáticas.</li> </ul>	<p>Multiplica números hasta de tres cifras (DBA) Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente de cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona la multiplicación y la adición al abreviar sumas reiteradas.</li> <li>Diferencia las propiedades de la multiplicación haciendo uso de ellas en la resolución de problemas matemáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa tablas de multiplicar que facilitan la memorización de productos básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda a sus compañeros en solución de multiplicaciones.</li> </ul>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 12    AREA: Matemáticas    CICLO: 1    GRADO: 3    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace uso adecuado del lenguaje para explicar procedimientos propios de la matemática.	S A B E R	Relaciona la multiplicación y la adición al abreviar sumas reiteradas.	Argumenta una adición de sumandos iguales como una multiplicación.	Formula una adición de sumandos iguales como una multiplicación.	Expresa la multiplicación como una adición de sumandos iguales.	Conoce los términos de la multiplicación.
	S A B E R	Diferencia las propiedades de la multiplicación haciendo uso de ellas en la resolución de problemas matemáticos.	Argumenta qué propiedad aplicar en la resolución de problemas matemáticos que involucran la multiplicación.	Plantea qué propiedad aplicar en la resolución de problemas matemáticos que involucran la multiplicación.	Diferencia las propiedades de la multiplicación y las aplica en la resolución de problemas matemáticos.	Nombra algunas propiedades de la multiplicación.
	H A C E R	Completa tablas de multiplicar que facilitan la memorización de productos básicos.	Incorpora la tabla pitagórica en cálculos y operaciones.	Utiliza las tablas de multiplicar al resolver problemas matemáticos.	Realiza multiplicaciones por dos o más cifras.	Busca los múltiplos de un número.
	S E R	Ayuda a sus compañeros en solución de multiplicaciones.	Procura un ambiente de ayuda y colaboración al resolver problemas aplicando operadores multiplicativos.	Convence a su grupo de compañeros a trabajar unidamente.	Ayuda a sus compañeros cercanos en la solución de multiplicaciones.	Soluciona multiplicaciones sencillas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 13      AREA: Matemáticas      CICLO: 1      GRADO: 3      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve situaciones de la vida cotidiana que requieran de la división.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La división y sus términos.</li> <li>• División exacta e inexacta.</li> <li>• Divisor de una cifra.</li> <li>• Divisiones con ceros en el dividendo.</li> <li>• Divisiones con ceros en el cociente.</li> <li>• Divisor de dos cifras</li> <li>• Divisores de un número</li> <li>• Números primos y números compuestos</li> <li>• Criterios de divisibilidad</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por pares.</li> <li>• Consultas y sustentación</li> <li>• Trabajo individual y colaborativo</li> <li>• Seguimiento a los procesos</li> <li>• Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas)</li> </ul>	<p>Comprende la relación entre la multiplicación y la división (DBA) Resuelve distintos tipos de problemas que involucren sumas, restas, multiplicaciones y divisiones (DBA) Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones. Entiende que dividir corresponde a hacer repartos equitativos.(DBA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones.</li> <li>• Identifica los divisores de un número.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efectúa cocientes entre divisores de 1 y 2 cifras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escucha y respeta los planteamientos formulados por sus compañeros.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 13    AREA: Matemáticas    CICLO: 1    GRADO: 3    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Resuelve situaciones de la vida cotidiana que requieran de la división.</b>	<b>S</b>	Expresa los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones.	De manera concreta Define cada uno de los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Creativamente enumera cada uno de los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Relata cada uno de los términos de la división y el procedimiento para resolver divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Repite los términos de la división.
	<b>A</b>	Identifica los divisores de un número.	Con vocabulario adecuado argumenta los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.	De manera espontánea expresa los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.	Relata los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.	Repite los criterios de divisibilidad a sus compañeros y profesores.
	<b>B</b>	Efectúa cocientes entre divisores de 1 y 2 cifras	De manera emprendedora se apodera del proceso algorítmico resolviendo situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Con seriedad formula cómo soluciona situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Soluciona situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.	Lee situaciones problema que involucran divisiones por 1 y 2 cifras en el divisor.
	<b>E</b>	Escucha y respeta los planteamientos formulados por sus compañeros.	De manera respetuosa valora y respeta los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.	Cortésmente apoya y respeta los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.	Está atento a los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.	Elogia los planteamientos y/o opiniones hechos por sus compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO:** 14      **AREA:** Matemáticas      **CICLO:** 1      **GRADO:** 3      **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas      **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Realiza operaciones con fracciones.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<p>FRACCIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de fracciones</li> <li>• Fracción de un conjunto</li> <li>• Comparación de fracciones</li> <li>• Fracciones propias e impropias</li> <li>• Fracciones homogéneas y heterogéneas</li> <li>• Fracciones equivalentes</li> <li>• Amplificación y simplificación de fracciones</li> <li>• Fracción de un número</li> <li>• Adición de fracciones homogéneas</li> <li>• Sustracción de fracciones homogéneas</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por pares.</li> <li>• Consultas y sustentación</li> <li>• Trabajo individual y colaborativo</li> <li>• Seguimiento a los procesos</li> <li>• Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas)</li> </ul>	<p>Identifico si a la luz de los datos de un problema, los resultados obtenidos son o no razonables.</p> <p>Comprende el uso de fracciones para describir situaciones en las que una unidad se divide en partes iguales (DBA)</p> <p>Compara fracciones sencillas y reconoce fracciones que aunque no se vean distintas, representan la misma cantidad (DBA)</p> <p>Comprende el símbolo de igualdad (DBA)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones de orden entre fracciones</li> <li>• Comprende el significado de las equivalencias y plantea igualdades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números fraccionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 14    AREA: Matemáticas    CICLO: 1    GRADO: 3    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Realiza operaciones con fracciones</b>	<b>S A B E R</b>	Establece relaciones de orden entre fracciones	Exitosamente distingue fracciones y las ordena de mayor a menor	De manera estructurada discrimina fracciones menores y mayores.	Diferencia una fracción mayor de una menor.	Define cuáles son fracciones menores y cuales mayores.
	<b>S A B E R</b>	Comprende el significado de las equivalencias y plantea igualdades	De manera crítica explica el significado de una fracción equivalente planteando igualdades.	Asertivamente explica el significado de una fracción equivalente planteando igualdades.	Informalmente explica el significado de una fracción equivalente.	Repite que una fracción equivalente.
	<b>H A C E R</b>	Resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números fraccionarios	Con buenos resultados verificables resuelve problemas con fracciones.	De manera ordenada resuelve problemas relacionados con fracciones.	Resuelve problemas relacionados con fracciones.	Reproduce problemas relacionados con las operaciones entre números fraccionarios.
	<b>S E R</b>	Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales	De manera apasionada asume con responsabilidad las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos, aportando a sus compañeros los conocimientos adquiridos.	De manera puntual responde con las tareas asignadas para la profundización de los temas aprendidos.	Está atento a responder en el desarrollo de las tareas y talleres de apoyo para la profundización de los temas aprendidos.	Responde con las tareas para la profundización de los temas aprendidos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1      AREA: Matemáticas      CICLO: 1      GRADO: 4      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas en situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUMEROS NATURALES.</li> <li>• Números de más de seis cifras</li> <li>• Orden de los números naturales</li> <li>• Operaciones básicas con números naturales.</li> <li>• Situaciones problemas con operaciones Básicas matemáticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Actividades lúdicas matemáticas.</li> </ul>	<p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional y resolviendo problemas de situaciones cotidianas.</li> <li>• Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa compartiendo los saberes adquiridos.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 1    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 4    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Aplica estrategias de resolución de problemas en situaciones cotidianas</b>	<b>S</b>	Identifica los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional y resolviendo problemas de situaciones cotidianas.	Aplica procesos algorítmicos con los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional.	Identifica los números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional.	Resuelve algoritmos con números naturales de más de 6 cifras determinando en ellos su valor posicional.	Tiene nociones acerca de los números naturales de más de 6 cifras y de su valor posicional.
	<b>A</b>	Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas.	Interpreta lógicamente situaciones problema de la vida cotidiana.	Ofrece información relevante respecto a situaciones problema de la vida cotidiana.	Ofrece información sobre lo enseñado en clase analizando situaciones sencillas de la vida cotidiana,	Entiende situaciones sencillas de la vida cotidiana.
	<b>B</b>	Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas	Formula y resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas de la vida cotidiana.	Resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas en situaciones de su cotidianidad.	Resuelve operaciones matemáticas reconociendo términos y características	Resuelve operaciones matemáticas.
	<b>E</b>	Interactúa con sus compañeros de manera respetuosa compartiendo los saberes adquiridos.	Le interesa investigar y complementar los temas vistos en clase para compartirlos con sus compañeros.	Lidera trabajos en equipo compartiendo y ayudando a sus compañeros sobre los conceptos trabajados en las clases	Trabaja en equipo desarrollando actividades propuestas en clase.	Respeto el trabajo de los demás.
<b>R</b>						

