

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica las diferentes teorías del origen de los seres vivos, y clasifica los diferentes tipos de células según sus organelos y grupos taxonómicos, diferenciando los organismos autótrofos de los heterótrofos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
Origen de la vida. La célula Estructuras: Membranas, citoplasma, organelos y núcleo. Procesos Ósmosis y Difusión Relaciones: Autótrofos y heterótrofos. Clasificación de grupos taxonómicos	Explicación en clase magistral y diapositivas. Conservatorio sobre las diferentes teorías del origen de la vida. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Identifico estructuras en los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que pueden utilizar como medio de clasificación	Contrasto las teorías del origen de los seres vivos, su conformación por células y organelos según los grupos taxonómicos de acuerdo al tejido u órgano que forma desempeñando diferentes funciones. Evalúo diferencias entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos.	Planeo actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos mediante socializaciones en clase.	Respeto la posición de mis compañeros frente a teorías científicas o de carácter ideológico

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES**

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica las diferentes teorías del origen de los seres vivos, y clasifica los diferentes tipos de células según sus organelos y grupos taxonómicos, diferenciando los organismos autótrofos de los heterótrofos.	S A B E R	Contrasto las teorías del origen de los seres vivos ,resaltan la conformación de estos por células ,organelas y tejidos	Analiza el origen de los seres vivos, su conformación por célula y las funciones que desempeña cada organelas ,la compara con otras teorías	Diferencia las teorías que dan origen a los seres vivos, su conformación por células y organelos de acuerdo al tejido u órgano que forma mostrando las diferentes funciones.	Describe la teoría del origen de los seres vivos toman la célula como unidad fundamental de la vida	Enuncia algunas teorías del origen de los seres vivos
	S A B E R	Evalúo diferencias entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos.	Concluye las diferencias existentes entre los organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras y grupos taxonómicos, en el planteamiento de situaciones que lo rodean de manera metódica.	Precisa la diferencia entre organismos autótrofos y heterótrofos según sus estructuras en actividades con materiales concretos de manera organizada.	Explica la diferencia entre organismos autótrofos y heterótrofos y ad ejemplos de estos	Describe el proceso de nutrición en animales y plantas
	H A C E R	Planeo actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos mediante socializaciones en clase.	Participa y planifica de forma innovadora en la socialización de actividades sobre la conformación celular de los diferentes grupos taxonómicos.	Recopila por medio de socializaciones de actividades la conformación celular de los reinos animal, vegetal, mónera y fungi .	Escoge mediante el uso de imágenes a que reino pertenecen las bacterias, los animales y las plantas de manera sistémica	Memoriza las diferencias entre el reino animal y vegetal.
	S E R	Respeto la posición de mis compañeros frente a teorías científicas o de carácter ideológico	Analiza los aportes de sus compañeros y maestros para construir conceptos propios de carácter científico	Relaciona principios científicos en la explicación de teorías.	Compara creencias suyas y de sus compañeros con teorías científicas	Enuncia sus creencias frente al origen del universo

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Categoriza y explica las funciones de nutrición, circulación y respiración en los seres vivos empleando organizadores de información en diversas aplicaciones informáticas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>Nutrición en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Respiración en los diferentes grupos taxonómicos.</p> <p>Circulación en los diferentes grupos taxonómicos.</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Clasificación de los seres vivos según categorías taxonómicas por medio de mapas conceptuales, mentales juego de similitudes.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Diferencio las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración.</p> <p>Valido las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: circulación.</p>	<p>Diseño mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación después de haber leído los temas.</p>	<p>Priorizo los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria en la prevención de las enfermedades que se presentan en cada uno de los sistemas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Categoriza y explica las funciones de nutrición, circulación y respiración en los seres vivos empleando organizadores de información en diversas aplicaciones informáticas.	S A B E R	Diferencio las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración.	Análizo las estructuras y explica la función de los sistemas de los seres vivos: nutrición y respiración diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma resumida.	Estructura las diferencias en los componentes y funciones de la nutrición de los seres vivos elaborando escritos coherentes.	Generaliza las estructuras que conforman los sistemas de nutrición de los seres vivos de manera reflexiva en las actividades del salón de clase.	Recuerda cómo se nutren los animales.
