

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica claramente por medio de un texto expositivo la importancia de pertenecer a un grupo social y lo demuestro con su comportamiento en el salón de clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Historia -El Manual de Convivencia -Nuestros deberes y derechos en la comunidad educativa y en nuestro hogar -Los bienes y servicios de nuestro colegio -Practiquemos los valores institucionales 	<ul style="list-style-type: none"> -Consultas -Talleres -Elaboración de carteleras -Exposiciones -Elaboración de mini afiches y revistas -Participación -Cuentos 	<p>Reconoce que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiende que eso hace parte de su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Concluye de manera adecuada cuál es la importancia que posee el Manual de Convivencia en la I.E.J.M.C. por medio de un taller escrito. -Contrasta de manera organizada los derechos y deberes de la I.E.J.M.C. con los deberes y derechos en el hogar, por medio de la elaboración de un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realiza de forma grupal, creativamente y en el salón de clases diversas actividades artísticas en las cuales demuestra el conocimiento que posee sobre el manual de convivencia escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestra un adecuado comportamiento y cumplimiento de las normas, deberes y derechos de la I.E.J.M.C. En el salón de clases.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
: Identifico claramente por medio de un texto expositivo la importancia de pertenecer a un grupo social y lo demuestro con mi comportamiento en el salón de clase.	S A B E R	Concluye de manera argumentada cuál es la importancia que posee el Manual de Convivencia en la I.E.J.M.C. por medio de un taller escrito.	Construye conclusiones personales en las cuales argumenta su postura acerca de la importancia que posee el manual de convivencia	Expone la importancia que posee el manual de convivencia para su vida diaria.	Distingue de manera precisa cuales son los deberes, derechos y demás asuntos que constituyen el manual de convivencia	Hace una lista con las partes del manual de convivencia que conoce
	S A B E R	Contrasta de manera crítica los derechos y deberes de la I.E.J.M.C. con los deberes y derechos en el hogar, por medio de la elaboración de un cuento.	Contrasta de manera organizada los derechos y deberes de la I.E.J.M.C. con los deberes y derechos en el hogar.	Relaciona de manera clara los derechos y deberes de la IEJMC con los del hogar	Identifica los elementos más importantes de los deberes y derechos de la I.E.J.M.C. y del hogar.	Enumera los derechos y deberes que tiene en el colegio y en el hogar
	H A C E R	Realiza de forma grupal, creativamente y en el salón de clases diversas actividades artísticas en las cuales demuestra el conocimiento que posee sobre el manual de convivencia escolar.	Construye creativamente y de forma grupal y en el salón de clases diversas actividades artísticas en las cuales demuestra el conocimiento que posee sobre el manual de convivencia escolar.	Realiza actividades grupales y artísticas en las que demuestra el conocimiento que tiene del Manual de Convivencia Escolar	Elabora actividades individuales que ofrecen información sobre el conocimiento que posee sobre el Manual de Convivencia Escolar	Cumple con actividades en las cuales explica que son las normas escolares.
	S E R	Demuestra un comportamiento, el reconocimiento el cumplimiento de las normas, deberes y derechos de la I.E.J.M.C. En el salón de clases.	Demuestra en su comportamiento, el reconocimiento y cumplimiento de las normas, deberes y derechos de la I.E.J.M.C. en el salón de clases.	Cumple con las normas de comportamiento, conoce sus deberes y derechos plasmados en el manual de convivencia.	Expresa comportamientos acordes con normas y deberes escolares.	Manifiesta en su actuar las normas para estar en la institución educativa