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2      AREA: Matemáticas      CICLO: 2      GRADO: 4      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Formula problemas donde intervienen dos o más operaciones con números naturales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• NUMEROS NATURALES</li> <li>• División exacta e inexacta</li> <li>• Prueba de la división</li> <li>• Propiedad fundamental de la división exacta</li> <li>• Múltiplos y divisores de un número</li> <li>• Criterios de divisibilidad</li> <li>• Números primos y compuestos</li> <li>• Descomposición en factores primos y compuestos</li> <li>• Mínimo común múltiplo</li> <li>• Máximo común divisor</li> <li>• Resolución de problemas</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo.</li> <li>• Actividades lúdicas matemáticas.</li> </ul>	<p>Resuelvo y formulo problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estructuras conceptuales correspondientes a divisores y múltiplos para analizar situaciones matemáticas.</li> <li>• Establece diferencias entre m.c.m y el m.c.d de dos o más números.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas de contextos matemáticos y de situaciones cotidianas, relacionadas con los temas aprendidos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte con sus compañeros los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 2    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 4    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Formula problemas donde intervienen dos o más operaciones con números naturales</b>	<b>S A B E R</b>	Emplea estructuras conceptuales correspondientes a divisores y múltiplos para analizar situaciones matemáticas.	Emplea los criterios de divisibilidad para hallar los divisores de un número.	Explica la descomposición de números según los criterios de divisibilidad.	Encuentra los divisores comunes entre dos o más números.	Identifica los múltiplos de un número.
	<b>S A B E R</b>	Establece diferencias entre m.c.m y el m.c.d de dos o más números.	Precisa el m.c.m y el m.c.d entre dos o más números.	Encuentra el m.c.m y m.c.d entre dos o más números.	Diferencia el m.c.m y el m.c.d entre dos o más números.	Define el m.c.m y el m.c.d
	<b>H A C E R</b>	Resuelve problemas de contextos matemáticos y de situaciones cotidianas, relacionadas con los temas aprendidos	Infiere la solución de problemas matemáticos aplicando los temas aprendidos en el periodo.	Integra los temas aprendidos en la solución de problemas matemáticos y situaciones cotidianas.	Clasifica los números en primos y compuestos.	Nombra los temas tratados en el periodo.
	<b>S E R</b>	Comparte con sus compañeros los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.	Comparte con sus compañeros los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.	Valora los esfuerzos de sus compañeros por entender la temática vista en el periodo.	Comparte con sus compañeros cercanos los conocimientos sobre los temas tratados en el periodo.	Se esfuerza en la realización de sus trabajos, tareas y evaluaciones.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 3      AREA: Matemáticas      CICLO: 2      GRADO: 4      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende el significado de una fracción. INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fracciones y sus términos.</li> <li>Fracción de un número</li> <li>Clases de fracciones</li> <li>Fracciones equivalentes</li> <li>Simplificación (DBA)</li> <li>Comparación de fracciones</li> <li>Adición y sustracción de fracciones</li> <li>Números mixtos</li> <li>Multiplicación de fracciones</li> <li>División de fracciones</li> <li>Problemas relacionados con fracciones.</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente en los temas propuestos.</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Actividades lúdicas</li> </ul>	<p>Interpreta las fracciones en diferentes contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.</li> <li>Distingue las clases de fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 3    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 4    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Comprende el significado de una fracción</b>	<b>S A B E R</b>	Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	De manera asertiva expresa el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	Con vocabulario adecuado formula el procedimiento para resolver operaciones y/o ejercicios con fracciones.	Soluciona ejercicios y/o operaciones con fracciones siguiendo el procedimiento indicado.	Dice el procedimiento para solucionar operaciones con fracciones.
	<b>S A B E R</b>	Distingue las clases de fracciones.	De manera concreta diferencia las clases de fracciones.	Claramente infiere las clases de fracciones en una serie de ejercicios.	Indica la clase de fracción que está trabajando.	Recuerda las clases de fracciones.
	<b>H A C E R</b>	Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	De manera estructurada propone ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	Con asertividad calcula los ejercicios propuestos sobre fracciones.	Resuelve situaciones que requieren el uso de fracciones	Resuelve fracciones de suma y resta.
	<b>S E R</b>	Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo	De manera espontánea manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores.	Respetuosamente responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema.	Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 4    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve operaciones básicas con números decimales positivos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<p>Números decimales positivos (DBA)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Décimas, centésimas y milésimas</li> <li>Números decimales</li> <li>Comparación de números decimales</li> <li>Aproximación de números decimales</li> <li>Operaciones básicas de números decimales</li> <li>Relación entre fracción y decimal (DBA)</li> <li>Comparación de números naturales, fracciones y números decimales (DBA)</li> <li>Porcentajes sencillos (DBA)</li> <li>Problemas con números decimales</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo por pares.</li> <li>Consultas y sustentación</li> <li>Trabajo individual y colaborativo</li> <li>Seguimiento a los procesos</li> <li>Evaluaciones (orales, escritas, individuales y colectivas)</li> </ul>	<p>Analiza y explica las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico y represento fracciones decimales</li> <li>Establece relaciones de orden entre números decimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Efectúa operaciones de suma, resta y multiplicación de números decimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 4    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Resuelve operaciones básicas con números decimales positivos.</b>	<b>S</b>	Identifico y represento fracciones decimales	Con coherencia identifica y representa la existencia de fracciones decimales.	Creativamente identifica y representa la existencia de fracciones decimales.	Indica la representación de fracciones decimales.	Identifica fracciones decimales.
	<b>A</b>	Establece relaciones de orden entre números decimales	Con asertividad hace relaciones de orden entre números decimales.	Con fluidez establece relaciones de orden entre números decimales.	Describe relaciones de orden entre números decimales.	Nombra relaciones de orden entre números decimales.
	<b>B</b>	Efectúa operaciones de suma, resta y multiplicación de números decimales	En forma directa y eficaz resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números decimales.	Coherentemente resuelve problemas relacionados con las operaciones entre números decimales.	Resuelve operaciones de suma, resta y multiplicación de números decimales.	Efectúa operaciones de suma con números decimales.
	<b>E</b>	Participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	De manera apasionada participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	De manera reflexiva participa con responsabilidad en el desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	Responde al desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.	Por momentos responde al desarrollo de las tareas, talleres de apoyo, actividades individuales y grupales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

**PERIODO: 6      AREA: Matemáticas      CICLO: 2      GRADO: 5      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>NÚMEROS NATURALES.</li> <li>Sistema de numeración decimal</li> <li>Adición y sustracción</li> <li>La multiplicación y sus propiedades</li> <li>Múltiplos y m.c.m.</li> <li>La división, divisores y M.C.D.</li> <li>Criterios de divisibilidad</li> <li>Números primos y números compuestos.</li> <li>Jerarquía de operaciones (DBA)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>Trabajo individual y en equipo.</li> <li>Actividades lúdicas matemáticas.</li> </ul>	<p>Resuelve y formula problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el sistema de numeración decimal.</li> <li>Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ejercicios que involucren operaciones matemáticas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De manera respetuosa interactúa con mis compañeros de clase los saberes adquiridos.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 6    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 5    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas</b>	<b>S A B E R</b>	Identifica el sistema de numeración decimal	Analiza el conjunto de numeración decimal desarrollando procesos algorítmicos con sus operaciones básicas en variedad de situaciones y contextos.	Interpreta el conjunto de numeración decimal desarrollando procesos algorítmicos con sus operaciones básicas en situaciones específicas.	Relaciona operaciones básicas matemáticas aprovechando sus propiedades para agilizar cálculos numéricos.	Reconoce principales características de operaciones básicas matemáticas.
	<b>S A B E R</b>	Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas, en el sistema de numeración decimal	Analiza en el sistema de numeración decimal, la resolución de problemas en situaciones cotidianas	Identifica propiedades y relaciones de los números naturales para la realización de cálculos y solución de problemas.	Plantea situaciones problemas cotidianas en las que requiere operaciones básicas matemáticas.	Describe situaciones problema en las que para su solución requiere operaciones básicas.
	<b>H A C E R</b>	Resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas con el sistema de numeración decimal.	Se apropia del proceso algorítmico resolviendo ejercicios que involucren operaciones matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Resuelve ejercicios que involucran operaciones matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Soluciona operaciones básicas matemáticas en el sistema de numeración decimal.	Utiliza números naturales para la solución de operaciones básicas matemáticas.
	<b>S E R</b>	De manera respetuosa interactúa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Interactúa respetuosamente con sus compañeros de clase comentando saberes previos y los saberes adquiridos.	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Dialoga con sus compañeros de clase sobre los saberes adquiridos.	Se integra en equipos para solucionar talleres propuestos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7      AREA: Matemáticas      CICLO: 2      GRADO: 5      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Calcula la potencia, radicación y logaritmicación de un número.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenciación de números naturales</li> <li>Radicación de números naturales</li> <li>Logaritmicación de números naturales</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente en los temas propuestos.</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Concurso: concéntrese</li> </ul>	<p>Identifico la potenciación y la radicación en contextos matemáticos y no matemáticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el uso de las operaciones y propiedades de la potencia y hace relaciones con la radicación.</li> <li>Hace inferencia a partir de cambios de cantidades de potencia y radicación en un contexto matemático.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Calcula raíces y logaritmos con la ayuda de la potenciación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ofrece como voluntario para ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 7    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 5    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Calcula la potencia, radicación y logaritmación de un número</b>	<b>S A B E R</b>	Explica el uso de las operaciones y propiedades de la potencia y hace relaciones con la radicación	Analiza qué propiedad se aplica en la potenciación de números naturales y los relaciona con la radicación.	Aplica las propiedades de la potenciación en los números naturales y los relaciona con la radicación.	Enumera algunas propiedades de la potenciación y su solución.	Identifica la potenciación en los números naturales.
	<b>S A B E R</b>	Hace inferencia a partir de cambios de cantidades de potencia y radicación en un contexto Matemático.	Argumenta la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.	Formula la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.	Diferencia la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.	Repite la radicación y logaritmación como la operación inversa de la potencia.
	<b>H A C E R</b>	Calcula raíces y logaritmos con la ayuda de la potenciación.	Resuelve problemas que requieren de la potenciación y radicación en los naturales.	Soluciona la radicación en los números naturales y practica el proceso para hallar raíz cuadrada.	Calcula raíces y logaritmos con la ayuda de sus compañeros y profesores.	Identifica la logaritmación en los números naturales.
	<b>S E R</b>	Se ofrece como voluntario para ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	Manifiesta iniciativa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	Está atento en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.	Ayuda a sus compañeros cercanos en comprender los temas del periodo.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 8      AREA: Matemáticas      CICLO: 2      GRADO: 5      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Calcula la fracción de un número.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las fracciones y sus términos. Representación</li> <li>Fracción de un número</li> <li>Clases de fracciones</li> <li>Fracciones equivalentes</li> <li>Comparación de fracciones</li> <li>Adición y sustracción de fracciones</li> <li>Multiplicación de fracciones</li> <li>División de fracciones</li> </ul> Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente en los temas propuestos.</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> </ul>	Interpreta las fracciones en diferentes contextos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.</li> <li>Distingue las clases de fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 8    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 5    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Calcula la fracción de un número.	S A B E R	Describe el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	De manera asertiva expresa el procedimiento para resolver operaciones con fracciones.	Con vocabulario adecuado formula el procedimiento para resolver operaciones y/o ejercicios con fracciones	Soluciona ejercicios y/o operaciones con fracciones siguiendo el procedimiento indicado.	Dice el procedimiento para solucionar operaciones con fracciones.
	S A B E R	Distingue las clases de fracciones.	De manera concreta diferencia las clases de fracciones.	Claramente infiere las clases de fracciones en una serie de ejercicios.	Indica la clase de fracción que está trabajando.	Recuerda las clases de fracciones.
	H A C E R	Resuelve ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	De manera estructurada propone ejercicios y operaciones que involucran fracciones.	Con asertividad calcula los ejercicios propuestos sobre fracciones.	Resuelve situaciones que requieren el uso de fracciones	Resuelve fracciones de suma y resta.
	S E R	Participa en ayudar a sus compañeros en comprender los temas del periodo	De manera espontánea manifiesta iniciativa para explicar respetuosamente a sus compañeros y profesores.	Claramente responde respetuosamente a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda para que les explique algún tema.	Responde a sus compañeros de clase cuando estos le solicitan ayuda cuando se le solicita información.	Colabora con sus compañeros y profesores.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9      AREA: Matemáticas      CICLO: 2      GRADO: 5      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza las fracciones y decimales para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. INDICADORES DE DESEMPEÑO:		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fracciones decimales y números decimales</li> <li>• Lectura y escritura de números decimales</li> <li>• Orden de los números decimales</li> <li>• Decimales en la recta numérica</li> <li>• Aproximación de números decimales</li> <li>• Operaciones básicas de números decimales</li> <li>• Fracciones como decimales y viceversa (DBA)</li> <li>• Proporcionalidad directa e inversa (DBA)</li> </ul> Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo por pares.</li> <li>• Consultas y sustentación</li> <li>• Trabajo individual y colaborativo</li> <li>• Seguimiento a los procesos</li> <li>• Evaluaciones(orales, escritas, individuales y colectivas)</li> </ul>	Analiza y explica las distintas representaciones de un mismo número (naturales, fracciones, decimales, porcentajes).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee, escribe y compara números decimales</li> <li>• Resuelve situaciones reales por medio de números decimales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redondea números decimales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.</li> </ul>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 9    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO: 5    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Utiliza las fracciones y decimales para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.</b>	<b>S</b> <b>A</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>R</b>	Lee, escribe y compara números decimales	Eficazmente lee, escribe y compara números decimales.	De manera ordenada lee, escribe y compara números decimales.	Lee, escribe y compara números decimales.	Memoriza la lectura, la escritura y la comparación de números decimales.
	<b>S</b> <b>A</b> <b>B</b> <b>E</b> <b>R</b>	Resuelve situaciones reales por medio de números decimales.	De manera concisa resuelve situaciones reales por medio de números decimales.	Organizadamente resuelve situaciones reales por medio de números decimales.	Descubre que cierta situación real se puede solucionar por medio de números decimales.	Identifica números decimales en situaciones reales.
	<b>H</b> <b>A</b> <b>C</b> <b>E</b> <b>R</b>	Redondea números decimales	Justificadamente redondea números decimales.	De manera precisa redondea números decimales.	Redondea una serie de números decimales de mayor a menor.	Reproduce una serie de números decimales redondeados.
	<b>S</b> <b>E</b> <b>R</b>	Le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos	En forma exitosa le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.	De manera emprendedora le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.	Reconoce la importancia del trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos.	De manera regular le da importancia al trabajo en equipo para adquirir y producir conocimientos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 6      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. INTRODUCCIÓN A LA LÓGICA MATEMÁTICA</b> 1.1 Proposiciones 1.2 Proposiciones compuestas y conectivos lógicos 1.3 Conjuntos y sus operaciones</p> <p><b>2. NÚMEROS NATURALES</b> 2.1 Conjuntos coordinables 2.2 Adición de números naturales 2.3 Sustracción de números naturales 2.4 Ecuaciones 2.5 Multiplicación de números naturales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Utilización de las TIC.</li> <li>• Establece relaciones lógicas entre las diferentes partes de un texto y se apoya en el uso de conectores, palabras de enlace y la puntuación(DBA).</li> <li>• Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes. (DBA)</li> </ul>	<p>Resuelve y formulo operaciones entre conjuntos y problemas cuyas estrategias de solución requieran de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones y efectúa operaciones entre conjuntos</li> <li>• Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas.</li> </ul>	<p>Resuelve ejercicios que involucren operaciones entre conjuntos y números naturales</p>	<p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 1    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO: 6    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.	S A B E R	Establece y efectúa relaciones con proposiciones y operaciones entre conjuntos	Analiza las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Presenta explicaciones claras acerca de las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Explica características de las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Nombra las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos
	S A B E R	Infiere desde la lógica matemática la resolución de problemas.	Argumenta sistémicamente resolución de problemas en situaciones cotidianas utilizando proposiciones y operaciones con conjuntos	Ilustra las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Identifica de manera clara las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Describe las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos
	H A C E R	Resuelve ejercicios que involucren operaciones entre conjuntos y números naturales	Construye y efectúa proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Resuelve ejercicios acertadamente de proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Define las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos	Enumera las proposiciones simples y compuestas y operaciones con conjuntos
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Evidencia notoriamente su interacción respetuosa con sus compañeros de clase en la socialización de los saberes adquiridos.	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase.	Respeto la posición de sus compañeros frente a temas propios del área	Escucha posiciones frente al conocimiento