	S A B E R	Valido las estructuras y explico la función de los sistemas de los seres vivos: circulación.	Justifica las estructuras y funciones del sistema circulatorio en los seres vivos: diseñando organizadores de información con herramientas informáticas de forma lógica.	Discrimino las estructuras que conforman el sistema circulatorio de los seres vivos de manera estratégica en simulaciones.	Explico las estructuras que conforman el sistema circulatorio humano en aplicándolo a situaciones cotidianas.	Cuento la forma en que los humanos hacen la circulación de nutrientes.
	H A C E R	Diseño mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación después de haber leído los temas.	Propone mapas conceptuales de los sistemas nutrición, respiración y circulación en los que plasma de forma coherente los conceptos tratados en clase.	Diagrama los órganos de los sistemas digestivo y respiratorio en talleres de clase de forma razonada.	Ubico los órganos del sistema digestivo en dibujos del cuerpo humano de forma precisa.	Dibujó el sistema digestivo humano.
	S E R	Priorizo los cuidados que se deben tener con nuestro cuerpo en la vida diaria en la prevención de las enfermedades que se presentan en cada uno de los sistemas.	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas, la forma en que se previenen enfermedades en los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio.	Juzga con credibilidad mediante carteles, la forma en que se previenen enfermedades de los sistemas digestivo y respiratorio.	Emplea en sus explicaciones su concepto de autocuidado en la prevención de enfermedades del sistema digestivo.	Propone la forma en que se cuidan los órganos del sistema digestivo.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 **AREA:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental **ASIGNATURA:** Biología **GRADO:** CLEI 3 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Distingue las estructuras los procesos y mecanismos de los sistemas reproductivos de los seres vivos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas a través del diseño de gráficos propuestos en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
REPRODUCCIÓN CELULAR: mitosis y meiosis Reproducción en grupos taxonómicos inferiores y plantas. Reproducción en animales vertebrados e invertebrados	Explicación en clase magistral y diapositivas. Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución. Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación. Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos. Talleres individuales y grupales. Representación de información en imágenes o gráficos. Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas. Exposiciones. Participación en el trabajo en equipo. Actividades experimentales.	Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.	SABER	HACER	SER
			Examino en clase, las etapas del proceso de división celular: mitosis y meiosis por medio de representaciones gráficas didácticas. Formulo el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos, elaborando gráficas y resúmenes en el ambiente de clase.	Construyo en clase diagramas que permiten diferenciar mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción de los grupos taxonómicos de forma creativa.	Demuestro responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Distingue las estructuras los procesos y mecanismos de los sistemas reproductivos de los seres vivos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas a través del diseño de gráficos propuestos en clase.	S A B E R	Examino en clase, las etapas del proceso de división celular: mitosis y meiosis por medio de representaciones gráficas didácticas.	Predice de forma eficaz y creativa cada una de las etapas en el proceso de división celular: mitosis y meiosis elaborando diagramas usando materiales físicos y virtuales.	Estima la distinción de cada una de las etapas de la mitosis y meiosis en la interacción con el mundo físico.	Interpreta cada una de las etapas del proceso de mitosis elaborando gráficos, usando diversos materiales.	Recuerda las organelas celulares involucradas en la reproducción celular.
	S A B E R	Formulo el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos, elaborando gráficas y resúmenes en el ambiente de clase.	Justifico de forma eficaz y creativa, el proceso de reproducción en los diferentes grupos taxonómicos usando gráficas y resúmenes en el aula de clase.	Infiero de forma clara, el proceso de reproducción del reino monera, protista y fungi a través de talleres de clase.	Diferencio entre polen, espora y gameto.	Digo los fines de la reproducción.
	H A C E R	Construyo en clase diagramas que permiten diferenciar mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción de los grupos taxonómicos de forma creativa.	Diseño en formato digital usando mapas conceptuales, diagramas que diferencian mitosis y meiosis, así como los mecanismos de reproducción aplicando sus conocimientos de forma clara y explicativa.	Diagramo en forma escrita figuras diferenciando mitosis y meiosis y los mecanismos de reproducción.	Ordeno en diagramas conceptuales impresos las etapas de la mitosis y meiosis y los mecanismos de reproducción.	Duplico diagramas conceptuales de bipartición celular.
