

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05</p>

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CESPEDES

PLAN DE ÁREA DE HUMANIDADES LENGUA EXTRANJERA

2016

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

PLAN DE ÁREA

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre: INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES

Dirección: Calle 32B N° 76A – 48

Teléfono: 256 90 86

E – mail: secretaria@juanmariacespedes.edu.co
rectoria@juanmariacespedes.edu.co

WEB: www.juanmariacespedes.edu.co

Ciudad: Medellín

Núcleo Educativo: 934

Área: Humanidades – Lengua Extranjera

Responsables: Blanca Márquez
Judith San Juan Murillo
Adriana María Gutiérrez
Juan David Vargas Acevedo

Alcances: Básica Primaria
Básica Secundaria
Media Académica
Media Técnica
CLEI

Año: 2016

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

I. MARCO CONCEPTUAL

El inglés es un área que forma parte de los programas curriculares establecidos para los niveles Básica Secundaria y Media Vocacional en nuestro sistema educativo. Como el castellano, el inglés conforma una de las áreas obligatorias. Art. 79 y 23 de la Ley General de Educación.

Independiente de la riqueza espiritual que indica el privilegio de conocer otro idioma, son múltiples las oportunidades que a cada persona se le abren con el conocimiento de otras lenguas. En este caso el inglés es el que más a intervenido la cultura internacional.

La vinculación a Internet, a los conceptos económicos y las redes de información mundial privilegian a los estudiantes del inglés. Al tiempo que la televisión internacional se engrandece cada vez más con mayor intensidad y no comprenderla deja grandes frustraciones, el manejo del idioma facilita la difusión de nuestros valores culturales.

La incapacidad de entenderse mediante una misma lengua ha hecho al hombre idealizar una posible lengua madre. Pero, al no tener la posibilidad de universalizar un código lingüístico para toda la humanidad, el hombre ha recurrido, a través de la historia, a algunas lenguas que le han ayudado a vehicularizar sus relaciones con otros hombres de lenguas diferentes. Por ejemplo, en la Edad Media, fue el latín; en la Edad de Oro, en España, fue el español; en el Renacimiento, fue el francés, etc. Estas fluctuaciones se dan por la hegemonía política y económica que, de acuerdo al país del cual provenga, expande un idioma y este, a su vez, se convierte en una lengua vehicular.

Actualmente, la lengua vehicular es el inglés, debido a la hegemonía de los Estados Unidos de América como potencia mundial. Además, las políticas mundiales de apertura económica y de convertir al mundo en una “Aldea Global”. Acorde con este pensamiento, el ministerio de educación nacional plantea una propuesta a través de la cual los bachilleres del 2009 salgan con nivel de ingles como segunda lengua, por otra parte y apoyando esta propuesta el gobierno departamental de Antioquia trabaja con el proyecto de Antioquia bilingüe, que se proyecta a la ciudad con el programa Medellín City o Medellín bilingüe.

Por todo lo anterior, la institución educativa JUAN MARIA CESPEDES se acoge a las políticas de bilingüismos que plantea nuestro gobierno haciendo más vivencial la enseñanza y el aprendizaje del Inglés.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

Así, la enseñanza y aprendizaje del inglés tiene una importancia relevante en la elaboración académica e intelectual del ser humano actual, pues brinda la posibilidad de universalizar el conocimiento y de interactuar con el mundo más allá de las fronteras que separan los Estados.

Por lo tanto, la necesidad de hablar inglés como un idioma universal hace posible que este se haya convertido en una asignatura importante en el ámbito escolar para aprovechar las potencias fonéticas y la falta de prejuicios lingüísticos en los alumnos desde sus primeros años.

Además el aprendizaje de este idioma constituye un derecho que el estudiante colombiano tiene de ampliar su horizonte cultural y la visión que él tiene del mundo.

Según la Resolución 2343 de junio de 1996, está reglamentado entre los lineamientos curriculares del servicio público educativo.

El siguiente esquema nos permite visualizar la estructura del área, es decir, la forma como se relacionan los distintos elementos que la conforman.