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 6      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. DIVISIÓN NÚMEROS NATURALES</b> 1.1 División exacta e inexacta 1.2 Procedimiento de la división 1.3 Criterios de divisibilidad 1.4 Divisores de un número 1.5 Números primos <b>2. SOLUCIÓN DE ECUACIONES USANDO MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN</b> 2.1 Propiedad uniforme de la igualdad 2.2 Método analítico 2.3 Aplicaciones con operaciones combinadas <b>3. POTENCIACIÓN</b> 3.1 Operaciones básicas <b>4. RADICACIÓN</b> 4.1 Operaciones básicas <b>5. LOGARITMACIÓN</b> <b>6. APLICACIONES</b> 6.1 Máximo común divisor 6.2 Mínimo común múltiplo 6.3 Problemas Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes <b>(DBA)</b></li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Simulacro de compra y venta en una tienda donde se aplique situaciones con números naturales</li> <li>• Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Justifica la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números naturales</li> <li>• Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números naturales en situaciones de nuestro entorno.</li> </ul>	<p>Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con números naturales</p>	<p>Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones básicas con números naturales.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 2    AREA: Matemáticas    CICLO: 2    GRADO :6    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	S A B E R	Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números naturales	Precisa de manera lógica los procedimientos de la división con números naturales.	Valida de manera lógica los procedimientos de la división con números naturales.	Identifica los procedimientos de la división con números naturales	Nombra números naturales
	S A B E R	Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números naturales en situaciones de nuestro entorno.	Analiza situaciones de nuestro entorno aplicando operaciones con números naturales	Expresa situaciones de nuestro entorno aplicando operaciones con números naturales	Esboza situaciones de nuestro entorno observando operaciones con números naturales.	Recuerda operaciones posibles con números naturales.
	H A C E R	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógica con números naturales	Justifica un plan textual organizando la información en secuencia lógica con números naturales	Compila información aplicando situaciones con operaciones de números naturales.	Asocia operaciones donde intervienen situaciones con números naturales	Etiqueta operaciones con números naturales.
	S E R	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones básicas con números naturales.	Convence a sus compañeros de clase sobre actividades donde se aplica operaciones básicas con números naturales..	Apoya las intervenciones de sus compañeros donde se aplica operaciones con números naturales.	Contribuye con el grupo en situaciones de aplicabilidad con números naturales.	Escucha posiciones frente al conocimiento de números naturales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 6      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. NÚMEROS FRACCIONARIOS</b> 1.1 Representación gráfica de fracciones <b>2. RELACIONES ENTRE FRACCIONES</b> 2.1 Fracciones equivalentes 2.2 Amplificación de fracciones 2.3 Simplificación de fracciones 2.4 Orden en los números fraccionarios <b>3. ADICIÓN DE FRACCIONARIOS</b> 3.1 Propiedades de la adición de fraccionarios <b>4. SUSTRACCIÓN DE FRACCIONARIOS</b> <b>5. ECUACIONES PARA ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN DE FRACCIONARIOS</b> <b>6. MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONARIOS</b> <b>7. DIVISIÓN DE FRACCIONARIOS</b> <b>8. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN</b> <b>9. POTENCIA DE UN FRACCIONARIO</b> <b>10. Raíz de un fraccionario</b> Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Simulacro de compra y venta en una tienda donde se aplique situaciones con números fraccionarios.</li> <li>• Utilización de las TIC.</li> <li>• Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes <b>(DBA)</b></li> </ul>	<p>Justifica la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números fraccionarios.</li> <li>• Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números fraccionarios en situaciones de nuestro entorno.</li> </ul>	<p>Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con números fraccionarios.</p>	<p>Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones básicas con números fraccionarios.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO: 6º.    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	S A B E R	Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números fraccionarios.	Establece relaciones en situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre números fraccionarios.	Propone funciones que permiten aplicar operaciones entre números fraccionarios.	Determina operaciones entre números fraccionarios.	Nombra las reglas básicas de operaciones entre números fraccionarios.
	S A B E R	Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con números fraccionarios. en situaciones de nuestro entorno.	Interpreta y aplica operaciones entre números fraccionarios.	Da razones sobre operaciones entre números fraccionarios.	Conoce los diferentes tipos de operaciones entre números fraccionarios.	Distingue operaciones entre números fraccionarios.
	H A C E R	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con números fraccionarios.	Deduce operaciones entre números fraccionarios.	Resuelve ejercicios aplicando operaciones entre números fraccionarios.	Determina las reglas de operaciones entre números fraccionarios.	Menciona operaciones entre números fraccionarios.
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas aplicando operaciones entre números fraccionarios.	Permite la asignación de roles en el equipo de trabajo aplicando operaciones entre números fraccionarios.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo en operaciones entre números fraccionarios..	Observa a los compañeros de clase en operaciones entre números fraccionarios..

