

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013

Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 1

GRADO: 1ª

TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Conoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: Así soy yo. -Así soy: un ser único y especial. -Mi historia de vida personal y familiar. -Mi cuerpo: Aspecto físico.</p> <p>Tema 2: la vivienda. -Mi casa. -Las viviendas y sus espacios. -Tipos de viviendas.</p> <p>Tema 3: la democracia. - El gobierno escolar: concepto de democracia, funciones y participación política.</p> | <p>-Identificación de los sonidos, reconocimiento de su nombre a través del juego. (DBA) -Elaboración de su silueta. -Elaboración de la ficha personal (DBA) -Descripciones. (DBA) -Elaboración de maquetas (DBA) - Asociación de palabras habladas con palabras escritas - Uso de referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.</p> | <p>- Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.</p> <p>- Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio y corregimiento)</p> | <p>-Identifica características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás.</p> | <p>-Identifica los diversos tipos de vivienda y los materiales que se utilizan en su construcción.</p> | <p>- Cuida los diferentes espacios escolares en que se desenvuelve.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 01 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 01 GRADO: 1 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-------|--|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Conoce diversos aspectos propios y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo. | SABER | Identifica características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás. | -Analiza sus características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás, diferenciando entre unas y otras. | -Diferencia entre características físicas y de comportamiento reconociendo las suyas y las de otras persona. | -Describe las características físicas y de comportamiento de sí mismo y las de los demás. | -Nombra las características físicas y de comportamiento de sí mismo y de los demás. |
| | HACER | Identifica los diversos tipos de vivienda y los materiales que se utilizan en su construcción. | -Muestra habilidad para ilustrar los diversos tipos de vivienda, indicando los materiales de construcción y en que se parecen y diferencian. | - Ilustra los diversos tipos de vivienda indicando los materiales que se usan para su construcción. | - Realiza ilustraciones de las diferentes clases de vivienda indicando a cual tipo pertenece la suya. | -Dibuja su casa y escribe con que materiales fue construida. |
| | SER | Cuida los diferentes espacios escolares en que se desenvuelve. | -Muestra sentido de pertenencia por los diferentes espacios del entorno escolar y los utiliza correctamente según su función. | -Contribuye con el cuidado y limpieza de los diferentes espacios del entorno escolar que utiliza. | Aprovecha adecuadamente los diferentes espacios escolares. | -Valora la importancia de los espacios del entorno escolar. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 2

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2

GRADO: 1º

TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Describe coherentemente las características y funciones del lugar donde estudia y de la familia, además de las actividades que desempeñan las personas que hacen parte de dichas instituciones y teniendo como referente su propio entorno escolar y familiar. | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: El colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El lugar donde estudio. -mis compañeros de clase. -Los planos (plano de mi colegio). - De mi casa al colegio. <p>Tema 2: La familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> -La familia. -Miembros de la familia. -Tipos de familias. -Derechos, deberes y normas de la familia. -Las familias tienen historia. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento a través de actividades lúdicas. -Descripción y exposiciones. -Representación gráfica de los lugares del colegio. -Clasificaciones (DBA) -Dramatizaciones. -Diseño y explicación de árboles genealógicos. -Rondas y canciones.(DBA) Asociación de palabras habladas con palabras escritas - Uso de referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito. | <ul style="list-style-type: none"> -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como la familia. -Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales como el colegio. | <p>SABER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica cómo está conformada su familia y su colegio, describiendo las actividades que realizan las personas que la conforman. | <p>HACER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ilustra y compara diferentes tipos de familias. | <p>SER</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 01 GRADO: 1 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Describe coherentemente las características y funciones del lugar donde estudia y de la familia, además de las actividades que desempeñan las personas que hacen parte de dichas instituciones y teniendo como referente su propio entorno escolar y familiar | S A B E R | Explica cómo está conformada su familia y su colegio, describiendo las actividades que realizan las personas que la conforman. | - Define con propiedad la conformación de su familia y su colegio y las actividades que realizan las personas que la conforman. | -Describe su familia, integrantes y las actividades que realizan dentro de esta. | -Identifica a las personas que conforman su grupo familiar y sus actividades. | -Nombra las personas que conforman las diferentes entidades del colegio. |
| | H A C E R | Ilustra y compara diferentes tipos de familias. | -Ilustra, describe y compara diferentes tipos de familias. | -Gráfica y compara diferentes tipos de familias. | - Ilustra diferentes tipos de familia. | Representa gráficamente a su familia. |
| | S E R | Valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar. | -Se destaca por dar trato adecuado a las personas del entorno escolar, demostrando con ello que las valora y respeta. | -Con sus actitudes demuestra que valora y respeta a las personas que hacen parte del entorno escolar. | -Da un trato adecuado a las diferentes personas del entorno escolar. | -Sabe la importancia de dar un buen trato a las diferentes personas del entorno escolar. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| <u>DESARROLLO TEMÁTICO</u> | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Justifica con argumentos como el ser humano es un ser social que pertenece a grupos y hace parte de una comunidad en la que rigen unas normas que en su práctica generan una convivencia armónica. | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESARROLLO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: Referentes para ubicarme: -La ubicación. -Cerca, lejos atrás, adelante. -A la derecha, a la izquierda. -Los puntos de referencia. -El plano. -La utilidad de los planos. -Plano del barrio.</p> <p>Tema 2: paisajes campo y ciudad. -El paisaje del campo. -La importancia: cuidado y normas básicas del campo. -El paisaje de la ciudad. -La importancia: cuidado y normas básicas de la ciudad. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Explicación del docente -Descripciones. -Lectura y a análisis Manual de Convivencia. -Elaboración de maquetas. -Presentación de videos. -Dramatizaciones. (DBA) Asociación de palabras habladas con palabras escritas - Uso de referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.</p> | <p>-Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo social y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>SABER -Describe los elementos del paisaje y lo clasifica en rural y urbano. -Reconoce los puntos de referencia para ubicarse dentro del barrio.</p> | <p>HACER -Ilustra mediante un plano sencillo los elementos principales que integran el campo y la ciudad. -Ubica los puntos de referencia de acuerdo a su posición corporal: barrio, colegio.</p> | <p>SER -Reconoce la importancia de ubicarse dentro del colegio y el barrio.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Justifica con argumentos como el ser humano es un ser social que pertenece a grupos y hace parte de una comunidad en la que rigen unas normas que en su práctica generan una convivencia armónica | S A B E R | Define que es un grupo social y algunas clases de grupos. | -Determina con propiedad que es un grupo social, clases de grupos y características que lo hacen miembro de un grupo. | -Argumenta con ejemplos que es un grupo social y algunas clases de estos. | -Define que es un grupo social y a cuales pertenece. | -Identifica grupos sociales en una ilustración. |
| | S A B E R | Describe los elementos del paisaje y lo clasifica en rural y urbano. | -Caracteriza de manera precisa y con ejemplos el paisaje rural y urbano y los elementos que lo constituyen. | - Nombra los elementos que constituyen el paisaje y hace la diferencia entre paisaje rural y urbano. | -Identifica las características de un paisaje urbano y de un paisaje rural. | -Distingue un paisaje rural de uno urbano. |
| | H A C E R | Ilustra mediante un plano sencillo los elementos principales que integran un barrio. | - Elabora creativamente con materiales de desecho y socializa en clase un plano de su barrio con los principales elementos que lo integran. | -Construye con materiales de desecho y explica en el grupo un plano sencillo que contenga los elementos principales de su barrio. | -Hace con materiales de desecho una réplica sencilla del barrio donde vive. | -Nombra los principales lugares del barrio donde vive. |
| | S E R | Contribuye con la convivencia armónica del grupo escolar mediante el cumplimiento de las normas que lo rigen. | -Fortalece la convivencia armónica del grupo escolar mediante el óptimo respeto y cumplimiento de las normas establecidas. | -Favorece la sana convivencia de su grupo escolar mediante el reconocimiento y acatamiento de la norma. | -Asume una actitud positiva frente al cumplimiento de las normas establecidas en el grupo escolar. | -Sabe que los grupos escolares están regidos por normas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 1º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| <u>DESARROLLO TEMÁTICO</u> | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS MARIA CESPEDES | ESTANDAR | COMPETENCIA: Identifica los tipos de comunidad y las normas (derechos y deberes) que se deben vivencia al interior de ellas para una sana convivencia. | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESARROLLO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: Las normas. -¿qué son las normas? -Normas en la familia. -Normas en el colegio. -El manual de convivencia.</p> <p>Tema 2: tengo derechos y cumplo deberes. -¿Qué es un derecho? -Mis derechos en la casa. -¿Qué es un deber? -Mis deberes en la casa y en el colegio. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Lecturas en voz alta. -Observación del entorno. -Exposiciones. -Representación de las formas del relieve. -Elaboración de plegables. -Ubicación espacial -Líneas de tiempo. (DBA) Asociación de palabras habladas con palabras escritas Uso de referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.</p> | <p>-Me reconozco como ser social e histórico, miembros de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> | <p>Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia escuela y barrio).</p> | <p>Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.</p> | <p>Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 1º AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifica los tipos de comunidad y las normas (derechos y deberes) que se deben vivenciar al interior de ellas para una sana convivencia | S A B E R | Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia escuela y barrio). | Construyo y argumento otras normas necesarias para la convivencia, en las diferentes comunidades a las que pertenece. | Reconozco las normas y las figuras de autoridad en las diferentes comunidades (familia, escuela y barrio) y cumple con ellas para contribuir a la sana convivencia. | Distingue las normas y las figuras de autoridad en la familia y el colegio. | Identifico las normas y la figura de autoridad en la familia |
| | S A B E R | Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican. | Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican de manera crítica y transformadora. | Relaciono mis derechos con las responsabilidades o deberes que estos implican | Reconozco mis derechos y mis deberes y los de los demás. | Identifico derechos deberes de las personas. |
| | H A C E R | Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución. | Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada y oportuna. | Practico las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución de manera adecuada. | Explica las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución. | Conozco las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución. |
| | S E R | Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio para la convivencia armónica. | Valora la importancia de las normas establecidas en la institución para una sana convivencia. | Respeto y acato las normas establecidas en el aula y el colegio. | Conozco y acato las normas establecidas en el aula de clases. | Conozco las normas establecidas en el aula. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Describe con claridad los elementos que conforman el paisaje, su entorno y su país y toma conciencia de emprender acciones humanas que beneficien su entorno inmediato y el planeta. | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: El paisaje rural. -¿Qué es el paisaje rural o de campo y que nos ofrece? -La familia y la escuela en el paisaje rural.</p> <p>Tema 2: El paisaje Urbano. -Características del paisaje urbano. -El paisaje urbano cambia. -¿Cómo cuidar el paisaje urbano? -la familia y la escuela en el paisaje urbano.</p> <p>Tema 3: la democracia. - El gobierno escolar: concepto de democracia, funciones y participación política. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Lee textos sobre las normas en voz alta,(DBA) - Elaboración escrita de paralelos. -Escritura de historias.(DBA) -Elaboración y exposición de carteleras. Asociación de palabras habladas con palabras escritas Uso de referencias como el título y las ilustraciones para comprender un escrito.</p> | <p>-Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermelo como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios).</p> <p>-Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y consecuencias que resultan de esta relación.</p> | <p>-Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural.</p> <p>-Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación.</p> | <p>-Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve.</p> | <p>-Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6


AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 1 GRADO: 2

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Describe con claridad los elementos que conforman el paisaje, su entorno y su país y toma conciencia de emprender acciones humanas que beneficien su entorno inmediato y el planeta | S A B E R | Explica la diferencia entre el paisaje natural y el paisaje cultural. | - Diferencia de manera clara y mediante ejemplos propios del entorno el paisaje natural y el paisaje cultural. | Establece diferencias entre el paisaje natural y el paisaje cultural enunciando característica de cada uno. | -Explica que es el paisaje natural y el paisaje cultural. | -Sabe que es el paisaje. |
| | S A B E R | Describe algunos elementos que identifican a los colombianos como miembros de una nación. | -Identifica y describe los símbolos patrios y emblemas que representan a los colombianos. | -Reconoce y caracteriza los símbolos patrios y emblemas de Colombia. | Identifica los símbolos patrios y emblemas de Colombia. | - Nombra los símbolos patrios de Colombia. |
| | H A C E R | Representa gráficamente diferentes formas del paisaje o relieve. | -Ilustra gráficamente con creatividad y acierto las diferentes formas del paisaje o relieve y las explica demostrando dominio del tema. | -Realiza y explica una maqueta en la que ilustre creativamente las diferentes formas del relieve | -Representa en forma gráfica y nombra las diferentes formas del relieve o paisaje | Escribe el nombre de las formas del relieve o paisaje |
| | S E R | Adopta compromisos tendientes a preservar los elementos naturales del paisaje. | -Manifiesta actitudes que benefician la preservación de los elementos naturales del paisaje e invita a sus compañeros al cuidado de estos. | -Demuestra con acciones sencillas que contribuye a la preservación de los elementos naturales del paisaje. | - Actúa en beneficio del cuidado de los elementos naturales del paisaje desde su entorno escolar. | -Nombra maneras de preservar los elementos naturales del paisaje. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMATICO | | ESTANDAR | COMPETENCIA: Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, Izquierda de manera coherente. | | |
|---|---|--|--|---|--|
| <p>Tema1: Me ubico en diferentes espacios. -¿Cómo me ubico? -Los puntos cardinales. -Me ubico en el mapa de Colombia.</p> <p>Tema 2: Mi municipio -Mi municipio -El plano del municipio -La orientación en el municipio</p> <p>Tema 3: Medios de transporte. -Medios de transporte. -Normas de transporte. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Lee y explica el mensaje principal de textos escritos o gráficos sobre planos y puntos cardinales. (DBA) -Consultas. -videos. Elaboración de mapas conceptuales. -Conversatorios -Trabajos grupales e individuales. -Elaboración de mapas -Descripción de láminas. (DBA) Lee en voz alta</p> | <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y la consecuencias que resultan de esta relación</p> | SABER | HACER | SER |
| | | | <p>-Reconoce el municipio de Medellín como el lugar donde vive y ubica en el mapa sus límites. Identifica los puntos cardinales y valora su importancia para una adecuada orientación.</p> | <p>-Describe los diferentes medios de transporte más usados en su ciudad.</p> | <p>-Propone y participa de actividades escolares relacionadas con el cuidado y conservación de su Entorno natural.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7

AREA: sociales

GRADO: 2 CICLO: 1

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Se ubica en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, Izquierda de manera coherente. | S A B E R | -Reconoce el municipio de Medellín como el lugar donde vive y ubica en el mapa sus límites. | Ubica en el mapa de su municipio el lugar donde vive teniendo en cuenta los límites. | Explica los límites de su municipio y la gráfica. | Señala los límites del municipio donde vive. | Nombra los límites del municipio donde vive. |
| | S A B E R | Identifica los puntos cardinales y valora su importancia para una adecuada orientación | Se ubica en diferentes espacios teniendo en cuenta los puntos cardinales usando un punto de referente. | Identifica en un mapa o plano los puntos cardinales. | Señala los puntos cardinales de forma gráfica. | Nombra los puntos cardinales. |
| | H A C E R | Describe los diferentes medios de transporte más usados en su ciudad. | Conoce y los medios de transporte de su municipio y su transformación en el tiempo. | Clasifica los diferentes medios de transporte de su municipio. | Diferencia los medios de transportes de su municipio. | Nombra los medios de transporte de su municipio. |
| | S E R | Manifiesta sentido de pertenencia por los símbolos de su municipio. | Demuestra sentido de pertenencia por los símbolos patrios | Reconoce la importancia de los símbolos patrios de su municipio. | Respeto los símbolos patrios de su municipio. | Conoce y valora los símbolos patrios de su municipio. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Identifica elementos del paisaje, el medio ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada. | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: planeta tierra. -Medio ambiente y su protección. -Los recursos naturales y la conservación. -Flora y fauna.</p> <p>Tema 2: el relieve en mi municipio. -Reconozco el mapa de mi municipio. -El relieve o paisaje y sus elementos. -Relieve e hidrografía de mi municipio. -El clima y la vegetación. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Creación de cuentos sobre los recursos naturales y su conservación en los que reconozca la estructura de un texto: inicio, nudo, desenlace. (DBA) -Exposiciones. -Elaboración y explicación de maquetas -Lluvia de Ideas -Juegos de Roles -Socialización de sus conceptos. -Elaboración de cuadros comparativos sobre la zona rural y urbana -Elaboración y explicación de mapas.</p> | <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes espacios e identifico las acciones ambientales y las consecuencias que resultan de ésta relación de manera contextualizada.</p> | <p>-Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. -Identifica características de la zona rural y urbana.</p> | <p>-Describe y ubica Aspectos físicos del relieve e hidrografía del municipio de Medellín.</p> | <p>-Reconozco la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8

AREA: CIENCIAS SOCIALES


GRADO: 2

CICLO : 1

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifica elementos del paisaje, el medio ambiente, recursos naturales y la conservación de su región de manera contextualizada. | S A B E R | Describe y argumenta las características físicas de las principales formas del paisaje. | Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje. | Describe las características físicas de las principales formas del paisaje. | Reconoce características físicas de las principales formas del paisaje. | Nombra las características físicas del paisaje. |
| | S A B E R | Identifica características de la zona rural y urbana. | Compara las características de la zona rural y urbana. | Explica las características de la zona rural y urbana. | Identifica características de la zona rural y urbana. | Nombra características de la zona rural y urbana. |
| | H A C E R | Describe y ubica aspectos físicos del relieve e hidrografía del municipio de Medellín. | Explica y localiza aspectos físicos del releve e hidrografía del municipio de Medellín. | Ilustra y ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio de forma precisa. | Ubica aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio. | .Nombra aspectos físicos del releve e hidrografía de su municipio. |
| | S E R | Valora la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente. | Propone otras formas de preservar el medio ambiente. | Argumenta y aprecia la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente | Reconoce la importancia y la necesidad de preservar el medio ambiente. | Nombra la importancia y necesidad de preservar el medio ambiente. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 2 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconoce la organización del gobierno a nivel municipal y aspectos de la historia de su municipio y su país claramente. | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: La diversidad en Colombia: -Grupos étnicos. -Indígenas, raizales, afrocolombianos. -Diversidad y convivencia.</p> <p>Tema 2: Símbolos patrios de Colombia y Medellín. -La bandera, el escudo, el himno.</p> <p>Tema 3: La organización del colegio. -Autoridades del colegio. -Para convivir en el colegio. -El manual de convivencia. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>Es necesaria una metodología basada en la tolerancia, el dialogo sobre los diversos puntos de vistas del grupo entre otros. Exposición Simulación de juegos Lluvia de Ideas Juegos de Roles Socialización de sus conceptos (DBA) Declamación de poemas. -Representaciones teatrales.</p> | <p>Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios, cultura e historia.)</p> | <p>-Identifica las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones.</p> <p>-Reconoce los símbolos patrios de Colombia y Medellín.</p> | <p>-Describe las Características de los grupos indígenas de Colombia.</p> | <p>-Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9


AREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: 2 CICLO: 1

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconoce la organización del gobierno a nivel municipal y aspectos de la historia de su municipio y su país claramente. | S A B E R | -Identifica las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones. | Expresa y las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones. | Identifica y relaciona las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín y sus funciones. | Reconoce las diferentes instituciones y autoridades del municipio de Medellín. | Nombra instituciones y autoridades del municipio de Medellín |
| | S A B E R | Reconoce los protagonistas más destacados en la independencia nacional. | Argumenta con coherencia las acciones más destacadas de los protagonistas en la independencia nacional | Identifica con claridad los protagonistas más destacados en la independencia nacional | Reconoce protagonistas más destacados en la independencia nacional. | NOMBRA protagonistas más destacados en la independencia nacional. |
| | H A C E R | Describe las Características de los grupos indígenas de Colombia. | Argumenta las diferencias culturales, políticas y sociales de las minorías étnicas de Colombia | Diferencia y describe las características de las formas de gobierno utilizadas por las minorías étnicas en Colombia. | Reconoce las diferencias culturales de los indígenas. | Nombra que es unas minorías étnicas. |
| | S E R | Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia. | Propone formas de valorar y respetar los símbolos patrios de Colombia. | Identifica, valora y respeta los símbolos patrios de Colombia. | Identifica y valora los símbolos patrios de Colombia. | Identifica los símbolos patrios de Colombia. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 11 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: 10 Horas AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: Relaciones Espacio y tiempo. -Los puntos cardinales, la brújula. -el reloj: horas, minutos, segundos. -La representación de espacios geográficos: escalas-mapas-planos</p> <p>Tema 2: Reconozco mi departamento. -El paisaje: clases de paisaje en Antioquia. -Desarrollo económico del departamento.</p> <p>Tema 3: la democracia. - El gobierno escolar: concepto de democracia, funciones y participación política.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de diferentes fuentes de información -Representación de información a través de dibujos- - Formulación de preguntas y deducción de información. -Ubicación en el entorno físico. - Comprensión de textos. -Lecturas en Voz alta. Inclusión de los DBA. | <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <p>-Argumenta la ubicación y los paisajes en el departamento de Antioquia.</p> <p>-Comprende el desarrollo económico del departamento.</p> | <p>-Interpreto las diferentes formas de representación del departamento.</p> | <p>-Demuestro sentido de pertenencia por el departamento a partir del conocimiento de su geografía y población.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 11

AREA: CIENCIAS SOCIALES


CICLO: 1

GRADO: 3°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco la interacción entre el ser humano y el Paisaje en diferentes contextos e identifico las necesidades básicas que resultan de esa relación | S A B E R | -Reconoce la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos. | -Argumenta la interacción entre el ser humano y el paisaje a través de diálogos propuestos en clase. | -Compara la interacción del ser humano y el paisaje a través de carteleras. | - Define la interacción del ser humano y el paisaje a través de un plegable | -Reconoce el paisaje de su entorno. |
| | S A B E R | Comprende las necesidades básicas del hombre y su forma de atenderlas. | Explica con ejemplos las necesidades básicas del hombre y sustenta como atenderlas proponiendo soluciones a problemáticas familiares. | Clasifica de un listado de necesidades básicas del hombre las vitales y sustenta como atenderlas a través de diálogos dirigidos. | Elabora un listado de necesidades propias del hombre y sustenta como atenderlas en el aula de clase. | Distingue las necesidades básicas del hombre. |
| | H A C E R | Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa y su representación en un plano. | Establece las relaciones existentes entre espacio físico y espacio personal a través de un plano del salón de clase. | Comprende con ejemplos de la vida cotidiana las relaciones entre espacio físico y espacio personal en el aula de clase. | Construye un mapa conceptual la diferencia entre espacio físico y espacio personal. | Reconoce las relaciones entre espacio físico y espacio personal. |
| | S E R | Escucho y valoro las opiniones de mis compañeros y compañeras. | Comprende la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros a través de las exposiciones. | Participa en actividades donde se requiere escuchar y valorar las opiniones de mis compañeros. | Manifiesta interés por la relación entre escuchar y valorar las opiniones de sus compañeros. | Respeto las opiniones de sus compañeros. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 12 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 3° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMATICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Identifico y describo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la Historia y la Cultura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los Primeros habitantes de América. - Cómo vivían los primeros seres humanos. - Los Primeros habitantes de Colombia. - Conquista de nuestro territorio. - Relaciones entre españoles e Indígenas. - Colonización del territorio. - Papel de los esclavos en el territorio Colombiano. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Hago preguntas para deducir cambios en el tiempo. -Sustentación de diferentes temas en mapas conceptuales. -Desarrollo de compromisos: -Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi salón de clase. (DBA) -Realización de intervenciones orales -Lee en voz alta, con fluidez -Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto. Escribe textos. | <p>Reconozco al ser social e histórico miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Identifico los factores que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo. -Reconozco los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles. | <ul style="list-style-type: none"> -Analizo el proceso de aparición y consolidación de las comunidades sedentarias. | <ul style="list-style-type: none"> -Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 12