Asimilar una lengua extranjera, sobre todo a temprana edad, significa como lo dice el lingüista italiano Renzo Titone “vivir por segunda vez la experiencia espontánea de la adquisición de un instrumento de comunicación en la forma más semejante posible al mundo natural en que se adquirió la primera lengua...”, exige sin compromiso, que se recree un ambiente lingüísticamente natural y psicológicamente acogedor y estimulante, como forma de contextualizar toda actividad de aprendizaje, éxito que depende de muchos factores como el sociocultural, las aspiraciones, intereses, aptitudes y actividades de los estudiantes, todo ello enumerado en el desarrollo y potencialidades que entrañan las cuatro habilidades comunes: Escucha (listen), escribir (write), leer (read), hablar (speak), lo que conlleva a la práctica continua como referente para su asimilación.

Con el vigor alcanza de la tecnología el conocimiento y la educación, son los factores que generan las grandes igualdades o desequilibrios. El dominio científico y tecnológico, sumado al poder de la innovación tiene que estar ligado a un proceso de desarrollo, el que adquiere verdadero sentido cuando se une a un propósito y un proyecto. A la luz de este criterio, la competitividad, ante todo profesional, se mide también desde el idioma; en nuestro medio el inglés comporta especial importancia por lo anteriormente expuesto. En tal sentido se torna indispensable implementar estrategias para su enseñanza, pues se cuenta con escasos instrumentos pedagógicos. Así mismo, procurar la capacitación permanente del profesorado y una adecuada dotación de métodos audiovisuales.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

La generalización del aprendizaje del inglés contribuirá a una mayor universalización cultural, científica y tecnológica.

Se pretende entonces, el proyecto sea prospecto, a fin de responder a las necesidades de la multiculturalidad.

II. JUSTIFICACIÓN

Los procesos de la globalización y de apertura de la economía, lo científico y la tecnología entre muchos otros, ejercen presiones de cambio sobre nuestras vidas, porque se nos muestra una realidad con una creciente brecha entre los países con sistemas económicos consolidados frente a países que padecen precariedades económicas; esto por supuesto requiere una redefinición del desarrollo humano y un nuevo énfasis en la educación en general. En este orden de ideas no podemos olvidar que para poder ser competentes en el futuro mercado global debemos tener bien desarrollada la competencia comunicativa en una o más lenguas extranjeras para posibilitar la participación en igualdad de condiciones en la cultura global, sin perder el sentido de pertenencia a nuestra cultura colombiana, latina y americana.

Lo anterior indica que la posibilidad de que Colombia compita adecuadamente con otros países depende de la realización de un enorme esfuerzo a nivel educativo, encaminado a elevar en la población la capacidad competitiva frente a otras naciones. Por esto, se hace necesario que un alto porcentaje de colombianos dominen al menos una lengua extranjera, y que mejor que la lengua inglesa, la cual permite el acceso masivo al mercado mundial por ser la de mayor uso en los negocios internacionales y las tecnologías mundiales.

Ahora bien, se debe brindar una formación en inglés de alta calidad por medio de información y comunicación que permitan la integración de bases cognitivas y formativas para la adquisición de un inglés competente, donde los usuarios (estudiante) cuando ingresen al mercado laboral mundial sean capaces de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye y lee, además de expresar con fluidez todas sus experiencias, aspiraciones y deseos, interactuando con el otro igual o nativo de la lengua inglesa. Finalmente podríamos decir que el aprendizaje del inglés le brindará a las personas una mayor y mejor calidad de vida, por que aprender inglés conlleva a una transformación subjetiva en los planes cognitivos, afectivos y comunicativos, vivida en contexto real, rico, complejo y estimulante, donde igualmente pueda “operar” con un aprendizaje del inglés apropiado y significativo, centrando la atención sólo en actividades que comprendan y sean importantes para sus propias vidas, interactuando con coherencia global.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

III. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

1. Expresar y entender mensajes variados comprensiblemente.
2. Leer y comprender con claridad la mayor parte de lo leído.
3. Pedir y dar información en inglés sobre la mayor parte de situaciones cotidianas, sociales o culturales.
4. Relacionarse en inglés con sus compañeros con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que ambos compañeros puedan establecer una comunicación altamente bilingüe.
5. Ser capaz de recibir las clases totalmente en inglés, interactuando con los profesores o profesoras del área.

IV. OBJETIVOS DE NIVEL

OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN A NIVEL NACIONAL

- Por medio del idioma extranjero se facilita el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica, la investigación y demás valores de la cultura universal.
- A través del idioma extranjero se promueve en la persona y en la sociedad la formación en la práctica del trabajo, mediante la adquisición de conocimientos técnicos y habilidades que sirvan como fundamento del desarrollo individual y social.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO PRIMARIA

- Incrementar el interés por el aprendizaje del inglés a través de la lúdica.
- Desarrollar habilidades comunicativas para expresarse adecuadamente en la lengua extranjera de acuerdo a su nivel.
- Organizar ideas de manera coherente en forma oral y escrita.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CICLO SECUNDARIA.