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye individual y reflexivamente su posición en torno a la vida en comunidad, el civismo y la urbanidad y la expreso al grupo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Civismo y urbanidad -Ética y moral -Valores humanos -Conozco a mis compañeros y compañeras -¿cumpló con el manual de convivencia? 	<ul style="list-style-type: none"> -Conversatorios -Participaciones orales -Lecturas de cuentos -Consultas -Encuestas -Entrevistas -Mapas mentales -Exposiciones -Actividades artísticas 	<p>Reconoce que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Genera cooperativamente reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expresa en una exposición ante el grupo. -Construye de forma crítica y creativa un mapa mental con las normas de civismo y urbanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elabora de forma creativa y reflexiva una actividad artística en la que expresa su posición en torno a los valores humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Evidencia espontáneamente y en el salón clase el conocimiento y la vivencia de las normas del manual de convivencia, además de las de civismo y de urbanidad.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye individual y reflexivamente su posición en torno a la vida en comunidad, el civismo y la urbanidad y la expreso al grupo.	S A B E R	Genera cooperativamente reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expresa en una exposición ante el grupo.	Genera cooperativamente reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expresa en una exposición ante el grupo.	Produce reflexiones sobre civismo y urbanidad y las expone ante el grupo.	Compara las ideas de civismo y urbanidad que posee y las socializa ante el grupo.	Conoce las definiciones de civismo y urbanidad.
	S A B E R	Construye de forma crítica y creativa un mapa mental con las normas de civismo y urbanidad.	Construye de forma crítica y creativa un mapa mental con las normas de civismo y urbanidad.	Elabora un mapa mental que contenga las normas de civismo y urbanidad.	Estructura en un mapa mental las ideas de civismo o de urbanidad.	Realiza una actividad gráfica con ideas o de civismo o de urbanidad.
	H A C E R	Elabora de forma creativa y reflexiva una actividad artística en la que expresa su posición en torno a los valores humanos.	Elabora de forma creativa y reflexiva una actividad artística en la que expresa su posición en torno a los valores humanos.	Diseña de forma creativa una actividad artística en la que expone su posición en torno a los valores humanos.	Usa técnicas artísticas para expresar las ideas que tiene sobre valores humanos.	Realiza trabajos escritos sobre los valores humanos.
	S E R	Evidencia espontáneamente y en el salón clase el conocimiento y la vivencia de las normas del manual de convivencia, además de las de civismo y de urbanidad.	Evidencia espontáneamente y en el salón clase el conocimiento y la vivencia de las normas del manual de convivencia, además de las de civismo y de urbanidad.	Formula su postura ante las normas del manual de convivencia y cumple adecuadamente con las mismas.	Cumple adecuadamente con la normas del manual de convivencia	Conoce las normas del manual de convivencia