	S E R	Demuestro responsabilidad y compromiso en el desarrollo de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos.	Participa en forma activa, responsable y comprometida en la elaboración de actividades sobre reproducción de los grupos taxonómicos en el aula de clase.	Apoya adecuadamente su proceso formativo en la elaboración de actividades reconociendo las diferencias de la reproducción de los grupos taxonómicos.	Emplea de forma colaborativa talleres sobre reproducción de los grupos taxonómicos.	Intenta elaborar talleres sobre reproducción.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 **AREA:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental **ASIGNATURA:** Biología **GRADO:** CLEI 3 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Cuestiona de manera convincente las funciones de los seres vivos e identifica los mecanismos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas de clase de manera contextualizada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SISTEMA CIRCULATORIO EN LOS GRUPOS TAXONÓMICOS</p> <p>SISTEMA EXCRETOR EN LOS GRUPOS TAXONOMICOS.</p> <p>Cuidados con nuestro sistema circulatorio y excretor.</p> <p>Enfermedades del sistema circulatorio y excretor.</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas.</p>	<p>Formulo el proceso de circulación a través de la escala evolutiva mediante el uso de frisos de forma creativa.</p> <p>Preciso los órganos del sistema excretor humano con sus estructuras y su respectiva función mediante el uso de organizadores de información propuestos en el aula de clase.</p>	<p>Compila las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de hábitos saludables en dinámicas propuestas en clase.</p>	<p>Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi cuerpo y las relaciono con la salud.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Cuestiona de manera convincente las funciones de los seres vivos e identifica los mecanismos que estos presentan para la continuidad de la especie en dinámicas de clase de manera contextualizada.	S A B E R	Formulo el proceso de circulación a través de la escala evolutiva mediante el uso de frisos de forma creativa.	Analiza por medio de esquemas las estructuras y mecanismos de circulación de los diferentes grupos taxonómicos de forma innovadora.	Comunica en forma oral el mecanismo que emplean los diferentes grupos taxonómicos para la circulación a través de talleres y debates.	Describe el funcionamiento y la importancia del corazón.	Nombra las clases de vasos sanguíneos.
	S A B E R	Preciso los órganos del sistema excretor humano con sus estructuras y su respectiva función mediante el uso de organizadores de información.	Estructura el sistema excretor humano con su conformación y respectiva función distinguiéndolo de los demás grupos taxonómicos a través de la construcción de organizadores de información virtuales.	Diferencia las estructuras más importantes del sistema excretor humano, animales y plantas con su respectiva función construyendo organizadores de información físicos.	Identifica la conformación del riñón así como su respectiva función en el cuerpo humano mediante simulaciones y demostraciones experimentales.	Dice la función del riñón como órgano principal del sistema excretor.
	H A C E R	Compila las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de hábitos saludables.	Integra de manera creativa e innovadora las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor a través de la planificación de hábitos saludables.	Sintetiza información importante en el reconocimiento de las definiciones y causas de las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor.	Resume de forma escrita clara la definición de las principales enfermedades del sistema circulatorio y excretor.	Cita algunas enfermedades del sistema circulatorio y excretor humano con sus síntomas
	S E R	Tomo decisiones responsables y compartidas sobre mi cuerpo y las relaciono con la salud	Categoriza hábitos de alimentación y nutrientes propios para cada edad del desarrollo humano practicando los recomendados para su edad	Valora la dieta alimenticia de la casa y la relaciona con la alimentación consumida en la institución	Relaciona los habito de alimentación con los alimentos que consume	Enuncia hábitos de buena alimentación

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Analiza de manera adecuada la relación entre el ciclo menstrual, la reproducción humana y el control de la natalidad a través de socializaciones en el aula de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Reproducción: humana</p> <p>Ciclo menstrual</p> <p>Dinámica de la reproducción humana</p> <p>Enfermedades del sistema reproductor humano</p> <p>Métodos anticonceptivos</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Justifico los sistemas reproductores masculino y femenino y determina la importancia de cada uno de los órganos que forman parte de ellos.</p> <p>Formulo los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de una vida sexual desorganizada</p>	<p>Cuestiono y tengo en cuenta los pormenores de cada uno de los meses de embarazo y el parto.</p>	<p>Respeto mi cuerpo y los cambios corporales que vivo, tomando decisiones responsables sobre mi sexualidad.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Analiza de manera adecuada la relación entre el ciclo menstrual, la reproducción humana y el control de la natalidad a través de socializaciones en el aula de clase.	S A B E R	Justifico los sistemas reproductores masculino y femenino y determina la importancia de cada uno de los órganos que forman parte de ellos.	Expreso de forma convincente órganos y funciones de los sistemas reproductores masculino y femenino, diferenciándolo de los animales en talleres de aplicación por niveles en el aula.	Compara los sistemas reproductores femenino y masculino identificando los órganos que forman parte de ellos y funciones propias en talleres de aplicación en niveles de manera organizada.	Explica el sistema reproductor femenino y el masculino según sus órganos replicándolo en talleres escritos en clase.	Nombra la relación entre el óvulo y el espermatozoide.
