


FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa información, en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando una pronunciación adecuada.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>ME AND OTHERS</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's ... in english? • Plurals – a & an • Classroom objects • There is y there are. • Numbers 0-100 • Commands • The alphabet • Adjectives • Verb to be – statements and questions • Question words what, who, where, • Countries and nationalities • Culture spot. 	<p>Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling" Presentación del Abecedario y su pronunciación Realización de sopa de letras con números en inglés. Con recuadros de cartulina elaborados por ellos, presentarse personalmente y presentar al compañero o compañera. Realización de la tarjeta de identidad asumiendo una nacionalidad diferente a la real.</p>	<p>Realiza presentaciones breves expresando de manera sencilla información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno.</p>	<p>Comunica información sobre sí mismo, su vida diaria y su entorno social. Incorpora el vocabulario estudiado a las conversaciones y presentaciones realizadas en clase.</p>	<p>Construye frases para proporcionar información personal, su cotidianidad y entorno.</p>	<p>Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa <i>información</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando una pronunciación adecuada.	S A B E R	Comunica información sobre sí mismo, su vida diaria y su entorno social.	Comunica coherentemente información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.	Facilita con fluidez información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.	Expresa de manera simple información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.	Memoriza información sobre sí mismo, su vida diaria y entorno social.
	S A B E R	Incorpora el vocabulario estudiado a las conversaciones y presentaciones realizadas en clase.	Estructura de manera oral y escrita expresiones de su cotidianidad, en las que emplea el vocabulario estudiado.	Formula de manera escrita frases de su cotidianidad, en las que emplea el vocabulario estudiado.	Identifica acertadamente el vocabulario estudiado, presente en ejercicios escritos asignados.	Repite vocabulario trabajado durante el periodo.
	H A C E R	Construye frases para proporcionar información personal, de su cotidianidad y entorno.	Construye estructuradamente un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.	Organiza con lógica un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.	Traduce de manera puntual un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.	Escribe un texto corto relativo a sí mismo y a su entorno.
	S E R	Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Asume una actitud de completa atención a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Valora con seriedad la información personal presentada por sus compañeros en el salón clase.	Contribuye positivamente al buen ambiente del salón al escuchar la participación de los compañeros en clase.	Se evidencia distracción durante la participación de los compañeros en la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante comunica de manera coherente, información sobre sí mismo y sus compañeros dentro del aula de clases.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>SHE ISN'T AMERICAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Countries and nationalities The verb Be. Affirmative/Negative/Questions Question Words Adjectives Like/Don't like Object Pronouns Culture spot. 	<p>Presentación de sí mismo y de sus compañeros. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling"</p>	<p>Realizo presentaciones breves expresando de manera sencilla información sobre gustos y disgustos de mí mismo, y mis compañeros.</p>	<p>Comunica información sobre sí mismo, y sus compañeros. Incorpora las estructuras trabajadas en clase a las conversaciones y presentaciones realizadas en clase.</p>	<p>Formula frases para proporcionar información sobre los gustos y disgustos sí mismo y sus compañeros.</p>	<p>Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante comunica de manera coherente, información sobre sí mismo y sus compañeros dentro del aula de clases.	S A B E R	Comunica información sobre sí mismo, y sus compañeros.	Comunica coherentemente información sobre sí mismo, y sus compañeros.	Facilita con información lógica sobre sí mismo, y sus compañeros	Expresa de manera simple información sobre sí mismo, y sus compañeros.	Memoriza información sobre sí mismo y sus compañeros.
	S A B E R	Incorpora las estructuras estudiadas a las conversaciones y presentaciones realizadas en clase.	Incorpora las estructuras trabajadas en clase a las conversaciones y presentaciones realizadas en clase.	Formula de manera escrita frases en las que las utiliza estructuras trabajadas en clase.	Identifica acertadamente el vocabulario estudiado, presente en ejercicios escritos asignados.	Repite vocabulario trabajado durante el periodo.
