

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**PLAN DE ESTUDIOS AREA DE  
CIENCIAS SOCIALES**

**PL - GA – 003**

**47 PÁGINAS**

**VERSIÓN 03**

**VIGENCIA: 2011- 07 - 05**

Revisado por:

Firma \_\_\_\_\_

Fecha revisión \_\_\_\_\_

Aprobado por:

Firma \_\_\_\_\_

Fecha aprobación \_\_\_\_\_

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b> <b>Versión: 03</b> <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

### I. IDENTIFICACIÓN

NOMBRE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES
DIRECCIÓN:	Calle 32B N° 76A 48 Belén Miravalle
TELÉFONO:	341 44 68 – 238 67 03 – Fax 256 90 86
MUNICIPIO:	Medellín
E – MAIL:	<a href="mailto:rectoria@juanmariacespedes.edu.co">rectoria@juanmariacespedes.edu.co</a>
WEB:	<a href="http://www.juanmariacespedes.edu.co">www.juanmariacespedes.edu.co</a>
NÚCLEO EDUCATIVO:	934
ÁREA:	CIENCIAS SOCIALES
RESPONSABLES:	Lino Marin Arbeláez Juan José Betancur Arroyave Milton Martínez Mena Laura María Jaramillo Palacio
ALCANCE:	Básica Primaria Básica Secundaria Media Académica Media Técnica
INTENSIDAD HORARIA:	Cuatro (4) Horas Semanales
AÑO:	2016
DURACIÓN:	Año Lectivo

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PLE-DDG-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2007/02/05</b></p>
---	---	---

### MARCO CONCEPTUAL

En este plan de área de Sociales, se pretende presentar una visión actualizada del conocimiento en el campo de las ciencias Sociales, lo que posibilita a los estudiantes comprender de una manera más amplia los acontecimientos sociales, políticos, económicos, culturales, etc. En él se incorporan diversas corrientes de pensamiento social y distintos puntos de vista sobre los fenómenos sociales que se analizan, además ayuda a los estudiantes en el proceso de organización, análisis y síntesis de la información y su relación con el contexto particular. También promueve valores como la autonomía, la libertad, la responsabilidad, el respeto por la diferencia, la justicia, la solidaridad y la conciencia ecológica. Integra ciencia, información y vida cotidiana de una manera amena, de fácil comprensión y con un valor pedagógico muy alto en su exposición, facilita la lectura, la comprensión y el desarrollo de las temáticas planteadas en los ámbitos conceptuales de la propuesta de lineamientos curriculares y los estándares de competencias ciudadanas del Ministerio de Educación Nacional dentro y fuera del aula de clase.

### JUSTIFICACION

Las Ciencias Sociales son importantes para el desarrollo y la formación de los estudiantes porque permiten elaborar una serie de reflexiones desde los saberes

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: FLE-DDG-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2007/02/05</b></p>
---	---	---

históricos, geográficos, democráticos y económicos que les permiten comprender la realidad como algo interconectado, cambiante y en permanente actualización, que afecta de manera directa su cotidianidad.

Se plantea de manera dinámica y ágil las diferentes reflexiones que se han desarrollado en las Ciencias Sociales, teniendo en cuenta que se trata de formar ciudadanos acordes con los tiempos de cambio en los que nos encontramos y con capacidad crítica y creativa para enfrentar los retos que se les plantean. Es asumir el estudio y la comprensión de las Ciencias Sociales como frutos de la dinámica que ha impuesto la humanidad en su devenir histórico y su tarea diaria por preservar la vida humana en el planeta. Es enfatizar en la apropiación de los conceptos básicos y generales de las Ciencias Sociales, asumiendo en las explicaciones una actitud crítica y de reflexión en torno a las implicaciones que tienen en las diferentes explicaciones del mundo actual.

### OBJETIVOS GENERALES

- Establecer las relaciones que se desprenden de las diferentes concepciones del mundo, de los seres humanos y de la realidad social en diferentes espacios geográficos y en diferentes momentos históricos.
- Mostrar una visión actualizada y dinámica de los diferentes recorridos teóricos sugeridos y desarrollados por las Ciencias Sociales.
- Permitir al estudiantado asumir una posición de compromiso frente a la realidad social y frente a la situación actual del mundo, del país, de su localidad y de su realidad personal.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Dar una mirada al individuo en la sociedad y su relación con el medio ambiente a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta las diferentes disciplinas que hacen parte de las ciencias sociales: historia, geografía, economía, entre otras.

### **OBJETIVO DE NIVEL BASICA PRIMARIA**

- Permitir la comprensión del desarrollo social de los individuos, mediante la relación del pasado, presente y futuro para poder entender la realidad social y convertirse en un sujeto dinámico que colabora con la solución de los problemas de la comunidad.

- Formar estudiantes en la competencia de pensamiento social, política, democrática y comunicativa para analizar, reflexionar y explicar su propia realidad individual y su relación con su entorno social.

- Fomentar procesos investigativos sobre problemas sociales y ambientales de su entorno social.

- Comprender algunas semejanzas y diferencias culturales entre los diversos grupos humanos que conforman la nación colombiana teniendo presente que estas tienen raíces históricas.

- Iniciar a los estudiantes en la apropiación del lenguaje de las ciencias sociales para que puedan entender y comprender los fenómenos históricos sociales de su propia cultura.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PLE-EDG-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2007/02/05</b></p>
---	---	---

### GRADO PRIMERO

#### OBJETIVOS

- Desarrollar actitudes de respeto por si mismo y por los demás.
- Observar y describir las actividades de convivencia y características de su grupo familiar, vecindad y escuela.
- Observar y describir las diferentes características y actitudes de su familia y las personas de su entorno social identificando las principales funciones que cumple cada uno de los miembros de su comunidad.
- Observar y describir el entorno y los elementos que lo contaminan.
- Observar y describir los conceptos de economía familiar y escolar.
- Observar y describir los principales aspectos hidrográficos y accidentes morfológicos que forman su entorno geográfico social de su comunidad.
- Observar y describir la historia de sus antepasados y de la vida cotidiana para enriquecer el ámbito cultural, familiar de su entorno social.
- Observar y describir el tipo de vivienda y el significado por las cuales están construidas cada una de las viviendas de su comunidad, Colombia y el mundo.
- Observar y describir los diferentes tipos de familias y organizaciones que existen en su comunidad.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**GRADO SEGUNDO**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: FLE-DDG-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2007/02/05**

### OBJETIVOS

- Observar, describir y comparar las tradiciones, costumbres y fiestas propias que se realizan en su comunidad.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar cada uno de los derechos y deberes que se tienen y se deben cumplir en la casa, la escuela, comunidad de su entorno social.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar los recursos naturales de la localidad.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar los oficios más comunes y la importancia que tienen cada uno de ellos en beneficio de la comunidad que le rodean.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar las diferentes características, climáticas, del relieve y demográficas del entorno social.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar los medios de transporte utilizados en otras épocas, en la actualidad y en el futuro de su entorno social.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar los distintos cambios y características en la forma de vestirse y tipos de viviendas que se han dado en su comunidad.
- Observar, describir, comparar y conceptualizar de las organizaciones municipales al servicio de la población.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**GRADO TERCERO**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: FLE-EDG-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2007/02/05**