- Sustener diálogos y pequeñas conversaciones de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- Acceder por medio del idioma extranjero al conocimiento general de la tecnología moderna.
- Escribir coherentemente textos variados de acuerdo a su nivel.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LA EDUCACIÓN MEDIA, TECNICA, ACADEMICA Y CLEIS.

- Dar informe de comprensión de lectura sobre textos variados en inglés.
- Leer comprensivamente textos asignados.
- Acercar al alumno a un conocimiento básico de los sonidos de la lengua inglesa.
- Traducir textos propuestos de Inglés al español y viceversa.
- Demostrar el manejo de contenidos vistos en grados anteriores.
- Comunicar ideas en inglés de acuerdo a su nivel de aprendizaje.
- Interactuar en Inglés con el medio que lo rodea.
- Ampliar su visión del mundo a través del conocimiento de la cultura de habla inglesa.

V. OBJETIVOS POR CONJUNTO DE GRADOS

PRIMERO, SEGUNDO Y TERCERO:

- Incorporar significados y palabras del idioma extranjero a la competencia léxica.
- Utilizar expresiones sencillas de la cotidianidad, comprendiendo códigos y vocabularios referidos al área.
- Disfrutar de la comunicación en idioma extranjero, indagando y dando información sobre temas vistos.

CUARTO Y QUINTO:

- Identificar e interpretar en otro idioma, códigos y formas de expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.
- Utilizar la lengua extranjera en la construcción de diálogos, solicitando información básica, expresando deseos y planes.

SEXTO Y SÉPTIMO:

- Utilizar la lengua extranjera para describir en forma oral y escrita acontecimientos del pasado y del presente.
- Narrar eventos en lengua extranjera en forma oral y escrita, a partir de los conocimientos de otras disciplinas.

OCTAVO Y NOVENO:

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

- Interpretar situaciones, comentarios y diálogos que se difunden en idioma extranjero a través de diferentes medios.
- Encontrar el significado básico de textos expresando ideas y sentimientos hacia ellos.

DÉCIMO Y UNDÉCIMO:

- Utilizar la lengua extranjera para describir y analizar diferentes contextos culturales.
- Narrar Eventos en lengua extranjera en forma oral y escrita a partir de conocimientos adquiridos con anterioridad.

CLEI 3 – 1, 2

- Utilizar la lengua extranjera para saludar, presentarse y referirse a rutinas diarias y acciones progresivas.
- Expresar ideas en tiempo presente.

CLEI 4 – 1, 2

- Narrar hechos pasados.
- Referirse a eventos futuros.

CLEI 5, 6

- Expresar mensajes de hechos iniciados en el pasado y que perduran en el presente.
- Aplicar apropiadamente las temáticas estudiadas en grados anteriores para comunicarse en el idioma Inglés.

VI. CONTENIDO

GRADOS 1 – 2 – 3
ESTANDARES DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesto comprensión de la naturaleza del lenguaje mediante la comparación de la lengua estudiada y la lengua materna. • Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. • Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clases.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05

COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Hablo en inglés con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio y de la familia. • Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.
LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre la lengua materna y la lengua inglesa. • Identifica palabras relacionadas entre si sobre temas que le son familiares. • Copia y transcribe palabras que comprende y usa con frecuencia en el salón de clases. • Utiliza el lenguaje no verbal cuando no puede responder verbalmente a preguntas sobre las preferencias. • Usa gestos y movimientos corporales para hacerse entender mejor.
CONTENIDOS (Presentar los contenidos por grado)
<p>GRADO: __1º__</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones básicas. • Los números cardinales. • Saludos informales. • Formas geométricos. • Formas y tamaños de los objetos. • Miembros de la familia. • Vocabulario del colegio. • Vocabulario del cuerpo. • Los colores. • Las prendas de vestir. • Días de la semana. • Meses del año. • Partes de la casa. <p>GRADO: __2º__</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comandos: Silence, sit down. • Saludos: Hello, How are you? • Horario: el normal del grupo. • Asignaturas. • Formulación de preguntas.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>INSTIT. EDUC. JUAN MARIA CESPEDES O.E.U. SUPERACIÓN Y CAMBIO</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

- Comprensión oral y escrita de textos sencillos.
- Responder instrucciones en inglés.
- Estructura de los números, discriminación auditiva.
- Practica oral y escrita.
- Contestar y preguntar sobre temas trabajados.
- Escritura y lectura de objetos del salón.
- Reconocimiento y discriminación de objetos y útiles.
- Práctica y escritura de objetos del salón.
- Comprensión oral y escrita de los del salón.
- Colores primarios y secundarios.
- Clasificación de los colores.
- Practica oral y escrita de los nombres de los colores.