	H A C E R	Formula frases para proporcionar información sobre los gustos y disgustos sí mismo y sus compañeros.	Construye estructuradamente un texto corto relacionado con las preferencias de los compañeros y de sí mismo.	Organiza con lógica un texto corto referente a los gustos y disgustos de sus compañeros.	Traduce de manera puntual un texto corto relacionado con el vocabulario de preferencias.	Escribe un texto corto relacionado con gustos y disgustos.
	S E R	Está atento a la información personal y cotidiana expresada por sus compañeros durante las clases.	Asume una actitud de completa atención a la información personal expresada por sus compañeros durante las clases.	Valora con seriedad la información personal presentada por sus compañeros en el salón clase.	Contribuye positivamente al buen ambiente del salón al escuchar la participación de los compañeros en clase.	Se evidencia falta de atención durante la participación de los compañeros en la clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante expresa <i>opiniones</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>FREE TIME</p> <ul style="list-style-type: none"> Negative imperatives Adjectives to describe feelings Can – can't (ability) Verb like – don't like (preferences) Sports How to write an e-mail Culture spot. 	<p>Representación de diálogos sencillos en los que utiliza el vocabulario de la unidad y las expresiones rutinarias. Explicación de la hora con un reloj grande y movable. Organización de recortes con actividades cotidianas para describirlas, dando las horas exactas de manera individual. Explicación y ejemplificación del presente simple en sus tres formas. Salidas al tablero. Ejercicios de comprensión auditiva con apoyo escrito, individual y en grupos Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Actividad: "I love traveling"</p>	<p>Sostengo monólogos donde hago presentaciones breves y explico de manera sencilla mis preferencias, actividades y otros temas relacionados con mi entorno e intereses.</p>	<p>Comunica opiniones relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.</p> <p>Valida instrucción escrita para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p>	<p>Desarrolla una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p>	<p>Prioriza situaciones de sus actividades diarias para determinar su preferencias.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante expresa <i>opiniones</i> , en conversaciones dentro del aula de clase, sobre temas personales o de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas	S A B E R	Comunica opiniones relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Comunica de manera estructurada opiniones cortas y simples relacionadas con su entorno, sus intereses personales y académicos.	Expresa con lógica opiniones cortas y simples relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Indica de manera simple, gustos y preferencias relacionadas con su entorno y sus intereses personales y académicos.	Repite expresiones que indican gustos y preferencias personales y académicas.
	S A B E R	Valida instrucción escrita para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Valida de manera concreta instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Distingue con claridad instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Diferencia de manera simple instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.	Recuerda instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.
	H A C E R	Desarrolla una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Desarrolla con fluidez una conversación sencilla sobre un tema conocido	Participa de manera espontánea en una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Dramatiza de manera oral una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Repite una conversación sencilla sobre un tema conocido.
