

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE  
FILOSOFIA  
RECONTEXTUALIZACIÓN

PL - GA – 015

PÁGINAS 37

VERSIÓN 02

2011-07-05



Revisado por:

Aprobado por:

Firma \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Fecha revisión \_\_\_\_\_

Fecha aprobación \_\_\_\_\_

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

NOMBRE:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES
DIRECCIÓN:	Calle 32B N° 76A 48 Belén Miravalle
TELÉFONO:	341 44 68 – 238 67 03 – Fax 256 90 86
MUNICIPIO:	Medellín
E – MAIL:	<a href="mailto:rectoria@juanmariacespedes.edu.co">rectoria@juanmariacespedes.edu.co</a>
WEB:	<a href="http://www.juanmariacespedes.edu.co">www.juanmariacespedes.edu.co</a>
NÚCLEO EDUCATIVO:	934
ÁREA:	Filosofía.
RESPONSABLES:	VICTOR LOPEZ ORTIZ,
ALCANCE:	Básica primaria 4° y 5° Básica Secundaria (6°) y Media
INTENSIDAD HORARIA:	Dos (2) Horas Semanales en 10° y 11° Una (1) Hora Semanal en de 4° a 9°
AÑO:	2016

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-015</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>
<p><b>DURACIÓN:</b></p>	<p><b>Año Lectivo</b></p>	

## TABLA DE CONTENIDO

### 1. PRESENTACIÓN

La Institución Educativa Juan María Céspedes pretende formar estudiantes para la sociedad, cualificando permanentemente los procesos educativos de la institución, ésta presta servicios educativos en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria, media académica y media técnica, a partir del desarrollo de procesos pedagógicos en el desempeño de competencias que consoliden la formación integral.

Las diferentes áreas contribuyen con este proceso pedagógico y aportan al desarrollo de las competencias, es por esto, que el área de filosofía posee como misión contribuir a la formación integral de estudiantes favoreciendo en ellos el desarrollo del pensamiento frente a las distintas manifestaciones de la humanidad, así entonces, una formación filosófica presume el desarrollo de la capacidad para explicar el mundo y proponer alternativas de solución; en tanto ,presenta una puerta de entrada para la adquisición de nuevos saberes conllevando a la práctica de resolución de problemas que lleven al estudiante a la satisfacción de expectativas que le permitan desenvolverse en la sociedad.

El departamento de filosofía de la Institución Educativa Juan María Céspedes tiene como visión contribuir a la formación integral de los educandos potenciando el desarrollo del pensamiento dentro de las distintas

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

manifestaciones filosóficas, que le permitan la apropiación y aplicación de conocimientos, la toma de decisiones y la proyección social para formar ciudadanos competentes, comprometidos con su proyecto de vida que responda a las exigencias de la globalización y contribuya al desarrollo de país.

En la ley 115 de 1994 la filosofía es considerada como una de las áreas obligatorias y fundamentales, pero esto va más allá de ser una obligación para el estudiante, la filosofía como dice el pensador español Ortega y Gasset, nos ayuda a ubicarnos en la vida cuando estamos perdidos, por ello los problemas de la filosofía son los problemas de la vida, de lo diario. La filosofía ha sido y es para cada época de la historia, una respuesta concreta a la situación, a la cultura, a las necesidades, a la búsqueda de sentido.

El hacer filosofía es un acto consciente que exige descubrir el sentido de lo que hacemos, darnos cuenta del por qué realizamos las cosas y la forma como las realizamos, por ello es inevitable que el estudiante sea un filósofo que impacte en la casa, el colegio, con los amigos, y ello sólo es posible a través de la construcción de su personalidad, de sus criterios y de su propia identidad.

Ser filósofo hoy es un reto, un riesgo y una lucha, pues la sociedad contemporánea nos ofrece una multitud de modelos para imitar y espera que sean asimilados sin cuestionarlos.

Un apoyo fundamental y que actúa como orientación general a la Ley general de educación son los Lineamientos curriculares, que si bien es cierto están más elaborados en otras áreas como ciencias sociales; nos invitan a entender el currículo en filosofía, no sólo como un aspecto netamente teórico, sino cómo un conjunto de: Criterios, planes de estudio, programas, proyectos, metodologías y procesos que contribuyen al logro de la misión-visión y por

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

ende a una formación que genere reflexión para poder acceder al cambio en el sentido positivo.

Otra herramienta que aporta a los objetivos del área son los estándares Básicos de Competencias, ya que son una base para enriquecer las experiencias y contribuyen a que las Instituciones tengan información común que permita regular nuestros planes de área y favorezca la autonomía.

Es importante tener en cuenta que al hablar de contenidos y todo lo que su aprendizaje implica es fundamental considerar las condiciones del contexto ya que cada institución posee características culturales que están muy arraigadas y esto determina cuales serían las condiciones para la enseñanza.

Partiendo por lo tanto del Diagnóstico Institucional y del hecho real de que la calle se nos metió a la escuela; algunos aspectos esenciales que se evidencian en nuestra población estudiantil son: estudiantes que provienen en su mayoría de barrios aledaños y de muy diversos estratos, sometidos a las situaciones de tipo social político y económico que afecta a las sociedades periféricas (N. Luhmann), con carencias de afecto y figuras de autoridad, con falta de disciplina, autoestima y compromiso, lo que nos lleva como área a mirar que enseñanza impartir allí.