GRADO: __3º__

- Miembros de la familia.
- Vocabulario básico y expresiones.
- Los números del 1 al 100.
- Los colores.
- Las figuras geométricas.
- Partes del cuerpo.
- Saludos cordiales.
- Prendas de vestir.
- Medidas.
- El tiempo.
- Actividades diarias.
- Profesiones
- Los alimentos.
- Diccionarios.
- Entrevista.
- Pronombres personales (singular, plural).
- Partes de la casa.
- Localización.

GRADO 4 – 5
ESTANDARES DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Pronuncio comprensiblemente y hablo de manera lenta y pausada. • Utilizo un vocabulario sencillo de temas referentes a cosas y situaciones cercanas y lejanas.
COMPETENCIA

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA

EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARIA CESPEDESCódigo: F –GA-005
Versión: 03
Fecha: **2011/07/05**

- Expreso de manera comprensible situaciones de mi vida cotidiana.
- Manejo apropiadamente un vocabulario relacionado con mi entorno social y familiar.

LOGRO

- Describe los rasgos personales de gente de mi entorno.
- Interpreto información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.
- Identifico en inglés los rasgos característicos de géneros
- Identifica vocabulario referente a los sitios de la ciudad.

CONTENIDOS

(Presentar los contenidos por grado)

GRADO: __4º__

- Los miembros de la familia.
- Las profesiones.
- Los números.
- Animales salvajes.
- Las rutinas y pasatiempos
- Nacionalidades.
- Las frutas.
- Descripción de personas.
- Los adjetivos.
- El diálogo.
- La hora y las actividades cotidianas.
- Frases.
- Utensilios de la casa.
- Actividades cotidianas.
- Los deportes.
- Meses del año.
- Los lugares de la ciudad.
- Ubicación de lugares en los planos.
- Descripción de lugares.
- Medios de transporte.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05

GRADO: __5º__

- Frases.
- Utensilios de la casa.
- Mi salón de clases.
- Las ocupaciones y profesiones.
- Saludos y despedidas formales.
- Estados de ánimo.
- Descripción de personas y animales
- Las celebraciones.
- Los días de la semana
- Los meses del año.
- Los números hasta el 1.000.
- Las estaciones.
- El reloj
- Pregunta y responde afirmativa y negativamente.
- Descripción de animales.
- Adjetivos.
- Organización de frases.
- Traducción e interpretación de textos
- EL diccionario
- Preguntas con el verbo to be.
- Formas del presente y pasado simple.
- Preguntar con: what, where.
- Lugares de la ciudad.
- EL supermercado.
- EL Zoológico.

GRADO 6 – 7
ESTANDARES DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social. • Escribo textos cortos que narran historias y describen personas y lugares que imagino o conozco.
COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto información básica sobre temas relacionados con mis actividades

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES</p> <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

cotidianas y con mi entorno.

- Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.

LOGRO

- Escucha un texto oral y si le resulta familiar comprende la información más importante.
- Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima, de cómo se siente y su vida cotidiana.
- Expresa ideas sensaciones, sentimientos con oraciones cortas y claras utilizando una pronunciación comprensible.

CONTENIDOS

(Presentar los contenidos por grado)

GRADO: __6º__

- Presentación personal.
- Números cardinales.
- Países y nacionalidades con el verbo ser o estar
- Vocabulario. Abecedario, deportes, profesiones, prendas de vestir.
- Colores
- Uso del Diccionario.
- Expresiones de tiempo.
- Miembros de la familia.
- Expresión de existencia.
- Presente simple.
- Preposiciones y posesivos.
- Plurales irregulares.
- Adjetivos calificativos.
- La hora.
- Los Animales.
- La música.
- Futuro con going to.
- Traducciones básicas.
- Prácticas auditivas – Comandos
- Presente progresivo.

