

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Comprende los valores de las sociedades democráticas: Democracia, libertad, igualdad, solidaridad, diversidad, corresponsabilidad, participación y ciudadanía.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>Los pueblos. Sistema Político y Diversidad Humana:</u></p> <p>El origen de los pueblos El poder y autoridad de los pueblos La justicia en los pueblos La ciudadanía Los Sistemas políticos La Democracia. La diversidad de pensamiento, género y étnica Las Comunidades étnicas e Indígenas de Colombia y América Comunidades rom de Colombia y América</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. Recurrer a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y rom de América y Colombia</p>	<p>Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos , sociales y culturales</p>	<p>Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de forma clara la dinámica de funcionamiento del sistema político en Colombia	S A B E R	Explico los elementos que componen un sistema político y jurídico y la importancia de sus funciones	Argumenta con soporte teórico suficiente las ideas los elementos económicos, políticos, jurídicos y sociales que sirven como ejes para la organización de los pueblos	Compara las semejanzas y diferencias en las ideas que legitiman el sistema político y jurídico	Redacta las características del sistema democrático	Nombra lo que es sistema político, jurídico
	S A B E R	Reconozco los elementos culturales de las comunidades indígenas, afro y rom de América y Colombia	Argumenta con soporte teórico suficiente y es capaz de hacer ajustes o correcciones sobre los elementos de la diversidad humana en América Latina	Contrasta las semejanzas y diferencias culturales entre las comunidades indígenas, Afro y ROM de Colombia y América	Diferencia los elementos culturales de una comunidad Indígena, Afro y Rom	Describe lo que es diversidad humana : Pensamiento, genero, étnica
	H A C E R	Formulo preguntas y busco respuestas sustentadas acerca de hechos políticos, económicos , sociales y culturales	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista	Analiza los elementos en un proceso social: sus causas y consecuencias	Redacta hipótesis en un proceso social	Define las características de un proceso social
	S E R	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una opinión crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones.	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera adecuada que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social a nivel local, nacional e internacional INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>LAS CIENCIAS SOCIALES</u> Método científico La Historia Cronología y periodización</p> <p>El origen de los seres humanos El ser humano como ser social La organización de la sociedad La cultura</p>	<p>(DBA) Reconoce la situación comunicativa de diversos textos: propósito, a quién está dirigido, contenido, tipo de lenguaje. Escribe textos en los que selecciona y analiza la información consultada, en función de la situación comunicativa. Recurre a citas textuales o parafraseo citando las fuentes para justificar sus hipótesis de comprensión Escribe textos expositivos de manera estructurada (el documento presenta: definición, clasificación, comparación / contraste y establece relaciones) Escribe textos narrativos sobre situaciones reales o imaginarias.</p>	<p>Reconozco la presencia de diversos legados culturales – de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Explica aspectos generales de las Ciencias Sociales</p> <p>Describe manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente</p>	<p>Construyo preguntas acerca de los fenómenos sociales</p>	<p>Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás, que lo llevan a ser un buen ser social	S A B E R	Explica aspectos generales de las Ciencias Sociales	Diferencia de manera adecuada el origen y las disciplinas que comprenden las Ciencias sociales.	Analiza el objeto de estudio de la Historia, su método y las fuentes que utiliza	Explica las características de las disciplinas que conforman las Ciencias Sociales	Identifica aspectos generales de las ciencias sociales
	S A B E R	Describe manifestaciones culturales de diversas sociedades del pasado y del presente	Evalúa de manera adecuada y acertada manifestaciones culturales y sociales entre diversas culturas de distintas épocas	Diferencia las semejanzas y diferencias ente las sociedades	Expresa las características de la organización social de los primeros seres humanos	Nombra que son manifestaciones culturales y sociales de una sociedad
	H A C E R	Construyo preguntas acerca de los fenómenos sociales	Formula con profundidad cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Categoriza la información acerca de los fenómenos sociales	Elabora cuestionamientos a cerca de los procesos estudiados	Cita formas de expresión para comunicar ideas