En el contexto sociocultural el área de filosofía, pretende fomentar aprendizajes, basados en el desarrollo de la competencia de pensamiento filosófico, que implica las competencias para interpretar, argumentar y proponer, en tanto expresiones de una misma realidad comunicativa, que se dan de manera simultánea y dinámica en las diversas experiencias de interacción con la realidad; contempla los grandes interrogantes sobre el conocimiento, las interpretaciones y respuestas que han dado sobre ellos los filósofos; las reflexiones sobre el ser humano y sus relaciones con el mundo, la naturaleza, la sociedad y consigo mismo; las

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

costumbres o tradiciones, la relación entre el ser, el hombre y el mundo.

En consonancia con los planteamientos anteriores, se considera la formación filosófica como un proceso de construcción vital que la escuela ha de liderar de acuerdo a las características del contexto y fundamentándose, no sólo en la experiencia sino también en los aportes de investigaciones en el campo pedagógico, didáctico y de los saberes relacionados con filosofía. En este proceso de construcción nosotros como maestros y maestras, hemos de asumir una actitud crítica frente a nuestro quehacer profesional a través de la historia de la educación; superar la etapa educativa en la que los estudiantes eran meros receptores de información, sujetos pasivos en una escuela que muchas veces no tenía en cuenta sus necesidades concretas, ni en el aspecto cognitivo, ni el socio afectivo. Se hace necesario ahora entonces, asumir la responsabilidad de involucrar a los niños y niñas en el proceso educativo como agentes constructores de su propio conocimiento. En esta línea, el plan de estudio de filosofía ha de brindarle al educando la posibilidad de ejercer su autonomía, integrando a su formación los referentes socioculturales que le afectan directamente, para hacer que el desarrollo de su proceso formativo sea participativo, dinámico, interesante y seductor.

Como fundamento básico para este proceso formativo es importante valorar el papel que juega la afectividad en este campo. Por ello es necesario propiciar un clima que favorezca la auto valoración, un alto nivel de estima, pues así se generarán amplios momentos de descubrimiento, habrá más preguntas, variadas alternativas para resolver los conflictos cognitivos, más búsqueda de soluciones, logrando que su pensamiento divergente se desarrolle para enriquecer los niveles de conceptualización, de ayuda mutua, de

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

transformación interior, de acceso a la cultura. Es mediante procesos interactivos y reflexivos como se dimensionan los procesos de formación filosófica.

Esta nueva mirada convoca al maestro-a de hoy a movilizar sus esquemas de pensamiento hacia el logro de un cambio de actitud que le permita construir las maneras de abordar la enseñanza a través de la búsqueda de nuevas alternativas, a emprender un camino lleno de sorpresas y descubrimientos. Este es el reto del maestro-a de hoy que implica cambiar los paradigmas que lo han sustentado hasta el momento y esto sólo se logra dándole un nuevo enfoque a su acción pedagógica mediante la convicción, reflexión, estudio y confrontación permanentes.

De acuerdo con lo anterior, el maestro-a que se requiere para diseñar, ejecutar y evaluar el plan de estudios de filosofía, es un acompañante, un mediador, un artífice de situaciones de aprendizaje, que interviene oportuna y reflexivamente en la construcción del conocimiento, que confronta, pregunta con habilidad, promueve la aventura hacia la búsqueda del significado, relaciona los diferentes saberes, proporciona referentes significativos. En fin, este maestro-a conduce hacia la movilización de aspectos relacionados con la claridad, cohesión, coherencia, hacia el encuentro con las formas convencionales de filosofar, y en general de todo aquello que posibilite a los alumnos el acceder al establecimiento de relaciones con el mundo.

Este plan requiere entonces la creación de espacios para la socialización y confrontación de propuestas de aprendizaje significativo; para la discusión, reflexión, socialización y confrontación de las prácticas pedagógicas y la aplicación de estrategias metodológicas que mejoren el abordaje de los procesos del área. Además debe llevar a la implementación de formas de relacionarse con las personas implicadas en los procesos de desarrollo de las

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA

habilidades y competencias ya referidas, como padres de familia y comunidad

 <p><b>en general.</b> EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-015</b></p> <p><b>Versión: 03</b> <b>Fecha: 2011/07/05</b></p>
---	--	--

### 2. OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE FILOSOFIA.

La Institución Educativa Juan María Céspedes busca mediante la enseñanza de la filosofía, propiciar un encuentro significativo, a través de metodologías activas, formativas, participativas y cooperativas, que orienten, el desarrollo del pensamiento filosófico y por ende dimensionen los procesos de reflexión sobre el ser, el hombre y el conocimiento.

## OBJETIVOS DE GRADO

### GRADO SEXTO

Utilizar estrategias que permitan un encuentro significativo con la filosofía en situaciones comunicativas, donde se permitan la inclusión y la expresión oral y escrita, de las diferentes interpretaciones que surjan de nuestro intento de aproximación a los conocimientos impartidos por los filósofos.

### GRADO SÉPTIMO

Propiciar el uso lúdico- creativo, de textos filosóficos, fomentando la producción, la tolerancia, la interpretación textual, el goce, la crítica y el desarrollo de los diferentes puntos de vista frente a la filosofía.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFÍA

### GRADO OCTAVO

Código: PL-GA-015

Desarrollar competencias interpretativas, argumentativas, propositivas y de convivencia, a través de la lectura de textos relativos a las diferentes corrientes filosóficas y de la manera como se manifiestan en nuestro entorno. Permitirá

el conocimiento de la realidad en los diferentes momentos históricos, el análisis crítico de situaciones cotidianas y la proposición de alternativas de solución a la problemática social, política, económica, cultural e ideológica por la que atraviesa nuestro país.