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013  
Versión: 05  
Fecha: 2018- 07 -23

PERIODO: 4      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 6      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. FRACCIONES DECIMALES</b></p> <p>1.1 Números decimales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición y sustracción de números decimales</li> <li>• Multiplicación de números decimales</li> <li>• División de números decimales</li> <li>• Problemas de aplicación de números decimales</li> </ul> <p><b>2. NÚMEROS ENTEROS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de números enteros</li> <li>• Representación gráfica de números enteros</li> <li>• Orden en los números enteros</li> </ul> <p>2.1 Adición y sustracción de números enteros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adición de números enteros</li> <li>• Sustracción de números enteros</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Simulacro de compra y venta en una tienda donde se aplique situaciones con fracciones decimales y números enteros</li> <li>• Participa en debates y trabajos colaborativos, presentando ideas argumentadas en evidencias consultadas en diferentes fuentes <b>(DBA)</b></li> <li>• Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Justifica la elección de métodos e instrumentos de cálculo en la resolución de problemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre fracciones decimales y números enteros</li> <li>• Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con fracciones decimales y números enteros en situaciones de nuestro entorno.</li> </ul>	<p>Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con fracciones decimales y números enteros</p>	<p>Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones con fracciones decimales y números enteros</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO :6    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplica estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas	<b>S A B E R</b>	Analiza alternativas de solución a situaciones donde se requiera aplicar operaciones entre fracciones decimales y números enteros	Precisa de manera lógica los procedimientos en las operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Valida de manera lógica los procedimientos en las operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Identifica los procedimientos de operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Nombra fracciones decimales y números enteros
	<b>S A B E R</b>	Define desde la lógica matemática la resolución de problemas con fracciones decimales y números enteros en situaciones de nuestro entorno.	Analiza situaciones de nuestro entorno aplicando básicas con fracciones decimales y números enteros	Expresa situaciones de nuestro entorno aplicando operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Esboza situaciones de nuestro entorno observando operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Recuerda operaciones posibles con fracciones decimales y números enteros
	<b>H A C E R</b>	Elabora un plan textual organizando la información en secuencia lógicas con fracciones decimales y números enteros	Justifica un plan textual organizando la información en secuencia lógica con fracciones decimales y números enteros	Compila información aplicando situaciones de operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Asocia operaciones donde intervienen situaciones con fracciones decimales y números enteros	Etiqueta operaciones con fracciones decimales y números enteros
	<b>S E R</b>	Interrelaciona con sus compañeros de clase actividades donde se aplica operaciones con fracciones decimales y números enteros .	Convence a sus compañeros de clase sobre actividades donde se aplica operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Apoya las intervenciones de sus compañeros donde se aplica operaciones básicas con fracciones decimales y números enteros	Contribuye con el grupo en situaciones de aplicabilidad con fracciones decimales y números enteros	Escucha posiciones frente al conocimiento de fracciones decimales y números enteros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 7      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>NÚMEROS ENTEROS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Concepto y ubicación en la recta numérica de números enteros</li> <li>Ubicación de números enteros en el plano cartesiano.</li> <li>Adición y sustracción de números enteros</li> <li>Comparación y valor absoluto de los números enteros</li> <li>Propiedades de la adición de números enteros</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Justifica la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de las respuestas obtenidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica la ubicación de los números enteros en la recta número y el plano cartesiano.</li> <li>Plantea y soluciona diversos ejercicios donde interviene la adición y sustracción con números enteros.</li> </ul>	<p>Elabora diferentes estrategias para la ubicación en el plano cartesiano y solución de problemas usando números enteros</p>	<p>Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO:** 6      **AREA:** Matemáticas      **CICLO:** 3      **GRADO:** 7      **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas      **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Aplicar estrategias de resolución de problemas a situaciones cotidianas.	S A B E R	Aplica la ubicación de los números enteros en la recta número y el plano cartesiano.	Comprende los principios fundamentales del conjunto numérico de enteros y los aplica en la solución de operaciones básicas.	Analiza la estructura del conjunto de números enteros realizando operaciones básicas.	Relaciona conceptos que describen el conjunto de números enteros, realizando operaciones básicas.	Enuncia las propiedades de las operaciones definidas en conjunto de números enteros.
	S A B E R	Plantea y soluciona diversos ejercicios donde interviene la adición y sustracción con números enteros.	Describe métodos y procedimientos algorítmicos que dan solución a situaciones problema empleando números enteros.	Sustenta a través de la teoría de números enteros, situaciones de soluciones a problemas matemáticos planteados.	Enuncia situaciones problema utilizando la estructura del conjunto de números enteros.	Transcribe los conceptos y operaciones propuestas para trabajar números enteros.
	H A C E R	Elabora diferentes estrategias para la ubicación en el plano cartesiano y solución de problemas usando números enteros	Hace uso de las estrategias de resolución de problemas en el contexto del conjunto de números enteros.	Aplica los conceptos del conjunto de números enteros para solucionar situaciones problemas.	Utiliza los elementos del conjunto de números entero para solucionar situaciones problemas.	Hace operaciones en el conjunto de números enteros.
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.	Dinamiza el conocimiento adquirido con explicaciones para sus compañeros.	Valora su conocimiento y el de sus compañeros	Comparte con sus compañeros de clase su conocimiento frente a los temas propuestos.	Adquiere conocimiento sobre los temas de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 7      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Conocer y manejar elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos.		
			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>1. MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE NÚMEROS ENTEROS</b>                      1.1 Multiplicación de números enteros                      1.2 Propiedades de la multiplicación                      1.3 División de números enteros</p> <p><b>2. POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN DE NÚMEROS ENTEROS</b>                      2.1 Potenciación                      2.2 Propiedades de la potenciación                      2.3 Radicación                      2.4 Propiedades de la radicación                      2.5 Cálculo y simplificación de un Radical                      Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Lúdica por medio de loterías, hágase rico, donde se aplique multiplicación con números enteros.</li> <li>• Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotula las propiedades de las operaciones con números enteros</li> <li>• Nombra situaciones elementales de su entorno con números enteros</li> </ul>	<p>Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números enteros</p>	<p>Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 7    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO : 7    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos	S A B E R	Rotula las propiedades de las operaciones con números enteros	Resuelve problemas en situaciones multiplicativas con números enteros s en diferentes contextos y dominios numéricos.	Argumenta situaciones multiplicativas con números enteros s en diferentes contextos y dominios numéricos.	Relata situaciones multiplicativas con números enteros.	Memoriza conceptos de números enteros.
	S A B E R	Nombra situaciones elementales de su entorno con números enteros	Genera soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números enteros	Estima soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números enteros	Identifica situaciones multiplicativas con números enteros.	Dice argumentos con números enteros.
	H A C E R	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números enteros	Establece de manera lógica situaciones donde se aplica operaciones con números enteros	Prepara situaciones donde se aplica operaciones con números enteros	Ilustra situaciones donde se aplican multiplicaciones con números enteros	Escribe operaciones con números enteros
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números enteros con el de sus compañeros de clase.	Juzga respetuosamente situaciones donde se aplica operaciones con números enteros	Apoya activamente en operaciones con números enteros	Practica actividades donde se involucran multiplicaciones con números enteros.	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican números enteros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

**PERIODO: 8    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO: 7    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2018**

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>NUMEROS RACIONALES</b>  <b>1. NÚMEROS FRACCIONARIOS</b>                      1.1 Fracciones equivalentes  <b>2. CONCEPTO NÚMEROS RACIONALES</b>                      2.1 División indicada de dos números enteros                      2.2. Números mixtos  <b>3. OPERACIONES CON NÚMEROS RACIONALES</b>                      3.1 Adición de números racionales                      3.2 Propiedades de adición de racionales                      3.3 Sustracción de números racionales                      3.4 Multiplicación de racionales                      3.5 División de números racionales                      3.6 Potenciación de números racionales                      3.7 Radicales de números racionales                      Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Observación práctica</li> <li>• Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Formula problemas cuya solución requiere de la potenciación o radicación con números racionales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotula las propiedades de las operaciones con números racionales</li> <li>• Nombra situaciones elementales de su entorno con números racionales</li> </ul>	<p>Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números racionales</p>	<p>Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números racionales con el de sus compañeros de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 8    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO: 7    AÑO: 2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos	S A B E R	Rotula las propiedades de las operaciones con números racionales	Resuelve problemas en situaciones multiplicativas con números racionales en diferentes contextos y dominios numéricos.	Argumenta situaciones multiplicativas con números racionales en diferentes contextos y dominios numéricos.	Relata situaciones multiplicativas con números racionales.	Memoriza conceptos de números racionales
	S A B E R	Nombra situaciones elementales de su entorno con números racionales	Genera soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números racionales	Estima soluciones que requiera de la potenciación o radicación con números racionales	Identifica situaciones multiplicativas con números racionales.	Dice argumentos con números racionales
	H A C E R	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números racionales	Establece de manera lógica situaciones donde se aplica operaciones con números racionales	Prepara situaciones donde se aplica operaciones con números racionales	Ilustra situaciones donde se aplican multiplicaciones con números racionales	Escribe operaciones con números racionales
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números racionales con el de sus compañeros de clase.	Juzga respetuosamente situaciones donde se aplica operaciones con números racionales	Apoya activamente en operaciones con números racionales	Practica actividades donde se involucran multiplicaciones con números racionales..	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican números racionales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERACIÓN CAMBIO EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9      AREA: Matemáticas      CICLO: 3      GRADO: 7      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. NÚMEROS DECIMALES</b> 1.1 Conversión de un decimal finito a racional. <b>2. ECUACIONES</b> 2.1 Igualdades 2.2 Ecuaciones como proposiciones abiertas. 2.3 Métodos utilizando para resolver una ecuación. 2.4 Problemas de aplicación. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Lúdica por medio de loterías, hágase rico, donde se aplique números decimales y ecuaciones.</li> <li>• Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Formula problemas cuya solución requiere números decimales y ecuaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rotula las propiedades de las operaciones con números decimales y ecuaciones</li> <li>• Nombra situaciones elementales de su entorno con números decimales y ecuaciones</li> </ul>	<p>Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números decimales y ecuaciones</p>	<p>Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números decimales y ecuaciones con sus compañeros de clase.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 9    AREA: Matemáticas    CICLO: 3    GRADO : 7    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce y maneja elementos matemáticos básicos que, asociados a la puesta en práctica de procesos de razonamiento, posibiliten la resolución de problemas en una variedad de Situaciones y contextos	S A B E R	Rotula las propiedades de las operaciones con números decimales y ecuaciones	Resuelve problemas en situaciones multiplicativas con números decimales y ecuaciones en diferentes contextos y dominios numéricos.	Argumenta situaciones multiplicativas con números decimales y ecuaciones en diferentes contextos y dominios numéricos.	Relata situaciones operativas con números decimales y ecuaciones	Memoriza conceptos de números decimales y ecuaciones
	S A B E R	Nombra situaciones elementales de su entorno con números decimales y ecuaciones	Genera soluciones que requiera de números decimales y ecuaciones	Estima soluciones que requiera números decimales y ecuaciones	Identifica situaciones operativas con números decimales y ecuaciones	Dice argumentos con números decimales y ecuaciones
	H A C E R	Elabora modelos de interpretación de cada operación y de sus aplicaciones con números decimales y ecuaciones	Establece de manera lógica situaciones donde se aplica operaciones con números decimales y ecuaciones	Prepara situaciones donde se aplica operaciones con números decimales y ecuaciones	Ilustra situaciones donde se aplican operaciones básicas con números decimales y ecuaciones	Escribe operaciones con números decimales y ecuaciones
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números decimales y ecuaciones con sus compañeros de clase.	Juzga respetuosamente situaciones donde se aplica operaciones con números decimales y ecuaciones	Apoya activamente en operaciones con números decimales y ecuaciones	Practica actividades donde se involucran números decimales y ecuaciones	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican números decimales y ecuaciones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1      AREA: Matemáticas      CICLO: 4      GRADO: 8      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: <i>conocimiento y manejo de los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas.</i>		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>NÚMEROS REALES</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sistemas numéricos.</li> <li>Números irracionales.</li> <li>Operaciones con algunos números irracionales.</li> <li>Números reales.</li> <li>Multiplicación, división y potenciación de números reales.</li> <li>Notación científica (DBA)</li> <li>Radicación y logaritmicación de números reales.</li> </ol> <p><b>ALGEBRA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Expresiones algebraicas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Del lenguaje cotidiano a las expresiones algebraicas</li> <li>Términos algebraicos</li> <li>Clasificación de las expresiones algebraicas</li> <li>Grado de una expresión algebraica</li> <li>Valor numérico de expresiones algebraicas</li> <li>Noción de función como regla que relaciona dos magnitudes. DBA</li> <li>Reconocimiento de gráficas como el conjunto de puntos de la forma <math>(x, f(x))</math> DBA</li> </ol> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicación del docente</li> <li>Talleres de clase y extra clase</li> <li>Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>Trabajo individual y en equipo</li> <li>Desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</li> <li>Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Resuelve y simplifica problemas y cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y operaciones entre ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números reales.</li> <li>Argumenta los procedimientos, los conceptos y las propiedades empleadas en la solución de problemas usando los números reales y expresiones algebraicas.</li> </ul>	<p>Desarrolla y aplica diferentes estrategias para la solución de problemas usando números reales y expresiones algebraicas.</p>	<p>Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1