	S E R	Valoro las ideas que tuvieron los pueblos de la antigüedad para crear una cultura propia	Contrasta con profundidad diferencias y semejanzas en las concepciones culturales de diferentes pueblos.	Recopila formas de cambiar situaciones que afectan a mi comunidad	Expresa argumentos frente a los temas de discusión	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Conoce sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMIENTO POLITICO, ESTADO Y DERECHOS HUMANOS</u> Que es la política, Nación y Estado Los Sistemas políticos y La Democracia a través de la historia La Democracia en Colombia Derechos humanos: Clasificación e instrumentos para su defensa. Declaración Internacional de los Derechos humanos Derecho Internacional humanitario</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas. (DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia. Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos</p>	<p>Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social</p> <p>Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.</p>	<p>Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia</p>	<p>Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Conoce de manera crítica sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre en la construcción de un sistema de valores propio..	S A B E R	Reconozco por qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno puede ser aplicada en todos los ámbitos de la vida social	Argumenta de manera contextualizada qué la Democracia, además de ser una forma de gobierno, es también un modo de vida	Caracteriza que es la política, como se hace y quienes participan en ella	Identifica cuales son los fines y características de la política	Define el concepto de Democracia, gobierno y política
	S A B E R	Explico por qué los Derechos humanos son universales, indivisibles, irreversibles, inalienables e imprescriptibles.	Justifica de manera convincente en que circunstancia se aplica el Derecho Internacional Humanitario y porque se considera complementario de los derechos humanos	Categoriza cuales son los instrumentos de Derechos humanos y <u>cuales</u> son de carácter obligatorio para los Estados y cuáles no.	Comprende las características de los Derechos humanos	Describe que es Derecho humano
	H A C E R	Clasifico diferencias y semejanzas entre los principales sistemas políticos a través de la historia	Contrasta de manera crítica los sistemas políticos de los diferentes sistemas socioeconómicos que han existido	Analiza nuevas organizaciones sociales y los intereses que persiguen	Describe las características de un sistema político	Enumera preguntas acerca de la política como ciencia, trabajo racional y como arte
	S E R	Respeto puntos de vista frente a diversas situaciones cotidianas	Evalúa de manera clara el aporte de las antiguas civilizaciones para la organización política de las actuales sociedades	Cuestiona posiciones y expresa argumentos válidos a las situaciones cotidianas	Respeto puntos de vista a diversos fenómenos sociales	Participa en debates y discusiones académicas

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica con soporte teórico suficiente fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas que hay actualmente		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>HISTORIA DE EUROPA Y LA EDAD MEDIA</u> Continente Europeo Importancia histórica de Europa</p> <p>Que es la Edad Media Imperios de la Edad Media Feudalismo Formación de las naciones modernas</p>	<p>(DBA) Identifica la estructura de un texto y algunos elementos textuales (narrativo, expositivo, argumentativo). Determina las ideas centrales de un texto, analiza su desarrollo e identifica el sentido de detalles específicos. Distingue hechos de opiniones en diversos textos. Produce textos coherentes siguiendo la estructura correspondiente a cada estilo, propósito y audiencia. Escribe textos narrativos en los que caracteriza con amplitud a los personajes y los entornos. Participa en discusiones y plenarias sobre las lecturas que realiza y contrasta elementos del texto, con sus propias ideas. Formula opiniones fundamentadas en diferentes fuentes (orales, escritas y digitales) sobre diversos temas</p>	<p>Reconozco la presencia de diversos legados culturales- de diferentes épocas y regiones- para el desarrollo de la humanidad</p>	<p>Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional</p> <p>Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.</p>	<p>Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea</p>	<p>Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 3 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica algunos fenómenos sociales a la luz del desarrollo de las diferentes culturas	S A B E R	Reconozco el protagonismo de Europa en la Historia de la humanidad y sus nexos con nuestra historia continental y nacional	Justifica de manera convincente el legado de Europa para la humanidad y el vínculo entre su historia y la nuestra	Infiere diferencias y semejanzas entre la duración y la organización de la sociedad europea en cada edad	Explica las características básicas de los periodos de la historia de Europa	Identifica El continente Europeo