### OBJETIVOS

- Observar, describir, comparar y clasificar los diferentes grupos humanos con sus características y necesidades sociales y económicas de su comunidad en su entorno social.
- Observar, describir, comparar, clasificar y conceptualizar, experimentar y explicar las normas básicas de convivencia que caracterizan la escuela, barrio y ciudad en beneficio a las necesidades y mecanismos de afrontar buenas relaciones de convivencia social.
- Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar los elementos necesarios para la vida.
- Observar, describir, comparar, clasificar, conceptualizar, experimentar y explicar las diferentes fuentes de empleo de su comunidad.
- Observar, describir, comparar, conceptualizar, experimentar y explicar los desastres naturales.
- Observar, describir, comparar, conceptualizar, experimentar y explicar las condiciones y cambios de vida de los grupos aborígenes, europeos y africanos.
- Observar, describir, comparar, conceptualizar y explicar las familias y la formación de los pueblos que aun son nómadas.
- Observar, describir, comparar, conceptualizar y explicar cada una de las diferentes organizaciones sociales que están al servicio de la comunidad

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PLE-DDG-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2007/02/05</b></p>
---	---	---

### GRADO CUARTO

#### OBJETIVOS

- Observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, experimentar y explicar la organización social, política, económica y cultural de los grupos étnicos.
- Comparar, clasificar, relacionar y explicar los derechos, deberes e instituciones protectoras de los niños y de las niñas.
- Observar, describir, comparar, relacionar, experimentar y explicar la relación de la cantidad y calidad de las actividades y acceso al agua que tienen las comunidades.
- Describir, comparar, clasificar, experimentar y explicar la economía y necesidades básicas en Colombia.
- Observar, describir, comparar y explicar la biodiversidad y la hidrografía en Colombia.
- Describir, comparar y explicar como era la forma de vida en la colonia.
- Comparar y explicar los saberes en las antiguas culturas a partir de la resolución de problemas.
- Observar, describir, relacionar, el conocimiento de aspectos generales sobre Colombia.

### GRADO QUINTO

#### OBJETIVOS

- Observar, describir y comprender la diversidad como riqueza cultural.
- Observar, describir, clasificar y explicar la constitución política y el manual de convivencia a través de la resolución de problemas.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PLE-DDG-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2007/02/05</b></p>
---	---	---

- Observar, describir, experimentar y explicar los grandes peligros que amenazan al mar como generador de vida y de posibilidades para el país.

- Observar, describir, comparar y explicar los recursos agrícolas y el desarrollo en Colombia.

- Observar, describir, comparar, clasificar, experimentar y explicar las riquezas naturales del país.

- Describir, comparar, explicar, la independencia de Colombia y sus implicaciones.

- Comprender y explicar el espacio, el tiempo y el mapa como medio de orientación.

- Describir, comparar, clasificar y explicar las colonias en su organización social, política y económica hasta mediados del siglo XX.

### OBJETIVOS DE NIVEL BASICA SECUNDARIA

- Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones- como motor de desarrollo humano.

- Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano.

- Analizar críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos humanos y la identidad colombiana.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: FLE-EDG-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2007/02/05**

### OBJETIVOS DE GRADO

#### GRADO SEXTO

- Comprender la realidad social
- Identificar y utilizar diferentes fuentes de información
- Ubicar en el tiempo hechos históricos
- Tener sentido de nacionalidad
- Identificar el planeta tierra en sus aspectos físicos
- Identificar instituciones políticas y sociales

#### GRADO SEPTIMO

- Identificar la importancia del medioevo
- Precisar la importancia de la colonia americana.
- Comprender la importancia del continente de Europa en sus múltiples facetas.
- Comprende la importancia de América y Colombia en sus múltiples facetas.

#### GRADO OCTAVO

- Valorar la importancia de las revoluciones europeas.
- Comprender la importancia del surgimiento de las naciones americanas durante el siglo XIX
- Entender la importancia de la demografía y su incidencia en la vida del planeta Tierra.
- Analizar la importancia de la economía en Colombia.

#### GRADO NOVENO

- \_ Interpretar adecuadamente lo que significo el siglo XX para el mundo en general.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDÉS**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Entender la realidad como parte de un proceso social y político que le compete como persona.
- Reconocer los principales problemas del mundo actual, especialmente aquellos que afectan a nuestro país.
- Inferir adecuadamente lo que significa la globalización.

### ESTANDARES DE COMPETENCIA GRADOS 1-2-3

#### ... **Me aproximo al conocimiento como científico(a) social**

1. Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).
2. Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.
3. Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros).
4. Organizo la información, utilizando cuadros, gráficas...
5. Establezco relación entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas.
6. Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación.
7. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé...).

#### ... **Manejo conocimientos propios de las Ciencias Sociales**

##### **Relaciones con la historia y las culturas**

8. Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único.
9. Identifico y describo algunas características socioculturales de algunas comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías.
10. Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno.
11. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación).
12. Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocermé como miembro de un grupo regional o de una nación (territorio, lengua, costumbres, símbolos patrios...).
13. Reconozco características básicas de la diversidad étnica y cultural en Colombia.
14. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy.
15. Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan los rasgos particulares de cada persona.

##### **Relaciones espaciales y ambientales**

16. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos)

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.

17. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...).
  18. Reconozco diversas formas de representación de la Tierra.
  19. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.
  20. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural.
  21. Establezco relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.
  22. Establezco relaciones entre los paisajes naturales y los paisajes culturales.
  23. Identifico formas de medir el tiempo (horas, días, años...) y las relaciono con las actividades de las personas.
  24. Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.
  25. Establezco relaciones entre el clima y las actividades económicas de las personas.
  26. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad.
  27. Identifico los principales recursos naturales (renovables y no renovables).
  28. Reconozco factores de tiempo económico que generan bienestar o conflicto en la vida social.
  29. Reconozco que los recursos naturales son finitos y exigen un uso responsable.
- Relaciones ético – políticas**
30. Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
  31. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno.
  32. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio...) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio...).
  33. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y pertenezco y explico su utilidad.
  34. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
  35. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.
  36. Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito).

**... Desarrollo compromisos personales y sociales**

37. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista.
38. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

39. Respeto mis rasgos individuales y los de otras personas (género, etnia, religión...).
40. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad...) y propongo formas de cambiarlas.
41. Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
42. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.
43. Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
44. Cuido mi cuerpo y mis relaciones con los demás.
45. Cuido el entorno que me rodea y manejo responsablemente las basuras.
46. Uso responsablemente los recursos (papel, agua, alimentos...).
47. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

### COMPETENCIA

#### **Unidad 1. Así soy yo**

- Reconoce diversos aspectos que hacen a cada persona un ser único.
- Valora las semejanzas y diferencias entre las personas.
- Participa de manera abierta y respetuosa en actividades grupales.
- Favorece el desarrollo de actividades grupales.