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expreso claramente y por medio de un ensayo personal mi postura ante los conflictos y la importancia de la convivencia para la vida diaria.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>-LA CONVIVENCIA -Recordando el Manual de Convivencia -La cooperación -La confianza -Los conflictos</p>	<p>-Talleres -Conversatorios -Consultas -Actividades artísticas -Mapas mentales -Ensayos -Decálogo</p>	<p>Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<p>-Identifica apropiadamente las normas básicas del manual de convivencia y demuestra su conocimiento por medio de un mapa mental -Justifica adecuadamente la importancia que tiene la convivencia y saber reconocer los conflictos en la vida diaria y lo demuestra por medio de un decálogo.</p>	<p>-Realiza una actividad lúdica de forma cooperativa en el aula de clase, por medio de la cual demuestra sus conocimientos sobre confianza y cooperación.</p>	<p>-Demuestra cumplir apropiadamente con los deberes escolares y es responsable en el salón de clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa claramente y por medio de un ensayo personal su postura ante los conflictos y la importancia de la convivencia para la vida diaria	SABER	Representa de forma individual las normas básicas del manual de convivencia y demuestra su conocimiento por medio de un mapa mental.	Representa de forma individual las normas básicas del manual de convivencia y demuestra su conocimiento por medio de un mapa mental.	Presenta explicaciones sobre lo que son las normas básicas del manual de convivencia.	Entiende las normas del manual de convivencia pero se me dificulta demostrar mi conocimiento.	Identifica las normas del manual de convivencia y expresa su conocimiento.
	SABER	Justifica de forma argumentada la importancia que tiene la convivencia y saber reconocer los conflictos en la vida diaria y lo demuestra por medio de un decálogo.	Justifica de forma argumentada la importancia que tiene la convivencia y sabe reconocer los conflictos en la vida diaria y lo demuestra por medio de un decálogo.	Explica la importancia que tiene la convivencia y conoce los conflictos en la vida diaria.	Establece relaciones entre los conflictos y la sana convivencia.	Explica la definición de conflictos.
	HACER	Realiza una actividad lúdica de forma cooperativa en el aula de clase, por medio de la cual demuestra sus conocimientos sobre confianza y cooperación	Realiza una actividad lúdica de forma cooperativa en el aula de clase, por medio de la cual demuestra sus conocimientos sobre confianza y cooperación.	Demuestra sus conocimientos sobre los valores de confianza y cooperación por medio de una actividad grupal.	Realiza actividades en las que demuestra su conocimiento sobre confianza y cooperación.	Enuncia su conocimiento sobre la confianza y la cooperación.
	SER	Demuestra cumplir con los deberes escolares y soy responsable en el salón de clase.	Demuestra cumplimiento y responsabilidad con los deberes escolares y en el salón de clase.	Aplica los deberes escolares a su diario hacer en el colegio.	Explica los conocimientos que posee sobre los deberes escolares y la importancia de ser responsable.	Expresa sus conocimientos sobre deberes y sobre la responsabilidad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Elabora de forma comprometida y reflexiva actividades teóricas, artísticas, grupales e individuales al interior del aula de clase, por medio de las cuales demuestra la comprensión que posee de las relaciones humanas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Soy un ser con otros -Pertenezco a un grupo -Respeto a mis compañeros -Acuerdos de bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevistas -Encuestas -Talleres -Dinámicas -Conversatorio -Expresiones artísticas -Test 	<p>Reconoce el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconozco de manera empática las características que poseen los compañeros del grupo y las consigno en unas encuestas. -Participo de forma activa en un conversatorio en el salón de clase sobre las normas de convivencia que se necesitan para que exista respeto entre los seres humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo diferentes actividades artísticas, argumentadas en el tema de los acuerdos de bienestar como una herramienta para generar una sana convivencia al interior del grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro introspectivamente un test escrito en el cual expreso el conocimiento y el respeto que tengo sobre los compañeros del grupo.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: Ética y valores GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Elabora de forma comprometida y reflexiva actividades teóricas, artísticas, grupales e individuales al interior del aula de clase, por medio de las cuales demuestra la comprensión que posee de las relaciones humanas.	S A B E R	Reconoce de manera empática las características que poseen los compañeros del grupo y las consigna en unas encuestas.	Reconoce de manera empática las características que poseen los compañeros del grupo y las consigna en unas encuestas.	Genera reflexiones en las cuales acepta las distintas características que poseen sus compañeros, gracias a unas encuestas.	Usa encuestas para saber sobre las características que poseen sus compañeros.	Conoce algunas características de sus compañeros.
	S A B E R	Participa de forma activa en un conversatorio en el salón de clase sobre las normas de convivencia que se necesitan para que exista respeto entre los seres humanos.	Participa de forma activa en un conversatorio en el salón de clase sobre las normas de convivencia que se necesitan para que exista respeto entre los seres humanos.	Expresa de forma oral reflexiones sobre las normas de convivencia del colegio y el respeto por los compañeros.	Usa estrategias de expresión orales para hablar sobre las normas de convivencia.	Conoce las normas de convivencia.
	H A C E R	Construye diferentes actividades artísticas, argumentadas en el tema de los acuerdos de bienestar como una herramienta para generar una sana convivencia al interior del grupo	Construye diferentes actividades artísticas, argumentadas en el tema de los acuerdos de bienestar como una herramienta para generar una sana convivencia al interior del grupo	Diseña actividades artísticas sobre los acuerdos necesarios para vivir en comunidad y para la sana convivencia.	Implementa actividades escritas sobre los acuerdos de bienestar y la sana convivencia.	Reconoce los distintos acuerdos de bienestar y hace una lista con ellos.
	S E R	Elabora introspectivamente un test escrito en el cual expresa el conocimiento y el respeto que tiene sobre los compañeros del grupo.	Elabora introspectivamente un test escrito en el cual expreso el conocimiento y el respeto que tengo sobre los compañeros del grupo.	Organiza en un test escrito el conocimiento y el respeto que tiene sobre los compañeros.	Implementa un trabajo escrito para expresar su conocimiento sobre los compañeros	Hace una lista con los compañero más cercanos que tiene