	S A B E R	Diferencio los conceptos de Edad Media y Feudalismo.	Contrasta de manera metódica que fue la edad media y el feudalismo en Europa	Analiza cuales fueron las causas y consecuencias del surgimiento de las naciones modernas y su relación con los imperios medievales	Identifica los componentes sociales, culturales de la Edad Media	Cita que es Feudalismo y Edad Media en Europa
	H A C E R	Elaboro esquemas comparativos entre la organización económica y política del Feudalismo con la de la Sociedad contemporánea	Categoriza de manera organizada instituciones feudales y contemporáneas a nivel local, nacional e internacional	Organiza líneas de tiempo paralelas entre la Edad Media y el Feudalismo.	Ubica en el espacio geográfico las principales regiones de Europa en las que se ubicó el Feudalismo	Hace esquemas de información con el material consultado
	S E R	Valoro puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa	Prioriza de manera eficaz los puntos de vista y los contraargumento de forma respetuosa	Valora puntos de vista frente a diversas situaciones	Emplea posturas frente al estudio de los fenómenos sociales	Redacta aisladamente ideas de textos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMIENTO POLITICO, ESTADO Y DERECHOS HUMANOS</u> Siglo XVIII: Tiempo de revoluciones La Ilustración, Liberalismo político Estructura del Estado Colombiano. Conformación del territorio colombiano (Nación y Estado) Estado Social de Derecho Mecanismos de participación en Colombia Prácticas discriminatorias Dignidad humana Discriminación en Colombia Derechos de los niños y niñas en Colombia</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico. Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación - Estado para aplicarlas en Colombia</p> <p>Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991</p>	<p>Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Identifica de manera cooperativa e inclusiva normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia.	S A B E R	Explico las ideas derivadas de la Ilustración, los conceptos de Nación -Estado para aplicarlas en Colombia	Argumenta con soporte teórico suficiente las principales ideas o tesis derivadas de la Ilustración, Estado y Nación en Europa y Colombia	Clasifica las acciones de los actores sociales como elemento de las transformaciones históricas.	Identifica en que consistió y cuáles son las principales características del el movimiento de la Ilustración en Europa	Define que es ideología en el siglo XVIII
	S A B E R	Reconozco el significado del concepto de Dignidad humana y su relación con los derechos humanos y con los derechos consignados en la Constitución de 1991	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que son Derechos humanos y cuál es su importancia de su universalidad e inviolabilidad para generar alternativas de solución	Contrasta el concepto de derecho con el concepto de dignidad para crear mecanismos de convivencia y protección humana.	Conoce las manifestaciones del racismo en la historia y en las sociedades actuales	Nombra que es dignidad humana, Derechos humanos
	H A C E R	Elaboro esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia	Crea de forma ordenada esquemas, cuadros sinópticos y mapas conceptuales sobre las ramas del poder público en Colombia y los organismos de control y vigilancia	Analiza los Derechos humanos como parte esencial de la sociedad y el marco jurídico Colombiano	Diferencia y relaciona los conceptos de Nación y Estado	Recolecta información sobre la Estructura del Estado Colombiano
	S E R	Asumo una posición crítica frente al respeto de los Derechos Humanos	Argumenta de manera contextualizada los esfuerzos de las diferentes sociedades históricas por mejorar la convivencia entre sus miembros para invalidar las injusticias.	Confronta los aspectos teóricos de los Derechos humanos con situaciones reales.	Expone los puntos de vista y respeta los ajenos	Participa en discusiones y debates académicos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera contextualizada las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>HITORIA DE EUROPA, ASIA Y AFRICA EN EL SIGLO XVIII- XIX</u> Sociedad, Economía y política de Europa en el siglo XVIII. Revolución francesa y Burguesa Revolución Industrial y Movimientos sociales. Asia y la primeras civilizaciones en el siglo XVIII África hasta el siglo XIX.</p>	<p>(DBA) Relaciona los significados de los textos que lee con los contextos sociales, culturales, políticos y económicos en que se han producido. Identifica y jerarquiza la información más relevante de un texto para ampliar su comprensión. Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Identifica la forma como el autor desarrolla un análisis en torno a una serie de ideas o eventos propuestos, en un orden determinado y la relación entre ellos. Desarrolla un tema de un área disciplinar, teniendo en cuenta: los hechos relevantes, detalles concretos, citas, referencias y vocabulario específico. Identifica el contexto social, histórico, político y cultural de las obras, para ampliar el análisis y la evaluación del texto Participa en diversas actividades orales formales en las que se requiere preparar la información con antelación, hacer referencia a los conceptos investigados y llegar a conclusiones coherentes.</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX</p>	<p>Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política</p>	<p>Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica las principales características de las revoluciones del siglo XVIII y XIX y las corrientes de pensamiento que las motivaron y su influencia en Colombia.	S A B E R	Diferencio los conceptos de reforma, revolución social y revolución política	Argumenta con fluidez que las reformas, revoluciones son procesos complejos que pueden interpretarse desde diversas visiones e intereses.	Analiza cuales son las condiciones para que se produzca una reforma, revolución	Indica los antecedentes, causas de las Revoluciones Europeas XVIII- XIX	Nombra que es una Revolución
	S A B E R	Describo el colonialismo practicado por naciones europeas desde finales del siglo XV hasta los primeros años del siglo XIX	Evalúa de manera critica los cambios que genera el proceso colonizador tanto en la metrópoli como en la nación colonizada	Critica las posiciones tanto del colonialismo como el imperialismo desde el siglo XVIII-hasta el siglo XIX	Identifica las diferencias entre colonialismo e imperialismo	Contribuye con comentarios sobre el concepto de colonialismo e imperialismo
	H A C E R	Determino cuales son las condiciones para que se produzca una revolución económica, social o política	Contrasta de manera critica los procesos revolucionarios del siglo XVIII- XIX y sus implicaciones en Colombia	Analiza las consecuencias que produjeron las revoluciones del siglo XVIII- XIX	Clasifica las condiciones para que se da una revolución económica, social	Describe como se da una revolución
	S E R	Valoro mis puntos de vista frente a procesos históricos.	Argumenta de manera contextualizada que los procesos sociales pueden plantearse diversas conjeturas.	Prioriza la importancia de los procesos sociales que se dieron en la historia del siglo XVIII.	Indica situaciones en la cual están vinculados procesos históricos.	Asume su postura, ante algunos procesos históricos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprende su punto de vista aunque sea diferente del propio		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EL ESTADO Y LOS DERECHOS HUMANOS</u></p> <p>El Estado Colombiano y su estructura de poder. La Democracia en Colombia y la Sociedad civil</p> <p>Conflicto y violencia Conflicto armado en Colombia Derechos humanos Equidad de genero Derechos de la mujer en Colombia</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas. Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión. Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p>	<p>Analizo críticamente los elementos constituyentes de la Democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia</p>	<p>Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano.</p> <p>Analizo el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.</p>	<p>Recolecto información y asumo mi compromiso de participación democrática</p>	<p>Expresa respeto a las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 3 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Clasifica de manera crítica y transformadora las situaciones de conflicto que surgen con la creación de nuevas instituciones y relacionar las Constituciones con su contexto sociopolítico	S A B E R	Reconozco la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano	Contrasta de manera ética, crítica y transformadora la organización y las funciones de los elementos del Estado Colombiano	Explica formas de participación democrática en el Estado Colombiano	Identifica como se articulan los elementos que componen el Estado Colombiano	Redacta la conformación del Estado
	S A B E R	Analizo el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Argumenta de manera Contextualizada el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia y propongo estrategias de solución.	Investiga el papel de los grupos armados en el conflicto interno de Colombia	Distingue organizaciones que participaron y participan en un conflicto.	Define causas y consecuencias de los conflictos
	H A C E R	Analizo información y asumo mi compromiso de participación democrática	Categoriza de manera adecuada y oportuna información y asume un compromiso de participación democrática	Clasifica instancias de participación democrática estudiantil	Define pautas para la solución de problemas Democráticos	Cita preguntas a cerca de hechos políticos