	S A B E R	Formulo los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de una vida sexual desorganizada	Justifica través de estudios de caso en el salón de clases, el uso pertinente de métodos de planificación humana y las consecuencias de la falta de prevención frente a enfermedades.	Elige con argumentos sólidos, los diferentes métodos de planificación humana y las consecuencias de la falta de prevención frente a enfermedades expuestas en clase.	Explica, ofreciendo información con lo enseñado en clase, los diferentes métodos de planificación humana.	Define el condón como único método de planificación y prevención de ETS.
	H A C E R	Cuestiono y tengo en cuenta los pormenores de cada uno de los meses de embarazo y del parto	Produce películas o presentaciones digitales ofreciendo las características de cada uno de los meses de embarazo y el parto de forma innovadora, compartiéndola a sus compañeros de aula.	Recopila información sobre las características de la fecundación y el embarazo de forma general en la presentación de un video en el salón de clase.	Expone las características de la fecundación y la implantación en escritos a partir de videos observados en clase.	Enumera las características de la fecundación.
	S E R	Respeto mi cuerpo y los cambios corporales que vivo, tomando decisiones responsables sobre mi sexualidad, .	Asume el reto de respetar su cuerpo y los cambios corporales que vive, tomando decisiones responsables sobre su sexualidad por medio de campañas escolares.	Prioriza los factores más importantes en el respeto por su cuerpo y los cambios corporales que vive, tomando decisiones responsables sobre su sexualidad en el desarrollo de talleres de aplicación en clase.	Juzga los cambios corporales que vive, de forma breve en el desarrollo de talleres.	Emplea mitos para explicar los métodos de planificación familiar.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 **AREA:** Ciencias Naturales y Educación Ambiental **ASIGNATURA:** Biología **GRADO:** CLEI 4 **TIEMPO PLANEADO:** 30 horas **AÑO:** 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Determina la importancia que tienen los sistemas nervioso en su interrelación para el buen funcionamiento del cuerpo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Neurona como célula especializada del sistema nervioso.</p> <p>Estructura y función de las neuronas.</p> <p>Sistema Nervioso central, sistema Nervioso periférico.</p> <p>Cuidados y enfermedades del sistema nervioso.</p>	<p>Explicación en clase magistral y diapositivas.</p> <p>Estrategias de aprovechamiento de conceptos previos y su evolución.</p> <p>Preguntas orales y escritas de selección múltiple con justificación.</p> <p>Lecturas, comprensión de lectura y escritura de conceptos científicos.</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Representación de información en imágenes o gráficos.</p> <p>Concursos y maratones sobre temáticas trabajadas.</p> <p>Exposiciones.</p> <p>Participación en el trabajo en equipo.</p> <p>Actividades experimentales.</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconozco la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.</p> <p>Reconozco la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos y esquemas</p>	<p>Diferencio las patologías del sistema nervioso partiendo de la experiencia familiar</p>	<p>Participo activamente en la socialización de talleres sobre los sistemas nervioso</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ciencias Naturales y Educación Ambiental ASIGNATURA: Biología GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Determina la importancia que tiene el sistema nervioso para el buen funcionamiento del cuerpo en contextos cotidianos presentando buenos productos.	S A B E R	Argumento la importancia de la conductividad del impulso nervioso por medio de ejemplos sencillos frente a las respuestas que podemos experimentar.	Genera argumentos que sustentan la importancia de los impulsos eléctricos a través de experimentos cortos y llamativos con gran capacidad de convencimiento.	Analiza los factores que producen impulsos nerviosos y los ejemplifica a través de escritos.	Describe como sucede un acto reflejo.	Dice que es un impulso nervioso.