AREA: CIENCIAS SOCIALES


CICLO: 1

GRADO: 3°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifico y describo algunas características socioculturales de la comunidad a la que pertenezco y de otras diferentes a las mías | S A B E R | Analiza las características socioculturales de los diferentes grupos étnicos. | Distingue las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos en debates propuestos en clase | Identifica de manera creativa las características socioculturales de su comunidad y otros grupos étnicos a través de carteleras. | Enumera las características de los diferentes grupos étnicos en la participación de clase. | Nombra las características de la comunidad donde vive. |
| | S A B E R | Argumenta los cambios de los pueblos indígenas con la llegada de los españoles. | Argumenta la incidencia de la llegada de los españoles a los territorios indígenas en actividades de clase. | Explica los cambios que generaron los españoles con su llegada a los territorios indígenas por medio de historietas. | Describe de manera oral los cambios que tuvieron los indígenas con la llegada de los españoles. | Distingue los cambios de los indígenas con la llegada de los españoles |
| | H A C E R | Describo el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias. | Argumenta el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias a través de una película. | Demuestra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias por medio de trabajos escritos. | Relata el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias en forma oral a su grupo. | Nombra el proceso de consolidación de las comunidades sedentarias. |
| | S E R | Valoro el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos. | Comprende el impacto de los primeros inventos del hombre y su incidencia en la vida actual en su diario vivir. | Explica el impacto de los inventos realizados por el hombre por medio de videos vistos en biblioteca. | Clasifica de manera cronológica el impacto de los inventos realizados por el hombre con carteleras hechas en clase. | Recuerda el impacto de los inventos realizados por el hombre. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 13 **AREA:** CIENCIAS SOCIALES **CICLO:** 1 **GRADO:** 3° **TIEMPO PLANEADO:** 10 HORAS **AÑO:** 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Tema 1: Relaciones Ético Políticas.</p> <p>-Las normas de los colombianos están en la constitución política. Derechos y deberes de los niños.</p> <p>-De las reglas de juego a las normas.</p> <p>-Normas de convivencia en la escuela.</p> <p>-Podemos pertenecer a una o varias comunidades.</p> <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Hago preguntas para deducir cambios en el tiempo.</p> <p>-Sustentación de diferentes temas en mapas conceptuales.</p> <p>-Desarrollo de compromisos:</p> <p>-Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi salón de clase.</p> <p>(DBA)</p> <p>-Realización de intervenciones orales</p> <p>-Lee en voz alta, con fluidez</p> <p>-Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto.</p> <p>Escribe textos.</p> | <p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>-Comprender el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad.</p> <p>-Analizar situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas</p> | <p>-Construir en el salón de clase un decálogo para la buena convivencia grupal</p> | <p>-Afianzar actitudes de respeto, solidaridad y justicia entre sus compañeros de clase.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 13 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 1 GRADO: 3° AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad. | S A B E R | Comprender el sentido y significado de las normas para el desarrollo y bienestar de una comunidad. | Distingue de manera asertiva las normas que permiten una sana convivencia en debates propuestos en clase. | Identifica de manera creativa las normas de convivencia a través de carteleras. | Enumera las diferentes normas que existen en los diferentes sitios en los que se encuentra. | Distingue el sentido y significado de una norma. |
| | S A B E R | Analizar situaciones que permitan comprender la participación de las personas en la construcción y modificación de las normas | Argumenta la incidencia de las personas que proponen y modifican las normas en una institución a través de la participación en clase. | Explica las alteraciones que surgen con los cambios que hacen las personas a las normas y sus consecuencias. | Describe de manera oral las normas que nos representan como estudiantes dentro de una Institución. | Diferencia lo que es construir una norma de modificar una norma. |
| | H A C E R | Construir en el salón de clase un decálogo para la buena convivencia grupal. | Analiza cómo se construye un decálogo, su utilidad e importancia para una sana convivencia. | Discrimina los elementos que son necesarios para la construcción de un decálogo de convivencia. | Reconoce los elementos de un decálogo. | Conoce el decálogo de la institución. |
| | S E R | Afianzar actitudes de respeto, solidaridad y justicia entre sus compañeros de clase. | Valora las diferentes actitudes de sus compañeros con respecto al respeto, la solidaridad y la justicia en el aula de clase. | Comprende el valor de sus actitudes en sus relaciones interpersonales. | Entiende el valor del respeto, la solidaridad y la justicia en sus relaciones de sociales. | Manifiesta respeto, solidaridad y justicia. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 14

AREA: Sociales

CICLO: 1

GRADO: 3°

TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: : Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones espacio ambientales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ubicación de Colombia en el continente. -El relieve de Colombia. -La hidrografía. -Economía y formas de vida. -División política y administrativa de Colombia. -Las regiones de Colombia: <ul style="list-style-type: none"> - Región Andina - Región Pacífica. - Región de la Orinoquia. - Región Caribe e insular. - Región Amazónica. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Hago preguntas para deducir cambios en el tiempo. -Sustentación de diferentes temas en mapas conceptuales. -Desarrollo de compromisos: -Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi salón de clase. (DBA) -Realización de intervenciones orales -Lee en voz alta, con fluidez -Establece la relación entre palabras, imágenes y gráficos en un texto. Escribe textos. | <p>Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.</p> | <p>-Identifica los tipos de regiones que se presentan en Colombia.</p> | <p>-Relaciona las características de un espacio geográfico con el tipo de regiones que se pueden establecer.</p> | <p>-Valoro la importancia de las entidades territoriales.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 14

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 1

GRADO: 3°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. | S A B E R | -Identifica los tipos de regiones que se presentan en Colombia. | Argumenta sobre el porqué de la existencia de diversas regiones en Colombia, | Infiere asertivamente de la clasificación de las regiones naturales. | Reconoce las regiones naturales de Colombia, | Nombra algunas regiones de Colombia. |
| | H A C E R | -Relaciona las características de un espacio geográfico con el tipo de regiones que se pueden establecer. | Argumenta las características que poseen un espacio geográfico y la región. | | Reconoce las diferentes | Diferencia que es una entidad territorial de un ente de control. |
| | S E R | Valoro la importancia de las entidades territoriales. | Prioriza de manera contextualizada la importancia de las entidades territoriales. | Juzga de manera clara la importancia de las entidades territoriales. | Reconoce la importancia de las entidades territoriales | Valora la importancia de las entidades territoriales |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: -Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO. | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones ético político.</u> ¿Cómo incide la participación democrática en el respeto de los deberes y derechos de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia escolar • Gobierno Escolar: conformación y funciones • Mecanismos de participación escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Compromisos: Participo en debates y discusiones (DBA). - Realizo presentaciones orales - Lee en voz alta, con Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. - Realiza esquemas. - Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión trabajos y textos escritos, tanto en clase como en casa. - Realiza presentaciones. | <p>Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Argumento la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. - Comprende la conformación y función del gobierno escolar. | <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos | <ul style="list-style-type: none"> - Valoro los mecanismos de participación escolar. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2

GRADO: 4°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Brindar elementos para que el estudiante se identifique como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario, por medio del reconocimiento de las normas como acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad | S A B E R | Argumento la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Argumenta con claridad la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Explica en un debate la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Expone la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Conoce el manual de convivencia. |
| | S A B E R | Comprende la conformación y función del gobierno escolar. | Identifica con ejemplos la conformación y función del gobierno escolar. | Clasifica en exposiciones la conformación y función del gobierno escolar. | Elabora un listado de la conformación y funciones del gobierno escolar. | Distingue la conformación y función del gobierno escolar. |
| | H A C E R | Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Interpreta claramente la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Aplica en clase la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Clasifica la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relata la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. |
| | S E R | Valoro los mecanismos de participación escolar. | Identifica con argumentos los mecanismos de participación escolar. | Participo en actividades donde demuestra creativamente mecanismos de participación escolar. | Manifiesta interés por los mecanismos de participación escolar. | Demuestro respeto por los mecanismos de participación escolar. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 4º TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| EJE: Relaciones con la Historia y la Cultura: | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> • Primeros pobladores: del Nomadismo al Sedentarismo. • Las distintas culturas como creadoras de saberes. • La diversidad cultural: diferentes sociedades humanas. • Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana) | - Desarrollo de Compromisos: - Participo en debates y discusiones (DBA). - Realizo presentaciones orales - Lee en voz alta, con Utiliza diferentes tipos de conectores (comparativos, de consecuencia, condicionales, entre otros) para dar coherencia global a un texto. - Realiza esquemas. - Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión - Realiza presentaciones. | Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales. | Conocer las distintas formas de desarrollo cultural y de adaptación al territorio. Analizar los diferentes procesos históricos que atravesó el pueblo colombiano. | Plasmar en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales a través Colombia hasta la actualidad. | Valorar y reconocer la diversidad cultural del País y del mundo. |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2

GRADO: 4°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural de Colombia. | S A B E R | Describe las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia. | Argumenta las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia en actividades de clase. | Enumera de manera creativa las características de los diferentes grupos étnicos de Colombia a través de plegables. | Indica las características de los diferentes grupos étnicos del Departamento en la clase. | Distingue las características de los diferentes grupos étnicos de su salón de clase. |
| | S A B E R | Analiza los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano. | Describe los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de lecturas dirigidas | Identifica los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano a través de carteleras | Relata de manera escrita los diferentes procesos históricos que presento el pueblo colombiano | Nombra los diferentes procesos históricos de Colombia |
| | H A C E R | Argumenta en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad. | Deduce en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia hasta la actualidad. | Explica en un mapa conceptual los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia cronológicamente. | Relata oralmente los diferentes periodos históricos por los cuales vivió Colombia durante la clase. | Define los diferentes periodos históricos de Colombia. |
| | S E R | Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive. | Valora la diversidad cultural del país en el que vive en debates propuestos en clase. | Comprende la diversidad cultural del país en el que vive en situaciones concretas. | Explica la diversidad cultural que existe en el salón de clase realizando un cuadro comparativo. | Identifica la diversidad cultural de su familia. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2

GRADO: 4°

TIEMPO PLANEADO:

AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: -Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad. | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u> El legado cultural de los pueblos indígenas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Período prehispánico: formas de vida de las personas, ubicación geográfica, organizaciones político-administrativas Europa en el siglo XV y su influencia en américa (Cristóbal Colón). <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Compromisos: Participo en debates y discusiones (DBA). Realizo presentaciones orales Lee en voz alta. Realiza esquemas. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión Realiza presentaciones. | <p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>Diferencia los antecedentes históricos del periodo prehispánico</p> <p>Conoce las características de Europa y de Cristóbal Colón.</p> | <p>Analiza en un mapa conceptual el legado de los pueblos indígenas.</p> | <p>Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 4° AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-------|---|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales en las diferentes épocas y regiones y su trascendencia para el desarrollo de la humanidad. | SABER | Diferencia los antecedentes históricos del periodo prehispánico. | Argumenta de manera organizada los antecedentes históricos del periodo prehispánico | Especifica en un taller los acontecimientos que se desataron en los antecedentes históricos del periodo prehispánico | Describe de manera oral los antecedentes históricos del periodo prehispánico | Distingue el periodo prehispánico |
| | SABER | Conoce las características de Europa y de Cristóbal colon. | Analiza coherentemente las diferentes características que se presentan Europa y Cristóbal colon. | Describe con claridad las diferentes características de Europa y de Cristóbal colon. | Identifica en exposiciones la importancia de Europa y de Cristóbal colon. | Reconoce a Europa y a Cristóbal colon. |
| | HACER | Analiza en un mapa conceptual el legado de los pueblos indígenas. | Argumenta en un mapa conceptual las diferencias del legado de los pueblos indígenas. | Expone cronológicamente en un mapa conceptual los diferentes legados de los pueblos indígenas. | Relata por escrito los diferentes legados de los pueblos indígenas. | Identifica el legado de los pueblos indígenas |
| | SER | Reconoce la diversidad cultural del país en el que vive. | Valora la diversidad cultural del país en que vive a través de dramatizaciones. | Comprende la diversidad cultural del país en que vive en un debate grupal. | Explica la diversidad cultural del país en el que vive mediante exposiciones. | Conoce la diversidad cultural en su grupo de clase. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 4 AREA: SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 4° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>Descubrimiento y conquista de américa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grandes exploradores en américa • Conquista del territorio americano: Sur de Norteamérica, México y Perú. • Viajes en la colonia y distribución de américa durante la conquista. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Compromisos: - Participo en debates y discusiones (DBA). - Realizo presentaciones orales - Lee en voz alta. - Realiza esquemas. - Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión - Realiza presentaciones. | <p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p> | <p>Caracteriza la organización político-administrativa de América durante la conquista.</p> <p>Conozco los grandes exploradores de América.</p> | <p>Analiza el descubrimiento y la conquista de América.</p> | <p>Valora algunas formas de participación ciudadana en la organización del país.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 4° AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprender que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos por resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos. | S A B E R | Caracteriza la organización político-administrativa de América durante la conquista. | Argumenta en un resumen la organización político-administrativa de América durante la conquista. | Explica en tu cuaderno las diferencias de la organización político-administrativa de América durante la conquista. | Relata por escrito el proceso por el cual un país se organiza política y administrativamente durante la conquista. | Identifica la organización política de América durante la conquista. |
| | S A B E R | Conoce los grandes exploradores de América. | Analiza con argumentos los grandes exploradores de América. | Distingue en carteles los grandes exploradores de América. | Identifica en el aula de clase los grandes exploradores de América. | Enumera los grandes exploradores de América. |
| | H A C E R | Analiza el descubrimiento y la conquista de América. | Argumenta con soporte teórico la estructura del descubrimiento y la conquista de América. | Discrimina en un foro las funciones del descubrimiento y la conquista de América. | Reconoce las diferentes funciones del descubrimiento y la conquista de América. | Diferencia el descubrimiento y la conquista de América. |
| | S E R | Valorar algunas formas de participación ciudadana en la organización del país. | Analiza la importancia de la participación ciudadana en la organización de un país. | Explica la importancia de la participación ciudadana. | Reconoce la importancia de la participación ciudadana. | Valora la importancia de la participación ciudadana. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...) | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones ético políticas.</u></p> <p>¿Cómo incide la participación democrática en el respeto de los deberes y derechos de los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manual de convivencia escolar • Gobierno Escolar: conformación y funciones • Mecanismos de participación escolar | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Compromisos: - Participo en debates y discusiones (DBA). - Realizo presentaciones orales - Lee en voz alta. - Realiza esquemas. - Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión - Realiza presentaciones. | <p>Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).</p> | <p>Identifica y describe las características del gobierno escolar y del manual de convivencia</p> <p>Reconoce el respeto al otro y el cumplimiento de sus deberes como parte fundamental de la convivencia en la institución</p> | <p>Participa activamente en la construcción de las normas de convivencia dentro y fuera del aula.</p> | <p>Genera sentido de pertenencia del país a partir del respeto por el otro y por las normas establecidas en los lugares que frecuenta</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2 GRADO: 5°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (personeros estudiantiles, concejales, congresistas, presidente...). | S A B E R | Argumento la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Argumenta con claridad la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Explica en un debate la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Expone la importancia del manual de convivencia dentro del aula de clase. | Conoce el manual de convivencia. |
| | S A B E R | Comprende la conformación y función del gobierno escolar. | Identifica con ejemplos la conformación y función del gobierno escolar. | Clasifica en exposiciones la conformación y función del gobierno escolar. | Elabora un listado de la conformación y funciones del gobierno escolar. | Distingue la conformación y función del gobierno escolar. |
| | H A C E R | Reconoce la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Interpreta claramente la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Aplica en clase la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Clasifica la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. | Relata la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos. |
| | S E R | Valoro los mecanismos de participación escolar. | Identifica con argumentos los mecanismos de participación escolar. | Participo en actividades donde demuestra creativamente los mecanismos de participación escolar. | .Manifiesta interés por los mecanismos de participación escolar. | Demuestro respeto por los mecanismos de participación escolar. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013

Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: Sociales CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco los antecedentes históricos de cada una de las épocas transcurridas de mi país Colombia. | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | INDICADORES DE LOGRO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Colombia en el siglo XIX: La independencia y la república Organizaciones político-administrativas en la independencia y la república La constitución de 1886: cómo nació, características. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de Compromisos: Participo en debates y discusiones (DBA). Realizo presentaciones orales Lee en voz alta. Realiza esquemas. Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión Realiza presentaciones. | <p>Reconozco como ser social e Histórico miembro de un país con diversidad étnica y cultural legado de identidad Nacional</p> | <p>Diferencia los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia.</p> <p>Distingue las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia</p> | <p>Analiza en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia</p> | <p>Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7

AREA: CIENCIAS SOCIALES


CICLO: 2

GRADO: 5°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco los antecedentes históricos de cada una de las épocas transcurridas en mi país Colombia | S A B E R | Diferencia los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia. | Argumenta los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia en actividades de clase. | Identifica los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia a través de carteleras.. | Describe de manera oral los antecedentes históricos de cada una de las épocas de Colombia. | Distingue los antecedentes históricos de Colombia. |
| | S A B E R | Distingue las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia | Analiza las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia a través de videos. | Describe las transformaciones sociales, políticas y culturales de cada época histórica de Colombia en lecturas trabajadas por equipos | Identifica las transformaciones ocasionadas en cada época histórica de Colombia en un plegable. | Nombra las transformaciones que acontecieron históricamente en Colombia. |
| | H A C E R | Analiza en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia. | Argumenta en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia propuesto en clase. | Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico los diferentes periodos históricos de Colombia | Relata por escrito los diferentes periodos históricos de Colombia. | Diferencia los diferentes periodos históricos de Colombia. |
| | S E R | Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia. | Valora los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en documentales propuestos en clase. | Comprende los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia en actos cívicos. | Explica los diferentes acontecimientos históricos por los cuales ha pasado Colombia, realizando en clase un cuadro comparativo. | Identifica los diferentes acontecimientos históricos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 5° TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: : Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • La independencia. • Desde la Gran Colombia a 1862. • Colombia entre 1863 y 1885. • La regeneración y final del siglo XIX. • Primera mitad del siglo XX. • Violencia en Colombia. • El frente nacional. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>de</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo Compromisos: - Participo en debates y discusiones (DBA). - Realizo presentaciones orales - Lee en voz alta. - Realiza esquemas. - Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión - Realiza presentaciones. | <p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.</p> | <p>Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento.</p> <p>Identifica y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...).</p> | <p>Explica el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá...)</p> | <p>Participa en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2

GRADO: 5°

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos | S A B E R | Argumenta la utilidad de las diferentes formas de organización político administrativas de Colombia | Analiza organizadamente las diferentes formas de organización político administrativas de Colombia a través de lecturas dirigidas en la clase. | Enumera en un mapa conceptual diferentes formas de organización político administrativas de Colombia | Indica las diferentes formas de organización político administrativas de Colombia. | Distingue las formas de organización político administrativas de Colombia |
| | S A B E R | Conoce los períodos por los que atravesó Colombia en el siglo XIX. | Describe con claridad las los períodos por los que atravesó Colombia en el siglo XIX | Identifica de manera asertiva los períodos por los que atravesó Colombia en el siglo XIX. | Relata en forma oral los períodos por los que atravesó Colombia en el siglo XIX | Diferencias los períodos por los que atravesó Colombia en el siglo XIX. |
| | H A C E R | Analiza en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios de la cultura colombiana | Argumenta en cuadro sinóptico las diferentes formas de discriminación y prejuicios existentes en nuestra cultura y su forma de superarlos. | Explica en un mapa sinóptico las diferentes formas de discriminación planteando soluciones o formas de superarlas | Relata oralmente los diferentes formas de discriminación por las que frecuentemente observamos a diario | Define los diferentes formas de discriminación. |
| | S E R | Asume actitudes de respeto frente a diversidad de culturas | Valora con respeto la diversidad cultural en que vive a través de debates propuestos en clase. | Comprende la diversidad cultural en que vive en situaciones de la vida diaria. | Explica en forma oral la diversidad cultural existente en su aula de clase | Identifica la diversidad cultural de su entorno. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 9

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 2

GRADO: 5°

TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS

AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con el espaciales y ambientales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordenamiento territorial de Colombia a través del tiempo desde la independencia hasta la actualidad. • Regiones naturales de Colombia y el mundo • Pisos térmicos Colombia y el mundo <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de Compromisos: - Participo en debates y discusiones (DBA). - Realizo presentaciones orales - Lee en voz alta. - Realiza esquemas. - Escribe textos informativos, narrativos, descriptivos y de opinión - Realiza presentaciones. | <p>Me identifico como ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad</p> | <p>Determinar las causas de la Independencia de Colombia.</p> <p>Comparar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad.</p> | <p>Comparar las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con las XXI.</p> | <p>Asumir posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del imperio Español.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 2 GRADO: 5° AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos | S A B E R | Determinar las causas de la Independencia de Colombia. | Argumenta coherentemente los antecedentes históricos de la Independencia de Colombia en actividades de clase. | Identifica en una lectura dirigida los antecedentes históricos de las diferentes causas de la Independencia de Colombia a través de carteleras. | Describir de manera oral las causas de la Independencia de Colombia. | Distingue las causas de la Independencia. |
| | S A B E R | Comparar las condiciones de la Independencia con las de la actualidad | Analiza con claridad las condiciones de la Independencia con las de la actualidad y las expone en clase | Diferencia en una cartelera las condiciones de la Independencia con las de la actualidad. | Expresa oralmente en clase las condiciones de la Independencia con las de la actualidad. | Nombra las condiciones de la Independencia con las de la actualidad. |
| | H A C E R | Comparar las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con las XXI. | Analiza mediante un cuadro sinóptico las condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los del actual. | Explica cronológicamente en un cuadro sinóptico las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX con los actuales | Relata por escrito las diferentes condiciones de vida de los pobladores del siglo XIX. | Identifica las condiciones de vida de los pobladores actuales de Colombia |
| | S E R | Asumir posiciones en torno a los diferentes problemas que nos planteó el vivir sin la tutela del imperio Español. | Comprende los diferentes acontecimientos que nos dejó la Independencia y asume una posición crítica. | Explica los diferentes acontecimientos que nos dejó la Independencia y asume una posición. | Identifica factores que nos llevaron a Independizarnos y justifica su posición. | Recuerda los diferentes problemas que ocurrieron con la Independencia. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO 6° TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| <p><u>EJE: Relaciones ético políticas.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y tipos de democracia. - Concepto de justicia, autoridad y poder. - Organización jurídica política de algunas culturas antiguas. - Legado cultural de las civilizaciones antiguas. - Organización jurídica política del Estado Colombiano. <p>GOBIERNOS ESCOLAR</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) - Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales. - | <ul style="list-style-type: none"> - Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | SABER | HACER | SER |
| | | | <p>-Reconocer que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.</p> | <p>-Realiza y presenta en forma oportuna tareas, talleres, trabajos y actividades de las temáticas vistas.</p> | <p>-Participa activamente en la conformación del gobierno escolar de la Institución.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | S A B E R | Comprendo normas y principios establecidos en las culturas y épocas estudiadas por medio de revisión de diferentes textos. | Argumenta con ayuda de diversos textos y teorías el legado que las distintas culturas dejaron en los elementos económicos, políticos, jurídicos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos. | Compara las semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y jurídico. | Redacta las características del sistema democrático. | Nombra lo que es sistema político, jurídico. |
| | H A C E R | Formulo preguntas y busco respuestas sustentadas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. | Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista. | Analiza los elementos en un proceso social: sus causas y consecuencias. | Redacta hipótesis en un proceso social | Define las características de un proceso social. |
| | S E R | Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. | Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales. | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Participa en debates y discusiones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y las culturas.</u> Estudio de la historia. - Fuentes de la historia. - Cronología. Los tiempos en la historia. - Periodos de la Historia. - Nuestros antepasados. Mesopotamia. - Generalidades de civilización. - Civilizaciones de la media luna fértil (Sumerio, Arcadio, babilónicos, Asirios) Civilización Egipcia. - Generalidades de la civilización Egipcia (Ubicación, economía, política, cultura, legado) Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>-Actividades de conocimientos previos, lluvia de ideas. - Actividades de grupo, en forma grupal o individual, se hacen lecturas comprensivas de textos y dictados para Resolver las actividades propuestas. - Exposiciones frente al grupo de temas específicos. - Evaluación continua.</p> | <p>Reconozco la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p> | <p>Reconozco las características físicas de los territorios en los que se desarrollaron las civilizaciones antiguas.</p> | <p>Describo características de la organización social, política y económica de algunas culturas y épocas.</p> | <p>Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comparo legados culturales de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. | S A B E R | Describe manifestaciones sociales y culturales de diversas sociedades del pasado y del presente. | Evalúa de manera adecuada y acertada manifestaciones culturales y sociales entre diversas culturas de distintas épocas. | Diferencia las semejanzas y diferencias entre las civilizaciones y sociedades antiguas. | Expresa las características de la organización social de los primeros seres humanos | Nombra que son manifestaciones culturales y sociales de una sociedad. |
| | H A C E R | Establece relaciones entre diversas cultura de distintas épocas | Compara manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente. | Debate sobre los aportes culturales de las civilizaciones de la antigüedad a la sociedad actual. | Planteo conjeturas para la resolución a preguntas. | Cita formas de expresión para comunicar ideas relacionadas con los temas de clase. |
| | S E R | Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia | Contrasta con profundidad diferencias y semejanzas en las concepciones culturales de las diferentes civilizaciones y pueblos. | Argumenta frente a los temas de discusión sobre las culturas y sociedades más antiguas. | Conoce algunos legados en la forma de vida de las civilizaciones antiguas. | Participa en discusiones y debates académicos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 (6-7) GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Muestra actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas. | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y las culturas.</u> Civilizaciones del mundo. - Generalidades de China, India, Grecia y Roma. Civilizaciones del continente americano. - Generalidades: Ubicación Norte, centro y Suramérica. - Primeros pobladores. - Mayas. - Cultura de los Andes. Cultura indígena de Colombia. - Primeros pobladores de Colombia. - Muiscas, Tayronas, Caribes. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <p>Actividades de activación de conocimientos previos. Teoría sobre las temáticas a abordar: dictados, talleres, lecturas en voz alta, entre otros. Exposiciones, maquetas, talleres. Actividad aprendizaje cooperativo. Trabajo de los DBA de lenguaje enfatizados a Ciencias Sociales desde las competencias.</p> | <p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad</p> | <p>Describe las características de la organización geográfica, histórica, social, económica y política de las civilizaciones de la antigüedad.</p> <p>Identifica diferencias y semejanzas entre las civilizaciones precolombinas y la sociedad colombiana actual.</p> | <p>Organiza la ubicación espacio temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones.</p> | <p>Reconozco y respeto las ideas de las diferentes culturas.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS




INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Muestro actitudes de respeto y valoración frente a las formas de vida de diversas culturas Europeas y Colombianas | S A B E R | Describo las características de la organización geográfica, histórica, social, económica y política de las civilizaciones de la antigüedad. | Emite juicios críticos y transformadores de las diferencias y semejanzas en todos los ámbitos entre las civilizaciones antiguas. | Caracteriza la organización geográfica, histórica social de las civilizaciones antiguas | Ubica las civilizaciones de la Antigüedad en el tiempo y espacio | Escribe que es el concepto de civilización |
| | H A C E R | Organizo la ubicación espacio temporal, organización política, económica, social y cultural de diferentes civilizaciones. | Analiza de manera adecuada diversos aspectos que forman parte de los fenómenos sociales, políticos y culturales de las civilizaciones Antiguas y precolombinas. | Compara la ubicación, la organización de las culturas estudiadas. | Recolecta y organiza información de los textos estudiados. | Comprendo el concepto de ubicación.- espacio. |
| | S E R | Reconozco y respeto las ideas de las diferentes culturas. | Asumo de manera ética y crítica una posición frente a las actuaciones de los diferentes pueblos. | Comparo concepciones de las civilizaciones antiguas con las del presente. | Realiza las actividades propuestas con autonomía y calidad. | Participa en las actividades de clase. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Estimular la comprensión y valoración del espacio geográfico y del ambiente como medio que posibilita los recursos necesarios para la existencia. De tal manera que exista un compromiso para el cuidado de los recurso y la búsqueda de un desarrollo sostenible, de modo que sea posible alcanzar y promover la dignidad humana. | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>Eje: Relaciones espaciales y ambientales.</u> El Universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conozcamos el Universo (Teorías) - El sistema solar. <p>El planeta Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen de la tierra. - Conozcamos nuestro planeta (La tierra por dentro, movimientos de la tierra, paralelos y latitudes) - Cartografía. - Relieve y clima <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo de competencias del DBA. - Actividades de Activación de conocimientos previos. - Desarrollo: Talleres, dictados, lecturas dirigidas. - Trabajos cooperativos. | <p>Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.</p> | <p>Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo.</p> <p>Identifico las características del espacio geográfico de diversas culturas para el aprovechamiento y cuidado de los recursos naturales.</p> | <p>Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad.</p> | <p>Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO:6 AÑO:2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Estimular la comprensión y valoración del espacio geográfico y del ambiente como medio que posibilita los recursos necesarios para la existencia. De tal manera que exista un compromiso para el cuidado de los recursos y la búsqueda de un desarrollo sostenible, de modo que sea posible alcanzar y promover la dignidad humana. | S A B E R | Reconozco características de la tierra que lo hacen un planeta vivo. | Contrasta de manera adecuada y oportuna características particulares del planeta tierra y los fenómenos naturales que permiten que sea un planeta con vida. | Analiza de manera clara y eficaz características físicas del planeta tierra | Identifica las características principales de la formación de la tierra. | Define el concepto de Terra y de espacio geográfico. |
| | | Comparo los procesos productivos del pasado con los que se desarrollan en la actualidad | Analiza de manera crítica y transformadora la importancia que tiene para la humanidad el desarrollo económico sostenible. | Compara con coherencia y fluidez los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos. | Identifica los factores, etapas y sistemas económicos. | Cita el concepto de actividad económica. |
| | | Tomo decisiones responsables para preservar el medio ambiente | Orienta de manera clara y eficaz mis acciones hacia el cuidado y la preservación del medio ambiente y actúo de acuerdo con ellas. | Reconoce de manera adecuada y oportuna recursos tecnológicos que ayudan a evitar el deterioro del medio ambiente. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Participa en debates y discusiones académicas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7º TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>Eje: Relación ético-política.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gobierno Escolar. - Sistemas de gobierno. - La democracia en Colombia. - Derechos de primera y segunda generación. | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) - Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales. | <p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.</p> | <p>Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social.</p> <p>Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.</p> | <p>Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia</p> | <p>Respeto los diversos puntos de vista que se presentan a partir de una situación en concreto.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO:7 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|---|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos. | S A B E R | Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social | Argumenta de manera contextualizada qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno, es también una forma de vida. | Caracteriza que es la política, como se hace y como se aplica en el contexto escolar. | Identifica cuales son los fines del gobierno escolar. | Define el concepto de Democracia, gobierno y política |
| | S A B E R | Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles. | Justifica la importancia de los derechos humanos para el hombre y las organizaciones sociales. | Categoriza cuales son los instrumentos de Derechos humanos. | Reconozco las diferentes formas que han asumido los derechos a través de la historia. | Describe que es Derecho humano. |
| | H A C E R | Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia. | Contrasta críticamente los sistemas políticos de los diferentes sistemas socioeconómicos que han existido. | Analiza nuevas organizaciones sociales y los intereses que persiguen. | Describe las características de un sistema político. | Describe las diferentes formas de gobierno que existen en la actualidad. |
| | S E R | Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones cotidianas. | Evalúa de manera clara el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades. | Cuestiona posiciones y expresa argumentos válidos a las situaciones cotidianas. | Respeto puntos de vista a diversos fenómenos sociales. | Participa en debates y discusiones académicas. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013

Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Explica con soporte teórico suficiente fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas que hay actualmente. | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u></p> <p>El mundo desde el siglo V al XVIII.</p> <ul style="list-style-type: none"> - China, India, Japón y Sureste Asiático. - Mongoles y turcos. - África. <p>Edad Media.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invasiones bárbaras e imperio bizantino. - Islam y el mundo musulmán. - Imperio carolingio. - La iglesia, cultura y sociedad. - Feudalismo. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) - Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales. | <p>Reconozco la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p> | <p>Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia.</p> <p>Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.</p> | <p>Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea.</p> | <p>Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 7 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Explica con soporte teórico suficiente fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas que hay actualmente. | S A B E R | Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia. | Justifica de manera convincente el legado de Europa para la humanidad y el vínculo entre su historia y la nuestra. | Infiere diferencias y semejanzas entre la duración y la organización de la sociedad europea en cada época | Explica las características básicas de los periodos de la historia de Europa. | Identifica El continente Europeo. |
| | S A B E R | Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo. | Contrasta y explica que fue la edad media y el feudalismo en Europa. | Analiza cuales fueron las causas y consecuencias del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales. | Identifica los componentes sociales y culturales de la Edad Media. | Cita que es Feudalismo y Edad Media en Europa. |
| | H A C E R | Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea. | Categoriza las instituciones feudales y contemporáneas a nivel local, nacional e internacional. | Organiza líneas de tiempo paralelas entre la Edad Media y el Feudalismo. | Ubica en el espacio geográfico las principales regiones de Europa en las que se ubicó el Feudalismo. | Hace esquemas de información con el material consultado. |
| | S E R | Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa. | Prioriza de manera eficaz los puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa. | Valora puntos de vista frente a diversas situaciones. | Emplea posturas frente al estudio de los fenómenos sociales. | Redacta aisladamente ideas de textos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco de manera crítica y transformadora redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | | | |
|---|--|--|---|---|--|-----|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | | |
| | | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u> La edad moderna en Europa. - Renacimiento y Humanismo. - Descubrimientos geográficos. - Reforma y contra reforma religiosa. - El Absolutismo monárquico. La conquista y la colonia en América. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.</p> | <p>SABER</p> <p>Describe la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante la Edad Moderna en Europa.</p> <p>Explica cuáles son fueron las instituciones creadas para gobernar y administrar las colonias y el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo.</p> | <p>HACER</p> <p>Expone cuales fueron las causas de la expansión europea, ubicándolo en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas.</p> | <p>SER</p> <p>Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica.</p> | |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 8

AREA: C.SOCIALES


CICLO: 3

GRADO: 7

AÑO:2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifica de manera crítica y transformadora redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. | S A B E R | Describo la situación de la economía, la organización social y política y la vida cultural durante la Edad Moderna en Europa. | Argumenta acontecimientos (Sociales, políticos, culturales) que vivió Europa en la Edad moderna. | Analiza las causas de la reforma religiosa y las críticas de los reformas de la iglesia católica. | Identifica los principales acontecimientos y aportes del movimiento renacentista. | Cita que es la Edad moderna. |
| | S A B E R | Explico cuáles son fueron las instituciones creadas para gobernar y administrar las colonias y el funcionamiento de la mita, encomienda y el resguardo | Argumenta y hace ajustes o correcciones a las diversas instituciones económicas y políticas creadas en América durante la colonia. | Explica y compara por qué la estructura y el desarrollo económico de las colonias españolas fueron distinto al de las inglesas. | Describe los rasgos distintivos de la dominación colonial. | Nombra el concepto de colonia |
| | H A C E R | Expone cuales fueron las causas de la expansión europea, ubicando en un mapamundi los territorios descubiertos y las rutas utilizadas | Argumenta los cambios producidos en Europa durante el siglo XV con el descubrimiento y la conquista de América, trazando en un mapa las rutas seguidas por los conquistadores españoles en América y Colombia. | Caracteriza la expansión geográfica europea en el siglo XV- XVI | Explica porque surge el - Humanismo- Renacimiento (siglo XV- XVI) | Diferencio los conceptos de humanismo y Renacimiento |
| | S E R | Critico las manifestaciones racistas y expreso mi orgullo por mi identidad multiétnica | Valora de manera clara y critica el aporte del mestizaje en la conformación de la nación colombiana | Manifiesta mi rechazo a las prácticas colonizadoras y de dominación sobre los pueblos. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Participa en debates y discusiones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 9 AREA: C. SOCIALES CICLO: 3 (6 - 7) GRADO: 7 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Contrasta de manera clara y eficaz las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo y lo aplica en su entorno. | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>Eje: Relaciones espaciales y ambientales.</u></p> <p>Espacio geográfico.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de regiones y sus transformaciones. - Regiones naturales y culturales de Colombia. <p>Geografía de los continentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asia, África, Oceanía, América, Europa. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno</p> | <p>Identificar la complejidad de los espacios geográficos.</p> | <p>Explica y reconoce los diferentes grados de intervención en el espacio geográfico.</p> | <p>Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 3 GRADO:7 AÑO:2018.