	S E R	Conozco las formas de participación, los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno	Hace juicios de manera democrática e inclusiva de las formas de participación y los derechos de las personas que se encuentran en mi entorno	Compara las formas de participación en mi comunidad y hago usos de ellas	Identifica los derechos de las personas que se encuentran en mi <u>institución</u>	Expresa puntos de vista sobre participación y derechos.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista: Visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>EUROPA, ASIA Y AFRICA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX</u> El antiguo continente al comenzar el siglo XX Las guerras mundiales Revolución Rusa Periodo entreguerras Nuevo Orden Mundial</p> <p>Imperialismo en Asia y África siglo XX</p>	<p>(DBA) Escribe objeciones y acuerdos frente a textos y temas estudiados y construye argumentos debidamente fundamentados. Utiliza tablas o diagramas para organizar la información de un texto que va a producir, que ha leído o visto, diferenciando los niveles de generalidad de las ideas. Articula las características del contexto en el que se produce un texto para ampliar su comprensión. Analiza los mecanismos ideológicos que subyacen a la estructura de los medios de información masiva. Valora la solidez de un argumento frente a la relevancia y suficiencia de la evidencia presentada. Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas</p>	<p>Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales, como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia</p>	<p>Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX.</p> <p>Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX</p>	<p>Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas</p>	<p>Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 4 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 4 TIEMPO PLANEADO: 30 horas AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconozco de manera adecuada que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista: Visiones e intereses múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados a nivel local e internacional.	SABER	Describo los hechos, causas y consecuencias de los conflictos ocurridos en el antiguo continente en el siglo XX.	Compara con profundidad los procesos que se dieron en Colombia y el mundo en el siglo XX teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores	Caracteriza las corrientes de pensamiento que influyeron en los acontecimientos del siglo pasado	Identifica causas, hechos y consecuencias de las guerras mundiales	Nombra que es un conflicto, revolución y guerra
	SABER	Explico cómo se manifestó el imperialismo y la descolonización en Asia y África en el siglo XX	Argumenta de manera clara y crítica las características de los procesos políticos que condujeron a la descolonización en África y Asia	Caracteriza las relaciones en Asia y África frente al colonialismo	Explica cómo se manifestó el imperialismo en Asia y África	Cita que es imperialismo en el siglo XX
	HACER	Formulo hipótesis acerca de conflictos económicos, políticos y culturales y busco respuestas	Utiliza de manera crítica y contundente diversas formas de expresión para comunicar los argumentos y conclusiones sobre los procesos históricos del siglo XX	Analiza los procesos económicos, políticos y sociales presentes en un hecho histórico	Interpreta la información que obtiene de diferentes fuentes	Registra información aisladamente de un fenómeno histórico
	SER	Valoro las actitudes de los pueblos para defender sus derechos	Juzga claramente las diferentes crisis políticas actuales y sus mecanismos de resolución	Asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación	Reconoce los derechos de las personas	Nombra las posturas que asumen las personas frente a un fenómeno social

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político de Colombia, motivando la toma de conciencia y la asunción de responsabilidades respecto a estos asuntos, para que el estudiante comprenda y proponga mecanismos que faciliten la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>PENSAMIENTO POLITICO Y LOS DERECHOS HUMANOS</u> El liberalismo El neoliberalismo El Marxismo Movimientos anarquistas El positivismo El cooperativismo El imperialismo</p> <p>La Ilustración y las revoluciones demo liberales Breve historia de los derechos humanos Derecho Internacional Humanitario Situación de los derechos humanos en Colombia Protección de los derechos humanos en Colombia Condiciones para la vigencia de los derechos humano</p>	<p>Elaboración de Ensayos Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas (DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado De esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos</p>	<p>Identifico cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo</p> <p>Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos de los Colombianos y del mundo</p>	<p>Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos.</p>	<p>Valoro los derechos fundamentales y asumo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explica de manera razonada las características de los procesos de transformación que se dieron a partir del desarrollo político de Colombia, motivando la toma de conciencia y la asunción de responsabilidades respecto a estos asuntos, para que el estudiante comprenda y proponga mecanismos que faciliten la resolución de conflictos que surgen entre diversos actores en el ámbito nacional e internacional.	S A B E R	Identifico los cambios sociales en los procesos políticos de Colombia y el mundo	Argumenta de forma metódica cambios en los procesos políticos de Colombia a nivel local, nacional e internacional	Explica cambios en los movimientos guerrilleros de Colombia y en la movilidad de la población.	Organiza aspectos relevantes de un cambio social en la construcción de la democracia en un país	Redacta que es un cambio social y político
	S A B E R	Reconozco las instituciones y mecanismos constitucionales que protegen los derechos de los Colombianos y el mundo	Categoriza de manera ética, crítica y transformadora las instituciones y mecanismos que protegen los derechos de los Colombianos	Clasifica las características de los derechos humanos.	Ilustra los derechos establecidos en la Constitución Política de Colombia	Nombra que es cultura, subcultura, Derecho
	H A C E R	Construyo un ensayo crítico de la situación del país entorno a los derechos humanos	Argumenta de manera convincente la situación del país entorno a los derechos humanos.	Caracteriza el ejercicio de los derechos humanos en Colombia y el mundo	Ilustra información que obtengo en diferentes fuentes sobre los derechos de los colombianos y mundiales	Cita fuentes sobre los derechos constitucionales en Colombia y el mundo
	S E R	Valoro los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.	Justifica de manera democrática e inclusiva los derechos fundamentales asumiendo una posición crítica frente a situaciones que vulneran los derechos humanos.	Explica una posición crítica frente a las acciones violentas de los grupos armados	Organiza diferentes posturas frente a la situación del país y del mundo	Participa en discusiones y debates académicos

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>SISTEMA MUNDO: NACIONALISMO Y CONFLICTO</u></p> <p>Aproximación al sistema mundo Funcionamiento del sistema mundo Teoría que estudian los sistemas mundo Configuración del sistema mundo Estructura del sistema mundo Repercusiones del sistema mundo Colombia en el sistema mundo</p> <p>Nación y Nacionalismo Tipos de nacionalismo Teorías sobre Nación Nacionalismo Ideologías nacionalistas Nacionalismos y guerras mundiales Conflictos étnicos Nación y nacionalismo en el mundo actual</p>	<p>(DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos en el siglo XIX -XX</p> <p>Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación.</p>	<p>Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase</p>	<p>Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 5 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Explico y tomo posición de manera crítica y transformadora frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales de los hechos históricos de los siglos XX en Colombia y el mundo	SABER	Analizo acontecimientos históricos, sociales, económicos y políticos de en el siglo XIX-XX	Caracteriza de manera clara y oportuna las características, actores y experiencias históricas, económicas y políticas a la luz del orden mundial	Analiza la conformación de bloques de poder y su influencia en el mundo	Explica las causas, consecuencias de los acontecimientos mundiales en el siglo XIX Y XX	Cita la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX - XX
	SABER	Describo variadas formas de participación de los pueblos de Asia y África para conseguir su autodeterminación	Argumenta de manera convincente, razonada los procesos de democratización en Asia y África para conseguir su autodeterminación en el siglo XIX- XX	Caracteriza los escenarios actores y repercusiones de los conflictos geopolíticos en Asia y África	Identifica las causas y consecuencias derivadas de la descolonización de los pueblos asiáticos y africanos	Define la terminología utilizada para referirse a la situación vivida en el siglo XIX - XX
	HACER	Construyo conclusiones y las confronto con mis compañeros de clase	Utiliza de manera convincente, razonada diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación	Desarrolla paso a paso el método propuesto para la investigación histórica	Realiza consultas bibliográficas del tema consultado	Selecciona un tema de investigación histórica