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1° AREA: Ética GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Justifica de manera crítica y por medio de una carta la importancia de reconocerse como un ser humano que vive en una comunidad multicultural.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Ofertas del mundo -La vida -Mi vida tiene sentido con los Otros -Mi vida es un laberinto -Evasiones vs. responsabilidades 	<ul style="list-style-type: none"> -Actividades artísticas -Debates y diálogos -Mesas redondas -Consultas -Exposiciones -Actividades artísticas -Mapas mentales -Ensayos 	<p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Dialogo de manera respetuosa con compañeros o con el docente en el aula de clase sobre las ofertas que me hace el mundo para mi vida. - Explico de manera argumentada y por medio de un corto ensayo la importancia de asumir mis responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Realizo de manera grupal una historieta en la que pongo en práctica mi saber sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Expreso de manera espontánea y por medio de una carta a mis padres o compañeros de clase los agradecimientos por lo significativos que son para mi vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1° AREA: Ética GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica de manera crítica y por medio de una carta la importancia de reconocerse como un ser humano que vive en una comunidad multicultural.	SABER	Dialoga de manera clara y argumentada con compañeros o con el docente acerca de las ofertas que le hace el mundo a su vida..	Dialoga de manera clara y argumentada con compañeros o con el docente acerca de las ofertas que le hace el mundo a su vida.	Explica a los compañeros y docente de manera oral la importancia que tiene conocer las ofertas del mundo.	Expresa de forma oral el conocimiento que tiene de las ofertas del mundo.	Manifiesta conocer las ofertas del mundo para su vida.
	SABER	Explica de manera argumentada y por medio de un corto ensayo la importancia de asumir sus responsabilidades.	Explica de manera argumentada y por medio de un corto ensayo la importancia de asumir sus responsabilidades.	Elabora un trabajo escrito con coherencia sobre la importancia de asumir responsabilidades.	Presenta de forma escrita un trabajo sobre la responsabilidad.	Enuncia qué es la responsabilidad.
	HACER	Realiza de manera grupal una historieta en la que pone en práctica su saber sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Realiza de manera grupal una historieta en la que pone en práctica su saber sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Elabora de manera gráfica una historieta sobre la importancia de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Plasma en una actividad artística los temas de valorar la vida y asumir responsabilidades.	Hace una actividad en la cual trata el tema de la vida.
	SER	Expresa de manera espontánea y por medio de una carta a sus padres o compañeros de clase los agradecimientos por lo significativos que son para su vida	Expresa de manera espontánea y por medio de una carta a sus padres o compañeros de clase los agradecimientos por lo significativos que son para su vida.	Demuestra por medio de un escrito argumentado el agradecimiento a sus padres o compañeros por lo significativos que son para su vida.	Realiza un escrito en el que expresa lo importante que es su vida y los seres que lo rodean.	Escribe sobre el tema de la vida y de las personas que lo rodean.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ética GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye su posición personal ante los diversos tipos de conflictos y demuestra dicha posición en sus relaciones personales y con compañeros en el colegio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es el conflicto? -Tipos de conflictos. -Conflictos en el ámbito escolar -Conductas disruptivas -Actitudes frente al conflicto 	<ul style="list-style-type: none"> -Estudios de caso -Consultas -Sociodramas -Mesas redondas -Debates -Actividades artísticas -Listas de chequeo personal 	<p>Utilizo mecanismos constructivos para encauzar mi rabia y enfrentar mis conflictos. (Ideas: detenerme y pensar; desahogarme haciendo ejercicio o hablar con alguien)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Juzgo crítica e individualmente la forma en que se manifiestan los conflictos en los grupos humanos y lo expreso en un documento de análisis. -Formulo respetuosa e individualmente mi posición ante los conflictos y las conductas disruptivas en una mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> -Represento activamente las características de los conflictos humanos por medio de un sociodrama que realizo ante el grupo de compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> -Construyo de manera sincera una lista de chequeo personal, en la cual registro mi posición ante los conflictos y la forma de resolverlos.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2

AREA:

Ética

GRADO: CLEI 4

TIEMPO PLANEADO:

10 horas

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye su posición personal ante los diversos tipos de conflictos y demuestra dicha posición en sus relaciones personales y con compañeros en el colegio.	S A B E R	Juzga crítica e individualmente la forma en que se manifiestan los conflictos en los grupos humanos y lo expresa en un documento de análisis.	Juzga crítica e individualmente la forma en que se manifiestan los conflictos en los grupos humanos y lo expreso en un documento de análisis	Reflexiona individualmente sobre la forma en que surgen los conflictos y elabora un texto con su reflexión.	Elabora un texto escrito sobre los conflictos entre los seres humanos.	Lista los distintos tipos de conflictos y los nombra.
	S A B E R	Formula respetuosa e individualmente su posición ante los conflictos y las conductas disruptivas en una mesa redonda.	Formula respetuosa e individualmente su posición ante los conflictos y las conductas disruptivas en una mesa redonda.	Produce ideas propias sobre los conflictos y las conductas disruptivas y las expresa ante el grupo en mesa redonda.	Explica de forma oral como los conflictos y las conductas disruptivas afectan a los seres humanos.	Escribe en una hoja una lista de las conductas disruptivas y conflictos que conoce.
	H A C E R	Representa activamente las características de los conflictos humanos por medio de un sociodrama que realiza ante el grupo de compañeros	Representa activamente las características de los conflictos humanos por medio de un sociodrama que realiza ante el grupo de compañeros	Idea un dramatizado en el cual demuestra como los conflictos afectan a los seres humanos.	Utiliza estrategias artísticas para expresar su posición ante los conflictos humanos.	Hace un escrito sobre los conflictos humanos.
	S E R	Construye de manera sincera una lista de chequeo personal, en la cual registra su posición ante los conflictos y la forma de resolverlos.	Construye de manera sincera una lista de chequeo personal, en la cual registro su posición ante los conflictos y la forma de resolverlos.	Elabora una lista de chequeo personal, en la que registra su posición ante los conflictos.	Usa un escrito para escribir suposición sobre los conflictos.	Realiza una lista sobre la variedad de los conflictos humanos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: Ética GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Expresa de manera argumentada y en un debate la importancia de respetar el planeta y las diferencias culturales y sociales que hacen parte de la sociedad.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Ecología -Ecología humana -Relación del ser humano con la naturaleza -Hombre y mujer seres planetarios -Solidaridad 	<ul style="list-style-type: none"> -Debates -Consultas -Mini afiches -Caricaturas (historieta) -Talleres -Trabajos artísticos -Exposiciones 	<p>Respeto propuestas éticas y políticas de diferentes culturas, grupos sociales y políticos, y comprendo que es legítimo disentir.</p>	<p>-Argumento con un adecuado soporte teórico y en una exposición los conceptos de ecología y ecología humana. -Planteo con coherencia y por medio de un taller escrito las ideas ante la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.</p>	<p>-Elaboro cooperativamente una historieta en la que se evidencie el tema la solidaridad entre seres humanos.</p>	<p>-Expreso de manera asertiva los sentimientos de solidaridad hacia los compañeros y compañeras de grupo.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: Ética GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Expresa de manera argumentada y en un debate la importancia de respetar el planeta y las diferencias culturales y sociales que hacen parte de la sociedad.	S A B E R	Argumenta con un soporte teórico y en una exposición los conceptos de ecología y ecología humana.	Argumenta con un soporte crítico teórico y en una exposición los conceptos de ecología y ecología humana.	Expone reflexivamente sus ideas sobre los conceptos de ecología y ecología humana.	Reconoce los conceptos de ecología y ecología humana por medio de un texto escrito.	Describe las características de la ecología y la ecología humana.
	S A B E R	Analiza con coherencia y por medio de un taller escrito las ideas ante la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.	Analiza con coherencia y por medio de un taller escrito las ideas ante la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.	Implementa una actividad escrita y reflexiva en la que expresa la relación que tiene el ser humano con la naturaleza.	Realiza actividades en las cuales muestra cuales son las relaciones entre el ser humano y la naturaleza	Reconoce aportes de la ecología y la ecología humana.
	H A C E R	Construye cooperativamente una historieta en la que se evidencie el tema la solidaridad entre seres humanos.	Construye cooperativamente una historieta en la que se evidencie el tema la solidaridad entre seres humanos.	Estructura una actividad artística en la que demuestra el conocimiento que posee sobre la solidaridad entre los seres humanos.	Implementa actividades en las cuales demuestra su saber sobre la solidaridad.	Describe los contextos en los que se desarrolla la solidaridad.
	S E R	Expresa de manera asertiva los sentimientos de solidaridad hacia los compañeros y compañeras de grupo.	Expresa de manera asertiva los sentimientos de solidaridad hacia los compañeros y compañeras de grupo.	Demuestra en su actuar el valor de la solidaridad en las distintas actividades escolares que se le plantean.	Participa en actividades escolares en las cuales explicita acciones relacionadas con la solidaridad.	Realiza trabajos grupales teniendo en cuenta el respeto como base.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: Ética GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Elabora de manera creativa y reflexiva su visión de lo que es el liderazgo y sus características, expresando dicho conocimiento en actividades grupales e individuales.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -¿Qué es el liderazgo? -Características de un líder -Estilos de liderazgo -Identificando los líderes -Los líderes en la historia 	<ul style="list-style-type: none"> -Consultas -exposiciones -Lecturas -Videos o canciones -Cuentos -Sociodramas o dramatizados -Autodecalogo de liderazgo 	<p>Conozco y uso estrategias creativas para generar opciones frente a decisiones colectivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendo de manera reflexiva el concepto de liderazgo y las características que poseen los líderes expresándolas en una exposición. -Formulo de manera creativa y con mis propias palabras los factores primordiales que posee todo líder y los esbozo por medio de un cuento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participó activa y reflexivamente en un sociodrama sobre el tema del liderazgo y lo represento ante el grupo 	<ul style="list-style-type: none"> - Construyo de forma individual y creativa un decálogo sobre mi papel como líder en la vida.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4