#### **Unidad 2. Mi cuerpo**

- Explica la importancia de practicar buenos hábitos de alimentación e higiene.
- Incorpora a su diario vivir hábitos sanos de alimentación y aseo.
- Practica hábitos deportivos saludables.
- Valora y cuida su cuerpo.
- Demuestra interés por actividades deportivas y de recreación.

#### **Unidad 3. Tenemos una historia**

- Comprende algunos cambios que han ocurrido a través del tiempo.
- Reconoce la importancia de aprovechar el tiempo.
- Analiza cambios en las personas y costumbres de su grupo.
- Valora aspectos de la historia de las personas de su grupo.
- Explica cómo funcionan diferentes medios que se usan para conservar las historias.
- Valora y cuida los libros, registros, fotos y películas como medios para conservar nuestra historia.

#### **Unidad 4. La familia**

- Elabora y explica su árbol familiar.
- Reconoce la importancia de la familia.
- Identifica deberes y derechos de la familia.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Conoce formas de participar en las actividades de la familia.
- Establece comparaciones entre los deberes de diferentes personas de la familia.
- Respeta los derechos de otras personas.
- Promueve el respeto por la familia.

### **Unidad 5. El lugar donde vivo**

- Valora las características del lugar donde vive.
- Identifica los servicios públicos.
- Caracteriza diferentes tipos de vivienda.
- Promueve el respeto por diferentes costumbres.
- Utiliza racionalmente los servicios públicos.

### **Unidad 6. Formamos grupos**

- Explica la importancia de participar en distintos grupos.
- Participa en actividades grupales diversas.
- Cumple sus compromisos escolares.
- Relaciona deberes y derechos escolares.
- Respeta los derechos de otras personas.

### **Unidad 7. Mi localidad**

- Comprende las transformaciones del paisaje natural.
- Valora las semejanzas y diferencias entre las actividades y recursos de diferentes paisajes.
- Relaciona lugares y servicios de una localidad.
- Analiza la importancia de algunos lugares de la localidad.
- Valora aspectos de la historia de su localidad.
- Valora y cuida los espacios públicos.

### **Unidad 8. El paisaje**

- Valora y cuida los elementos del paisaje.
- Reconoce la importancia de cuidar el entorno.
- Explica y promueve el cuidado del entorno.
- Describe acciones que benefician el entorno.
- Valora y cuida el entorno.

### **Unidad 9. Colombia, nuestra patria**

- Identifica elementos característicos de Colombia.
- Establece relaciones entre elementos de la identidad colombiana y su cotidianidad.
- Reconoce la importancia de respetar los símbolos patrios.
- Valora los símbolos patrios como medios de identificación nacional.
- Explica costumbres de su región.

Valora la variedad de paisajes y costumbres de Colombia.

### **Unidad 1. Mi comunidad, tu comunidad**

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Identifica las que forman una comunidad.
- Describe actividades de distintas comunidades.
- Valora el pertenecer a una comunidad.
- Enriquece el desarrollo de actividades en su comunidad.

### **Unidad 2. Las normas nos ayudan a convivir**

- Cumple con las normas de seguridad y relación de su entorno.
- Diferencia deberes y derechos.
- Reconoce y respeta los derechos de los demás.
- Relaciona sus cualidades personales con los valores de convivencia en armonía.
- Práctica valores de amistad, cooperación, respeto.

### **Unidad 3. El trabajo en la comunidad**

- Describe distintos trabajos de una comunidad.
- Clasifica trabajos propios del campo y la ciudad.
- Reconoce la importancia del trabajo para el bienestar de las personas y de la comunidad.
- Compara distintas formas de cultivar la tierra,.
- Relaciona herramientas y máquinas con distintos trabajos.
- Valora los cambios relacionados con el trabajo de las personas.

### **Unidad 4. La historia de las cosas**

- Describe distintos vestidos.
- Clasifica vestidos según sus formas y materiales.
- Reconoce la variedad y uso de distintas prendas de vestir.
- Explica la importancia de la vivienda.
- Reconoce distintos tipos de vivienda.
- Relaciona materiales con distintos tipos de vivienda.
- Compara distintos medios de transporte.
- Clasifica los medios de transporte.
- Reconoce los cambios relacionados con los medios de transporte.

### **Unidad 5. Así es mi municipio**

- Describe características del municipio.
- Explica cuáles son las instituciones del municipio.
- Relaciona espacios físicos y su representación en el plano.
- Identifica símbolos de lugares públicos.
- Sabe orientarse en el entorno físico.
- Ubica distintos lugares y objetos en el plano.

### **Unidad 6. Así está organizado mi municipio**

- Relaciona las personas que conforman el gobierno municipal.
- Explica la importancia de organizaciones como la Cruz Roja, la Defensa Civil y los Bomberos.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

- Participa en actividades de prevención de desastres.
- Valora el trabajo voluntario social o comunitario.
- Reconoce la diversidad cultural de su comunidad.
- Valora la historia de su municipio.
- Participa en actividades cívicas, culturales o sociales de su municipio.

### **Unidad 7. Cuido la naturaleza**

- Reconoce los recursos naturales del paisaje donde vive.
- Identifica y valora la flora y fauna de su región.
- Conoce y practica hábitos ecológicos.
- Hace uso racional del agua.
- Participa en el cuidado del medio ambiente.
- Reconoce zonas de riesgo para su comunidad.

### **Unidad 8. El clima**

- Reconoce la diversidad de climas que hay en Colombia.
- Identifica y valora la diversidad de productos que se cultiva en cada piso térmico.
- Conoce costumbres y productos típicos de distintas regiones del país.
- Relaciona distintos tipos de vivienda y de vestido según el clima de un lugar determinado.

### **Unidad 9 Los símbolos patrios**

- Identifica los símbolos patrios de Colombia.
- Establece relación entre las fiestas patrias y procesos históricos del país.
- Reconoce la importancia de respetar los símbolos patrios.
- Valora los símbolos patrios como medios de identificación nacional.
- Identifica personajes de la historia del país.

Reconoce la importancia histórica de Simón Bolívar.

LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
Identifica características físicas y de comportamiento particulares en cada persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe sus características físicas.</li> <li>▪ Hace descripciones de características, físicas y sociales, de sí mismo y de otras personas.</li> <li>▪ Reconoce a cada persona como un ser único.</li> </ul>
Participa en actividades grupales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aporta ideas para actividades grupales.</li> <li>▪ Participa en diferentes actividades lúdicas, culturales, sociales y de investigación.</li> <li>▪ Reconoce la importancia de compartir y aportar en un grupo.</li> </ul>
Reconoce las características del cuerpo humano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Describe características del cuerpo humano.</li> </ul>