### GRADO NOVENO

Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

### GRADO DÉCIMO

Desarrollar competencias básicas y capacidad para trabajar en equipo, a partir de la interpretación y la proposición de hipótesis acerca del pensamiento antiguo y medieval sobre la ontología, la antropología y el problema del conocimiento.

### GRADO ONCE

Desarrollar competencias de pensamiento filosófico, a partir de la interpretación, confrontación y proposición de hipótesis acerca del pensamiento moderno y contemporáneo sobre la ontología, la antropología, las teorías del conocimiento y sus métodos, respetando la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-015</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>

### 3. METODOLOGIA

La escuela tradicional cumplió un importante papel en la historia: fue la escuela de la puntualidad, del orden y la obediencia. Pero pese a su importancia, las demandas que la sociedad actual le hace a la educación hacen que ésta, tal como está concebida actualmente, no responda totalmente a sus expectativas.

Es por ello que sin olvidar las huellas del pasado es imperativo hoy, mirar hacia el futuro con el fin de construir una escuela que responda a los profundos cambios y tendencias del nuevo milenio que han de ser: el favorecimiento de las operaciones de análisis, la formación de un pensamiento sistémico y global, el desarrollo de la habilidad para trabajar cooperativamente con los compañeros y la exigencia de formar individuos más creativos.

La perspectiva constructivista con sus diversas tendencias ofrece un marco explicativo de los procesos de enseñanza aprendizaje cuyos aspectos nucleares intentan convertirse en una alternativa pedagógica de vanguardia frente a las demandas que la sociedad le hace a la educación de hoy.

La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje parte del hecho obvio de que la escuela hace accesible a sus estudiantes aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal y no sólo en el ámbito cognitivo; la educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que supone incluir también las capacidades de equilibrio personal, de inserción social, de relación interpersonal y motrices. Este marco explicativo permite entender que el desarrollo del individuo depende del marco cultural en el cual está inmerso y por lo tanto, se construye, pero se enseña y se aprende a construir.

La Institución Educativa Juan María Céspedes, fundamenta su pedagogía en un modelo pedagógico **social** y significativo para la solución de problemas, el

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

cual utiliza metodologías activas, participativas, cooperativas e integradoras, de corte humanístico para la formación integral del alumno, el cual será orientado hacia el conocimiento de contenidos básicos, mediante la enseñanza activa en actividades sencillas y lúdicas que motiven el actuar y el pensar del alumno, que tengan en cuenta la flexibilidad para los procesos de aprendizaje, los procesos de integración y las relaciones interpersonales, que faciliten la convivencia pacífica, el trabajo colaborativo fundado en el respeto y la ayuda desde la estricta planeación de materiales de enseñanza.

Esta metodología es reflexiva en tanto se permita que el pensamiento filosófico se conecte con la estructura cognitiva previa del estudiante y se dé oportunidad para analizar cuál es el nivel de organización de las estructuras del pensamiento, mediante estrategias meta cognitivas que permitan aprovechar experiencias, saberes, conocimientos, usos y sentidos de los hablantes. Porque como expresa Ausbel: “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe”.

La metodología de la filosofía es participativa, en tanto se dé oportunidad para exponer la propia postura, el leal saber y entender que a todos enriquece.

Es analítica, en tanto se da oportunidad para establecer relaciones de semejanza y diferencia entre conceptos, ideas, imágenes, representaciones y proposiciones desde la detección de componentes macro y micro de la lengua y la oportunidad y análisis, la argumentación, la proposición y la comparación.

es crítica en tanto se permite una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones desde la experiencia Y el análisis.

Permite reordenar información, integrar, reorganizarla para transformar, el contexto cercano permitiendo la descripción, la síntesis, la comparación, el análisis, la determinación de hipótesis.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

Son estrategias propias para filosofía los informes de lectura y mapas conceptuales, lluvias de ideas, preguntas insertadas, el uso de pistas o claves y uso de ilustraciones.

Este modelo pedagógico, tiene como meta construir significados cognitivos y formativos incorporados a las estructuras del conocimiento que posee el alumno- sujeto para facilitar nuevos aprendizajes, solucionar y producir cambios profundos en su ser, para ser competente en el desarrollo del pensamiento con el saber y saber hacer.

Su implementación se hace a través de: profesor como guía dinamizador, textos de aprendizaje, los contenidos en cada área y nivel, implementados por el MEN, analizados por el área y adaptados con la pertinencia a las características de la comunidad, con el desarrollo de proyectos institucionales, el gobierno escolar y la participación comunitaria; se desarrollan valores cívicos, lúdicos religiosos y ambientales, que conlleven a fomentar el liderazgo y el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo, productivo y a formar estudiantes constructores, defensores y multiplicadores de sus propios valores que les permitan la convivencia armónica con el entorno.

En nuestra institución se pretende tener un aprendizaje significativo vinculado a los conocimientos previos que tiene el individuo, perfeccionar desde cada una de las áreas, la comprensión y la producción de discursos orales y escritos, para desarrollar las capacidades de representación y comunicación a través del lenguaje, la actuación en función de los valores- la solidaridad, la libertad, el amor, el respeto por la vida, el respeto por la diferencia, la paz, la justicia – estimulados a partir del tratamiento de los contenidos de todas las áreas curriculares y en todos los momentos de la vida cotidiana en la escuela.