AREA: Matemáticas

CICLO: 4

GRADO: 8

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<i>Reconoce y maneja los elementos matemáticos básicos en situaciones reales o simuladas en el conjunto de los números reales.</i>	S A B E R	Deduce las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números reales.	Comprende los principios fundamentales del conjunto numérico de reales y los aplica en la solución de operaciones básicas.	Analiza la estructura del conjunto de los números reales realizando operaciones básicas.	Relaciona conceptos que describen el conjunto de los números reales, realizando operaciones básicas.	Enuncia las propiedades de las operaciones definidas en el conjunto de los números reales.
	S A B E R	Argumenta los procedimientos, los conceptos y las propiedades empleadas en la solución de problemas usando los números reales y las expresiones algebraicas.	Describe métodos y procedimientos algorítmicos que dan solución a situaciones problema empleando los números reales y las expresiones algebraicas.	Sustenta a través de la teoría de los números reales, situaciones de soluciones a problemas matemáticos planteados.	Enuncia situaciones problema utilizando la estructura del conjunto de los números reales y las expresiones algebraicas.	Transcribe los conceptos y operaciones propuestas para trabajar números reales y expresiones algebraicas.
	H A C E R	Desarrolla y aplica diferentes estrategias para la solución de problemas usando números reales y expresiones algebraicas.	Hace uso de las estrategias de resolución de problemas en el contexto del conjunto de los números reales y las expresiones algebraicas.	Aplica los conceptos del conjunto de los números reales y de las expresiones algebraicas para solucionar situaciones problemas.	Utiliza los elementos del conjunto de los números reales y de las expresiones algebraicas para solucionar situaciones problemas.	Hace operaciones en el conjunto de los números reales y con expresiones algebraicas.
	S E R	Tiene la capacidad de confrontar el conocimiento adquirido sobre números reales y expresiones algebraicas con el de sus compañeros de clase.	Valora su conocimiento y el de sus compañeros.	Dinamiza el conocimiento adquirido con explicaciones para sus compañeros.	Comparte con sus compañeros de clase su conocimiento frente a los temas propuestos.	Adquiere conocimiento sobre los temas de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO: 8    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. ADICIÓN Y SUSTRACCIÓN EXPRESIONES ALGEBRAICAS</b></p> <p>1.1 Términos semejantes 1.2 Adición y sustracción 1.3 Signos de agrupación</p> <p><b>2. MULTIPLICACION DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS</b></p> <p>2.1 Multiplicación de monomios 2.2 Multiplicación de polinomios por monomios. 2.3 Multiplicación de polinomios 2.4 Productos notables 2.5 Triángulo de Pascal</p> <p><b>3. DIVISIÓN DE EXPRESIONES ALGEBRAICAS</b></p> <p>3.1 División de monomios 3.2 División de un polinomio por un monomio. 3.3 División de polinomios 3.4 Cocientes notables Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Lúdica donde se aplica el álgebra</li> <li>• Utilización de las TIC.</li> </ul>	<p>Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para verificar conjeturas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas con expresiones algebraicas.</li> </ul>	<p>Efectúa operaciones con expresiones algebraicas.</p>	<p>Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 2    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO : 8    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	S A B E R	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)</li> </ul>	Infiere multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Elige situaciones aplicando multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Reporta situaciones básicas con multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)	Cuenta situaciones con multiplicaciones y divisiones con expresiones algebraicas (monomios y polinomios)
	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con expresiones algebraicas	Examina situaciones problemáticas con expresiones algebraicas	Defiende situaciones utilizando lenguaje algebraico	Discute situaciones básicas con expresiones algebraicas	Nombra expresiones algebraicas
	H A C E R	Efectúa operaciones con expresiones algebraicas	Construye operaciones con expresiones algebraicas	Propone cambios con expresiones algebraicas	Resume situaciones básicas con expresiones algebraicas	Recoge términos con expresiones algebraicas
	S E R	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado.	Valora los trabajos de expresiones algebraicas	Convence a sus compañeros de trabajo aplicando expresiones algebraicas	Practica situaciones básicas con expresiones algebraicas	Participa con el grupo de exposiciones con expresiones algebraicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3      AREA: Matemáticas      CICLO: 4      GRADO: 8      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p><b>1. FACTORIZACIÓN</b> 3.1 Casos de factorización 3.2 Identificación de la solución de ecuaciones cuadráticas a partir de su factorización. (DBA) 3.3 Evaluación de competencias.</p> <p><b>2. FRACCIONES ALGEBRAICAS</b> 2. Máximo común divisor (MCD) 3. Mínimo común múltiplo (m.c.m) 4. Simplificación de fracciones Operaciones con fracciones algebraicas Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicación del docente</li> <li>• Talleres de clase y extra clase</li> <li>• Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>• Trabajo individual y en equipo</li> <li>• Lúdica donde se aplica el álgebra</li> <li>• Utilización de las TIC</li> </ul>	<p>Construye expresiones algebraicas equivalentes a una expresión algebraica dada</p>	SABER	HACER	SER
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza situaciones problemáticas con casos de factorización.</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas con fracciones algebraicas.</li> </ul>	<p>Efectúa operaciones con factorización y fracciones algebraicas.</p>	<p>Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando factorización y fracciones algebraicas.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 3    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO : 8    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con casos de factorización.	Examina situaciones problemáticas con casos de factorización.	Defiende situaciones utilizando los casos de factorización.	Discute situaciones básicas con los casos de factorización.	Nombra los casos de factorización.
	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con fracciones algebraicas.	Examina situaciones problemáticas con fracciones algebraicas.	Defiende situaciones utilizando fracciones algebraicas.	Discute situaciones básicas con fracciones algebraicas.	Nombra fracciones algebraicas.
	H A C E R	Efectúa operaciones con fracciones algebraicas	Construye operaciones con factorización y fracciones algebraicas.	Propone procedimientos con factorización y fracciones algebraicas.	Resume situaciones básicas con factorización y fracciones algebraicas.	Recoge términos con factorización y fracciones algebraicas.
	S E R	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando los casos de factorización y las fracciones algebraicas.	Valora los trabajos de con los casos de factorización y las fracciones algebraicas.	Convence a sus compañeros de trabajo aplicando los casos de factorización y las fracciones algebraicas.	Practica situaciones básicas con los casos de factorización y las fracciones algebraicas.	Participa con el grupo de trabajo soluciones a los casos de factorización y las fracciones algebraicas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO: 8    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>1. <b>RELACIONES Y FUNCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Par o pareja ordenada.</li> <li>• Producto cartesiano.</li> <li>• Relaciones.</li> <li>• Funciones: Función lineal <math>y=mx+b</math>, determinación de la ecuación de una línea recta dados dos puntos., análisis de gráficas y tablas usando la proporcionalidad directa e inversa. (DBA)</li> <li>• Planteamiento y solución de problemas usando funciones lineales. DBA</li> </ul> <p>2. <b>ECUACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conjunto solución</li> <li>• Ecuaciones de primer grado</li> <li>• Ecuaciones racionales de primer grado</li> <li>• Ecuaciones racionales con variable en el denominador</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Explicación del docente</li> <li>2. Talleres de clase y extra clase</li> <li>3. Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas</li> <li>4. Trabajo individual y en equipo</li> <li>5. Lúdica donde se aplica fracciones algebraicas y ecuaciones.</li> </ol>	<p>Modela situaciones de variación con fracciones algebraicas, funciones y ecuaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica relaciones y funciones lineales.</li> <li>• Analiza situaciones problemáticas con ecuaciones.</li> </ul>	<p>Efectúa operaciones con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.</p>	<p>Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando relaciones, funciones y ecuaciones lineales.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO : 8    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa procesos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas.	S A B E R	Identifica relaciones y funciones lineales.	Infiere relaciones y funciones lineales.	Elige situaciones aplicando relaciones y funciones lineales.	Reporta situaciones básicas con relaciones y funciones lineales.	Cuenta situaciones con relaciones y funciones lineales.
	S A B E R	Analiza situaciones problemáticas con ecuaciones.	Examina situaciones problemáticas ecuaciones.	Defiende situaciones utilizando lenguaje algebraico aplicando ecuaciones.	Discute situaciones básicas con ecuaciones.	Nombra ecuaciones.
	H A C E R	Efectúa operaciones con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Construye operaciones con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Propone procedimientos con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Resume situaciones básicas con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Recoge términos con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.
	S E R	Presenta tareas, trabajos e informes de clase en el tiempo señalado aplicando relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Valora los trabajos de relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Convence a sus compañeros de trabajo aplicando relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Practica situaciones básicas con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.	Participa con el grupo de exposiciones con situaciones acorde con relaciones, funciones y ecuaciones lineales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 6      AREA: Matemáticas      CICLO: 4      GRADO: 9      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> <i>Habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y el razonamiento matemático.</i>		
			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p>Potenciación, radicación y logaritmación de números reales y sus propiedades. Racionalización Operaciones de radicación y potenciación con números reales.</p>	<p>Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas <b>(DBA)</b>. Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo <b>(DBA)</b></p>	<p>Identificar la potenciación y la radicación para representar situaciones matemáticas y no matemáticas.</p>	<p>Identifica y utiliza la potenciación y radicación para representar las situaciones matemática y no matemáticas y para resolver problemas Analiza las relaciones y operaciones que existen en el conjunto de números reales.</p>	<p>Resuelve problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos.</p>	<p>De manera respetuosa interactúa con sus compañeros de clase y comparte los saberes adquiridos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 6 AREA: Matemáticas CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
<b>Utiliza modelos, diagramas y símbolos para representar conceptos matemáticos y su aplicación en el conjunto de los reales</b>	<b>S</b>	Identifica y utiliza la potenciación y radicación como operaciones inversas	Identifica la operación a aplicar en ejercicios de lenguaje literario con problemas numéricos	Calcula resultados de radicación y potenciación en ejercicios numéricos	Clasifica las propiedades de la potenciación y la radicación	Describe el concepto de potenciación y radicación
	<b>A</b>	Analiza las relaciones y funciones que se pueden establecer entre los números reales.	Categoriza las funciones en los reales determinando las funciones lineales y sus gráficas.	Aplica propiedades de las relaciones y de las funciones para determinar dominio y rango.	Expone que es dominio y que es rango en una relación y en una función	Enuncia los conceptos de relación y función
	<b>B</b>	Resuelve problemas numéricos que involucran las operaciones potenciación ,radicación logaritmación y racionalización	Establece relaciones entre las operaciones básicas: logaritmación ,radicación ,potenciación y racionalización	Soluciona ejercicios de radicación, potenciación, logaritmación y racionalización	Determina propiedades de operaciones entre reales	Selecciona operaciones a aplicar en la solución de ejercicios
	<b>E</b>	De manera respetuosa interactúa con sus compañeros de clase compartiendo los saberes adquiridos.	Plantea en clase estrategias del trabajo colaborativo con el fin de construir conceptos de grupo..	Propone diferentes estrategias para resolver ejercicios sobre el conjunto de los números reales.	Participa con sus opiniones en el grupo	Escucha a los pares en el grupo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 7      AREA: Matemáticas      CICLO: 4      GRADO: 9      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce representaciones gráficas cartesianas, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>SISTEMA DE ECUACIONES</b> <b>Sistema de ecuaciones lineales con dos incógnitas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función Lineal</li> <li>• Interpretación de los elementos de una función lineal</li> <li>• Sistema de ecuaciones lineales 2x2</li> <li>• Métodos utilizados en la solución de sistemas de ecuaciones lineales</li> </ul> <p><b>Ecuaciones de primer grado con 3 variables</b></p> <p>5. Solución de sistemas de ecuaciones lineales con 3 variables. Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<p>Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Problemas de aplicación a la vida cotidiana. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas <b>(DBA)</b>. Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo <b>(DBA)</b></p>	<p>Identificar diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales</p>	<p>Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de sistemas de ecuaciones 2 x 2 y 3 x 3 Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema lineal de ecuaciones</p>	<p>Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana</p>	<p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 7    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO : 9    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce representaciones gráficas cartesianas, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.	S A B E R	Aplica los diferente métodos utilizados en la solución de sistemas de ecuaciones $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Resuelve sistemas de ecuaciones $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Argumenta diferentes métodos para solucionar sistema de ecuaciones lineales $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Relata conceptos básicos de ecuaciones lineales	Memoriza conceptos básicos de ecuaciones lineales
	S A B E R	Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema lineal de ecuaciones	Genera situaciones problemáticas de su entorno como un sistema lineal de ecuaciones $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Estima de manera intuitiva métodos para solucionar sistema de ecuaciones lineales $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Observa conceptos básicos de ecuaciones lineales	Dice conceptos de ecuaciones lineales
	H A C E R	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana	Establece de manera coherente problemas de ecuaciones $2 \times 2$ y $3 \times 3$ en situaciones de la vida cotidiana	Prepara situaciones donde aplican un sistema lineal de ecuaciones $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Ilustra situaciones donde aplica el sistema de ecuaciones lineales.	Escribe conceptos de ecuaciones lineales
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Juzga respetuosamente a sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Apoya activamente a los compañeros de clase en sus saberes adquiridos $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Practica actividades donde se involucran sistema de ecuaciones lineales	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican conceptos de ecuaciones lineales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 8    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO: 9    TIEMPO PLANEADO: 30 horas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Conoce representaciones con determinantes, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p>1. <b>Determinantes</b> Matriz Determinantes 2 x 2 Determinantes 3 x 3 Solución de un sistema lineal 3 x 3 por determinantes</p> <p>2. <b>Problemas de aplicación de los sistemas lineales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de competencias</li> </ul> <p>3. <b>Teoría de los exponentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exponente cero</li> <li>Exponente entre negativo</li> <li>Exponentes racionales no enteros</li> <li>Propiedades de la potenciación</li> <li>Simplificación de expresiones</li> <li>Racionalización de denominadores</li> </ul> <p>4. <b>Función cuadrática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formas de la función cuadrática</li> </ul> <p>5. <b>Ecuaciones cuadráticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Solución de ecuaciones cuadráticas</li> </ul> <p>6. <b>Naturaleza de las raíces halladas en una ecuación cuadrática</b></p> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<p>Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Problemas de aplicación a la vida cotidiana.</p> <p>Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas <b>(DBA)</b>. Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo <b>(DBA)</b></p>	<p>Identifica diferentes métodos para solucionar sistemas con determinantes</p>	<p>Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de sistemas de determinantes 2 x 2 y 3 x 3</p> <p>Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema con determinantes</p>	<p>Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana aplicando determinantes</p>	<p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos aplicando determinantes.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 8    AREA: Matemáticas    CICLO: 4    GRADO: 9    AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce representaciones con determinantes, los comportamientos de cambios de funciones polinómicas, racionales y exponenciales.	S A B E R	Aplica los diferente métodos utilizados en la solución de sistemas de determinines $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Resuelve sistemas de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Argumenta diferentes métodos para sistemas de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Relata conceptos básicos de determinantes, ecuaciones lineales	Memoriza conceptos básicos de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales
	S A B E R	Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema con determinantes	Genera situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Estima de manera intuitiva métodos para solucionar sistemas de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Observa conceptos básicos de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Dice conceptos de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales
	H A C E R	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana con determinantes	Establece de manera coherente problemas de ecuaciones $2 \times 2$ y $3 \times 3$ en situaciones de la vida cotidiana	Prepara situaciones donde aplican un sistemas de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Ilustra situaciones donde aplica el sistema de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Escribe conceptos de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos aplicando determinantes.	Juzga respetuosamente a sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Apoya activamente a los compañeros de clase en sus saberes adquiridos $2 \times 2$ y $3 \times 3$	Practica actividades donde se involucran sistema de determinantes $2 \times 2$ y $3 \times 3$ y aplicación de problemas de los sistemas lineales	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican conceptos de ecuaciones lineales