AREA:

Ética

GRADO:

CLEI 4

TIEMPO PLANEADO:

10 horas

AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Elabora de manera creativa y reflexiva su visión de lo que es el liderazgo y sus características, expresando dicho conocimiento en actividades grupales e individuales.	S A B E R	Comprende de manera reflexiva el concepto de liderazgo y las características que poseen los líderes expresándolas en una exposición.	Comprende de manera reflexiva el concepto de liderazgo y las características que poseen los líderes expresándolas en una exposición.	Elabora reflexiones sobre el concepto de liderazgo y se las da a conocer al grupo por medio de una exposición.	Usa una estrategia de expresión oral para hablarle al grupo sobre liderazgo.	Describe generalidades de lo que es liderazgo.
	S A B E R	Formula de manera creativa y con sus propias palabras los factores primordiales que posee todo líder y los esboza por medio de un cuento	Formula de manera creativa y con sus propias palabras los factores primordiales que posee todo líder y los esboza por medio de un cuento	Produce una narración en la que esboza las características primordiales de todo líder.	Implementa su conocimiento sobre el liderazgo en una narración escrita.	Menciona factores asociados con el tema de liderazgo
	H A C E R	Participa activa y reflexivamente en un sociodrama sobre el tema del liderazgo y lo representa ante el grupo.	Participa activa y reflexivamente en un sociodrama sobre el tema del liderazgo y lo representa ante el grupo.	Genera reflexiones sobre liderazgo por medio de un sociodrama que realiza ante el grupo.	Explica al grupo su conocimiento sobre las características de los líderes.	Parafrasea al grupo las características específicas de los líderes.
	S E R	Construye de forma individual y creativa un decálogo sobre su papel como líder en la vida..	Construye de forma individual y creativa un decálogo sobre su papel como líder en la vida.	Diseña de forma individual un decálogo sobresu papel como líder en la vida.	Implementa un texto sobre su papel como líder en la vida.	Reconoce sui papel como líder en la vida.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES SUPERACION CAMBIO EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1° AREA: Ética GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Justifica por medio de una carta auto-reflexiva lo valiosa que es su vida y los valores que posee como ser humano único.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -La autoestima -Principios y valores éticos universales -Necesidades humanas fundamentales 	<ul style="list-style-type: none"> -Dilemas morales -Elaboración de cartas -Consultas -Mesas redondas -Debates -Creaciones artísticas 	<p>Identifico y analizo dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifico los valores que poseo y los plasmo en un ensayo crítico y reflexivo. -Explico de forma clara y argumentada en un mapa conceptual los valores éticos universales y su importancia en la cotidianidad. 	<p>Produzco una creación artística y creativa en la cual se evidencie las necesidades fundamentales que poseo en mi vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Demuestro comprender las normas y valores institucionales y los cumple a diario en el salón de clase.