GRADO: __7º__

- Información personal.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 EDUCACIÓN CON CALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05

- Vocabulario: Deportes, alimentos, prendas de vestir, colores, miembros de la familia.
- Presente simple (la hora).
- Preposiciones.
- Adjetivos calificativos.
- Vocabulario de desastres.
- Artículos: Definidos e indefinidos
- Pasado simple.
- Expresiones de existencia There + be.
- Conjunciones.
- Futuro con going to.
- This – That – These – Those.
- Verbos irregulares.
- Presente progresivo.
- Verbos modales.
- Ejercicios de audición.

GRADO 8 – 9
ESTANDARES DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Leo y comprendo textos cortos , sencillos sobre temas familiares y sociales • Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales y de mi vida diaria.
COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Escribo textos sobre temas de mí la ciudad, mis intereses con una ortografía y puntuación apropiada. • Elaboro redacciones usando el vocabulario y la gramática que conozco con precisión.
LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Entiende lo que me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición. • Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros compañeros. • Produce textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.
CONTENIDOS

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05
--	--	--

(Presentar los contenidos por grado)

GRADO: __8º__

- Saludos informales.
- Horario de clases.
- Asignatura: Copia de temas de la unidad.
- Repaso: Auxiliar TO BE – Preguntas.
- Respuestas: Afirmativas y negativas.
- Partes de la casa.
- Materiales.
- Superlativos.
- Comparativos.
- Sustantivos.
- Verbos.
- Expresiones de tiempo.
- Vocabulario de animales.
- Presente simple: Conjugación de verbos. Uso del auxiliar do. Preguntas. Respuestas afirmativas y negativas.
- Preposiciones: In. On. Order. Next.
- Adjetivos calificativos.
- Artículos definidos e indefinidos.
- Pasado simple.
- Comprensión de lectura
- Conjunciones.
- Días de la semana.
- Expresión de existencia.
- La voz pasiva: Preguntas, respuestas afirmativas y negativas.

GRADO: __9º__

- Instrucciones básicas (Commands).
- Una oración religiosa.
- El horario de clase.
- Vocabulario de: Saludos, asignaturas, deportes, pasatiempos, entretenimiento desastres naturales, música, eventos y fechas especiales, cultura, animales, direcciones, lugares y expresiones.

Grammar:

- Pronombres.
- Artículos.
- Preposiciones.
- Posesivos.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 EDUCACIÓN CON CALIDAD	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05

- Adjetivos.
- Adverbios.
- Conjunciones.
- Verbos.
- Tiempos de la voz activa.
- Introducción a la voz pasiva.
- Conectores.

GRADO 10 – 11
ESTANDARES DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales y personales. • Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.
COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Hablo sobre temas generales y personales con un apropiado manejo de la gramática. • Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, ortografía y coherencia.
LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. • Escribo textos a través de los cuales explico mis preferencias, decisiones o actuaciones. • Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas. • Leo y comprendo textos provenientes de diferentes fuentes.
CONTENIDOS (Presentar los contenidos por grado)
GRADO: __10 ^o __ <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones básicas (Commands). • Una oración religiosa. • El horario de clase. • Vocabulario de: Saludos, asignaturas, deportes, pasatiempos, eventos, música, educación, electrónica, lugares, símbolos y señales preventivas, sustantivos contables y no contables, alimentos, productos, cine, televisión, sentimientos, proverbios y expresiones. Grammar:

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05

- Verbos.
- Profundización de la voz activa.
- Tiempos de la voz pasiva
- Imperativos.
- Oraciones gramaticales relativas.
- Reporte del habla (Reported speech: Sentences and questions)
- Conectores.

GRADO: __11^o__

- Instrucciones básicas (Commands).
- Una oración religiosa.
- El horario de clase.
- Vocabulario de: Saludos, asignaturas, costumbres, música, lugares, sentimientos, drogas, productos, parques naturales, documentos, noticias y expresiones.

Grammar:

- Verbos.
- Contraste entre la voz activa y la pasiva.
- Condicionales.
- Estilo directo e indirecto.
- Respuestas cortas y abreviaciones.
- Conectores (linking words).
- Palabras que indican secuencia.