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 9      AREA: Matemáticas      CICLO: 4      GRADO: 9      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza los comportamientos y los cambios de funciones exponenciales y logarítmica.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROBLEMAS DE APLICACIÓN DE LA ECUACIÓN CUADRÁTICA</b></li> <li>• <b>Función Exponencial y Función logarítmica</b></li> <li>• Función Exponencial</li> <li>• Aplicación de la Función Exponencial</li> <li>• Función Logarítmica</li> <li>• Logaritmos</li> <li>• <b>ECUACIÓN EXPONENCIAL Y LOGARÍTMICA</b></li> <li>• Aplicación de la función logarítmica</li> <li>• <b>SUCESIONES</b></li> <li>• Formación de sucesiones</li> <li>• Sucesiones infinitas</li> <li>• Término general de una sucesión</li> <li>• <b>PROGRESIONES</b></li> <li>• Progresiones aritméticas</li> <li>• Progresiones geométricas</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<p>Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Problemas de aplicación a la vida cotidiana</p> <p>Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas <b>(DBA)</b>. Planifica, escribe, revisa, reescribe y edita sus escritos en función de su propósito comunicativo <b>(DBA)</b></p>	<p>Identificar diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones</p>	<p>Aplica los diferentes métodos utilizados en la solución de problemas de aplicación de la ecuación cuadrática</p> <p>Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones</p>	<p>Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana aplicando sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones</p>	<p>Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos en sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 9

AREA: Matemáticas

CICLO: 4

GRADO: 9

AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza los comportamientos y los cambios de funciones exponenciales y logarítmica	S A B E R	Aplica los diferente métodos utilizados en la solución de problemas de aplicación de la ecuación cuadrática	Resuelve sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Argumenta diferentes métodos para solucionar sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Relata conceptos básicos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Memoriza conceptos básicos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones
	S A B E R	Representa situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Genera situaciones problemáticas de su entorno como un sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Estima de manera intuitiva métodos para solucionar sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Observa conceptos básicos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Dice conceptos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones
	H A C E R	Realiza problemas de ecuaciones en situaciones de la vida cotidiana aplicando sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones	Establece de manera coherente problemas de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Prepara situaciones donde aplican un sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Ilustra situaciones donde aplica el sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Escribe conceptos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones
	S E R	Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros de clase e los saberes adquiridos en sistema de ecuaciones, sucesiones y progresiones.	Juzga respetuosamente a sus compañeros de clase los saberes adquiridos.	Apoya activamente a los compañeros de clase en sus saberes adquiridos con sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Practica actividades donde se involucran sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones	Observa a sus compañeros de clase en actividades donde se aplican conceptos de sistema de ecuaciones , sucesiones y progresiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1      AREA: Matemáticas      CICLO: 5      GRADO: 10      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> <i>Integrar el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.</i> <b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p>Sistema de medición angular y conversiones.</p> <p>Definición de funciones trigonométricas en una circunferencia unitaria, no unitaria y en un triángulo rectángulo</p> <p>Funciones trigonométricas para ángulos notables.</p> <p>Funciones trigonométricas con ángulos de referencia.</p>	<p>Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</p> <p>Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase <b>(DBA)</b>.</p> <p>Tiene en cuenta la progresión temática del texto que se propone producir y reconoce cómo la información nueva debe articularse con el –tema- la información conocida <b>(DBA)</b></p>	<p>Comparo y contraste las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para construir, manejar y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos.</p>	<p>Relaciona y utiliza las funciones trigonométricas de los ángulos notables.</p> <p>Analiza las relaciones y las funciones de ángulos notables y ángulos de referencia.</p>	<p>Soluciona ejercicios prácticos que involucran conceptos de funciones y relaciones trigonométricas.</p>	<p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1 AREA