Las estrategias como procedimientos cognitivos son diseñados en forma intencional, con el fin de que puedan incidir en el desarrollo de las habilidades y en la construcción de competencias, para que el aprendizaje sea más efectivo.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

Tienen mucha validez en los procesos pedagógicos las siguientes estrategias metodológicas:

- Exposiciones orales
- Participación en trabajos cooperativos
- Producciones escritas
- Producciones grupales escritas
- Interpretación escrita
- Interpretación oral
- Animación a la lectura
- Las representaciones graficas, entre otras.

En consonancia con nuestro MODELO PEDAGOGICO, tenemos el reto de la implementación de las aulas especializadas, en las cuales el producto logrado impulse el aprendizaje constructivista.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

### 4. RECURSOS

Los recursos didácticos son medios que sirven para conseguir lo que se pretende, elementos necesarios para llevar a cabo una tarea y en nuestra institución obedece a la demanda que le hace el plan de área de filosofía.

Para que en el plan, los recursos resulten eficaces en el logro de aprendizajes, deben propiciar un encuentro significativo con la filosofía, mediante tecnologías activas, participativas y cooperativas. Deben orientar hacia el aprendizaje de contenidos básicos, nuevos aprendizajes y cambios profundos en su ser.

El uso de los recursos en nuestra institución, tienen en cuenta las características de los estudiantes: sus intereses, conocimientos previos, experiencias, habilidades, las características del contexto en el que viven los estudiantes. La implementación de estrategias metodológicas implementadas en el aula de clase, nos permitirá la consecución del objetivo propuesto.

En la Institución educativa Juan María Céspedes, se utiliza todo tipo de material didáctico existente y aquellos que la creatividad del maestro y estudiante le permitan imaginarse. Para el desarrollo de las actividades pedagógicas, disponemos de un texto guía “filosofía I y II” de la Editorial santillana, diseñado con estrategias didácticas y evaluativas que desarrollan los estándares curriculares propuestos por el MEN, desde decimo, hasta el grado once, profundizando los temas en cada nivel. Lo cual adaptamos para trabajarlo desde el grado sexto, **incluyéndolo desde sexto a octavo en el área de ciencias sociales.**

La biblioteca, permite consultas, ampliación de la información, relación con el aprendizaje, búsqueda de información y, la investigación de temas de su interés.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

Equipos de tecnología e informática: Incorporar las TIC a la educación se convierte en una necesidad, en una disciplina integradora, viva, significativa, de la educación.

Con el fin de lograr procesos interactivos entre contenidos, estudiantes y profes desde las perspectivas metodológicas y la acción aglutinante de objetivos, contenidos, actividades de enseñanza y contexto socio cultural, el área debe hacer selección y consecuente uso de **recursos** que renueven los procesos pedagógicos mismos.

Por lo anterior, asume como prioritaria la adopción de recursos tecnológicos en directa relación con las tecnologías de la información y la comunicación según las cuales deben desarrollarse nuevas capacidades que permitan adaptación a las exigencias del contexto en donde pulula la avalancha de información.

Así, INTERNET abre nuevas y renovados parajes pedagógicos desde la consecuente reflexión de las implicaciones, propiedades, ventajas y beneficios para los procesos formativos que sirve el área porque se opta por los beneficios del auto-aprendizaje con auto-responsabilidad y auto-motivación en la nueva era del conocimiento y la comunicación.

Debemos enfrentar el diseño y uso de recursos como blog, wikis y webquest para el manejo, selección, análisis, síntesis y apropiación cognitiva de grandes cantidades de información con el fin de desarrollar capacidades para el aprendizaje continuo.

Lo anterior deberá estar complementado con el diseño de objetos de aprendizaje que inciten la construcción de conocimiento efectivo, logrando que lo que es meramente información termine siendo un verdadero aprendizaje porque son recursos que en el área se diseñan de acuerdo con el modelo

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

pedagógico, en consonancia con los objetivos y la red conceptual adoptada, haciendo que el alumno ponga atención, se interese y desee aprender.

### 5. EVALUACIÓN

La evaluación debe ser un proceso sistemático y continuo. Como proceso integral; la información que arroja el acto evaluativo es una posibilidad que tiene el docente para tomar decisiones constantes; reflexionar sobre su práctica, la pertinencia de sus estrategias y enfoques, la conveniencia del currículo, las ventajas o desventajas de la orientación que tienen las interacciones, y la calidad de los instrumentos utilizados para recoger la información (pruebas, ensayos, trabajos escritos, entrevistas, exposiciones).

La evaluación tiene como propósito fundamental utilizar la información que arroje el acto evaluativo, como estrategia para reorientar sus acciones, enfatizar algunos aspectos, identificar fortalezas y debilidades, hacer seguimiento de sus propios cambios y procesos. Ésta debe convertirse en una estrategia para hacer auto-análisis, y comparaciones con momentos anteriores al proceso.

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

El sentido de la evaluación es su carácter constructivo y analítico, que permite determinar el estado de los procesos, los niveles de desarrollo y las competencias alcanzadas.

La evaluación debe convertirse en una investigación, entendida como una herramienta para abordar problemas. En todos los momentos educativos se evalúa, se reorienta, se reflexiona, pero hay momentos, estrategias e instrumentos que son diseñados con finalidades evaluativas específicas. El estudiante debe convertirse en controlador de sus procesos educativos en los que interviene y debe realizar monitoreo de sus acciones. Una prueba escrita revisada por el docente no debe ir a parar al cesto de la basura, debe ser base de un análisis que genere reorientaciones y permita detectar cuáles procesos de pensamiento es necesario enfatizar.