	SER	Respeto las posturas que se asumen frente a un fenómeno social	Argumenta de manera cooperativa e inclusiva y hace ajustes o correcciones a una postura crítica y respetuosa frente a las ideas ajenas que se presentan en los fenómenos sociales	Analiza posibilidades y evalúa consecuencias frente a la toma de decisiones	Asocia la reflexión de situaciones problemas en su quehacer cotidiano	Participa en debates y discusiones

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>JUAN MARIA CESPEDES EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
--	--	---

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Dispone de una escala de valores construidos de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>TERRITORIO, PLURICULTURALIDAD, NUEVAS CIUDADANIAS, CONFLICTO ARMADO Y NORMATIVIDAD INTERNACIONAL</u></p> <p>El siglo XX un siglo de cambios ¿Nuevas ciudadanías? Colombia: país pluriétnico y multicultural Constitución política y ciudadanía cultural La identidad, un asunto político Diversidad cultural y relaciones interculturales</p> <p>Origen del Derecho Internacional Humanitario Fundamentos del Derecho Internacional Humanitario. Violaciones al DIH El conflicto armado y el DIH en Colombia La sociedad colombiana frente al DIH La sociedad civil y el conflicto armado</p>	<p>(DBA) Solución de talleres desde las tres competencias (Interpretativa, Argumentativa y propositiva) Elaboración de consultas desde la Blog Elaboración de carteleras y sustentación de las mismas Elaboración de mapas conceptuales Presentación de informes escritos Presentación de informes orales Debates y mesas redondas Evaluación del núcleo, desempeños y competencias ciudadanas (DBA) Asocia el texto con el contexto en el que se produce, divulga y publica. Evalúa el contenido, el punto de vista, el estilo y la estructura de un texto. Consulta, selecciona y sintetiza información relevante para el desarrollo de un proyecto de clase. Realiza un análisis sobre los bienes de la cultura (verbal y no verbal) de la región, del país y del mundo para construir significados del entorno. Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y que establezcan nexos intertextuales y extratextuales. Participa y desarrolla proyectos escolares en donde presenta un tema a partir de diferentes perspectivas y autores. Realiza exposiciones orales en las que desarrolla temas consultados en fuentes diversas. Llega a acuerdos, a consensos y acepta las opiniones de los compañeros.</p>	<p>Comprendo que el ejercicio político es el resultado de esfuerzos para resolver conflictos y tensiones que surgen en las relaciones de poder entre los Estados y en el interior de ellos mismos.</p>	<p>Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa.</p>	<p>Interpreto y evaluo la información que obtengo de diferentes fuentes.</p>	<p>Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales.</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 1 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Dispone de una escala de valores construidos de forma reflexiva, crítica y dialogada para usarla de forma coherente para afrontar una decisión o conflicto.	S A B E R	Reconozco el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad para dar solución a los dilemas éticos de la sociedad	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora algunas soluciones que ha dado la humanidad para los problemas actuales.	Selecciona el contexto y las causas de las implicaciones éticas y legales de los problemas de la actualidad.	Identifica la importancia de la ética y la moral como reguladoras de la convivencia	Define que es un problema, dilema social
	S A B E R	Identifico las ventajas de formar parte de un sistema de Democracia participativa.	Argumenta de manera convincente los compromisos de la Democracia participativa en un Estado como el nuestro.	Analiza la importancia de que la Constitución Colombiana consagre el Estado Social de Derecho.	Describe el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo en Colombia	Cita que es Democracia y cuáles son sus clases
	H A C E R	Interpreto y evaluo la información que obtengo de diferentes fuentes bibliográficas	Contrasta de manera adecuada la información que obtengo en diferentes fuentes bibliográficas.	Ilustra la información de los documentos consultados	Reconoce planes para resolver los cuestionamientos	<u>Redacta</u> preguntas acerca de hechos sociales y políticos
	S E R	SER: Valoro los Derechos humanos y el DIH y los confronto con situaciones, respetando las diferentes posturas frente a fenómenos sociales	Argumenta de manera metódica los derechos humanos y el DIH y los confronta con situaciones reales	Muestra una posición crítica frente a las acciones violentas en el país y en el mundo	Describe que los derechos fundamentales están por encima del género, la filiación política, la etnia o la religión.	Identifica que es Derecho humano y Derecho Internacional Humanitario.