	S E R	Prioriza situaciones de sus actividades diarias para determinar su preferencias.	Prioriza analíticamente situaciones de sus actividades diarias para determinar su preferencias.	Valora respetuosamente las opiniones del grupo sobre sus preferencias personales y académicas.	Escucha de manera silenciosa las opiniones del grupo sobre sus preferencias personales y académicas.	Es evidente su desinterés por la participación de los compañeros en clase.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: El estudiante participa en conversaciones dentro del aula de clase, sobre actividades de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>READING ON THE ROOF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous • Asking for permission (can 't/ can) • Prepositions of time. • One/ones • Vocabulary: House and furniture. • Months of the year. • Season and clothes. • Culture spot. 	<p>Representación de diálogos sencillos en los que utiliza el vocabulario de la unidad y las estructuras del presente progresivo.</p> <p>Representación de los objetos de la casa utilizando diferentes materiales</p> <p>Desfile de moda luciendo la ropa que pueden usar en diferentes estaciones.</p> <p>Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA).</p> <p>Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA).</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda.</p> <p>Análisis literario (DBA).</p> <p>Actividad: "I love traveling"</p>	<p>Sostengo conversaciones cortas donde trato sobre actividades realizadas por mí y mis compañeros utilizando un vocabulario básico.</p>	<p>Genera expresiones y frases para referirse a actividades cotidianas. Estructura información escrita referente a los contenidos del periodo para aplicarlos a su vida cotidiana.</p>	<p>Construye una conversación sencilla relacionada a sus actividades cotidianas.</p>	<p>Asume una actitud de completa atención a las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
El estudiante participa en conversaciones dentro del aula de clase, sobre actividades de su vida diaria utilizando pronunciación y estructura adecuadas	S A B E R	Genera expresiones y frases para referirse a actividades cotidianas.	Comunica de manera estructurada información sobre sus actividades cotidianas.	Expresa con lógica oraciones cortas y simples relacionadas con sus actividades cotidianas.	Identifica de manera básica expresiones de actividades cotidianas.	Repite expresiones relacionadas con actividades cotidianas.
	S A B E R	Estructura información escrita referente a los contenidos del periodo para aplicarlos a su vida cotidiana.	Valida de manera concreta instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas,	Distingue con claridad instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas.	Diferencia de manera simple instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas.	Recuerda instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas.
	H A C E R	Construye una conversación sencilla relacionada a sus actividades cotidianas.	Desarrolla con fluidez una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Participa de manera espontánea en una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Dramatiza de manera oral una conversación sencilla sobre un tema conocido.	Repite una conversación sencilla sobre un tema conocido.
	S E R	Asume una actitud de completa atención a las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros	Asume una actitud de completa atención a las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros	Valora respetuosamente las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.	Escucha de manera silenciosa las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.	Es evidente su desinterés por las actividades de la clase presentada por su docente y compañeros.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA : Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>HERE AND NOW</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present simple (positive and negative) • Verb like ... ing form • Hobbies and interests • Present simple (questions and short answers) • Object pronouns • School subjects • Frequency expressions (always, sometimes , never) • Culture spot. Cities of the united states: Chicago 	<p>Presentación de audio visuales.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Realización de trabajos didácticos.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. DBA</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y grupales.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. Reading companion DBA</p>	<p>Produce textos sencillos con diferentes funciones, describir, narrar, argumentar, sobre temas personales.</p>	<p>Expresa de forma clara interacciones cotidianas dentro del aula de clase utilizando correctamente la estructura gramatical. Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses. en el aula de clase.</p>	<p>Contesta preguntas relacionadas con textos que ha leído, aplicando estructuras gramaticales</p>	<p>Muestra responsabilidad con las tareas y las entrega oportunamente.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hace presentaciones breves para describir narrar, justificar y explicar brevemente hechos, procesos, sueños y ambiciones, con coherencia en exposiciones y otras técnicas de trabajo	S A B E R	Expresa de forma clara interacciones cotidianas dentro del aula de clase utilizando correctamente la estructura gramatical.	Expresa de manera clara las interacciones cotidianas, haciendo uso correcto de la estructura gramatical del presente simple dentro del aula de clase.	Redacta de forma acertada interacciones de rutina en presente simple en el aula de clase.	Relata interacciones cotidianas dentro del aula, en presente simple.	Repite interacciones cotidianas dadas en el aula de clase.
	S A B E R	Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses. en el aula de clase.	Identifica eficazmente diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones donde se usan lo adverbios de frecuencia en temas relacionados con sus intereses, dentro del aula de clase	Identifica diferentes roles de los hablantes en conversaciones que usan los adverbios de frecuencia en el aula de clase	Descubre diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.	Nombra diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.