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica los cambios físicos según la edad de las personas.</li> <li>▪ Practica hábitos para el cuidado del cuerpo.</li> </ul>	
Practica hábitos de recreación y deporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce el deporte y la recreación como actividades importantes para el cuidado del cuerpo.</li> <li>▪ Participa en actividades deportivas y de recreación.</li> <li>▪ Valora la práctica del deporte y el ejercicio físico.</li> </ul>	
Establece relaciones temporales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diferencia hechos o eventos de ayer, hoy y mañana.</li> <li>▪ Narra situaciones pasadas, presentes y futuras.</li> <li>▪ Relaciona hechos secuenciales.</li> </ul>	
Establece relaciones entre los miembros de su grupo familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica cambios en las personas de su grupo.</li> <li>▪ Compara objetos y costumbres de hoy y de ayer.</li> <li>▪ Comprende los cambios personales y de su grupo familiar como parte de su propia historia.</li> </ul>	
Reconoce y usa distintos medios para conocer historias familiares y de su comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica medios para conservar recuerdos e historias.</li> <li>▪ Usa correctamente medios para conservar historias.</li> <li>▪ Reconoce la importancia de conservar el recuerdo de lo sucedido.</li> </ul>	
Identifica la familia como el grupo básico al que pertenece.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica a los miembros que conforman su familia.</li> <li>▪ Establece relaciones entre los miembros de su familia.</li> <li>▪ Respeta y aprecia a las personas de su grupo familiar.</li> </ul>	
Participa en las actividades cotidianas de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reconoce la importancia de colaborar en las actividades familiares.</li> <li>▪ Participa en actividades familiares cotidianas.</li> <li>▪ Acepta y cumple sus compromisos familiares.</li> <li>▪ Analiza las características de distintas familias.</li> </ul>	
Diferencia los deberes y derechos de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identifica algunos derechos y algunos deberes de la familia.</li> </ul>	

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Clasifica derechos y deberes de la familia.</li><li>▪ Reconoce los derechos de otras personas.</li><li>▪ Atiende a sus deberes familiares.</li><li>▪ Cumple con sus deberes.</li></ul>
Reconoce y describe diferentes tipos de familias.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica diferentes tipos de familia.</li><li>• Explica a qué tipo de familia pertenece.</li><li>• Respeta y valora los diferentes tipos de familia.</li></ul>

### CONTENIDOS

#### GRADO PRIMERO

- Tu eres un ser especial
- Tenemos semejanzas y diferencias.
- Los amigos y las amigas.
- Sigo creciendo
- Hábitos de recreación y deporte
- Ayer, hoy y mañana
- La historia de mis padres y mis abuelos
- Nuestra historia se puede conservar
- Los miembros de mi familia
- Las actividades de la familia
- Derechos y deberes de la familia
- Tipos de familia
- Cómo es el lugar donde vivo
- Los servicios públicos
- Tipos de vivienda Vivimos con otras personas
- Clases de grupos
- El grupo escolar
- Las personas que trabajan en el colegio
- El Manual de Convivencia
- El paisaje rural
- El paisaje rural se transforma en ciudad
- Los lugares más importantes de mi localidad
- El comportamiento en los lugares públicos
- Reconozcamos el entorno
- Cuido mi entorno
- Acciones humanas que benefician el entorno
- Somos colombianos
- Los símbolos patrios
- Así es mi país

#### GRADO SEGUNDO

- Características de la comunidad
- Tipos de comunidades

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Las costumbres de la comunidad
- Las fiestas de la comunidad
- Las normas son importantes
- Desarrollo compromisos personales y sociales con la convivencia
- Clases de normas
- Las normas indican derechos y deberes
- Nuestros valores
- Trabajos de la ciudad
- Trabajos del campo
- El campo y la ciudad se colaboran mutuamente
- El trabajo a lo largo del tiempo
- Origen del vestido
- El vestido en la actualidad
- Origen de la vivienda
- La vivienda de hoy
- Los medios de transporte
- El transporte en la actualidad
- Las instituciones del municipio
- Elementos del plano del municipio
- La orientación en el municipio
- La Alcaldía
- El Concejo Municipal
- Organizaciones del municipio
- Atención de desastres
- Mi municipio tiene una historia
- Desarrollo compromisos personales y sociales con la convivencia
- La flora y la fauna
- La protección del medio ambiente
- Las fuentes de agua
- Zonas de conservación ambiental
- Zonas de riesgo para la comunidad
- Desarrollo compromisos personales y sociales con la convivencia
- El clima de mi país
- La influencia del clima
- Los símbolos patrios de los colombianos
- Las fiestas patrias
- Simón Bolívar, El Libertador
- Otros personajes de nuestra historia

### GRADO TERCERO

- Puntos cardinales.
- Otras formas de orientarnos.
- Las representaciones gráficas.
- Los planos, los mapas, la escala.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Donde está ubicado nuestro país.
- El relieve.
- El clima.
- Desarrollo compromisos personales y sociales con el medio ambiente.
- Los pisos térmicos.
- Influencia del clima.
- Los recursos naturales y la economía.
- Paisaje natural, paisaje cultural.
- Paisaje rural, paisaje urbano.
- El centro urbano.
- Las calles, las carreras, las avenidas.
- Las señales, las normas de tránsito.
- Los desastres naturales.
- Regiones de Colombia.
- Región Andina.
- Región Caribe e Insular.
- Región Pacífica.
- Región de la Orinoquía.
- Región de la Amazonia.
- Grupos Raciales.
- Grupos culturales.
- Entidades territoriales.
- El gobierno.
- El poder público municipal.
- Los organismos de control.
- Organizaciones sociales y de protección.
- Las normas.
- Características de las normas.
- Desarrollo de compromisos personales y sociales con la convivencia.
- La participación ciudadana.
- Quiénes hacen las leyes.
- El gobierno escolar.
- Elaboración y ventajas de las normas.
- Primero pobladores indígenas en Colombia.
- Nómadas y sedentarios.
- Los primeros cultivos.
- Organización social.
- Los muisca.
- Organización social muisca.
- Los taironas.
- Organización social tairona.
- Como vivían en España los conquistadores.
- Un marino aventurero.
- Un nuevo continente.
- Se inicio la conquista.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b> <b>Versión: 03</b> <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

- Condiciones y cambio de vida.
- Otras fases de la conquista.
- Fundación de ciudades.
- La Iglesia y la conquista.

### ESTANDARES DE COMPETENCIA 4-5

#### RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES:

Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.

#### RELACIONES ÉTICO-POLÍTICAS:

Reconozco la utilidad de las organizaciones político administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.

#### RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA:

Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.

### COMPETENCIA

- Utilizo diferentes fuentes para obtener información.
- Me ubico en el entorno físico, utilizando referentes espaciales.
- Reconozco la composición del territorio colombiano.
- Ubico los principales elementos que conforman el relieve, la hidrografía y el paisaje colombiano siguiendo los pasos requeridos para interpretar y elaborar mapas.
- Clasifico y describo diferentes actividades económicas.
- Reconozco los factores relacionados con la producción, los sectores productivos y su importancia.
- Uso responsablemente los recursos naturales.
- Reconozco las características específicas de la población colombiana, valorando su diversidad étnica y cultural.
- Identifico y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas de Colombia.
- Analizo el sentido que tienen las normas en una convivencia.
- Participo en la construcción de normas para la convivencia de los grupos a los que pertenezco.
- Explico la importancia de respetar los derechos y cumplir con los deberes.
- Reconozco las funciones de cada rama del poder público.
- Reconozco los mecanismos e instituciones que promueven y defienden los

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

derechos.