CLEI 3 – 4
ESTANDARES DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social.
COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interpreto información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.
LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> • Escucha un texto oral y si le resulta familiar comprende la información más importante. • Sostiene conversaciones rutinarias para saludar, despedirse, hablar del clima, de cómo se siente y su vida cotidiana.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05
--	--	--

CONTENIDOS

(Presentar los contenidos por grado)

GRADO: __CLEI 3__

- Números cardinales.
- Países y nacionalidades con el verbo ser o estar.
- Vocabulario: Abecedario, profesiones
- Uso del Diccionario.
- Expresiones de tiempo: Días de la semana, meses del año.
- Miembros de la familia.
- Preposiciones y posesivos.
- Expresión de existencia. There is/ There are.
- This/ that/ those/These/.
- La hora.
- Presente simple- Aff-Neg-Yes/not Question- Wh-Question.
- Vocabulario.
- Verbos que expresan rutina diaria.
- Deportes.
- Presente Progresivo Aff-Neg-Question
- Alimentos.
- Prendas de vestir.
- Prácticas auditivas – Comandos.
- Presente progresivo

GRADO: __CLEI 4__

- Instrucciones básicas (Commands).
- Una oración religiosa.
- El horario de clase.
- Vocabulario de: Saludos, asignaturas, deportes, lugares, música, educación, símbolos y señales preventivas, sentimientos.

Grammar:

- Verbos.
- Tiempos de la voz activa.
- Conectores.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARIA CESPEDES	Código: F –GA-005 Versión: 03 Fecha: 2011/07/05

CLEI 5 – 6
ESTANDAR DE COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales y de mi vida diaria.
COMPETENCIA
<ul style="list-style-type: none"> Elaboro redacciones usando el vocabulario y la gramática que conozco con precisión.
LOGRO
<ul style="list-style-type: none"> Identifico en inglés los rasgos característicos de géneros. Identifica vocabulario referente a los sitios de la ciudad.
CONTENIDOS (Presentar los contenidos por grado)
<p>GRADO: __CLEI 5__</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones básicas (Commands). Una oración religiosa. El horario de clase. Vocabulario de: Saludos, asignaturas, deportes, pasatiempos, eventos, música, educación, lugares, símbolos y señales preventivas, cine, televisión, sentimientos y expresiones. <p>Grammar:</p> <p>Verbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempos de la voz activa y la voz pasiva. Reporte del habla (Reported speech: Sentences and questions) Conectores. <p>GRADO: __CLEI 6__</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrucciones básicas (Commands). Una oración religiosa. El horario de clase. Vocabulario de: Saludos, asignaturas, costumbres, música, lugares, sentimientos, drogas, documentos, noticias y expresiones. <p>Grammar:</p> <p>Verbos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiempos de la voz activa y la voz pasiva. Condicionales. Estilo directo e indirecto.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

VII. ENFOQUE METODOLÓGICO

El programa de inglés en el preescolar, la básica primaria, la básica secundaria y la media, se basa e integra las cuatro habilidades: Escuchar, hablar, leer y escribir, además incorpora un contenido funcional gramatical, temático y situacional.

Las funciones y las estructuras se introducen de manera gradual y sistemática y tienen un objetivo comprensivo, más que introducir un punto gramatical. Para lograr esto se trabaja con base en:

SPEAKING (HABLAR): El objetivo es mejorar la fluidez oral, así, los estudiantes hablan sobre si mismos, tienen pequeñas discusiones con sus compañeros y ponen en práctica lo que han aprendido.

LISTENING (ESCUCHAR): Las sesiones de escucha refuerzan las habilidades de escucha del estudiante, quien busca información específica y adquiere una práctica adicional en la comprensión del inglés.

READING (LEER): Ampliará la unidad temática y dará a los estudiantes habilidades de comprensión tales como: Inferencia, deducción, búsqueda de conclusiones (explícitas e implícitas). Descubriendo el significado por contexto, utilizando conocimientos previos y otras estrategias. Las lecturas relacionan el inglés con otras áreas como historia, geografía, ciencia, tecnología, etc.

WRITING (ESCRIBIR): Se desarrolla básicamente en las sesiones de escritura de cada unidad mediante redacción y composición de oraciones, párrafos, textos cortos, elaboración de cartas, toma de notas y reportes.

EN LA BÁSICA PRIMARIA se hace mayor énfasis en las habilidades de escucha y habla por medio de actividades lúdicas y acciones reales muy sencillas de comunicación; donde el niño va adquiriendo conocimientos en inglés a manera de preparación para profundizar en el bachillerato.