	H A C E R	Contesta preguntas relacionadas con textos que ha leído, aplicando estructuras gramaticales	Contesta con asertividad y en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre hobbies e intereses propios, en diferentes actividades.	Contesta en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre hobbies e intereses propios, en diferentes actividades	Completa en forma escrita, preguntas relacionadas con textos que ha leído sobre hobbies, en diferentes actividades.	Enumera preguntas en forma escrita de textos sobre hobbies, en diferentes actividades
	S E R	Muestra responsabilidad con las tareas y las entrega oportunamente.	Prioriza la responsabilidad con sus tareas y las entrega oportunamente.	Muestra responsabilidad con sus tareas y las entrega oportunamente.	Muestra responsabilidad con algunas de sus tareas y las entrega oportunamente.	Es necesario tener mayor responsabilidad con sus tareas y entregarlas oportunamente.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Escribe textos expositivos sobre temas de su entorno y de sus intereses , con una buena ortografía y una buena puntuación, en exposiciones y otras técnicas de trabajos empleados en clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>A HELPING HAND</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous Vs. Present simple • Countable and uncountable nouns. • A/ a/ some • Much /many • Food and drink • Housework • Everyday English • Culture spot. • Cities of the United States: New York 	<p>Presentación de audio visuales.</p> <p>Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Realización de trabajos didácticos.</p> <p>Lectura de textos para su comprensión. DBA</p> <p>Desarrollo de talleres individuales y grupales. Lectura de textos para su comprensión. Reading companion DBA</p>	<p>Organiza párrafos coherentes cortos, teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación.</p>	<p>Hace descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos de su entorno en clase.</p> <p>Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses en el aula de clase.</p>	<p>Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Escribe textos expositivos sobre temas de su entorno y de sus intereses, con una buena ortografía y una buena puntuación, en exposiciones y otras técnicas de trabajos empleados en clase	S A B E R	Hace descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos de su entorno, en clase	Construye coherentemente descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno, en presente simple y presente continuo	Justifica descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno en presente simple y presente continuo	Relata descripciones sencillas sobre diferentes asuntos cotidianos y de su entorno en presente simple y presente continuo.	Recuerda descripciones sencillas sobre asuntos cotidianos en presente simple y en presente continuo
	S A B E R	Identifica con claridad diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses. en el aula de clase.	Identifica eficazmente diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones donde se usan los adverbios de frecuencia en temas relacionados con sus intereses, dentro del aula de clase	Identifica diferentes roles de los hablantes en conversaciones que usan los adverbios de frecuencia en el aula de clase	Descubre diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.	Nombra diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionados con sus intereses.
	H A C E R	Edita sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales, utilizando sustantivos contables y no contables.	Reorganiza sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario, utilizando sustantivos contables y no contables	Compara sus escritos, en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía y adecuación del vocabulario, utilizando sustantivos contables y no contables.	Traduce escritos en clase donde se utilizan reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y sustantivos contables y no contables.	Organiza escritos en clase donde se utilizan reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y sustantivos contables y no contables
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.	Promueve en el grupo una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.	Manifiesta una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a los otros estudiantes.	Reconoce la escucha como eje importante de la comunicación en el grupo.	Respeto al escuchar a los otros estudiantes.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información coherentemente sobre temas personales o de la vida diaria en ejercicios de diálogos.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WE'RE GOING ON HOLIDAY!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives. • Reading activity (language learning) • Present continuous for future arrangements. • Future time expressions • Holiday activities • Culture spot. 	<p>Presentación de audio visuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. Desarrollo de talleres individuales y grupales. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Escribe narraciones sobre experiencias personales y hechos de su alrededor.</p>	<p>Relata ideas generales y específicas en textos, diversos del tema y del vocabulario estudiado.</p> <p>Representa la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.</p>	<p>Elabora sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.</p>	<p>Cumple con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones	S A B E R	Relata ideas generales y específicas en textos, diversos del tema y del vocabulario estudiado.	Relata de manera coherente ideas generales y específicas en textos, en futuro en diferentes actividades de clase y trabajo en casa.	Identifica ideas generales con eficiencia y específicas con eficacia en textos orales y escritos en futuro en diferentes actividades de clase y trabajos en casa.	Diferencia ideas generales y específicas en textos orales, en futuro en diferentes actividades.	Inombra ideas generales y específicas en textos orales, en futuro en actividades solo de la clase.