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Contrasta de manera clara y eficaz las diferentes maneras de ser crítico y reflexivo y lo aplica en su entorno. | S A B E R | Identificar la complejidad de los espacios geográficos. | Contrasta de manera crítica y transformadora los cambios dentro de los espacios geográficos ocurridos a lo largo de la historia humana. | Analiza de manera clara y eficaz la importancia del estudio de los diferentes espacios geográficos. | Identifica los elementos generales de la geografía. | Cita el concepto de espacios geográficos. |
| | H A C E R | Identificar las principales características de las regiones de los continentes. | Argumenta las diferencias y semejanzas del funcionamiento de las intervenciones que se hacen en los diferentes espacios geográficos de los continentes. | Propone soluciones frente a las problemáticas ambientales que se presentan en los diferentes continentes. | Explica características físicas de los continentes. | Identifica los cinco continentes. |
| | S E R | Valoro las actividades orientadas a la satisfacción de las necesidades humanas a nivel ambiental. | Juzga de manera clara, crítica y transformadora cuales son las amenazas y fortalezas de Colombia en relación con la protección del medio ambiente y participo en campañas para su conservación. | Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto a la satisfacción de necesidades humanas. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Participa en discusiones y debates académicos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8° TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | | |
|---|--|--|--|--|---|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones ético político.</u></p> <p>Gobierno Escolar. Mecanismos de participación ciudadana. Estructura del Estado Colombiano. Estado Social de derecho. (Ideología e ilustración). Discriminación - Discriminación en Colombia. Derechos de los niños y niñas en Colombia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) - Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales. | <p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p> | <p>Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación -Estado para aplicarlas en Colombia.</p> <p>Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991.</p> | <p>Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia.</p> | <p>Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOLOGÍAS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|------------|--|---|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Identifica de manera cooperativa e inclusiva normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. | SABER | Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación - Estado para aplicarlas en Colombia. | Argumenta las principales ideas o tesis derivadas de la Ilustración, Estado y Nación en Europa y Colombia | Clasifica las acciones de los actores sociales como elemento de las transformaciones históricas. | Identifica en que consistió y cuáles son las principales características de un Estado Social de Derecho. | Define Estado social de derecho. |
| | SABER | Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991. | Argumenta que son Derechos humanos y cuál es su importancia de su universalidad e inviolabilidad para generar alternativas de solución | Contrasta el concepto de derecho con el concepto de dignidad para crear mecanismos de convivencia y protección humana. | Conoce las manifestaciones del racismo en la historia y en las sociedades actuales. | Nombra que es dignidad humana, Derechos humanos. |
| | HABER | Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia. | Crea esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia. | Analiza los Derechos humanos como parte esencial de la sociedad y el marco jurídico Colombiano. | Diferencia y relaciona los conceptos de Nación y Estado. | Recolecta información sobre la Estructura del Estado Colombiano. |
| | SABER | Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos. | Argumenta de manera contextualizada los esfuerzos de las diferentes sociedades históricas por mejorar la convivencia entre sus miembros para invalidar las injusticias. | Confronta los aspectos teóricos de los Derechos humanos con situaciones reales. | Expone los puntos de vista y respeta los ajenos. | Participa en discusiones y debates académicos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 2 **AREA:** CIENCIAS SOCIALES **CICLO:** 4 **GRADO:** 8 **TIEMPO PLANEADO:** 20 HORAS **AÑO:** 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Explica de manera contextualizada las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia. | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u> Historia de Europa, Asia y África en el siglo XVIII- XIX. - Sociedad, Economía y política de Europa en el siglo XVIII. Revolución francesa. Revolución Burguesa. Revolución Industrial y Movimientos sociales. Nacionalismo e imperialismo XIX. Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) - Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales. | <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia.</p> | <p>Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política.</p> | <p>Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política.</p> | <p>Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.</p> |
| | | | <p>Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX.</p> | | |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO:8 AÑO:2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Explica las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia. | S A B E R | Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política. | Argumenta con fluidez que las reformas, revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses. | Analiza cuales son las condiciones para que se produzca una reforma, revolución. | Indica los antecedentes, causas de las Revoluciones Europeas XVIII- XIX. | Nombra que es una Revolución. |
| | S A B E R | Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX. | Evalúa de manera crítica los cambios que genera el proceso colonizador tanto en la metrópoli como en la nación colonizada. | Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX. | Identifica las diferencias entre colonialismo e imperialismo. | Contribuye con comentarios sobre el concepto de colonialismo e imperialismo. |
| | H A C E R | Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política. | Contrasta críticamente los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia. | Analiza las consecuencias que produjeron las revoluciones del siglo XVIII- XIX. | Clasifica las condiciones para que se da una revolución económica, social. | Describe como se da una revolución. |
| | S E R | Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos. | Argumenta como los procesos sociales pueden plantearse diversas conjeturas. | Prioriza la importancia de los procesos sociales que se dieron en la historia del siglo XVIII. | Indica situaciones en la cual están vinculados procesos históricos. | Asume su postura, ante algunos procesos históricos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 (8-9) GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Integra de manera contextualizada la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia Americana y Colombiana actual. | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones con la historia y la cultura.</u> América del siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contexto histórico: Descubrimiento, conquista y colonia. - Causas y consecuencias de los procesos de independencia en América. <p>Colombia en el siglo XIX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colombia antes, durante y después de la independencia. - La Gran Colombia - Origen de los partidos políticos en Colombia - Constituciones políticas del siglo XIX. - Colonización antioqueña. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) - Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales. | <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p> | <p>Analiza los procesos de Independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América</p> <p>Conoce grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX.</p> | <p>Investiga las relaciones sociales políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América y Colombia en el siglo XIX</p> | <p>Acepta que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de su transformación histórica.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3

AREA: CIENCIAS SOCIALES


CICLO: 4

GRADO: 8

AÑO:2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Integra de manera contextualizada la aplicabilidad de los valores para el análisis de las formas de vida de diferentes sociedades a través de la historia Americana y Colombiana actual. | S A B E R | Analizo los procesos de Independencia ocurridos en las diferentes colonias españolas en América. | Argumenta sobre la campaña libertadora de los países andinos. | Caracteriza las etapas del proceso de independencia de las colonias Americanas. | Comprende los hechos históricos que empujaron a los criollos a luchar en contra de la dominación colonial. | Define el concepto de Colonia, Independencia. |
| | S A B E R | Conoce grandes cambios que se dieron en Colombia durante el siglo XIX. | Emite juicios sobre los distintos fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales que intervinieron en la evolución del territorio colombiano. | Analiza las corrientes ideológicas que se dieron en Colombia en el siglo XIX | Identifica situaciones de cambio y permanencia en la historia del país. | Nombra el concepto de cambio y permanencia |
| | H A C E R | Investigo las relaciones sociales políticas, económicas y culturales presentes en la historia de América y Colombia en el siglo XIX | Argumenta sobre las múltiples relaciones entre los eventos históricos, políticos sociales, económicos y culturales de América y Colombia del XIX | Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de la historia de América y Colombia en el siglo XIX. | Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento histórico. | Describe que es investigar un fenómeno social. |
| | S E R | Acepta que la cultura de los actuales pueblos americanos es resultado de su transformación histórica. | Valora de manera crítica y transformadora el aporte de los legados culturales en la conformación de la identidad latinoamericana. | Analiza y respeta diferentes puntos de vista acerca de un proceso histórico. | Identifica posturas frente a los fenómenos sociales. | Participa en los eventos académicos de la clase. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 8 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Estimular la comprensión y valoración del espacio geográfico y del ambiente como medio que posibilita los recursos necesarios para la existencia. De tal manera que exista un compromiso para el cuidado de los recurso y la búsqueda de un desarrollo sostenible, de modo que sea posible alcanzar y promover la dignidad humana | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones espaciales y ambientales.</u> Los movimientos de la población.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos migratorios. - Migraciones en los países desarrollados y subdesarrollados - Movimientos migratorios en Colombia. <p>Ecosistemas y relación con los humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los ecosistemas. Diversidad - Influencia del ser humano en los ecosistemas. - Ecosistemas en Colombia. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Reconozco y analizo la interacción entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación</p> | <p>Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, política y económica.</p> <p>Identifico las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en vías de desarrollo</p> | <p>Describo los diversos ecosistemas y las problemáticas que deben enfrentar.</p> | <p>Asumo una posición crítica frente al deterioro de los ecosistemas.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 4

GRADO: 8

AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Explica de manera clara, eficaz y contundente la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas. | S A B E R | Reconozco el significado de los conceptos de migración ambiental, política y económica. | Contrasta de manera crítica y transformadora los movimientos migratorios en Colombia desde la colonización antioqueña hasta nuestros días. | Analiza con coherencia y eficacia migración, procesos migratorios según el tiempo y el espacio para el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad. | Identifica las principales variables demográficas. | Define el concepto de Demografía poblacional. |
| | S A B E R | Identifico las causas y consecuencias de los movimientos migratorios en los países desarrollados y en vías de desarrollo. | Argumenta las consecuencias de los procesos migratorios en países desarrollados y en los de subdesarrollo, explicando de manera clara los motivos que los impulsan a dejar el lugar de origen | Compara de manera contundente y eficaz las causas de las migraciones según el tiempo y espacio. | Describe las causas de los movimientos migratorios. | Nombra que es un movimiento migratorio. |
| | S E R | Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y el ecosistema. | Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación de los biomas de Colombia y su aplicación. | Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. | Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente. | Participa en debates académicos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 6

AREA: CIENCIAS SOCIALES

CICLO: 4

GRADO: 9°

TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS

AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprende su punto de vista aunque sea diferente del propio. | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones ético políticas</u></p> <p>Gobierno escolar. Colombia contemporánea.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La guerra de los mil días. - República Liberal 1930-1946. - Triunfo Conservador 1946-1953. - El Bogotazo. - Violencia En Colombia. (Desde violencia bipartidista hasta la actualidad) | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX.</p> | <p>Analizo el impacto que tuvo la historia dentro del conflicto actual interno de Colombia.</p> | <p>Recolecto información y asumo mi compromiso de participación democrática.</p> | <p>Expresa respeto a las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15



PERIODO: 6 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9º AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Clasifica de manera crítica y transformadora las situaciones de conflicto que surgen con la creación de nuevas instituciones y relacionar las Constituciones con su contexto sociopolítico | S A B E R | Analizo el impacto que tuvo la historia dentro del conflicto actual interno de Colombia. | Argumenta sobre el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución. | Investiga el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia. | Distingue organizaciones que participaron y participan en un conflicto. | Define causas y consecuencias de los conflictos. |
| | H A C E R | Recolecto información y asumo mi compromiso de participación democrática. | Categoriza información y asume un compromiso de participación democrática. | Clasifica instancias de participación democrática estudiantil. | Define pautas para la solución de problemas Democráticos. | Cita preguntas acerca de hechos políticos. |
| | S E R | Conozco las formas de participación, los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno. | Hace juicios de manera democrática e inclusiva de las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en su entorno. | Compara las formas de participación en mi comunidad y hago usos de ellas. | Identifica los derechos de las personas que se encuentran en la institución educativa. | Expresa puntos de vista sobre participación y derechos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista: Visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional. | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones de la historia y la cultura.</u> Europa, Asia y África en la primera mitad del siglo XX.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imperialismo. - Revolución Rusa. - Primera Guerra Mundial. - Crisis 1929, fascismo, nacionalismo. - Segunda guerra mundial. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p> | <p>SABER</p> | <p>HACER</p> | <p>SER</p> |
| | | | <p>Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX.</p> <p>Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX</p> | <p>Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas</p> | <p>Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 7 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018.