En la Institución Educativa Juan María Céspedes, el trabajo con talleres, pruebas escritas, actividades desarrolladas durante la clase, trabajos en equipo, actitud positiva y avances, permiten evaluar el área y detectar procesos Actitudinales, comunicativos y propositivos en los cuales es necesario enfatizar.

En nuestra Institución Educativa se tienen en cuenta algunos criterios para evaluar, tales como:

- **Lo argumentativo:** se evalúa el desempeño en producción textual: narraciones, descripciones, lecturas y sus niveles, la producción oral y escrita.
- **Lo interpretativo:** Se evalúa la competencia literal, gramatical, inferencial, y de comprensión.
- **Lo actitudinal y ético comunicativo:** actitud ante los medios de comunicación, la identidad del estudiante con el pensamiento filosofico,

## PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

la relación que tiene la filosofía con la realidad, la escucha y el respeto por la palabra.

- **Lo lúdico comunicativo:** La acción evaluativa centra su atención en los avances formativos desde el goce de aprender y la oportunidad del despliegue de actividades que invaden el espíritu a vivenciar la filosofía.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-015

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

MAYAS  
CURRICULARES

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

6. MAYAS

 <p align="center"><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-015</b></p>
		<p><b>Versión: 03</b></p>
		<p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>

**CURRICULARES**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES  
PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.  
2010.**

**GRADO:** 9° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 1 Hora. **PERÍODO.** Uno

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**EJE CURRICULAR REFERIDO A LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** Comprendo que la filosofía es una actitud que se aprende aplicando herramientas de reflexión y ejercitando el razonamiento lógico.
- Planteo respuestas a los problemas cotidianos para ver en la filosofía un quehacer necesario que ayude a darle significado y sentido a la vida diaria.
- Comprendo que el trabajo de los pensadores del pasado puede y debe ser capitalizado en el presente para entenderlo y vivirlo mejor.
- Reconozco las manifestaciones de la filosofía, dentro de mi entorno.

<b>PROYECTO</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS OPERATIVAS QUE NOS PERMITAN APROXIMARNOS A LOS ORIGENES DE LA FILOSOFIA, DIMENSIONANADO NUESTRA CAPACIDAD PARA EL TRABAJO CON LOS OTROS,	<b>Cont. conceptuales.</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitud.</b>	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico.
	-Introducción a la filosofía -Los métodos de la filosofía -Introducción a la lógica -Introducción a la ontología y la antropología Griega.	- Identificación del concepto de filosofía en lecturas pertinentes. - Explicación ante el grupo sobre el porqué de la filosofía. - Elaboración de resúmenes sobre filosofía antigua.	- Valoración del saber común, científico y filosófico.  - Valoración y disfrute de la lectura de poemas, trovas, canciones y chistes pertinentes.	

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

RESPETANDO DIFERENCIA?	LA		-Solución de talleres pertinentes. -Representación gráfica del método y objeto de la filosofía.	Elaboración de grupal de paralelos sobre ontología y antropología  Socialización de lecturas críticas.	Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia.  Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.
------------------------	----	--	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 9° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 1 Hora. **PERÍODO.** Dos

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales (, la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**EJE CURRICULAR REFERIDO A PROCESOS DE INTERPRETACIÓN, RECONOCIMIENTO, RESPUESTAS Y ARGUMENTACION A PROBLEMAS O TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Redacto ensayos filosóficos con profundidad conceptual.
- Identifico las características generales de la filosofía presocrática.
- Comprendo las interpretaciones sobre el mundo hechas por los Griegos.
- Valoro el legado Griego como aporte al conocimiento.

<b>PROYECTO</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
-----------------	-------------------	---------------------------------

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

<b>¿CÓMO INCIDE EL ESTUDIO DE LOS PRESOCRATICOS EN NUESTRA CAPACIDAD PARA CONOCER EL MUNDO Y DESARROLLAR CONCIENCIA ACERCA DE LA NECESIDAD DE PROTEGERLO?</b>	<b>Cont. conceptuales.</b>  - Cosmología: la naturaleza - Principales momentos la historia de la Cosmología. - Los presocráticos.	<b>Contenidos Procedimenta.</b>  - Producción de textos una pagina minimo-maximo, sobre el arjé. - Dramatización sobre la vida de los presocráticos. - Elaboración de m. conceptuales sobre los filósofos naturistas. - Solución de talleres pertinentes.	<b>Contenidos Actitudinal.</b>  - Valoración del intento Griego por explicar el mundo.  - Participación y disfrute de la elaboración de trovas sobre los cuatro elementos.  Elaboración de cuadros sinópticos sobre Heráclito y Parmenides.  Socialización de lecturas criticas.	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.
---	---	--	--	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 9° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 1 Hora. **PERÍODO.** Tres