CICLO: 5

GRADO: 10

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Usa argumentos geométricos con soporte teórico suficiente para resolver y plantear problemas en contexto matemático y en otras ciencias.	S A B E R	Relaciona y utiliza las funciones trigonométricas de los ángulos notables.	Establece relaciones entre las funciones trigonométricas principales y sus inversas aplicando estos conceptos en la determinación de sus valores.	Clasifica las funciones trigonométricas como principales e inversas y determina su valor	Determina el valor de las funciones principales de ángulos notables.	Nombra los ángulos conocidos como notables.
	S A B E R	Analiza las relaciones y las funciones de ángulos notables y ángulos de referencia.	Establece relaciones entre las funciones trigonométricas de ángulos notables y ángulos de referencia.	Calcula el valor de funciones trigonométricas de cualquier ángulo.	Explica el valor de cada función como relación entre lados de un triángulo rectángulo.	Describe las funciones trigonométricas principales de cualquier ángulo.
	H A C E R	Soluciona ejercicios prácticos que involucran conceptos de funciones y relaciones trigonométricas.	Plantea ejercicios de la vida practica donde se involucran los conceptos de funciones trigonométricas y les da solución.	Soluciona ejercicios prácticos de triángulos rectángulos aplicando los conceptos de ángulo de elevación y ángulo de depresión.	Soluciona triángulos rectángulos aplicando las funciones trigonométricas y sus valores.	Enuncia las características de triángulos rectángulos.
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de otras personas	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otros a cumplir las suyas.	Permite la asignación de roles en los equipos de trabajo.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo.	Identifica los compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2      AREA: Matemáticas      CICLO: 5      GRADO: 10      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			<b>INDICADORES DE LOGRO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>RAZONES TRIGONOMÉTRICAS</b>                      solución de triángulos rectángulos                      Solución de triángulos oblicuángulos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Teorema del Seno y del Coseno</li> </ul> <p><b>Aplicación de las razones trigonométricas en vectores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Representación de vectores en el plano cartesiano.</li> <li>Igualdad de vectores</li> <li>Adición de vectores</li> <li>Sustracción de vectores</li> </ul>	<p>Explicación del docente                      Talleres de clase y extra clase                      Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas                      Trabajo individual y en equipo                      Problemas de aplicación a la vida cotidiana.</p> <p>Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase <b>(DBA)</b>.</p> <p>Tiene en cuenta la progresión temática del texto que se propone producir y reconoce cómo la información nueva debe articularse con el –tema- la información conocida <b>(DBA)</b></p>	<p>Describo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y razones trigonometrías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soluciona triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.</li> <li>Interpreta las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.</li> </ul>	<p>Construye situaciones con triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.</p>	<p>Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2    AREA: Matemáticas    CICLO: 5    GRADO : 10    AÑO:2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.	S	Soluciona triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Infiere en la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Elige triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno..	Reporta los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno.	Cuenta situaciones básicas del teorema del seno y del coseno.
	A	Interpreta las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Examina las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Precisa las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Discute las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Nombra las razones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.
	B	Construye situaciones con triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Aplica el teorema del seno y del coseno en la solución de triángulos oblicuángulos.	Propone la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Resume los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno	Recoge conceptos básicos del teorema del seno y del coseno
	E	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Valora de forma coherente el trabajo con sus compañeros en exposiciones aplicando el teorema del seno y del coseno.	Convence a sus compañeros en la solución de triángulos oblicuángulos aplicando el teorema del seno y del coseno.	Practica con sus compañeros los conceptos básicos del teorema del seno y del coseno.	Participa respetuosamente con sus compañeros en la exposición del teorema del seno y del coseno.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3      AREA: Matemáticas      CICLO: 5      GRADO: 10      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>FUNCIONES TRIGONÓMICAS (DBA)</b></p> <p><b>1. Graficación de las funciones trigonométricas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seno, Coseno, Tangente, Cotangente, Secante y Cosecante.</li> </ul> <p><b>2. Análisis de las gráficas de las funciones trigonométricas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominio</li> <li>• Rango</li> <li>• Período</li> <li>• Asíntotas</li> <li>• Intervalos de crecimiento y decrecimiento.</li> <li>• Simetrías</li> </ul> <p><b>3. Funciones sinusoidales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Amplitud, período, desfase.</li> <li>• Cambios de amplitud y periodo.</li> <li>• Desplazamiento verticales</li> <li>• Desplazamiento horizontales</li> <li>• Función trigonométrica inversas</li> </ul>	<p>Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Problemas de aplicación a la vida cotidiana.</p> <p>Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase <b>(DBA)</b>.</p> <p>Tiene en cuenta la progresión temática del texto que se propone producir y reconoce cómo la información nueva debe articularse con el –tema- la información conocida <b>(DBA)</b></p>	<p>Describo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y funciones trigonométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea las gráficas y características de las funciones trigonométricas para resolver situaciones.</li> <li>• Aplica las funciones sinusoidales en la transformación de gráficas trigonométricas básicas.</li> </ul>	<p>Grafica diferentes funciones trigonométricas utilizando sus características.</p>	<p>Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos en torno a las gráficas de las funciones trigonométricas.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 3    AREA: Matemáticas    CICLO: 5    GRADO : 10    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad	S A B E R	Emplea las gráficas y características de las funciones trigonométricas para resolver situaciones.	Infiere características de las gráficas de funciones trigonométricas y las usa en la solución de situaciones.	Explica los conceptos básicos referentes a las características de las gráficas de las funciones trigonométricas.	Enuncia las características básicas de las gráficas de las funciones trigonométricas.	Memoriza los conceptos básicos referentes a las características de las gráficas de las funciones trigonométricas.
	S A B E R	Aplica las funciones sinusoidales en la transformación de gráficas trigonométricas básicas.	Infiere las transformaciones de las gráficas trigonométricas básicas que se aplican en las funciones sinusoidales.	Explica las transformaciones de las gráficas trigonométricas básicas que se aplican en las funciones sinusoidales.	Enuncia las transformaciones de las gráficas trigonométricas básicas que se aplican en las funciones sinusoidales.	Memoriza las transformaciones de las gráficas trigonométricas básicas que se aplican en las funciones sinusoidales.
	H A C E R	Grafica diferentes funciones trigonométricas utilizando sus características.	Construye las gráficas de las diferentes funciones trigonométricas.	Propone elementos para la graficación de funciones trigonométricas.	Resume los conceptos básicos de las gráficas de las funciones trigonométricas.	Recoge conceptos básicos de las gráficas de las funciones trigonométricas.
	S E R	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos en torno a las gráficas de las funciones trigonométricas.	Valora de forma coherente el trabajo con sus compañeros en exposiciones aplicando las gráficas de las funciones trigonométricas.	Convence a sus compañeros en la graficación de las funciones trigonométricas.	Practica los conceptos básicos de las gráficas de las funciones trigonométricas.	Participa respetuosamente con sus compañeros en la graficación de las funciones trigonométricas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4      AREA: Matemáticas      CICLO: 5      GRADO: 10      TIEMPO PLANEADO: 30 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			<b>SABER</b>	<b>HACER</b>	<b>SER</b>
<p><b>1. IDENTIDADES Y ECUACIONES TRIGONOMÉTRICAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identidades fundamentales</li> <li>• Demostración de identidades trigonométricas</li> <li>• Identidades de suma y sustracción de ángulos</li> <li>• Identidades de ángulos dobles y medios</li> <li>• Ecuaciones trigonométricas</li> </ul>	<p>Explicación del docente Talleres de clase y extra clase Consultas de los estudiantes y sustentación de las mismas Trabajo individual y en equipo Problemas de aplicación a la vida cotidiana.</p> <p>Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase <b>(DBA)</b>.</p> <p>Tiene en cuenta la progresión temática del texto que se propone producir y reconoce cómo la información nueva –rema- debe articularse con el – tema- la información conocida <b>(DBA)</b></p>	<p>Describo fenómenos periódicos del mundo real usando relaciones y razones trigonometrías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soluciona identidades y ecuaciones trigonométricas</li> <li>• Interpreta las identidades y ecuaciones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.</li> </ul>	<p>Construye situaciones con identidades y ecuaciones trigonométricas</p>	<p>Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.</p>

**FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS**



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

**PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 5    GRADO : 10    AÑO:2018**

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad	S	Soluciona identidades y ecuaciones trigonométricas	Infiere la demostración de identidades trigonométricas.	Elige las operaciones a realizar para demostrar identidades trigonométricas	Reporta los conceptos aplicados en la demostración de identidades trigonométricas.	Cuenta situaciones básicas de Identidades fundamentales y ecuaciones trigonométricas
	A	Interpreta las identidades y ecuaciones trigonométricas en diferentes situaciones y problemas.	Examina Identidades fundamentales y ecuaciones trigonométricas	Precisa la solución de operaciones con identidades y ecuaciones trigonométricas.	Discute los conceptos sobre Identidades trigonométricas.	Nombra situaciones en la solución de ecuaciones y demostración de identidades trigonométricas.
	B	Construye situaciones con identidades y ecuaciones trigonométricas	Construye Ecuaciones trigonométricas.	Propone la solución de situaciones con ecuaciones e identidades trigonométricas.	Resume los conceptos de identidades y ecuaciones trigonométricas.	Recoge conceptos de identidades y ecuaciones trigonométricas.
	R	Reconoce la importancia de realizar un buen repaso, como punto de partida para adquirir nuevos conocimientos.	Valora de forma coherente el trabajo con sus compañeros en exposiciones aplicando funciones y Ecuaciones trigonométricas	Convence a sus compañeros en la solución operaciones con identidades trigonométricas	Practica los conceptos de Ecuaciones trigonométricas	Participa respetuosamente con sus compañeros en la exposición de identidades de ángulos dobles y medios