EN LOS GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO se desarrollan inicialmente las habilidades de escucha y habla por medio de acciones reales, colocando a los estudiantes en situaciones concretas de comunicación, es decir, aprendizaje por descubrimientos, inducción, deducción, correlación, organización y socialización con inserción en la realidad del estudiante, presentando el vocabulario en forma de juegos, dinámicas y contextualizaciones con el medio, se hace que el estudiante logre una adquisición significativa que luego será utilizada en diversas situaciones comunicativas. Se estimula la inclusión de la experiencia cotidiana a fin de

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

expresarla en inglés con temas como la protección del medio ambiente, el respeto a los demás y a las diferentes culturas.

EN LOS GRADOS OCTAVO Y NOVENO continuará con el estudio de estructuras y el vocabulario básico del inglés, haciendo énfasis en la canalización de las habilidades lingüísticas; las dramatizaciones, los trabajos en grupos y en parejas, las canciones, los crucigramas, las tiras cómicas entran a funcionar como alternativas pedagógicas y metodológicas orientadas hacia el desarrollo del aprendizaje del inglés con propósito de leer comprensivamente.

En el nivel de media académica el programa de inglés está orientado hacia la competencia lectora de textos en inglés, lo que le permite al estudiante aprender el conocimiento del idioma a medida que desarrolla habilidades de lectura y aplica nuevas técnicas, la lectura se convierte en un proceso de su conocimiento en la cual el estudiante hace uso de su conocimiento previo, de recursos lingüísticos y no lingüísticos. La lectura se concibe como una actividad que integra también las cuatro habilidades básicas del lenguaje y da oportunidad para hablar, escuchar, leer y escribir. Las lecturas elegidas contienen tópicos variados e interesantes, apropiados para adolescentes (entretenimiento, música, tecnología...) y las estrategias de lectura tienen como propósito orientar al estudiante hacia la comprensión de los mensajes de cada texto, a ejercitarse en sus habilidades críticas y a expresar sus opiniones sobre lo leído.

En todos los niveles de formación se facilita que el estudiante se informe y se eduque, refuerce su deseo de seguir aprendiendo y pensando, puesto que a través de las diferentes lecturas se le proporcionan herramientas intelectuales que mejoren sus habilidades de análisis, síntesis y comprensión.

Las principales estrategias de lectura propuestas son:

LA ANTICIPACIÓN (PREDICTION): Consiste en suscitar ideas y discusiones sobre el tema de la lectura mediante ilustraciones y/o preguntas, así se invita al estudiante a recoger sus propias ideas y experiencias sobre el tema y se le crea un marco de expectativa.

LA TRANSPARENCIA (COGNATES): El estudiante recorre el texto línea por línea. Ubicando palabras cuyo significado se conozca o se pueda inferir por su parecido al español. Es una aplicación específica del Scanning (recorrer o barrer el texto en busca de información específica). Amplía el soporte cognoscitivo del estudiante y es una oportunidad para transferir sus conocimientos de la lengua materna e incrementar su confianza frente a la lectura.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

SKIMMING: Es una lectura superficial del texto que puede revelar su importancia para el lector. Mediante la ubicación de títulos, subtítulos, párrafos, frases, ayuda a descifrar el significado del texto y a su comprensión global.

SCANNING: Se procede a leer con un propósito establecido, primero la información específica requerida y luego concentrándose en aquellas áreas del texto que son de utilidad.

COHESIÓN: Su propósito es conocer aquellas palabras o frases que unen oraciones y párrafos, lo que hace que la lectura sea más productiva.

CONNECTION: Se trata de reconocer los elementos conectores que indican relación semántica entre oraciones y párrafos, lo que ayuda a comprender como se desarrollan las ideas de una oración a otra y de un párrafo a otro.

FUNCIÓN LINGÜÍSTICA Y CONTEXTO (CONTEXT): Permite al estudiante identificar la función de una palabra dentro de una oración y le facilita su comprensión y uso.

REDUNDANCIA: Las mismas palabras, frases o ideas pueden aparecer varias veces en un texto. Así, si no se puede determinar su significado en una oración, su reaparición en otro contexto puede aclarar su significado. La redundancia proporciona al alumno más confianza y comprensión.

SUMMARIZING: Es importante sacar la información contenida en un texto y recopilarla como referencia futura. Se hace, entonces, una sinopsis o resumen, mediante ejercicios como subrayar ideas importantes, desechar ideas poco importantes, hacer notas e ideas importantes con palabras propias, expresar dichas ideas en oraciones lógicas, conectar oraciones y crear párrafos, elaborar el resumen y corregirlo.