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**EJE CURRICULAR REFERIDO AL USO COMPRENSIVO DE LOS SISTEMAS DE SIGNIFICACION Y A LOS PROCESOS DE DEDUCCION DE LAS CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES DE LAS RESPUESTAS Y AGUMENTACIONES DADAS A LAS DIFERENTES TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b>  <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>ESTÁNDARES BÁSICOS DE</b></li> <li>- Comprendo cómo se pueden abordar filosóficamente las preguntas relativas al proceso de conocimiento.</li> <li>- Establezco comparaciones entre la teoría de las ideas de Platón y la crítica que de estas hace Aristóteles.</li> <li>- Participo en discusiones sobre el legado de los filósofos clásicos, respetando los diferentes puntos de vista.</li> </ul>				
PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>¿CUALES SON LAS PROPUESTAS DE LOS FILOSOFOS CLASICOS QUE AFECTAN POSITIVAMENTE NUESTRA CONVIVENCIA Y QUE A PARTIR DE SU APOORTE AL CONOCIMIENTO, PROPICIAN UN DIALOGO AFECTIVO Y EFECTIVO?</p>	<p><b>Cont. Conceptua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Gnoseología: la Verdad y el conocimiento.</li> <li>-Epistemología: la ciencia y el método</li> <li>-La filosofía de Platón.</li> <li>-La filosofía de Aristóteles</li> </ul>	<p><b>Contenidos Procedimen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de la teoría de las ideas de Platón.</li> <li>-Contrastación entre la teoría idealista de Platón y la realista de Aristóteles.</li> <li>-Elaboración de ensayos sobre el mito de la caverna..</li> <li>-Elaboración y socialización de carteleros sobre esencia y accidente, materia y forma, potencia y acto, moral y política en Aristóteles.</li> </ul>	<p><b>Contenidos Actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisa responsablemente el concepto de Política en Platón y en Aristóteles.</li> <li>-Valora los aportes que Aristóteles le hizo a la ética.</li> <li>-Valora la importancia del lenguaje en la comprensión de la filosofía.</li> </ul>	<p>Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.</p>

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 9° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 1 Hora. **PERÍODO. CUATRO**

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales (, la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

**EJE CURRICULAR REFERIDO AL CONTROL Y EXPLICACION DEL USO COMPRENSIVO DE LOS SISTEMAS DE SIGNIFICACION Y AL MANEJO Y JERARQUIZACION DE CONCEPTOS EN LA CONSTRUCCION Y DIFERENCIACION DE LOS ARGUMENTOS DADOS AL INTERIOR DE LAS CONFRONTACIONES DE LAS DIFERENTES TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

**- ESTÁNDARES BÁSICOS DE**

- Comprendo los elementos básicos de la filosofía medieval y señalo los aportes que esta recibe del Helenismo, la patrística, los árabes, los judíos y la escolástica. Establezco comparaciones acerca de la idea de Dios entre San Agustín y Santo Tomás - Valoro la importancia de la relación entre la fe y la ciencia.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿DE QUE MANERA INCIDEN LAS IDEAS MEDIEVALES EN EL DESARROLLO DE NUESTRA RELIGIOSIDAD Y NUESTRO AMOR AL PROJIMO?	<b>Cont. Conceptua.</b> - Filosofía Helenística. - Filosofía Medieval: - San Agustín. - La patrística. - Filosofía Árabe y judía. - La escolástica. - Santo Tomás.	<b>Contenidos Procedimen.</b> Reconocimiento del papel jugado por la escolástica. Revisión y corrección de las diferencias entre el islamismo y el judaísmo. Elaboración de un paralelo entre San Agustín y Santo Tomas.	<b>Contenidos Actitudinal.</b> Elaboración con actitud positiva y agrado de talleres tipo ICFES Comunicación con respeto y asertividad con el otro Identifica y reconoce los principales valores del judaísmo.	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando son opuestas. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES  
PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.  
2010.**

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

**GRADO:** 10°  
**SEMANAL:** 2 Horas

**DOCENTE (S)**  
SIERRA Y LEONARDO

**OBJETIVO DE GRADO:**  
los postulados básicos de ontología Griega, controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código:** PL-GA-015  
**Versión:** 03  
**Fecha:** 2011/07/05

**INTENSIDAD HORARIA PERÍODO.** Uno  
BERNARDO BETANCUR ZAPATA.

Identificar y reconstruir la antropología y la manejando la

**EJE CURRICULAR REFERIDO A LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS** Comprendo que la filosofía es una actitud que se aprende aplicando herramientas de reflexión y ejercitando el razonamiento lógico.
- Planteo respuestas a los problemas cotidianos para ver en la filosofía un quehacer necesario que ayude a darle significado y sentido a la vida diaria.
- Comprendo que el trabajo de los pensadores del pasado puede y debe ser capitalizado en el presente para entenderlo y vivirlo mejor.
- Reconozco las manifestaciones de la filosofía, dentro de mi entorno.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿CUÁLES SON LAS ESTRATEGIAS OPERATIVAS QUE NOS PERMITAN APROXIMARNOS A LOS ORIGENES DE LA FILOSOFIA, DIMENSIONANADO NUESTRA CAPACIDAD PARA EL TRABAJO CON LOS OTROS, RESPETANDO LA DIFERENCIA?	<b>Cont. conceptuales.</b> -Introducción a la filosofía -Los métodos de la filosofía -Introducción a la lógica -Introducción a la ontología y la antropología Griega.	<b>Contenidos procedimentales</b> - Identificación del concepto de filosofía en lecturas pertinentes. - Explicación ante el grupo sobre el porqué de la filosofía. - Elaboración de resúmenes sobre filosofía antigua. - Solución de talleres pertinentes. - Representación gráfica del método y objeto de la filosofía.	<b>Contenidos Actitud.</b> - Valoración del saber común, científico y filosófico. - Valoración y disfrute de la lectura de poemas, trovas, canciones y chistes pertinentes. - Elaboración de grupal de paralelos sobre ontología y antropología - Socialización de lecturas criticas.	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