	S A B E R	Infiero la morfología y fisiología del sistema nervioso, por medio del análisis de videos, esquemas y documentos en talleres de clase.	Estructura la morfología y fisiología de los sistemas nerviosos de forma eficiente en el desarrollo de talleres, aplicándolos a la vida cotidiana.	Estima adecuadamente las diferencias en la morfología y fisiología del sistema nervioso central a través de talleres de clase.	Explica las diferencias entre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.	Memoriza las partes de una neurona.
	H A C E R	Recopilo las patologías del sistema nervioso empleando campañas llamativas e innovadoras que motiven a la participación de los demás estudiantes de la institución.	Integra de forma creativa las principales patologías del sistema nervioso al contexto institucional formulando campañas que promueven el autocuidado.	Sintetiza las principales patologías que sufren los humanos en su sistema nervioso y lo expone a través de carteles y posters.	Relata los efectos de enfermedades como el Alzheimer y el Parkinson en la vida cotidiana.	Cita el Alzheimer como único padecimiento del sistema nervioso.
	S E R	Se une a la lucha contra los diferentes agentes que afectan el sistema nervioso de los jóvenes mediante grafitis creativos.	Ofrece frases reflexivas a través de grafitis en los que plantea los diversos agentes que afectan la salud del sistema nervioso en los jóvenes.	Argumenta la reflexión en torno al abuso de drogas, medicamentos y alcohol mediante frases contundentes.	Participa en actividades de reflexión sobre el consumo de drogas y alcohol.	Intenta promover que el alcohol es el único agente que afecta el sistema nervioso de los jóvenes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica la estructura y función de los ácidos nucleídos y los factores que influyen en la herencia de los genes		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
<p>Ácidos nucleicos y su composición: ADN y ARN</p> <p>Códigos genético, mutaciones</p> <p>Genética y leyes de Mendel</p> <p>Cruces genéticos</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase de las leyes de Mendel</p> <p>Laboratorio de genética con moscas de <i>Drosophila melanogaster</i></p> <p>Talleres complementarios de cada tema enfocados en PRUEBAS SABER, creando una carpeta portafolio de manera individual</p> <p>Plegable sobre enfermedades genéticas de manera individual</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas: TV y video Beam para la explicación de enfermedades ligadas al sexo</p> <p>Animaciones en flash para demostrar las leyes de Mendel</p> <p>Quices y exámenes por tema visto</p> <p>Tarea sobre mutaciones y recombinaciones genéticas</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.</p>	SABER	HACER	SER
			<p>Reconozco y clasifico la estructura de los nucleótidos : ADN y ARN y de las mutaciones que ocurren en la célula</p> <p>Analizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel</p>	<p>Resuelvo correctamente talleres de cruces genéticos aplicando las leyes de Mendel</p>	<p>Respeto las características físicas y de todo que diferencian a las demás personas</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica la estructura y función de los ácidos nucleídos y los factores que influyen en la herencia de los genes	S A B E R	Reconozco y clasifico la estructura de los nucleótidos : ADN y ARN y de las mutaciones que ocurren en la célula	Analiza críticamente las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, para dar respuestas a las incógnitas propias y a las analizadas en las clases	Presenta explicaciones de manera clara, de las propiedades de las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones, mediante anécdotas y casos.	Describe las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones	Memoriza las estructuras de ADN Y ARN y lo que ocurre interna y externamente en el proceso de las mutaciones
	S A B E R	Realizo cruces genéticos aplicando las leyes de Gregorio Mendel teniendo en cuenta las probabilidades independientes y excluyentes de las características genéticas	Analiza y argumenta las leyes de Mendel de cruces genéticos y los aplica correctamente en la solución de problemas genéticos.	Expresa con principios teóricos los principales conceptos de las Leyes de Mendel para resolver problemas de cruces genéticos propuestos en talleres de clase y sacados de los rasgos genéticos de las familias de cada estudiante.	Clasifica los cruces genéticos de acuerdo a las leyes de Mendel por medio de ejercicios de clase	Nombra las leyes de Mendel y sus principales conceptos genéticos