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista: Visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional. | S A B E R | Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX. | Compara con profundidad los procesos que se dieron en Colombia y el mundo en el siglo XX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. | Caracteriza las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo XX. | Identifica causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales. | Nombra que es un conflicto, revolución y guerra. |
| | H A C E R | Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas. | Utiliza de manera crítica y contundente diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX. | Analiza los procesos económicos, políticos y sociales presentes en un hecho histórico. | Interpreta la información que obtiene de diferentes fuentes. | Registra información aisladamente de un fenómeno histórico. |
| | S E R | Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos. | Juzga claramente las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución. | Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación. | Reconoce los derechos de las personas. | Nombra las posturas que asumen las personas frente a un fenómeno social. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 30 AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Analiza de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas sociales, económicos políticos y culturales de Colombia y el resto del mundo | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones de la historia y la cultura.</u></p> <p>Nuevo Orden Mundial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guerra Fría. - Dictaduras y Revoluciones en América Latina. - Colombia durante la Guerra Fría. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p> | <p>Caracterizo el proceso dado durante la Guerra fría y el Nuevo Orden Mundial.</p> | <p>Establece relaciones pasadas y presentes en los procesos económicos y políticos de América y Colombia con respecto al Nuevo Orden Mundial.</p> | <p>Asume actitudes que favorecen la convivencia.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES


Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15



PERIODO: 8 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Analiza de manera ética, crítica y transformadora la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas sociales, económicos políticos y culturales de Colombia y el resto del mundo | S A B E R | Caracterizo el proceso dado durante la Guerra fría y el Nuevo Orden Mundial. | Argumenta sobre las principales consecuencias alrededor del Nuevo Orden Mundial. | Compara las ideologías que se dieron durante la guerra fría: URSS- USA. | Identifica el concepto de Nuevo Orden Mundial. | Identifica los países participantes de la Guerra fría. |
| | H A C E R | Establece relaciones pasadas y presentes en los procesos económicos y políticos de América y Colombia con respecto al Nuevo Orden Mundial. | Justifica de manera convincente las múltiples relaciones del pasado y presente en los procesos económicos de América y Colombia. | Analiza tesis, hipótesis y conclusiones en los textos leídos de América y Colombia en el siglo XX. | Identifica puntos de vista frente a un hecho de América y Colombia. | Consulta y registra información del pasado y presente. |
| | S E R | Asumo actitudes que favorecen la convivencia. | Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a las situaciones contrarias a la convivencia pacífica y actúa en consecuencia. | Identifica posiciones y las confronta en forma respetuosa. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Nombre lo que significa convivir. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 (8-9) GRADO: 9 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Desarrolla de manera clara, coherente y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>EJE: Relaciones espaciales y ambientales.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Espacio geográfico y ordenamiento territorial. - La geografía económica y su importancia. - Sectores de la economía. - Sector primario en Colombia - Sector secundario. - Sector terciario. - Regiones de Colombia. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Activación de conocimientos previos (lluvia de ideas) - Talleres y lecturas dirigidas. - Actividades de aprendizaje cooperativo. - Análisis de textos. - Exposiciones. - Inclusión del arte dentro del desarrollo de las clases (juego de roles, dibujo, pintura, teatro, entre otras) <p>Transversalidad con las diferentes áreas de las Ciencias Sociales.</p> | <p>Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.</p> | <p>Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación</p> | <p>Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente</p> | <p>Valora los problemas de la economía colombiana e identifica estrategias para su solución</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 9 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 4 GRADO: 9 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|----------------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Desarrolla de manera clara, coherente y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable | S A B E R | Reconoce el ordenamiento territorial como instrumento de planificación. | Contrasta de manera contextualizada y creativa maneras de planificar el espacio en los planes de Ordenamiento territorial de Colombia | Analiza de manera coherente la necesidad que tienen los seres humanos de ordenar el espacio geográfico | Identifica las interrelaciones entre los componentes de un espacio geográfico | Nombra el concepto de Espacio geográfico |
| | H A C E R | Establece interrelaciones entre las actividades humanas y el deterioro del medio ambiente | Plantea relaciones de manera clara, eficaz entre el espacio geográfico, economía, políticas económicas con el medio ambiente actual. | Desarrolla de manera clara y eficaz planes de trabajo propuestos y obtengo conclusiones. | Registra la información que obtiene de diferentes fuentes. | Hace planes de búsqueda para obtener información. |
| | S E R | Asumo una posición crítica frente a un problema ambiental. | Evalúa de manera crítica y transformadora las normas para la preservación del medio ambiente en Colombia y su aplicación. | Analiza de manera eficaz la importancia del patrimonio cultural y contribuyo con su preservación. | Identifica actividades que buscan la preservación del medio ambiente. | Participa en debates académicos. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p align="center">EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p align="center">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p align="right">Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 20 h AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMATICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político en el mundo analizando el desarrollo histórico de las ideas y reformas sociales que surgieron como consecuencia de hacer valer los derechos del hombre. | | |
|--|--|---|---|---|---|
| INDICADORES DE DESEMPEÑO | | | | | |
| <u>PENSAMIENTO POLITICO Y LOS DERECHOS HUMANOS</u> | | | SABER | HACER | SER |
| <ul style="list-style-type: none"> - (Liberalismo, Neoliberalismo, Marxismo, movimientos anarquistas, Positivismo, Cooperativismo, Imperialismo) - La Ilustración y las revoluciones demo-liberales. - Breve historia de los derechos humanos. - Derecho Internacional Humanitario. - Situación de los derechos humanos en Colombia. - Protección de los derechos humanos en Colombia. - Condiciones para la vigencia de los derechos humano. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p> | <p>Identifico cambios sociales en los procesos políticos en el mundo</p> <p>Establezco relaciones entre la aplicación del Derecho Internacional Humanitario en diversas regiones del mundo y su aplicación en Colombia.</p> | <p>Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos.</p> | <p>Valoro las características de la organización social y política de la cultura a través de las relaciones históricas.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político en el mundo analizando el desarrollo histórico de las ideas y reformas sociales que surgieron como consecuencia de hacer valer los derechos del hombre. | S A B E R | Identifico los cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo. | Argumenta de forma metódica cambios en los procesos políticos de Colombia a nivel local, nacional e internacional. | Explica cambios en los movimientos guerrilleros de Colombia y en la movilidad de la población. | Organiza aspectos relevantes de un cambio social en la construcción de la democracia en un país. | Redacta que es un cambio social y político. |
| | S A B E R | Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos de los Colombianos y el mundo. | Categoriza de manera ética, crítica y transformadora las instituciones y mecanismos que protegen los derechos de los Colombianos | Clasifica las características de los derechos humanos. | Ilustra los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia. | Nombra que es cultura, subcultura, Derecho. |
| | H A C E R | Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos. | Argumenta de manera convincente la situación del país entorno a los derechos humanos. | Caracteriza el ejercicio de los derechos humanos en Colombia y el mundo | Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre los derechos de los colombianos y mundiales. | Cita fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia y el mundo. |
| | S E R | Valoro los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos. | Justifica derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos. | Explica una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados | Organiza diferentes posturas frente a la situación del país y del mundo | Participa en discusiones y debates académicos |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p>SISTEMA MUNDO: NACIONALISMO Y CONFLICTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aproximación al sistema mundo - Funcionamiento del sistema mundo - Repercusiones del sistema mundo - Colombia en el sistema mundo - Nación y Nacionalismo - Tipos de nacionalismo - Teorías sobre Nación Nacionalismo - Ideologías nacionalistas - Nacionalismos y guerras mundiales - Conflictos étnicos. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p> | <p>Analizo críticamente los conceptos y acontecimientos históricos básicos para entender el sistema del mundo actual.</p> <p>Analizo el desarrollo histórico del nacionalismo y sus implicaciones en la sociedad.</p> | <p>Describo las características de la organización social y política de la cultura.</p> | <p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|----------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo. | S A B E R | Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos de en el siglo XIX-XX. | Caracteriza las características, actores y experiencias históricas, económicas y políticas a la luz del orden mundial. | Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo. | Explica las causas, consecuencias de los acontecimientos mundiales en el siglo XIX Y XX. | Cita la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX – XX. |
| | S A B E R | Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación. | Argumenta los procesos de democratización en Asia y África para conseguir su autodeterminación en el siglo XIX- XX | Caracteriza los escenarios actores y repercusiones de los conflictos geopolíticos en Asia y África. | Identifica las causas y consecuencias derivadas de la descolonización de los pueblos asiáticos y africanos. | Define la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX – XX. |
| | H A C E R | Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase. | Utiliza de manera convincente, razonada diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación. | Desarrolla paso a paso el método propuesto para la investigación histórica | Realiza consultas bibliográficas del tema consultado | Selecciona un tema de investigación histórica |
| | S E R | Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social. | Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales. | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Participa en debates y discusiones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 3 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Describe, analiza y comprende el proceso histórico que ha seguido la violencia en Colombia, analizando el desarrollo histórico de las ideas y reformas sociales que surgieron como consecuencia del reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMERICA LATINA Y LA VIOLENCIA EN COLOMBIA</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Movimientos sociales. - Movimientos sociales en América Latina. - Procesos reformistas en América latina. - Neoliberalismo en los noventas. - El giro democrático desde los años 90. - La violencia en Colombia. - Actores de la violencia. - Conflicto y contexto mundial. - Los grupos más vulnerables ante el conflicto. - Violencia cotidiana y posibles salidas al conflicto. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político económico y social de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p> | <p>Analiza los principales elementos de los conceptos de movimientos sociales y reformas y sus consecuencias actuales</p> | <p>Investiga los principales elementos causas y consecuencias de los movimientos sociales y conflicto en Colombia y el mundo</p> | <p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Describe, analiza y comprende el proceso histórico que ha seguido la violencia en Colombia, analizando el desarrollo histórico de las ideas y reformas sociales que surgieron como consecuencia del reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad | S A B E R | Analiza los principales elementos de los conceptos de movimientos sociales y reformas y sus consecuencias actuales. | Argumenta de manera ética, crítica y transformadora las tensiones que los hechos sociales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales. | Analiza y compara la consolidación del imperialismo con procesos nacionalistas en la historia de la humanidad. | Identifica rasgos de la diversidad nacional. | Define el concepto de movimiento y reforma. |
| | H A C E R | Investiga los principales elementos causas y consecuencias de los movimientos sociales y conflictos en Colombia y el mundo. | Argumenta con soporte teórico suficiente la forma y los diferentes tipos de conflicto que se vive actualmente y Evalúa los mecanismos de resolución | Contrasta información obtenida sobre los resultados del estudio y aprendizaje de los conflictos en Colombia y el mundo. | Reconoce relaciones sociales, políticas y económicas en un evento de violación de derechos humanos. | Define que es investigar un fenómeno social. |
| | S E R | Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social. | Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales. | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano. | Participa en debates y discusiones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013