**INSTITUCIÓN  
MARÍA CÉSPEDES  
PLAN DE ÁREA:  
2010.**

**GRADO: 10°  
SEMANAL: 2 Horas**

**DOCENTE (S)  
SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

**EDUCATIVA JUAN  
FILOSOFIA.**

**INTENSIDAD HORARIA  
PERÍODO. Dos  
BERNARDO BETANCUR**

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**EJE CURRICULAR REFERIDO A PROCESOS DE INTERPRETACIÓN, RECONOCIMIENTO, RESPUESTAS Y ARGUMENTACION A PROBLEMAS O TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Redacto ensayos filosóficos con profundidad conceptual.
- Identifico las características generales de la filosofía presocrática.
- Comprendo las interpretaciones sobre el mundo hechas por los Griegos.
- Valoro el legado Griego como aporte al conocimiento.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿CÓMO INCIDE EL ESTUDIO DE LOS PRESOCRATICOS EN NUESTRA CAPACIDAD PARA CONOCER EL MUNDO Y DESARROLLAR CONCIENCIA ACERCA DE LA NECESIDAD DE PROTEGERLO?	<b>Cont. conceptuales.</b> - Cosmología: la naturaleza - Principales momentos la historia de la Cosmología. - Los presocráticos.	<b>Contenidos Procedimenta.</b> - Producción de textos una pagina minimo-maximo, sobre el arjé. - Dramatización sobre la vida de los presocráticos. - Elaboración de m. conceptuales sobre los filósofos naturistas. - Solución de talleres pertinentes.	<b>Contenidos Actitudinal.</b> - Valoración del intento Griego por explicar el mundo. - Participación y disfrute de la elaboración de trovas sobre los cuatro elementos. - Elaboración de cuadros sinópticos sobre Heráclito y Parmenides.	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

			Socialización de lecturas críticas.	Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.
--	--	--	-------------------------------------	---

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 10° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 2 Horas **PERÍODO.** Tres

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**EJE CURRICULAR REFERIDO AL USO COMPRENSIVO DE LOS SISTEMAS DE SIGNIFICACION Y A LOS PROCESOS DE DEDUCCION DE LAS CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES DE LAS RESPUESTAS Y AGUMENTACIONES DADAS A LAS DIFERENTES TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Comprendo cómo se pueden abordar filosóficamente las preguntas relativas al proceso de conocimiento.
- Establezco comparaciones entre la teoría de las ideas de Platón y la crítica que de estas hace Aristóteles.
- Participo en discusiones sobre el legado de los filósofos clásicos, respetando los diferentes puntos de vista.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿CUALES SON LAS PROPUESTAS DE LOS FILOSOFOS CLASICOS QUE AFECTAN POSITIVAMENTE	<b>Cont. Conceptua.</b> -Gnoseología: la Verdad y el	<b>Contenidos Procedimen.</b> Explicación de la teoría de las ideas de Platón.	<b>Contenidos Actitudinal.</b> -Revisa responsablemente el concepto de Política	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

NUESTRA CONVIVENCIA Y QUE A PARTIR DE SU APORTE AL CONOCIMIENTO, PROPICIAN UN DIALOGO AFECTIVO Y EFECTIVO?	conocimiento. -Epistemología: la ciencia y el método -La filosofía de Platón. -La filosofía de Aristóteles	-Contrastación entre la teoría idealista de Platón y la realista de Aristóteles. -Elaboración de ensayos sobre el mito de la caverna.. Elaboración y socialización de carteleros sobre esencia y accidente, materia y forma, potencia y acto, moral y política en Aristóteles.	en Platón y en Aristóteles. -Valora los aportes que Aristóteles le hizo a la ética. -Valora la importancia del lenguaje en la comprensión de la filosofía.	Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.
--	---	--	--	--

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 10° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 2 Horas **PERÍODO.** CUATRO

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Identificar y reconstruir los postulados básicos de la antropología y la ontología Griega, manejando la controversia entre la mitología, la metafísica y el ser como creación de Dios y expresándola a partir de la producción de resúmenes gráficos (mapas conceptuales), la redacción de ensayos académicos con cierto grado de profundidad conceptual y la resolución de cuestionarios pertinentes.

**EJE CURRICULAR REFERIDO AL CONTROL Y EXPLICACION DEL USO COMPRENSIVO DE LOS SISTEMAS DE SIGNIFICACION Y AL MANEJO Y JERARQUIZACION DE CONCEPTOS EN LA CONSTRUCCION Y DIFERENCIACION DE LOS ARGUMENTOS DADOS AL INTERIOR DE LAS CONFRONTACIONES DE LAS DIFERENTES TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

**- ESTÁNDARES BÁSICOS DE**

- Comprendo los elementos básicos de la filosofía medieval y señalo los aportes que esta recibe del Helenismo, la patrística, los árabes, los judíos y la escolástica. Establezco comparaciones acerca de la idea de Dios entre San Agustín y Santo Tomás - Valoro la importancia de la relación entre la fe y la ciencia.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
¿DE QUE MANERA INCIDEN LAS IDEAS MEDIEVALES EN EL DESARROLLO DE NUESTRA RELIGIOSIDAD Y NUESTRO AMOR AL PROJIMO?	<b>Cont. Conceptua.</b> - Filosofía Helenística. - Filosofía Medieval: - San Agustín. - La patrística. - Filosofía Árabe y judía. - La escolástica. - Santo Tomás.	<b>Contenidos Procedimen.</b> Reconocimiento del papel jugado por la escolástica.  Revisión y corrección de las diferencias entre el islamismo y el judaísmo.  Elaboración de un paralelo entre San Agustín y Santo Tomas.	<b>Contenidos Actitudinal.</b> Elaboración con actitud positiva y agrado de talleres tipo ICFES  Comunicación con respeto y asertividad con el otro  Identifica y reconoce los principales valores del judaísmo.	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando son opuestas. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 11° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 2 Horas **PERÍODO.** Uno