	S A B E R	Representa, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas.	Representa con lógica y correctamente, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas, en actividades orales y escritas	Representa correctamente la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en actividades orales y escritas.	Traduce, la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en actividades de clase.	Enumera la información que encuentra en textos que comparan y contrastan objetos, animales y personas en algunas actividades de clase.
	H A C E R	Elabora sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Construye con coherencia sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales trabajadas.	Construye sus escritos en clase, teniendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales.	Relata sus escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, adecuación del vocabulario y algunas estructuras gramaticales.	Enumera escritos en clase, teniendo en cuenta algunas reglas de ortografía, Adecuación del vocabulario y estructuras gramaticales
	S E R	Cumple con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Convence con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Valora sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón y manifiesta gusto trabajando en clase.	Practica con sus tareas, y lleva los materiales necesarios al salón.	Cumple con sus tareas, lleva los materiales necesarios al salón.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 4 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WHAT WILL HAPPEN?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will/won't • Expression to talk about the future • Holiday activities • Present continuous for future arrangements. • The weather • Too + adjective • Adverbs • Culture spot. 	<p>Presentación de audio visuales. Desarrollo de ejercicios de escucha y de pronunciación. Realización de trabajos didácticos. Lectura de textos para su comprensión. Desarrollo de talleres individuales y grupales. Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA).</p>	<p>Explica y justifica brevemente sus planes y acciones.</p>	<p>Expresa sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear la pronunciación . Participa en conversaciones cuando su interlocutor le da tiempo para pensar y preparar sus respuestas</p>	<p>Construye relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales..</p>	<p>Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Lee y comprende narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, al igual que textos argumentativos cortos y sencillos en actividades diversas de la clase	S A B E R	Expresa sus opiniones , gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear la pronunciación	Expresa claramente sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que ha trabajado en clase, en presente progresivo Y futuro simple.	Comunica sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas trabajados en clase, en presente progresivo y futuro simple	Explica sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas trabajados en clase en presente progresivo y futuro simple.	Recuerda opiniones .y preferencias sobre temas trabajados en clase en presente progresivo y futuro simple
	S A B E R	Participa en conversaciones cuando su interlocutor le da tiempo para pensar y preparar sus respuestas	Participa con fluidez en conversaciones de temas relacionados con el vocabulario trabajado en clase, preguntando y contestando de manera correcta.	Diseña conversaciones con el vocabulario trabajado en clase utilizando preguntas y respuestas adecuadas.	Programa conversaciones utilizando el vocabulario trabajado en clase..	Memoriza conversaciones que usan el vocabulario trabajado en clase.
	H A C E R	Construye relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.	Construye con coherencia relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.	Ordena relatos y diálogos utilizando su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.	Da ejemplos de relatos y diálogos con las nuevas reglas gramaticales.	Relaciona relatos y diálogos con su conocimiento general y las nuevas reglas gramaticales.
	S E R	Sigue las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Prioriza las instrucciones dadas en clase, para realizar las diferentes actividades académicas.	Valora las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Emplea las instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas.	Escucha instrucciones dadas en clase para realizar las diferentes actividades académicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico en la confrontación de situaciones cotidianas de diferentes grados de complejidad.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>THAT'S AN IDEA!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simple present – continuous -review • Past simple review • Phrases with get • Past continuous vs past simple • When – while • Story about an invention • Culture spot. 	<p>Presentación audio visual.</p> <p>Ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Trabajos didácticos.</p> <p>Comprensión lectora</p> <p>Utilización del programa “Reading companion” para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA).</p> <p>Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA).</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda.</p> <p>Análisis literario (DBA).</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Conversatorios</p>	<p>Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura y oral adecuadas al propósito y al tipo de texto y funcionalidad del dialogo.</p>	<p>Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p> <p>Infiere a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.</p>	<p>Opina y escribe sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	<p>Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico en la confrontación de situaciones cotidianas de diferentes grados de complejidad	S A B E R	Comprende variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Infiere la idea principal de varios textos informativos de diferentes fuentes y lo hace con asertividad.	Discrimina, de manera precisa varios de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Diferencia, de manera sencilla, el vocabulario de variedad de textos informativos.	Identifica cuando un texto es informativo y de que fuente proviene.