	H A C E R	Resuelvo situaciones problema de las características genéticas que se transmiten de generación en generación en una misma familia o en la población	Resuelve situaciones problema genéticas contextualizadas a las vivencias de cada estudiante argumentando de manera crítica cada uno de los resultados obtenidos	Contrasta las leyes de Mendel por medio de la resolución de problemas planteados en el contexto de cada estudiante aplicando las probabilidades independientes y excluyentes de los cruces genéticos	Usa las leyes de Mendel para resolver los problemas de manera correcta, planteados por medio de talleres de problemas genéticos	Resuelve los talleres de cruces genéticos y aplica las leyes de Mendel
	S E R	Respeto las características físicas y de todo que diferencian a las demás personas	Respeto las diferencias personales y las acepto entre los integrantes de mi misma especie.	Establezco diferencias genotípicas y culturales entre los compañeros del curso	Identifico las características físicas como componentes del genoma humano.	Enuncio las características culturales de las gentes de diferentes regiones de mi país

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

<u>DESARROLLO TEMÁTICO</u>	<u>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</u>	<u>ESTANDAR</u>	COMPETENCIA: Justifica de manera clara , la importancia que representa la evolución en el transcurso de la vida de todos los seres		
			INDICADORES DE DESARROLLO		
			SABER	HACER	SER
<p>Teorías sobre el origen de la diversidad</p> <p>La evolución de las poblaciones</p> <p>El origen de las especies</p> <p>El origen de la vida</p> <p>La evolución de los eucariotas</p> <p>La evolución de los animales y la especie humana</p>	<p>Explicación magistral en el salón de clase</p> <p>Talleres complementarios</p> <p>Elaboración de trabajos creativos sobre la evolución de las especies</p> <p>Exposiciones</p> <p>Videos y análisis de los mismos</p> <p>Elaboración de plegables</p> <p>Quices y exámenes</p>	<p>Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de selección natural</p>	<p>Identifico las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies</p> <p>Determino por medio de la observación de los videos las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies</p>	<p>Construyo una maqueta que evidencie la evolución de la especie humana haciendo un paralelo entre las diferentes clases de homínidos a través de la historia.</p>	<p>Valoro las ventajas y desventajas que se presentan en nuestra vida diaria la evolución de las especies</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL ASIGNATURA: BIOLOGÍA GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica de manera clara la importancia que representa la evolución en el transcurso de la vida de todos los seres vivos	S A B E R	Identifico las distintas teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies	Analiza cada una de las distintas teorías relacionadas con el origen y la evolución de las especies presentes en la naturaleza, de manera convincente en actividades prácticas y colaborativas.	Estructura las diferencias en cada una de las teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies elaborando escritos coherentes.	Establece diferencias entre las diferentes teorías relacionadas con el origen y evolución de las especies expuestas en clase	Cita las diferentes teorías del origen y evolución de las especies
	S A B E R	Determino por medio de la observación de los videos las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies	Establece relaciones entre cada una de las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies por medio de la observación de los videos	Discrimino las teorías e ideas sobre el proceso evolutivo de las especies de manera estratégica	Relaciona la evolución de las especies con los cambios que se dieron a través del tiempo	Nombra las diferentes teorías que han aportado a la evolución de las especies
	H A C E R	Construyo una maqueta que evidencie la evolución de la especie humana haciendo un paralelo entre las diferentes clases de homínidos a través de la historia.	Propone cuadros comparativos caracterizando las diferentes clases de homínidos a través de la historia, en los cuales se distinga paso a paso la evolución de las especies de manera coherente	Esquematizo la evolución de la especie humana a través del tiempo teniendo en cuenta la clase de homínidos de manera clara.	Diferencia cada uno de los pasos de la evolución de la especie humana	Identifica los pasos de la evolución de la evolución humana
	S E R	Valoro las ventajas y desventajas que se presentan en nuestra vida diaria la evolución de las especies	Convence de manera creativa a sus compañeros, a través de campañas educativas sobre la importancia de conocer las ventajas y desventajas de la evolución de las especies.	Aplica los conceptos sobre la importancia de evolución de las especies a través del análisis de casos presentados en clase.	Le da importancia a las ventajas y desventajas que se presentan en la evolución humana.	Conoce las ventajas y desventajas que se presentan en la evolución de nuestra vida humana