Con lo anterior en los grados décimo y undécimo la lectura comprensiva se considera como una de las etapas más importantes en el proceso enseñanza – aprendizaje, el alumno ha adquirido los elementos estructurales del idioma para responder por el análisis, síntesis y producción oral y escrita del idioma, sin caer en las traducciones literales de párrafos o textos poco familiares sugiriendo pasajes de carácter poco formativo que refuercen los valores, las actividades positivas y le creen expectativas como ser humano.

El trabajo en grupo será de común interés, ya que ello permitirá preparar una asignación, complementar una actividad, consolidar y expandir la práctica del lenguaje, además de contribuir al desarrollo de la capacidad de tomar decisiones colectivas.

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

Metodológicamente es necesario replantear la necesidad de integrar a la pedagogía todos los elementos de la lúdica, las artística, y en general de la musicopedagogía. Es así como se logran las etapas de sensibilización y motivación a través de actividades estimulantes en las que participen todos los sentidos. Fundamentalmente el proyecto de idioma extranjero pretende metodológicamente, la utilización de todo el cuerpo en el aprendizaje de un idioma, este es más seguro y eficaz, es decir, sus medios de transmisión son sonoros, visuales, táctiles, quinestésicos, verbales y no verbales. Esto le permite al estudiante entrar en un contacto mucho más natural con la lengua extranjera, sin caer en el uso indiscriminado de la traducción.

Es fundamental para la institución entrar en el proceso de Colombia Bilingüe y ser un plantel FOCALIZADO por el Ministerio de Educación Nacional para tal fin. Esto implica que contamos con la presencia de dos Docentes Nativos del idioma inglés que abren nuevas puertas a la comunidad educativa en este aspecto, y muy especialmente en lo que se refiere a los procesos de conversación, elemento vital para alcanzar los niveles que requiere el Ministerio dentro de su programa y que requiere cada estudiante para desempeñarse con eficacia en el mundo de hoy

VIII. EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Los estudiantes serán evaluados a través de una Rúbrica que determina el nivel del desarrollo de las competencias en cada uno de los periodos y para cada grado que está planeada

Cada Rúbrica contiene los Niveles de Desempeño en los que se ubica el estudiante en cuanto al desarrollo de sus competencias. Estos niveles de desempeño son: Nivel Superior, Nivel Alto, Nivel Básico y Nivel Bajo.

De igual manera están los Criterios de desempeño para cada uno de los niveles que se encargan de describir y argumentar el por qué cada estudiante se ubica en ese nivel y que debe hacer para ascender al siguiente.

También presenta la competencia y el estándar a desarrollar durante el periodo, información que permite al estudiante y al acudiente saber con anticipación que se va a trabajar y cómo se va a trabajar.

Nuestras rúbricas tienen dos características muy particulares. Una de ellas es que el Nivel Bajo no parte de una carencia de un estudiante sino de la concepción que él, de alguna manera contiene una información mínima que le permite demostrar que de alguna manera ha adquirido una habilidad muy básica. De otra parte las rúbricas elaboradas no contienen palabras que sean cuantificadores (nunca, casi siempre, siempre...) porque simplificaría demasiado el criterio de calidad y se reduciría solamente a ello. Por el contrario, se utilizan verdaderos criterios que permiten argumentar el nivel alcanzado

FORMATO DE PLAN DE ESTUDIOS DE LENGUA EXTRANJERA		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARIA CESPEDES</p>	<p>Código: F –GA-005 Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

IX. BIBLIOGRAFÍA

- LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, República de Colombia. Ley 115 de Febrero 08 de 1994.
- Los derechos Básicos de Aprendizaje
- La Matriz del ICFES
- Expedición Currículo
- Ajustes Curriculares de Inglés, Grados Sexto y Séptimo, 1987.
- Ajustes Curriculares de Inglés, Grados Octavo y Noveno, 1989.
- Programa de inglés, Media Vocacional, Grados Décimo y undécimo, 1986.
- MACMILLAN HEINEMANN, English Language Teaching.
- My passport .Richmond Publishing. Grados 6^a-11^a, 2006.
- MARBLES, Fifth Avenue Publisher ,Grados 1^a- 5^a .2006
- Fonología Contractiva Inglesa. Dixon. Regents Publishisg.
- Freestyle. Ed. Mac. Millan.
- Lado, Robert. English Series. Regents Publishing Company.
- Lineamientos Curriculares de inglés. Min. de Educación Nacional.