- Hago preguntas acerca de fenómenos políticos y sociales.
- Conozco los derechos de las niñas y los niños e identifico algunas instituciones que velan por su cumplimiento.
- Respeto los rasgos, creencias y costumbres individuales y culturales de otras personas.
- Identifico y describo las características de las primeras organizaciones humanas.
- Identifico y comparo algunas características de las comunidades prehispánicas.
- Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales en diversas épocas y entornos.
- Reconozco hechos y personajes históricos.
- Comprendo la importancia de los procesos sociales en las diferentes épocas de la historia del país.
- Relaciono elementos del pasado con el presente.
- Describo las consecuencias de las guerras y los enfrentamientos armados.
- Identifico algunas transformaciones políticas, sociales, culturales y económicas de Colombia desde mediados del siglo XX hasta hoy.
- Expreso mi opinión sobre hechos históricos de manera respetuosa y abierta.

LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
-Conoce los diversos elementos del entorno local regional y nacional que conforman el territorio colombiano	-Explica las ventajas de la ubicación del territorio colombiano, señalando en el mapa sus límites y divisiones territoriales.
-Identifica las características de geografía colombiana y algunas relaciones que establece el ser humano con ella.	-Describe las características de los recursos naturales, relieve e hidrografía colombiana y su incidencia en la población.
-Analiza los aspectos relevantes de la economía y de la producción colombiana.	-Clasifica por regiones económicas y en los diferentes sectores productivos las actividades de la producción en Colombia.
-Reconoce diversos aspectos de la población colombiana.	-Argumenta entorno a la población colombiana, su origen, diversidad, crecimiento y distribución.
-Identifica la función e importancia del contenido de la Constitución política de Colombia.	-Describe de manera verbal o por escrito la función, organización e importancia de los temas contenidos

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

	en la Constitución Política de Colombia.
-Identifica los mecanismos e instituciones que protegen, promueven y defienden los derechos.	-Enumera los mecanismos de protección de los derechos y los casos en que se aplican según la Constitución.
Identifica como se organiza el poder publico en Colombia.	-Explica la división del poder público en Colombia en las diferentes ramas y sus funciones.
-Reconoce la importancia de vigilar el cumplimiento de la Constitución y controlar las ramas del poder público.	-Identifica las funciones de vigilancia y control que realizan el Ministerio Público, la Contraloría y la sociedad civil.
-Reconoce y analiza las causas, consecuencias y acontecimientos del periodo de independencia de la Nueva Granada.	-Describe hechos relevantes del periodo de la independencia en la Nueva Granada, haciendo conjeturas y análisis sobre estos.
-Reconoce y analiza las causas, consecuencias y acontecimientos del periodo de independencia de la Nueva Granada.	-Explica los principales acontecimientos históricos que se presentaron en el periodo de la República durante el siglo XIX en Colombia.
-Identifica acontecimientos históricos acaecidos en Colombia en el periodo de la República durante el siglo XIX.	-Relaciona los hechos de diferente índole que caracterizaron el periodo de la Hegemonía conservadora y sus causas y consecuencias nacionales e internacionales.
-Reconoce los principales acontecimientos políticos y económicos nacionales e internacionales que se presentaron durante las hegemonías conservadora y liberal.	-Explica los acontecimientos políticos de la hegemonía liberal y su relación con los fenómenos internacionales
-Explica las causas y consecuencias de la época de la violencia en Colombia.	-Plantea los motivos que desencadenaron la violencia y como afectó esta situación a la sociedad

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

	colombiana.
-Caracteriza el periodo del Frente Nacional.	-Reconoce el frente Nacional como un acuerdo de negociación ante un conflicto político.
-Identifica los acontecimientos políticos y socio- económicos que han caracterizado al país desde la finalización del Frente Nacional hasta hoy.	-Explica el comportamiento político y socio-económico del país desde que concluyó el Frente Nacional hasta finalizar el siglo XX..
	-Describe los problemas actuales de la vida nacional en los aspectos políticos y socio- económicos y su incidencia en el contexto internacional.

### CONTENIDOS

#### GRADO CUARTO

- Qué es y para qué sirve la geografía.
- Somos parte del universo.
- La Tierra en el Sistema Solar.
- Movimientos de la Tierra.
- Composición de la Tierra.
- Ubicación astronómica y geográfica de Colombia.
- Representaciones de la Tierra.
- El cuidado de nuestros recursos naturales.
- La contaminación del agua.
- El agua potable.
- Aguas residuales.
- El aire.
- El suelo.
- Protejamos los recursos del subsuelo.
- El cuidado de la biodiversidad colombiana.
- Necesidades básicas de las personas.
- El trabajo permite satisfacer las necesidades.
- Necesidades básicas insatisfechas.
- Qué es consumir.
- Del nomadismo al sedentarismo.
- El nomadismo hoy.
- Las sociedades indígenas americanas.
- Las sociedades indígenas de Colombia.
- Con la llegada de los españoles surgió una nueva sociedad.
- Cómo fue el gobierno de las colonias.
- La economía colonial.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- La sociedad colonial.
- Cambios en la sociedad colonial.
- Los colombianos somos iguales pero diferentes.
- Origen de la población colombiana.
- Composición étnica de la población colombiana.
- La etnia indígena.
- La etnia afrocolombiana.
- El grupo étnico raizal.
- Los rom o gitanos.
- Qué es un derecho.
- Los derechos humanos.
- Los derechos de las niñas y los niños.
- Proteger a la niñez es construir un mundo mejor.
- Colombia y su organización.
- Estado y gobierno.
- La Constitución política de Colombia.
- Ramas del poder público.
- Organismos de control y vigilancia.
- Organización territorial de Colombia.
- El departamento, el municipio.
- Los territorios indígenas.
- El gobierno escolar.

### GRADO QUINTO

- Entorno escolar y barrial
- Manual de Convivencia y gobierno escolar.
- Localización, límites y composición de nuestro territorio
- Entidades territoriales
- Relieve y parques naturales de Colombia.
- Hidrografía colombiana
- Recursos naturales y su uso en Colombia.
- Producción de bienes y prestación de servicios.
- Economía y producción en Colombia.
- Población colombiana y sus características.
- Elementos del sistema político colombiano.
- Mecanismos de participación ciudadana en Colombia.
- La organización electoral en Colombia.
- La constitución de 1991 y su estructura.
- ¿Qué son los Derechos Humanos?
- Clasificación de los derechos de los colombianos según la Constitución.
- Mecanismos de protección de los derechos.
- Estructura de poder del estado.
- El poder público en Colombia.
- Los organismos de control y vigilancia.
- La independencia: protagonistas y causas

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: FLE-DDG-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2007/02/05</b></p>
---	---	---

- La Patria boba
- La campaña libertadora
- La Gran Colombia ( creación- disolución)
- La República de la Nueva Granada.
- Historia de los partidos y movimientos políticos en Colombia
- Los gobiernos federales
- La Hegemonía conservadora
- La Guerra de los mil días y la separación de Panamá.
- acontecimientos internacionales durante hegemonía conservadora.
- La hegemonía liberal.
- Acontecimientos internacionales durante hegemonía liberal.
- La época de la violencia bipartidista en Colombia
  - El asesinato de Gaitàn y El Bogotazo.
- La dictadura de Rojas Pinilla.
- El frente Nacional
- Narcotráfico en Colombia
- Gobiernos después del frente Nacional hasta 1990
- Cambios en el país con la nueva constitución
- Presidentes desde 1990 hasta hoy.
- La reelección presidencial
- Relaciones de Colombia en el ámbito internacional
- Convenios y pactos de integración
- Problemas económicos, políticos y sociales que afronta Colombia
- Grupos armados en Colombia
- Tipos de vías
- Elementos básicos del tránsito: conductor-pasajero-peatón-vía- vehículo.
  