	S A B E R	Infiere a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Saca conclusiones, de manera reflexiva, a partir de la información en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Clasifica, en orden de importancia, la información hallada en un texto o en un diálogo sobre un tema específico.	Informa, de manera concisa, sobre lo que lee en un texto o lo que escucha en un dialogo.	Lee información en un texto sobre un tema específico.
	H A C E R	Opina y escribe sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Juzga, de manera respetuosa, los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Contrasta, con coherencia, los estilos de vida de la gente de otras culturas apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Describe, los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados	Identifica los estilos de vida de la gente de otras culturas.
	S E R	Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	Defiende, con respeto, la lectura en inglés como un medio para adquirir información para ampliar su conocimiento.	Justifica la lectura en inglés como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas	Identifica la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	Reconoce la lectura en inglés como una actividad importante para su formación.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Es capaz de iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.		
			INDICADORES DE LOGRO		
			SABER	HACER	SER
<p>SHE JUMPED WELL!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparative and superlative adjectives • Intensifiers with comparatives • (Not) as..... As • Adverbs / Comparative adverbs • Vocabulary: Antonyms • First conditional / unless • Will / won't, might / may • Vocabulary: The environment • Culture spot. 	<p>Ejercicios de escucha y de pronunciación.</p> <p>Exposición en inglés</p> <p>Uso de la informática y redes sociales</p> <p>Talleres individuales y grupales.</p> <p>Creación de posters sobre los temas vistos.</p> <p>Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA).</p> <p>Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA).</p> <p>Participación en actividades orales como la mesa redonda.</p> <p>Análisis literario (DBA).</p>	<p>Usa sus conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.</p> <p>Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.</p>	<p>Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Es capaz de iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente	S A B E R	Hace presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Planea y lleva a cabo presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Expresa su punto de vista en presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Memoriza presentaciones orales sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.	Lee presentaciones sobre temas de su interés y relacionados con su quehacer escolar.
	S A B E R	Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Reconoce los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Respeta los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Tiene en cuenta los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.	Identifica los valores de otras culturas y eso le permite construir la interpretación de su identidad.
	H A C E R	Usa lenguaje funcional para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates preparados con anterioridad.	Analiza que lenguaje emplear para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates con cierta complejidad.	Se comunica acertadamente usando su conocimiento del inglés para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.	Es capaz de distinguir entre discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.	Usa lenguaje apropiado para discutir alternativas, hacer recomendaciones y negociar acuerdos en debates.
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Con su actitud demuestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Promueve el dialogo en inglés con una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros.	Respeta y tolera cuando escucha a otros.	Hace silencio y permite que los otros expresen sus ideas.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Inicia un tema de conversación y mantiene la atención de sus interlocutores en el aula de clase; cuando habla, su discurso es sencillo y coherente. INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>WEIRD AND WONDERFUL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous with future meaning • Indefinite article a – an • Vocabulary disasters • Too many – much + enough • Future will vs to be going to • Vocabulary homes. • Culture spot. 	<p>Participación en debates sobre un tema determinado. Ejercicios orales y de fluidez en diálogos, exposiciones y debates Talleres individuales y grupales. Ampliación del vocabulario a través de la utilización del diccionario y actividades lúdicas. Utilización del programa “Reading companion” para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Solución de talleres tipo pruebas Saber.</p>	<p>Describe en forma oral sus ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo.</p>	<p>Responde preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo. Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.</p>	<p>Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.</p>	<p>Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros hablar en inglés</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD


INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: UNO AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Inicia un tema de conversación y mantiene la atención de sus interlocutores en el aula de clase; cuando habla, su discurso es sencillo y coherente.	S A B E R	Responde preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo.	Genera diálogos haciendo y respondiendo preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo, lo hace de forma natural.	Propone diálogos haciendo y respondiendo preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo, al hacerlo, utiliza los conocimientos dados en clase.	Responde preguntas, de manera resumida, teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo.	Identifica cuando le hacen preguntas teniendo en cuenta a su interlocutor y el contexto del dialogo.