FORMATO PLANEACION DE PERIODO POR COMPETENCIAS

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F-GA-013 Versión: 05 Fecha: 2014- 07 -23</p>
---	--	---

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

DESARROLLO TEMÁTICO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	ESTANDAR	COMPETENCIA: Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que se dan en Colombia y el mundo actualmente		
			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
			SABER	HACER	SER
<p><u>GLOBALIZACIÓN, DESARROLLO Y SOCIEDAD</u></p> <p>Significado de globalización Ventajas y desventajas de la globalización Globalización de la Democracia Cultura y globalización Medio Ambiente y globalización La integración económicos América Latina y la globalización Colombia y la globalización</p> <p>El desarrollo económico Desarrollo económico: teorías y modelos Teorías del sistema mundo Crecimiento económico Los modelos de desarrollo en América latina La deuda externa Colombia: Desarrollo e inequidades regionales</p>	<p>(DBA) Consulta, sintetiza y evalúa la información extraída de diferentes fuentes para realizar un trabajo académico. Elabora hipótesis de interpretación a partir de algunas características del contexto de producción. Selecciona y usa estrategias para comprender un texto. Reconoce y compara diversas expresiones culturales (verbales y no verbales) del ámbito local y global. Evalúa y asume una posición crítica de los mensajes emitidos por los medios de comunicación e identifica posibles sesgos Escribe ensayos en donde desarrolla una idea, referencia fuentes consultadas, realiza afirmaciones y las defiende. Realiza una exposición oral formal en la que aporta evidencias claras para sustentar una postura personal. Reconoce ideas relevantes en una charla o conferencia, las registra por escrito y puede conversar sobre algunas de estas con otra persona Participa respetuosamente en una actividad oral formal con opiniones fundamentadas en torno a un tema polémico.</p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.</p> <p>Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico</p>	<p>Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos , sociales culturales de Colombia y el mundo</p>	<p>Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades</p>

FORMATO RUBRICA DE EVALUACION POR COMPETENCIAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDES

Código: F-GA-015
Versión: 02
Fecha: 2014-02-15

PERIODO: 2 AREA: C. SOCIALES GRADO: CLEI 6 TIEMPO PLANEADO: 10 h AÑO: 2018

COMPETENCIAS	TIPOS	INDICADORES DE DESEMPEÑO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
			SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO
Reconoce de manera contextualizada las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales que se dan en Colombia y el mundo actualmente	SABER	Identifico diferentes formas del orden mundial en el siglo XX y en la actualidad.	Contrasta de manera ética y transformadora la participación política, económica, social y cultural del siglo XX en el actual orden mundial	Analiza los alcances y repercusiones del Movimiento de los no alineados, del dialogo Norte y Sur frente al orden bipolar	Explica las características del orden mundial	Cita la terminología utilizada para referirse a la globalización
	SABER	Analizo y comparo las diferentes teorías y modelos sobre el desarrollo económico	Caracteriza de manera crítica y transformadora el desarrollo y las teorías económicas y su influencia nivel local, regional e internacional	Analiza las causas y consecuencias de los problemas mundiales a nivel económico	Identifica los contrastes sociales en Colombia y el mundo	Nombra la terminología utilizada para referirse al desarrollo y la sociedad
	HACER	Formulo preguntas y las resuelvo acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales de Colombia y el mundo	Argumenta de manera ética, crítica y transformadora que los fenómenos sociales, económicos, políticos y culturales estudiados pueden analizarse desde distintos puntos de vista, buscando soluciones acertadas	Analiza los elementos en un proceso social: sus causas-consecuencias y cómo influyen en las Ciencias sociales	Redacta la hipótesis en un proceso social	Define las características de un proceso social
	SER	Promueve actividades para analizar problemas de las sociedades	Expone y sustenta de manera crítica y transformadora los puntos de vista frente a una problemática ambiental	Toma una posición transformadora frente a los problemas que afectan a la población	Identifica actividades para analizar problemas de las sociedades actuales	Participa en debates y discusiones