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1    AREA: Matemática    CICLO: 6    GRADO: 11    TIEMPO PLANEADO: 20 horas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Utiliza correctamente elementos y razonamiento matemático para interpretar y producir información que ayuden a solucionar problemas y tomar decisiones en cualquier contexto		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>DESIGUALDADES E INECUACIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Intervalos</li> <li>Operaciones entre intervalos</li> <li>Inecuaciones</li> <li>Funciones en los números reales (DBA)</li> <li>Función Lineal</li> <li>Función Constante</li> <li>Función Cuadrática</li> <li>Función Racional</li> <li>Función exponencial</li> <li>Función logarítmica</li> <li>Función por partes</li> <li>Límites de función (DBA)</li> <li>Límites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicaciones</li> <li>Desarrollo de talleres</li> <li>Participación en clase</li> <li>Exposiciones</li> <li>Evaluaciones orales y escritas</li> <li>Evaluación individual de periodo</li> <li>Construcción de mapas conceptuales</li> </ul>	<p>Establece relaciones y diferencias entre desigualdades e inecuaciones y funciones para decidir sobre su uso en una situación dada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Simboliza adecuadamente conjuntos numéricos por medio de intervalos.</li> <li>Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo diferencial</li> </ul>	<p>Resuelve inecuaciones lineales, cuadráticas y racionales</p>	<p>Reconoce los aportes de conocimiento en grupo</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 1      AREA: Matemática      CICLO: 6      GRADO: 11      AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Utiliza correctamente elementos y racionamiento matemático para interpretar y producir información que ayuden a solucionar problemas y tomar decisiones en cualquier contexto	S A B E R	Simboliza adecuadamente conjuntos numéricos por medio de intervalos.	Establece relaciones entre conjuntos numéricos por medio de intervalos.	Determina relaciones entre conjuntos numéricos por medio de intervalos.	Clasifica relaciones entre conjuntos numéricos por medio de intervalos.	Nombra relaciones entre conjuntos numéricos por medio de intervalos.
	S A B E R	Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo diferencial	Analiza diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo diferencial	Establece diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo diferencial	Determina diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo diferencial	Describe diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo diferencial
	H A C E R	Resuelve inecuaciones lineales, cuadráticas y racionales	Plantea ejercicios inecuaciones lineales, cuadráticas y racionales	Encuentra el valor numérico a la variable que es solución de ecuaciones	Clasifica el valor numérico a la variable que es solución de ecuaciones	.Enuncia el valor numérico a la variable que es solución de ecuaciones
	S E R	Reconoce los aportes de conocimiento en grupo	Respeto la diferencia y los aportes de conocimiento en grupo	Enriquece su conociendo con los aportes que hace el grupo	Participa en los debates que se dan en clase con un razonamiento lógico	Escucha las opiniones de los compañeros

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2    AREA: Matemática    CICLO: 6    GRADO: 11    TIEMPO PLANEADO: 20 horas    AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>DERIVADAS (DBA)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de la Derivada</li> <li>• Ejercicios Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicaciones</li> <li>• Desarrollo de talleres</li> <li>• Participación en clase</li> <li>• Exposiciones</li> <li>• Evaluaciones orales y escritas</li> <li>• Evaluación individual de periodo</li> <li>• Construcción de mapas conceptuales</li> </ul>	<p>Establece problemas de optimización en diferentes aplicaciones prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza algebraicamente con la ayuda de las reglas de la derivación, el valor de la derivada de una función en un punto.</li> <li>• Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo de derivadas.</li> </ul>	<p>Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo de derivadas.</p>	<p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 2      AREA: Matemática      CICLO: 6      GRADO: 11      AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.	S A B E R	Analiza algebraicamente con la ayuda de las reglas de la derivación, el valor de la derivada de una función en un punto.	Establece relaciones algebraicas con las reglas de derivación que le permiten encontrar la derivada de una función en un punto	Propone funciones que permiten ser derivables a través de las reglas de derivación.	Determina la derivada de una función en un punto.	Nombra las reglas básicas de derivación que permiten encontrar el valor de la derivada en un punto.
	S A B E R	Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo de derivadas.	Interpreta y aplica reglas de derivación implícita y regla de la cadena en funciones derivables.	Da razones sobre las características de la derivada implícita obtenida de una función dada	Conoce los diferentes tipos de derivación que se pueden aplicar a una función dada.	Nombra funciones lineales en un conjunto de funciones derivables.
	H A C E R	Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos del cálculo de derivadas.	Deduce la derivada de funciones implícitas.	Resuelve ejercicios calculando la derivada de funciones	Determina las reglas de derivación en una función.	Nombra elementos pertenecientes a las funciones y su derivación.
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas.	Permite la asignación de roles en el equipo de trabajo.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo.	Identifica los compañeros de clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3      AREA: Matemáticas      CICLO: 6      GRADO: 11      TIEMPO PLANEADO: 10 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la aplicación de la derivada		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><b>Aplicaciones de la Derivada:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extremos relativos</li> <li>• Concavidad de una función</li> <li>• Variables relacionadas.</li> <li>• Razones de Cambio</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo en grupo para conseguir una mayor participación</li> <li>• Desarrollo de los planes de área por competencias</li> <li>• Desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución</li> <li>• Actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</li> </ul>	<p>Interpreto la noción de derivada como razón de cambio instantánea en contextos matemáticos y no matemáticos (velocidad, aceleración)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Halla los extremos relativos de una función utilizando los criterios de la derivada.</li> <li>• Resuelve ejercicios y problemas matemáticos de optimización.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas de aplicación que involucran funciones</p>	<p>Cumple sus actividades cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 3    AREA: Matemáticas    CICLO: 6    GRADO: 11    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Resuelve situaciones problemáticas de contexto real y matemático que implican la aplicación de la derivada	S A B E R	Halla los extremos relativos de una función utilizando los criterios de la derivada.	Resuelve correctamente las derivadas y ecuaciones necesarias para determinar los extremos relativos.	Halla correctamente la derivada de una función y resuelve algunos tipos de ecuaciones para determinar los extremos relativos de una función	Halla la derivada de funciones y con ayuda de su Docente y compañeros determina los extremos relativos de una función	Reconoce gráficamente los extremos relativos de una función.
	S A B E R	Resuelve ejercicios y problemas matemáticos de optimización.	Identifica claramente la función a optimizar además de las variables y ecuaciones que allí intervienen.	Identifica en cierto tipo de ejercicios las funciones a optimizar.	Resuelve problemas de optimización en algunos casos donde se le da la función y las ecuaciones.	Sabe el significado de optimizar funciones.
	H A C E R	Resuelve problemas de aplicación que involucran funciones	Experimenta la densidad e incompletitud de los números racionales a través de métodos numéricos.	Calcula operaciones conociendo las propiedades de logaritmos	Clasifica funciones de parte entera, valor absoluto y razones de cambio	Escribe elementos pertenecientes a las funciones y razones de cambio.
	S E R	Cumple sus actividades cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Apoya con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas.	Prioriza la asignación de roles en el equipo de trabajo.	Contribuye con respeto en la exposición de sus compañeros de clase	Identifica los compañeros de clase y sus actividades.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2018- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4      AREA: Matemáticas      CICLO: 6      GRADO: 11      TIEMPO PLANEADO: 20 horas      AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	<b>COMPETENCIA:</b> <i>Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.</i> <b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>		
			SABER	HACER	SER
<p><b>1. INTEGRACION DE FUNCIONES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función primitiva o antiderivada de una función</li> <li>• Ambigüedad de la primitiva de una función</li> <li>• Notación para antiderivada – integral definida</li> <li>• Fórmulas de integración – integral definida</li> <li>• Regla de cadena para antiderivada. Cambio de variable o método de sustitución</li> <li>• Integrales de funciones trigonométricas</li> <li>• Integrales de funciones exponenciales y logarítmicas</li> <li>• Integración por partes</li> <li>• Integral definida</li> <li>• Determinación del área bajo una curva</li> <li>• Propiedades de las integrales definidas</li> <li>• Teorema fundamental del cálculo</li> </ul> <p>Actividad del Proyecto CEPAD (Octava Semana)</p>	<p>Generadores de actividad matemática del alumno, elaboración de interrogantes, formulación de hipótesis, desarrollo de los planes de área por competencias, desarrollo de la estructura pedagógica de la clase propuesta por la institución, valoración y reformulación del trabajo, desarrollo de actividades lúdicas y de razonamiento lógico matemático.</p>	<p>Interpreta la noción de integración de funciones como razón de cambio y desarrolla métodos para hallar la antiderivada – integral definida</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza la integración de funciones</li> <li>• Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando la integración de funciones</li> </ul>	<p>Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos la integración de funciones</p>	<p>Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015  
Versión: 02  
Fecha: 2018-02-15

PERIODO: 4    AREA: Matemáticas    CICLO: 6    GRADO: 11    AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Integra el conocimiento matemático y el análisis de derivadas con otros tipos de conocimiento para dar una mejor respuesta a las situaciones de la vida de distinto nivel de complejidad.	S A B E R	Analiza la integración de funciones	Establece relaciones aplicando Notación para antiderivada – integral definida	Propone funciones primitivas o antiderivadas de una función	Determina Propiedades de las integrales definidas	Nombra las reglas de cadena para antiderivada. Cambio de variable o método de sustitución
	S A B E R	Interpreta analíticamente diferentes problemas aplicando la integración de funciones	Interpreta y aplica Integrales de funciones trigonométricas	Da razones sobre las características de la antiderivada de una función	Conoce los diferentes tipos de Propiedades de las integrales definidas	Memoriza Teorema fundamental del cálculo
	H A C E R	Resuelve diferentes problemas aplicando los conceptos básicos la integración de funciones	Deduca la Regla de cadena para antiderivada. Cambio de variable o método de sustitución	Resuelve ejercicios calculando la antiderivada de funciones	Determina el área bajo una curva	Recoge Fórmulas de integración – integral definida
	S E R	Cumple su función cuando trabaja en grupo y respeta las funciones de las otras personas.	Asume con responsabilidad las funciones propias de su rol en el equipo de trabajo y ayuda a otras a cumplir las suyas.	Permite la asignación de roles en el equipo de trabajo.	Se integra fácilmente a los equipos de trabajo.	Identifica los compañeros de clase aplicando integración de funciones..