	S A B E R	Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.	Expresa su conocimiento previo del idioma inglés para participar activamente en una conversación con cierto grado de complejidad.	Comunica ideas con su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación	Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.	Usa su conocimiento previo del idioma inglés para participar en una conversación.
	H A C E R	Utiliza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Incorpora a su cotidianidad, vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Construye diálogos con vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad sobre temas del currículo y de su interés.	Demuestra conocimiento de un vocabulario apropiado para expresar sus ideas con claridad	Memoriza un vocabulario apropiado para expresar sus ideas.
	S E R	Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucha a otros hablar en inglés	Valida lo que dicen los compañeros o el docente en inglés creando un ambiente propicio para el aprendizaje.	Facilita, de forma comprometida, la interacción en inglés entre el docente y estudiantes en clase.	Escucha, con una actitud respetuosa y tolerante, a otros hablar en inglés.	Muestra interés en lo que dicen los compañeros y el profesor en inglés.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES EDUCACION CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCION EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

DESARROLLO TEMATICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p>YOUR MIND</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determiners (everyone, no one) • Must / Mustn't vs Don't have to • Vocabulary: Remembering and forgetting • Present Perfect Continuous / Present Perfect • Vocabulary: Music. • Culture spot. 	<p>Realización de simulacros tipo pruebas ICFES Y de comprensión de lectura Utilización del programa "Reading companion" para reconocer situaciones comunicativas dentro del texto (DBA). Lectura de producciones literarias durante el periodo (DBA). Participación en actividades orales como la mesa redonda. Análisis literario (DBA). Ampliación del vocabulario a través de la utilización del diccionario y actividades lúdicas. Solución de talleres tipo pruebas Saber.</p>	<p>Opina sobre los estilos de vida de la gente de otras culturas, apoyándose en textos escritos y orales previamente estudiados.</p>	<p>Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor. Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.</p>	<p>Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.</p>	<p>Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: INGLÉS GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 20 HORAS AÑO: 2017

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selecciona y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea	S A B E R	Asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.	Argumenta sus posturas críticas frente al punto de vista del autor.	Defiende su tesis cuando formula una crítica frente al punto de vista del autor.	Interpreta acertadamente y asume una posición crítica frente al punto de vista del autor.	Es capaz de hacerle identificar el punto de vista de un autor.
	S A B E R	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Propone variedad de estrategias de comprensión de lectura para cada tipo de texto en inglés.	Lee con criterio usando variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Utiliza variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto.	Aplica algunas estrategias de comprensión de lectura aplicables a cualquier texto.
	H A C E R	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Planea, revisa y edita sus escritos sin necesidad de la intervención del docente o compañeros.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.	Planea, revisa y edita sus escritos con la ayuda de sus compañeros y del profesor.
	S E R	Valora la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían su conocimiento.	Estima la lectura como un medio para adquirir información que le sirve para su futuro académico.	Le otorga a la lectura la importancia que merece en su formación académica para su futuro profesional.	Lee en inglés y con ello intenta ampliar su conocimiento a través de otro idioma.	Emplea la lectura como forma de estudiar el idioma inglés.