- Señalización vial.
- Accidentalidad vial(peatón, conductor, pasajero)
- Choque o colisión
- Señalización, marcas y semáforos
- Medios de transporte terrestres más usados en el entorno

### ESTANDARES DE COMPETENCIA 6-7

- Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales –de

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

- diferentes épocas y lugares- para el desarrollo de la humanidad.
- Analizo cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno.
  - Reconozco algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscaban legitimarlo.

### COMPETENCIA

- Identifico las distintas y principales culturas que a través del tiempo han jugado un papel importante en el desarrollo de la humanidad y reflexiono con respecto a lo mejor que nos han transmitido para el mejor vivir.
- Describo la importancia de los diferentes saberes legados por las distintas culturas con su posible aplicación y construyo conjuntamente el más adecuado para una situación específica.
- Interpreto de forma acertada las ventajas y desventajas de los distintos sistemas políticos existentes en la actualidad, expresando mi opinión personal y escuchando la de los demás.

LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
Comprende el surgimiento del hombre social en la Tierra.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define lo que significa prehistoria</li> <li>- Diferencia las distintas etapas de la prehistoria</li> <li>- Explica los primeros vestigios del hombre en África.</li> <li>- Identifica el surgimiento de la sociedad en China hace 10.000 años.</li> </ul>
Reconoce las principales civilizaciones antiguas del continente americano.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica las teorías del origen del hombre americano.</li> <li>- Identifica las principales culturas indígenas de Norteamérica.</li> <li>- Identifica las principales culturas indígenas de Centroamérica.</li> <li>- Identifica las principales culturas de Suramérica.</li> </ul>
Percibe el planeta Tierra como el lugar común en el que todos habitamos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valora la importancia de la ecología.</li> <li>- Reconoce los principales problemas derivados de la contaminación ambiental.</li> <li>- Determina los factores que hacen posible una mejora de las relaciones hombre – naturaleza.</li> <li>- Fórmula posibles soluciones al</li> </ul>

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

Se ubica en el planeta Tierra diferenciando los principales continentes.	problema medioambiental. - Reconoce los principales postulados científicos en torno a la realidad del planeta Tierra. - Determina con precisión cada uno de los continentes del planeta Tierra. - Explica en que consiste nuestro sistema solar. - Aplica los principios básicos de la cartografía: longitud y latitud.
Valora la importancia de la Edad Media.	- Identifica los principales imperios de la Edad Media. - Explica en que consistió el principio económico del feudalismo. - Valora la importancia del cristianismo en la Edad Media. - Precisa las principales características culturales de la Edad Media.
Reconoce la importancia de América a partir de siglo XV.	- Determina la causa de los grandes descubrimientos. - Identifica las principales potencias descubridoras del mundo en el siglo XV. - Precisa los aportes hechos por Cristóbal Colón a la humanidad. - Reconoce la importancia de los descubrimientos geográficos para la historia del mundo.
Identifica las regiones geográficas de África, Asia y Europa.	- Reconoce las principales características geográficas de África. - Reconoce las principales características geográficas de Asia. - Reconoce las principales características geográficas de Europa. - Compara las distintas tradiciones culturales de África, Asia y Europa.
Identifica las regiones geográficas de Europa, América y Colombia.	- Reconoce la división en tres grandes bloques geográficos de América. - Explica las características

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- climáticas de Norteamérica.
- Explica las características climáticas de Suramérica.
- Explica las características climáticas de Centroamérica.

### CONTENIDOS

#### GRADO SEXTO

- Formas de hacer historia
- La historia de la Tierra
- Los primeros seres humanos
- Vestigios de la prehistoria
- La Edad de Piedra
- La Edad de los Metales
- Civilización mesopotámica
- Civilización egipcia
- Civilización china
- Fenicios, hebreos y persas.
- Civilización griega
- Civilización romana
- América prehistórica
- Culturas de Norte América
- Culturas de Meso América: los mayas
- Culturas de Sur América: los incas
- Culturas colombianas
- El Universo y la Tierra

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Formación y evolución de la Tierra

- Movimientos de la Tierra

- El relieve de la Tierra

- Ríos y lagos de la Tierra

- Los océanos

- El tiempo y el clima

- La vegetación en el mundo

- Aspecto físico de África

- Aspecto físico de Asia

- Aspecto físico de Europa

- Aspecto físico de Oceanía

- Aspecto físico de la Antártica

- Hidrografía de América

- Aspecto físico de Norte América

- Aspecto físico de Centro América

- Aspecto físico de Sur América

- Aspecto físico de Colombia

**GRADO SEPTIMO**

- El imperio romano y las invasiones bárbaras

- El imperio bizantino

- El imperio carolingio y el romano germánico

- El sistema feudal

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Síntesis del medioevo
- El renacimiento
- Rutas comerciales siglo XV
- La Reforma y la Contrarreforma
- El mercantilismo
- Descubrimiento del Nuevo Mundo
- Conquista y colonización de América
- El período colonial
- Primeras fundaciones en Colombia
- Sociopolítica colonial
- Economía en la colonia
- Cultura en la colonia
- Crisis de la colonia
- Revolución de 1810
- Las representaciones cartográficas
- Aspectos de África
- Regiones geográficas de África
- Aspectos de Asia
- Asia septentrional y occidental
- Asia meridional, del sureste e insular
- Asia oriental
- Aspectos de Europa

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: FLE-DDG-003</b> <b>Versión: 03</b> <b>Fecha: 2007/02/05</b>
---	--	--

- Hidrografía y población de Europa
- Regiones de Europa
- Europa Atlántica
- Europa Mediterránea
- Europa Central o Alpina
- Europa Oriental
- Norte América
- Clima y recursos de Norte América
- Centro América y Caribe
- Sur América
- Clima y recursos de Sur América
- Regiones de Colombia.

### ESTANDARES DE COMPETENCIA 8-9

- Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos, y culturales como fuentes de identidad, de cooperación, de desarrollo, incluso de conflicto.
- Reconozco y analizo la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúo críticamente los avances y limitaciones de esta relación.
- Analizo críticamente los elementos constituyentes de la democracia, los derechos de las personas y la identidad en Colombia.

### COMPETENCIA

- Comprendo que el legado derivado de sociedades, políticas, economías y culturas pueden ser utilizados para los fines más elevados o para los fines

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

- menos deseados.
- Debato en torno a los principales problemas derivados en torno a la relación establecida entre el ser humano y su medio geográfico, formulando posibles mejoras a los aspectos más negativos de dicha relación.
  - Reflexiono y discuto las ventajas de la democracia y la forma en que nos ayudan a construir un mejor país.

LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
Identifica los capitales problemas de la demografía actual.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define el concepto de crecimiento poblacional.</li> <li>- Determina las principales fases históricas del crecimiento poblacional en el mundo.</li> <li>- Explica en que consisten las pirámides poblacionales.</li> <li>- Reflexiona en torno a la explosión demográfica.</li> </ul>
Deduce la trascendencia que tuvo para América su proceso independentista.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Precisa las causas generales de la independencia de la América Española.</li> <li>- Determina las causas particulares de la independencia de la América Española.</li> <li>- Reconoce los principales sucesos históricos del proceso independentista la América española.</li> <li>- Explica las consecuencias de la independencia en América española.</li> </ul>
Valora la importancia del colonialismo y de las revoluciones burguesas de los siglos XVIII y XIX.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Define la palabra colonialismo en el ámbito histórico.</li> <li>- Explica en que consistió la burguesía.</li> <li>- Precisa las causas y consecuencias de la revolución independentista en Norteamérica.</li> <li>- Precisas las causas y consecuencias de la Revolución Francesa.</li> </ul>
Reconoce las diferencias humanas de los continentes y particularmente de Colombia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica el posible origen de las razas.</li> <li>- Identifica las principales razas de la humanidad.</li> <li>- Identifica las principales</li> </ul>

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

	<p>comunidades aborígenes del territorio colombiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina los inconvenientes del racismo.</li> </ul>
<p>Determina la situación geopolítica durante las tres primeras décadas del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubica en el tiempo los principales acontecimientos de principios del siglo XX.</li> <li>- Explica las circunstancias políticas de los imperios europeos de principios del siglo XX.</li> <li>- Precisa las causas y consecuencias de la Primera Guerra Mundial.</li> <li>- Precisa las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.</li> </ul>
<p>Determina la situación geopolítica durante las tercera, cuarta y quinta década del siglo XX.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explica en que consistió la gran depresión económica de los años 30.</li> <li>- Identifica los principales acontecimientos políticos derivados de las dos grandes guerras mundiales.</li> <li>- Determina las causas y consecuencias de la Guerra Fría.</li> <li>- Identifica los principales avances científicos derivados del conflicto bélico.</li> </ul>
<p>Entiende el nuevo orden mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina los cambios geopolíticos modernos.</li> <li>- Señala las implicaciones sociales y políticas de las nuevas tecnologías.</li> <li>- Identifica los grandes bloques económico-políticos del mundo actual.</li> <li>- Define que es la globalización.</li> </ul>
<p>Considera la importancia de los grandes problemas del hombre actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Determina las consecuencias políticas y económicas del cambio climático global.</li> <li>- Determina los alcances sociales de la explosión demográfica.</li> <li>- Infiere la importancia de las alianzas políticas a nivel mundial.</li> <li>- Explica los problemas derivados</li> </ul>

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

del terrorismo internacional.

### CONTENIDOS

#### GRADO OCTAVO

- Sociedades humanas
- El estudio de la población
- Población en el mundo
- Crecimiento y distribución en el mundo
- Características de la población mundial
- Etnografía de África
- Economía y política del siglo XIX
- Nuevos inventos y descubrimientos
- Europa a finales del siglo XIX
- Independencia de Estados Unidos
- Causas de la Independencia
- La Independencia
- Estados latinoamericanos
- La Nueva Granada
- Colombia Siglo XIX
- Colonialismo e imperialismo
- Expansión europea en África
- Expansión europea en Asia
- Colonialismo en África
- Colonialismo en Asia

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Revoluciones burguesas
  - La Revolución Francesa
  - Europa en la primera mitad del siglo XIX
  - La Revolución Industrial
  - Cultura de Asia
  - Religión de África y Asia
  - Etnografía de Europa
  - Cultura de Europa
  - Población de América Anglosajona
  - Población de América Latina
  - América Central
  - Países suramericanos
  - Población de Colombia
  - Economía de Colombia
- GRADO NOVENO**
- Europa: la potencia mundial
  - La carrera armamentista
  - Rusia, Japón y China
  - Primera Guerra Mundial
  - La revolución rusa
  - La gran depresión
  - Repercusiones de la crisis y el nuevo acuerdo.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Regímenes totalitarios
- Alemania y el nazismo
- Guerra civil española
- Segunda Guerra Mundial
- Años de posguerra
- América siglo XX
- Expansión de Estados Unidos
- Revolución en América
- Dictaduras en América
- Colombia siglo XX
- Violencia en Colombia
- Nuevo orden mundial
- Estados Unidos: la potencia
- Conflictos actuales
- Economía Internacional
- Bloques económicos
- El subdesarrollo
- La deuda externa
- Causas de conflictos
- Los fundamentalismos
- Guerra contra las drogas
- Las migraciones

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

- Conflictos por el agua
- El ambiente
- Relaciones Norte – Sur
- La globalización
- Armamentismo
- Derechos humanos
- La mujer y la niñez
- Colombia y globalización
- Conflicto colombiano.

### ESTANDARES DE COMPETENCIA 10-11 ECONOMIA

- Identifico el sentido y finalidad de la realidad económica y la justa distribución de bienes y servicios.
- Analizo y establezco estrategias para la correcta distribución de los bienes y el exacto aprovechamiento de los recursos.
- Asumo una posición crítica frente a la oferta y la demanda laboral como forma de promover el acceso a los bienes y servicios económicos.

#### COMPETENCIA

- Analizo, comprendo y describo las causas y los efectos de tipo económico, político y social que se dan a diario a nivel nacional y mundial.
- Comprendo las interrelaciones que hay entre lo que sucede en Colombia y el resto del mundo.
- Abordo con criterio y método la información que suministran los distintos medios de comunicación.
- Interpreto, argumento y propongo planteamientos sobre diversos aspectos de la economía y la política.

#### LOGRO

#### INDICADORES DE LOGRO

- Analiza críticamente los efectos de

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>
---	---	---

tipo económico, político y social, que se esconden tras los acontecimientos cotidianos a nivel nacional y mundial.	
-Reconoce el manejo de flujo monetario, la creación del dinero y la realización de préstamos.	
-Elabora un concepto propio sobre la organización de la economía y la participación en la vida económica.	
-Utiliza diversas formas de expresión al referirse al mercado, la oferta y la demanda.	
- Identifica las causas y consecuencias económicas del central económico y de la intervención del sector público en la economía.	
- Plantea hipótesis sobre la inflación, la competencia y el monopolio.	
-Produce textos sobre la producción, factores de producción y mercado.	
- Plantea y argumenta sobre la participación en la vida económica y sobre el derecho al trabajo y al mercado laboral.	
Recolecta y registra información del banco central y la política monetaria.	