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1° **AREA:** Ética **GRADO:** CLEI 5 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Justifica por medio de una carta auto-reflexiva lo valioso que es su vida y los valores que posee como ser humano único	SABER	Identifica de manera autoreflexiva los valores que posee y los plasma en una carta propositiva y reflexiva.	Identifica de manera autoreflexiva los valores que posee y los plasma en una carta propositiva y reflexiva.	Estructura una actividad artística en la cual reconoce sus valores y los expresa.	Asimila sus valores personales y los explicita en una actividad.	Describe las características o valores personales que lo identifican.
	SABER	Explica de forma argumentada en un mapa conceptual los valores éticos universales y su importancia en la cotidianidad.	Explica de forma argumentada en un mapa conceptual los valores éticos universales y su importancia en la cotidianidad.	Diferencia en un escrito los valores éticos universales y los valores de la sociedad colombiana.	Ejemplifica los valores éticos universales en una actividad escolar.	Describe los valores éticos universales.
	HACER	Produce una creación artística en la cual se evidencie las necesidades fundamentales que posee en la vida diaria.	Produce una creación artística en la cual se evidencie las necesidades fundamentales que posee en la vida diaria.	Genera reflexiones por medio de actividades en las cuales expresa sus necesidades de vida.	Implementa actividades en las cuales demuestra su postura ante las necesidades de la vida diaria.	Enumera sus necesidades fundamentales de vida.
	SER	Demuestra comprender las normas y valores institucionales y los cumple a diario en el salón de clase.	Demuestra comprender las normas y valores institucionales y los cumple a diario en el salón de clase.	Desempeña acciones en las cuales cumple las normas y valores institucionales	Cumple con las normas institucionales	Conoce las normas institucionales.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ética GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÒGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Construye de manera crítica, reflexiva e individual las características que nos hacen seres humanos diferentes y los riesgos de evadir las responsabilidades, expresándolo ante el grupo de distintas formas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Ética para Amador -El ser humano frente al poder -El ser humano frente a la vanidad -El ser humano frente a las riquezas - El ser humano frente a las drogas ilegales y el alcoholismo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Lecturas (grupales e individuales) -Exposiciones -Exámenes -Videos o audiocuentos -Videoforos 	<p>Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Elaboro un escrito crítico y reflexivo de sólo dos páginas, en el cual planteo la comprensión del texto de ética para Amador y los aportes de éste para mi vida. -Formulo de manera precisa y argumentada las tesis planteadas por Fernando Savater y las escribo en un examen escrito. 	<p>Juzgo de manera crítica la posición que toma la sociedad ante asuntos como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales y la expreso por medio de una exposición.</p>	<p>Demuestro mi posición crítica y personal participando activamente en un cine foro sobre temas como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 **AREA:** Ética **GRADO:** CLEI 5 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Construye de manera crítica, reflexiva e individual las características que nos hacen seres humanos diferentes y los riesgos de evadir las responsabilidades, expresándolo ante el grupo de distintas formas.	S A B E R	Elabora un escrito crítico y reflexivo de sólo dos páginas, en el cual plantea la comprensión del texto de ética para Amador y los aportes de éste para su vida.	Elabora un escrito crítico y reflexivo de sólo dos páginas, en el cual plantea la comprensión del texto de ética para Amador y los aportes de éste para su vida.	Produce un texto crítico escrito de máximo dos páginas, en el cual esboza su comprensión sobre el texto de ética para Amador.	Implementa en un texto escrito las ideas centrales del texto de ética para Amador.	Reconoce la importancia de pensar en la ética para su vida
	S A B E R	Formula de manera precisa y argumentada las tesis planteadas por Fernando Savater y las escribe en un examen escrito.	Formula de manera precisa y argumentada las tesis planteadas por Fernando Savater y las escribo en un examen escrito.	Prueba de manera serena su conocimiento sobre el texto de ética para Amador por medio de un examen.	Usa un examen para demostrar los conocimientos que posee sobre el texto de ética para Amador.	Conoce generalidades del texto de ética para Amador.
	H A C E R	Juzga de manera crítica la posición que toma la sociedad ante asuntos como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales y la expresa por medio de una exposición.	Juzga de manera crítica la posición que toma la sociedad ante asuntos como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales y la expresa por medio de una exposición ante el grupo.	Detecta en la forma en que se vive en la sociedad actual la forma como se abordan asuntos como el poder, las riquezas, la vanidad y las drogas ilegales y las expongo ante el grupo.	Ejemplifica las formas en que la sociedad manifiesta su forma de abordar asuntos como el poder, la vanidad y las riquezas y lo expreso.	Lista las formas como se evidencia el poder, las riquezas y la vanidad en la sociedad.
	S E R	Demuestra su posición crítica y personal participando activamente en un cine foro sobre temas como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales.	Demuestra su posición crítica y personal participando activamente en un cine foro sobre temas como el poder, la vanidad, las riquezas y las drogas ilegales.	Expresa su posición personal sobre la vanidad, la riqueza, el poder y las drogas ilegales hablando ante el grupo.	Interpreta el papel que juega el poder, la vanidad y la riqueza en la sociedad actual.	Describe el papel de la vanidad, el poder y la riqueza en la sociedad.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 1° AREA: Ética GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podría desarrollar en su vida a futuro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Mi proyecto de vida -Proyectos de vida en la historia -Una meta en la vida -Toma de decisiones -Mi valor clave 	<ul style="list-style-type: none"> -Mesas redondas -Debates -Creaciones artísticas y creativas -Consultas -Conversatorios -Videos -Carta personal 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Justifico de forma argumentada y en un ensayo las elecciones de vida en torno a la vocación y profesión. -Identifico mis capacidades personales y las expreso por medio de una carta de reflexión personal. 	<p>Construyo un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esbozo mi proyecto de vida a futuro</p>	<p>Evidencio respeto por las opiniones e ideas que expresan los compañeros del grupo.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1° **AREA:** Ética **GRADO:** CLEI 6 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podría desarrollar en su vida a futuro.	SABER	Justifica de forma argumentada y en un ensayo las elecciones de vida en torno a la vocación y profesión.	Justifica de forma argumentada y en un ensayo las elecciones de vida en torno a la vocación y profesión.	Analiza sus opciones de vida y con base en las mismas identifica las diferencias entre vocación y profesión	Infiere que características posee su vocación frente a la profesión.	Enuncia de forma oral su vocación y su profesión.
	SABER	Identifica reflexivamente sus capacidades personales y las expreso por medio de una carta de reflexión personal.	Identifica reflexivamente sus capacidades personales y las expresa por medio de una carta de reflexión personal.	Implementa su conocimiento y reflexión personal, por medio de un trabajo escrito.	Clasifica sus capacidades personales y las plasma en un trabajo individual.	Realiza una lista de sus capacidades personales.
	HACER	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual plasma su proyecto de vida a futuro.	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual plasma su proyecto de vida a futuro.	Explica en un trabajo artístico cuáles son sus opciones en un proyecto de vida.	Elabora un trabajo en el cual plantea un esbozo de las opciones que tiene para su vida a futuro.	Realiza un trabajo en el cual explicita reflexiones sobre su vida
	SER	Evidencia respeto y atención por las opiniones e ideas que expresan los compañeros del grupo	Evidencia respeto y atención por las opiniones e ideas que expresan los compañeros del grupo.	Demuestra respeto por las opiniones e ideas de los compañeros.	Reconoce al otro en el aula, al tratar de entenderlo.	Escucha a los compañeros en el aula.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: Ética GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podrá desarrollar en su vida a futuro.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<ul style="list-style-type: none"> -Profundizo en Mi proyecto de vida -La orientación vocacional -La ética y la libertad -La ética y la felicidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Consultas -Lecturas -Conversatorios -Ensayos -Creaciones artísticas y creativas -Visitas a instituciones de educación superior -Entrevistas a profesionales 	<p>Autorrealización: Proyecto de vida buena y búsqueda de la felicidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Formulo a nivel filosófico y reflexivo los criterios para concebir la ética como aporte para la libertad y la felicidad humana, expresándolos en un conversatorio. -Planteo de forma activa el proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y en visitas a instituciones de educación superior. 	<p>Construyo un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esbozo mi proyecto de vida a futuro</p>	<p>Abordo de forma comprometida y crítica un proyecto de vida que oriente de manera más clara mi vida después del colegio.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 **AREA:** Ética **GRADO:** CLEI 6 **TIEMPO PLANEADO:** 10 horas **AÑO:** 2018