Versión: 05

Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMATICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Desarrolla de manera convincente, razonada y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera crítica los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>CRECIMIENTO DEMOGRAFICO Y LA SUPERPOBLACION Y DETERIORO AMBIENTAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudio del crecimiento demográfico. - Política de control demográfico - Cambios históricos de la superpoblación mundial. - El futuro de la población humana - Crecimiento demográfico en Colombia - El medio ambiente y el ser humano - Principales problemas ambientales - Deterioro ambiental en Colombia. - Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana) | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> | <p>Explica y evalúa el impacto del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Analiza por que la pobreza y el deterioro del medioambiente afectan las sociedades actuales</p> | <p>Clasifica, compara y formulo conclusiones sobre los temas tratados</p> | <p>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 10 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|---|-----------------------|--|--|--|---|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Desarrolla de manera convincente, razonada y organizada habilidades que permitan aplicar de una manera crítica los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable. | S A B E R | Explica y evalúa el impacto del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano. | Contrasta y evalúa de manera contextualizada el impacto del desarrollo del crecimiento demográfico sobre el medio ambiente y el ser humano. | Analiza y relaciona de manera eficaz los factores que afectan el nivel de vida de la población. | Identifica causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento de las poblaciones. | Cita el concepto de demografía, medio ambiente y ser humano. |
| | S A B E R | Analiza por que la pobreza y el deterioro del medioambiente afectan las sociedades actuales. | Argumenta de manera razonada y organizada los factores que ponen de riesgo el derecho del ser humano a tener calidad de vida. | Explica de manera clara y eficaz las ventajas que puede traer a la humanidad el desarrollo sostenible. | Identifica las principales causas del deterioro ambiental. | Define el concepto de pobreza. |
| | H A C E R | Interpreto y formulo conclusiones sobre los temas tratados. | Desarrolla de manera clara, coherente y eficaz formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación y la utiliza de forma pertinente. | Consulta de manera adecuada y oportuna diferentes fuentes para obtener información. | Delimita los temas tratados. | Nombra aisladamente fuentes bibliográficas. |
| | S E R | Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades. | Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental. | Toma una posición transformadora frente a os problemas que afectan a la población. | Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales. | Participa en debates y discusiones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 1 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Comprende el desarrollo histórico del fenómeno del multiculturalismo y su relación con el surgimiento de las nuevas ciudadanía reconociendo y valorando el legado político y social de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto. | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>TERRITORIO, PLURICULTURALIDAD, NUEVAS CIUDADANIAS, CONFLICTO ARMADO Y NORMATIVIDAD INTERNACIONAL</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El siglo XX un siglo de cambios. - Colombia: país pluriétnico y multicultural. - Constitución política y ciudadanía cultural. - La identidad, un asunto político - Diversidad cultural y relaciones interculturales - Origen del Derecho Internacional Humanitario y fundamentos. - Violaciones al DIH. - El conflicto armado y el DIH en Colombia - La sociedad civil y el conflicto armado. | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p> | <p>Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad</p> <p>Establezco relaciones entre la aplicación del Derecho Internacional Humanitario en diversas regiones del mundo y su aplicación en Colombia.</p> | <p>Interpreto y evalúo la información que obtengo de diferentes fuentes.</p> | <p>Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11° AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|---|--|--|---|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Comprende el desarrollo histórico del fenómeno del multiculturalismo y su relación con el surgimiento de las nuevas ciudadanía reconociendo y valorando el legado político y social de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto. | S A B E R | Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad. | Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales. | Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad. | Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia. | Define que es un problema, dilema social. |
| | | Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa. | Argumenta de manera convincente los compromisos de la Democracia participativa en un Estado como el nuestro. | Analiza la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho. | Describe el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia. | Cita que es Democracia y cuáles son sus clases. |
| | | Interpreto y evalué la información que obtengo de diferentes fuentes bibliográficas. | Contrasta de manera adecuada la información que obtengo en diferentes fuentes bibliográficas. | Ilustra la información de los documentos consultados. | Reconoce planes para resolver los cuestionamientos. | Redacta preguntas acerca de hechos sociales y políticos. |
| | | Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales. | Argumenta de manera metódica los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales. | Muestra una posición crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo. | Describe que los derechos fundamentales están por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión. | Identifica que es Derecho humano y Derecho Internacional Humanitario. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS. AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y políticos que se dan en Colombia y el mundo actualmente. | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>GLOBALIZACION, DESARROLLO Y SOCIEDAD</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalización, ventajas y desventajas. - Globalización, cultura y democracia. - Medio Ambiente y globalización. - Colombia, América Latina y la globalización - El desarrollo y crecimiento económico. - Desarrollo económico: teorías y modelos. - Los modelos de desarrollo en América latina. - Colombia: Desarrollo e inequidades regionales. - La deuda externa. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p> | <p>Valoro la influencia de la globalización en la cultura y las costumbres del actual ser humano.</p> <p>Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico</p> | <p>Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos , sociales culturales de Colombia y el mundo</p> | <p>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades</p> |


FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-015 Versión: 02 Fecha: 2014-02-15</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 2 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|--|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales y políticos que se dan en Colombia y el mundo actualmente | S A B E R | Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad. | Contrasta de manera ética y transformadora la participación política, económica, social y cultural del siglo XX en el actual orden mundial. | Analiza los alcances y repercusiones del Movimiento de los no alineados, del dialogo Norte y Sur frente al orden bipolar. | Explica las características del orden mundial. | Cita la terminología utilizada para referirse a la globalización. |
| | S A B E R | Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico. | Caracteriza de manera crítica y transformadora el desarrollo y las teorías económicas y su influencia nivel local, regional e internacional. | Analiza las causas y consecuencias de los problemas mundiales a nivel económico. | Identifica los contrastes sociales en Colombia y el mundo. | Nombra la terminología utilizada para referirse al desarrollo y la sociedad. |
| | H A C E R | Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia y el mundo. | Argumenta como los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista | Analiza los elementos en un proceso social: sus causas-consecuencias y cómo influyen en las Ciencias sociales | Redacta la hipótesis en un proceso social. | Define las características de un proceso social. |
| | S E R | Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades. | Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental. | Toma una posición transformadora frente a os problemas que afectan a la población. | Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales. | Participa en debates y discusiones. |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|--|--|---|
|  <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|--|--|---|

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 HORAS AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Reconoce de manera contextualizada las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo a nivel local, regional e internacional como fenómeno relevante en la configuración del mundo | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>LA CIUDAD : EL CAPITALISMO, EL ESTADO, SOCIEDAD, TERRITORIO, DESARROLLO SOSTENIBLE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - La revolución industrial y la ciudad contemporánea. - La explosión urbana en el siglo XX - La ciudad y desarrollo. - Problemáticas de las ciudades. - Las ciudades en Colombia. - La configuración territorial y ocupación espacial. - La organización territorial en la república. - El impacto del modelo centralista. - La Constitución de 1991 y el ordenamiento territorial. - La ley orgánica de ordenamiento territorial. <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleros - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates. | <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto</p> | <p>Identifico los conceptos básicos entorno a la ciudad y la urbanización</p> <p>Analiza la organización territorial de Colombia y comprende el proceso histórico de su regionalización.</p> | <p>Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo.</p> | <p>Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos culturales y ambientales ancestrales y actuales</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS SOCIALES CICLO: 5 GRADO: 11 AÑO: 2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Reconoce de manera contextualizada las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo a nivel local, regional e internacional como fenómeno relevante en la configuración del mundo | S A B E R | Comprende las bases de la multiculturalidad y la interculturalidad para construir naciones más justas | Argumenta los fenómenos de multiculturalidad e interculturalidad y sus efectos en la sociedad globalizada. | Compara las circunstancias culturales y sociopolíticas de las comunidades étnicas en Colombia | Identifica los conceptos de etnia y diversidad étnica en relación con su proceso histórico | Define que es cultura, diversidad cultural |
| | S A B E R | Analiza la organización territorial de Colombia y comprende el proceso histórico de su regionalización | Justifica políticas de las diversas formas de organización territorial en nuestro país | Caracteriza las causas y consecuencias de la transformación de los espacios de los espacios territoriales en Colombia | Destaca la ciudad como construcción social y como esta se relaciona con el entorno | Nombra el concepto de Región, Territorio y población |
| | H A C E R | Plantea preguntas y doy solución acerca de hechos y fenómenos ambientales, económicos y políticos de Colombia y el mundo | Plantea solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional. | Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas, ambientales | Registra información de manera sistemática de problemas ambientales | Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas |
| | S E R | Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales, políticos culturales y ambientales ancestrales y actuales | Justifica hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales ancestrales y actuales. | Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones. | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano | Participa en debates y discusiones |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

| | | |
|---|--|---|
|  <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p> | <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> | <p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p> |
|---|--|---|

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES CICLO: 5 (10-11) GRADO: 11 TIEMPO PLANEADO: 10 AÑO: 2018

| DESARROLLO TEMÁTICO | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS | ESTANDAR | COMPETENCIA: Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental. | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | INDICADORES DE DESEMPEÑO | | |
| | | | SABER | HACER | SER |
| <p><u>DESARROLLO SOSTENIBLE , CULTURA Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo sostenible - Desarrollo humano sostenible - Protección de la biodiversidad: Agricultura sostenible - Desarrollo sostenible en América latina - El surgimiento de los medios de comunicación y la comunicación masiva - Medios de comunicación y movimientos sociales - Impactos culturales de los medios de comunicación <p>Actividad del Proyecto Democracia (Octava Semana)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de Ensayos - Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) - Elaboración de consultas desde EL Blog - Elaboración de carteleras - Elaboración de mapas conceptuales - Presentación de informes escritos y orales. (DBA). - Debates | <p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX Y formulo hipótesis que me permitan explicar la situación de Colombia en este contexto.</p> | <p>Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano</p> <p>Comprende el impacto de los medios de comunicación masiva sobre el ser humano y la sociedad en la globalización</p> | <p>Plantea preguntas y doy solución acerca del papel de los medios de comunicación en el desarrollo de los movimientos sociales</p> | <p>Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad, comunicación y cultura</p> |

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C.SOCIALES CICLO: 5 GRADO:11 AÑO:2018

| COMPETENCIAS | TIPOS | INDICADORES DE DESEMPEÑO | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | |
|--|-----------------------|--|---|---|--|---|
| | | | SUPERIOR | ALTO | BASICO | BAJO |
| Discute de manera crítica las diferentes posiciones y juicios de valor frente a diversas situaciones que se dan en el mundo globalizado a nivel económico, político, social, cultural y ambiental. | S A B E R | Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano | Contrasta y evalúa el impacto del desarrollo de los medios de comunicación y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano a nivel local, regional e internacional. | Analiza como la globalización determina las recientes relaciones económicas, políticas, sociales actuales en los medios de comunicación masiva | Identifica las actividades humanas que causan mayor impacto humano | Redacta aisladamente el concepto de desarrollo, medioambiente sociedad y sostenibilidad |
| | S A B E R | Comprende y evalúo el impacto de los medios de comunicación masiva sobre el ser humano y la sociedad en la globalización | Contrasta las causas y consecuencias económicas, políticas y sociales de la globalización en los medios de comunicación actual | Analiza de manera clara y contundente como la globalización económica determina termina relaciones económicas, políticas y sociales | Explica las características de los medios de comunicación masiva y de la globalización económica | Define que es medio de comunicación masiva y globalización económica |
| | H A C E R | Plantea preguntas y doy solución acerca del papel de los medios de comunicación en el desarrollo de los movimientos sociales | Plantea solución eficaz acerca de los hechos y fenómenos sociales, ambientales, económicos, tecnológicos a nivel local regional e internacional | Analiza críticamente la información obtenida de diferentes fuentes económicas, políticas de los medios de comunicación y las culturas actuales. | Registra información de manera sistemática de problemas sociales y culturales | Nombra conjeturas para dar respuestas a mis preguntas |
| | S E R | Asumo una posición crítica frente a los efectos de la globalización sobre la sociedad, comunicación y cultura | Juzga las situaciones causantes de la globalización en la sociedad y cultura local, regional e internacional. | Toma decisiones de manera contundente y responsable en cuanto al cuidado de los medios de comunicación | Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano | Participa en discusiones y debates académicos |

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON
CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-013
Versión: 05
Fecha: 2014- 07 -23