### CONTENIDOS

<ul style="list-style-type: none"> <li>- La economía</li> <li>- La moneda y el ahorro</li> <li>- Sistema financiero</li> <li>- Sistemas económicos</li> <li>- Sectores económicos</li> <li>- Las empresas</li> <li>- La finalidad de la producción</li> <li>- Los mercados</li> </ul>
---

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>
---	--	--

- Divisas
- Inflación y deflación
- Devaluación y revaluación
- Aspectos generales del comercio internacional
- Importaciones y exportaciones
- Economía y globalización
- La balanza comercial
- Producto Interno Bruto y deuda externa
- Distribución de la riqueza del mundo
- Multinacionales y transnacionales
- Colombia y su participación en grupos económicos
- Bloque económicos en América
- Bloques económicos en Europa
- Bloques económicos en Asia y África

### ESTANDARES DE COMPETENCIA

#### COMPETENCIA

LOGRO

INDICADORES DE LOGRO

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

CONTENIDOS

ESTANDARES DE COMPETENCIA

COMPETENCIA

LOGRO

INDICADORES DE LOGRO

CONTENIDOS

ESTANDARES DE COMPETENCIA

COMPETENCIA

LOGRO

INDICADORES DE LOGRO

CONTENIDOS

ESTANDARES DE COMPETENCIA

COMPETENCIA

LOGRO

INDICADORES DE LOGRO

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-003</b> <b>Versión: 03</b> <b>Fecha: 2011/07/05</b>
CONTENIDOS		

ESTANDARES DE COMPETENCIA	
COMPETENCIA	
LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
CONTENIDOS	

ESTANDARES DE COMPETENCIA	
COMPETENCIA	
LOGRO	INDICADORES DE LOGRO
CONTENIDOS	

### ENFOQUE METODOLOGICO

-Identificación de los saberes previos.

A partir de lo que conoce el alumno se dará inicio a la explicación de la temática a abordar.

- Análisis de la vida social desde la cotidianidad.

Tomando como punto de partida la vivencia directa de los hechos se relación con los temas propuestos en la clase.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: FLE-EDG-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2007/02/05**

Las lecturas ofrecen la posibilidad de opinar sobre el tema que se está estudiando.

- Lecturas propuestas sujetas a análisis.-

Comprensión de lectura.

Acercarse a textos especializados con el fin de tratar de inferir el contenido que traen para una mejor comprensión de las temáticas abordadas.

- Charla magistral

El recurso clásico de siempre de tal manera que el profesor pueda orientar la temática propuesta.

- Elaboración de cuestionarios

Se proponen cuestionarios que posibiliten la lectura de texto para poder ser resueltos.

- Recurso cartográfico.

Los mapas son un excelente recurso para la ubicación espacial y geográfica de diferentes temáticas, de tal manera que puedan ser ubicados en el espacio.

- Proyección de videos.

La televisión es un excelente medio de llegar a los y las estudiantes, a través de videos especializados que desarrollan temáticas propias del área.

- Elaboración de mapas conceptuales.

A partir de las últimas investigaciones psico – cognitivas se da gran valor a la elaboración de mapas conceptuales como una herramienta eficaz para el aprendizaje que permite apropiarse del conocimiento de una manera clara y fácil.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>
---	---	---

### EVALUACION PEDAGOGICA

Los estudiantes serán evaluados a través de una Rúbrica que determina el nivel del desarrollo de las competencias en cada uno de los periodos y para cada grado que está planeada

Cada Rúbrica contiene los Niveles de Desempeño en los que se ubica el estudiante en cuanto al desarrollo de sus competencias. Estos niveles de desempeño son: Nivel Superior, Nivel Alto, Nivel Básico y Nivel Bajo.

De igual manera están los Criterios de desempeño para cada uno de los niveles que se encargan de describir y argumentar el por qué cada estudiante se ubica en ese nivel y que debe hacer para ascender al siguiente.

También presenta la competencia y el estándar a desarrollar durante el periodo, información que permite al estudiante y al acudiente saber con anticipación que se va a trabajar y cómo se va a trabajar.

Nuestras rúbricas tienen dos características muy particulares. Una de ellas es que el Nivel Bajo no parte de una carencia de un estudiante sino de la concepción que él, de alguna manera contiene una información mínima que le permite demostrar que de alguna manera ha adquirido una habilidad muy básica. De otra parte las rúbricas elaboradas no contienen palabras que sean cuantificadores (nunca, casi siempre, siempre...) porque simplificaría demasiado el criterio de calidad y se reduciría solamente a ello. Por el contrario, se utilizan verdaderos criterios que permiten argumentar el nivel alcanzado

### BIBLIOGRAFIA

- Los derechos Básicos de Aprendizaje
- La Matriz del ICFES
- Expedición Currículo
- Correa Ramírez John Jaime. Análisis de las coyunturas geopolíticas
- Hurtado Beltrán Mario Fernando. Ciudad y región en Latinoamérica
- Quesada Vanegas Gustavo Adolfo. Culturas clásicas de la antigüedad
- Riaño Lesmes Hernando. Cultura indígenas americanas
- Franco Zorro Carlos Iván. Desarrollo Sostenible

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-003</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>
---	---	---

- Figueroa Salamanca Helwar Hernando. Democracia y estado colombiano
- Bohórquez de Días Blanca Alcira. Derechos humanos y dignidad
- Riaño Lesmes Hernando. Formación Democrática y Ciudadana
- Morales Alvarez Hernando Antonio. El fenómeno de la globalización
- Floren Ospina Julio Enrique. Geografía física y humana de Colombia
- Goces Pineda Deyanira. Geografía física y Humana Universal
- Hurtado Beltrán Mario Fernando. Geografía física y humana de América
- Mateus Amaya Diego Fabián. Grandes hitos de la historia universal.
- Riveros Vera Axel. Historia de las revoluciones
- Rubio Borbón Rocío. Historia de los conflictos en el mundo
- Forero Galvis María Esther. Historia socioeconómica de Latinoamérica
- Sandoval Robayo Mary Luz. La población mundial en el siglo XXI
- Peláez Sánchez Miguel Antonio. Pactos internacionales suscritos por Colombia
- Riaño Leznas Hernando. Organizaciones Políticas Transnacionales
- Riveros Vera Axel. Organizaciones Económicas Transnacionales.
- Rodríguez Buitrago Juan Carlos. Racismo, xenofobia y discriminación.
- Valencia Villa Carlos Eduardo. Sectores Económicos y Economía Mundial.
- Morales Álvarez Hernando Antonio. Sistemas Económicos en el Mundo.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA**

**JUAN MARÍA  
CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-003**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

- Rodríguez Buitrago Juan Carlos. Tolerancia y respeto por las diferencias.
- Zabala Orjuela Carlos Hernando y Rojas Mesa Julio Ernesto. Trabajo y sociedad
- Riveros Vera Axel. Formas históricas de gobierno
- MEN. Lineamientos curriculares de ciencias sociales. Santa fe de Bogota. Magisterio 2002.
- García Arango Luz Amalia. Lineamientos para la construcción de un currículo pertinente para Antioquia.
- Briones Guillermo. Métodos y técnicas de investigación para las ciencias sociales.
- Nueva Enciclopedia Temática Planeta. Volumen 5 Geografía. Volumen 6 Economía y Gestión. Volumen 8 Historia.
- Ontaria Peña Antonio. Como ordenar el conocimiento utilizando mapas mentales.