COMPETENCIAS	T I P O S	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Propone su proyecto de vida teniendo en cuenta la toma de decisiones, la vocación y la profesión que podrá desarrollar en su vida a futuro	S A B E R	Formula a nivel filosófico y reflexivo los criterios para concebir la ética como aporte para la libertad y la felicidad humana, expresándolos en un conversatorio.	Formula a nivel filosófico y reflexivo los criterios para concebir la ética como aporte para la libertad y la felicidad humana, expresándolos en un conversatorio.	Genera criterios filosóficos para comprender la ética como aporte a la libertad y la felicidad humana y los expresa en un conversatorio.	Interpreta la ética como disciplina aportante a su libertad y felicidad; expresando sus ideas oralmente.	Asimila la ética como parte de su felicidad y libertad
	S A B E R	Plantea de forma activa el proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y en visitas a instituciones de educación superior.	Plantea de forma activa el proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y en visitas a instituciones de educación superior.	Formula mi proyecto de orientación vocacional con base en entrevistas y visitas a instituciones de educación superior.	Estructura su proyecto de orientación vocacional teniendo en cuenta entrevistas realizadas.	Comprende la importancia de pensar en un proyecto de orientación vocacional.
	H A C E R	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esboza su proyecto de vida a futuro	Construye un trabajo escrito, creativo y artístico en el cual esboza mi proyecto de vida a futuro	Elabora un trabajo escrito y creativo en el que aborde su proyecto de vida a futuro.	Resume los aportes de su proyecto de vida en un trabajo escrito	Conoce las partes fundamentales en un proyecto de vida.
	S E R	Aborda de forma comprometida y crítica un proyecto de vida que oriente de manera más clara su vida después del colegio.	Aborda de forma comprometida y crítica un proyecto de vida que oriente de manera más clara su vida después del colegio.	Produce de forma responsable un proyecto de vida que oriente de manera clara su vida posterior al colegio	Implementa en un trabajo escrito su proyecto de vida y su importancia.	Reconoce en su vida diaria la importancia de tener claro un proyecto de vida.