**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar competencias de pensamiento filosófico, a partir de la interpretación, confrontación y proposición de hipótesis acerca del pensamiento moderno y contemporáneo sobre la ontología, la antropología, las teorías del conocimiento y sus métodos, respetando la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo.

**EJE CURRICULAR REFERIDO A LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE SISTEMAS DE SIGNIFICACIÓN.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b>	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b>	<b>Código: PL-GA-015</b>  <b>Versión: 03</b>  <b>Fecha: 2011/07/05</b>

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Comprendo los elementos básicos de la filosofía medieval y señalo los aportes que esta recibe del Helenismo, la patrística, los árabes, los judíos y la escolástica. Establezco comparaciones acerca de la idea de Dios entre San Agustín y Santo Tomás - Valoro la importancia de la relación entre la fe y la ciencia.

<b>PROYECTO</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>INDICADORES DE DESEMPEÑO</b>
	<b>Cont. conceptuales.</b>	<b>Contenidos procedimentales</b>	<b>Contenidos Actitud.</b>	
¿DE QUE MANERA INCIDEN LAS IDEAS MEDIEVALES EN EL DESARROLLO DE NUESTRA RELIGIOSIDAD Y NUESTRO AMOR AL PROJIMO?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Filosofía Helenística.</li> <li>- Filosofía Medieval:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- San Agustín.</li> <li>- La patrística.</li> <li>- Filosofía Árabe y judía.</li> <li>- La escolástica.</li> </ul> </li> <li>Santo Tomás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del papel jugado por la escolástica.</li> <li>Revisión y corrección de las diferencias entre el islamismo y el judaísmo.</li> <li>Elaboración de un paralelo entre San Agustín y Santo Tomas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración con actitud positiva y agrado de talleres tipo ICFES</li> <li>Comunicación con respeto y asertividad con el otro</li> <li>Identifica y reconoce los principales valores del judaísmo.</li> </ul>	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES**  
**PLAN DE ÁREA: FILOSOFIA.**  
**2010.**

**GRADO:** 11° **INTENSIDAD HORARIA SEMANAL:** 2 Horas **PERÍODO.** Dos  
**DOCENTE (S)** BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

**OBJETIVO DE GRADO:**  
de pensamiento filosófico, a confrontación y proposición pensamiento moderno y ontología, la antropología, y sus métodos, respetando social del mundo



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**  
**Versión: 03**  
**Fecha: 2011/07/05**

Desarrollar competencias partir de la interpretación, de hipótesis acerca del contemporáneo sobre la las teorías del conocimiento la diversidad cultural y contemporáneo.

**EJE CURRICULAR REFERIDO A PROCESOS DE INTERPRETACIÓN, RECONOCIMIENTO, RESPUESTAS Y ARGUMENTACION A PROBLEMAS O TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Redacto ensayos filosóficos con profundidad conceptual.
- Identifico las características generales de la filosofía racionalista.
- Comprendo las implicaciones básicas que trae el pensamiento Cartesiano.
- Valoro las discrepancias entre los racionalistas y los empiristas como aporte al conocimiento.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
	Cont. conceptuales.	Contenidos Procedimenta.	Contenidos Actitudinal.	
¿QUE APORTES HACE LA POLEMICA ENTRE LOS RACIONLISTAS Y LOS EMPIRISTAS AL PROCESO DE CONOCIMIENTO Y POR ENDE A NUESTRO ENRIQUECIMIENTO CULTURAL Y PERSONAL?	- René Descartes - Leibniz. -Maleblanche. - D. Hume -G. Berckley. -J. Locke.	- Producción de textos: una página minimo-maximo, sobre los filósofos en mención.. - Dramatización sobre la vida de Leibniz y Berkeley. - Elaboración de m. conceptuales sobre las diferencias entre racionalistas y empiristas.	- Valoración de las implicaciones del cogito-ergo-sum Cartesiano para la vida humana. - Participación y disfrute de la elaboración de trovas sobre el, racionalismo.. - Elaboración de cuadros sinópticos sobre racionalistas y empiristas. - Socialización de lecturas criticas.	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

**PLAN DE ÁREA:**  
2010.

**GRADO:** 11°  
**SEMANTAL:** 2 Horas

**DOCENTE (S)**  
SIERRA Y LEONARDO



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA**  
**JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código:** PL-GA-015

**Versión:** 03

**Fecha:** 2011/07/05

**FILOSOFIA.**

**INTENSIDAD HORARIA**  
**PERÍODO.** Tres  
BERNARDO BETANCUR  
ZAPATA.

**OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar competencias de pensamiento filosófico, a partir de la interpretación, confrontación y proposición de hipótesis acerca del pensamiento moderno y contemporáneo sobre la ontología, la antropología, las teorías del conocimiento y sus métodos, respetando la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo.

**EJE CURRICULAR REFERIDO AL USO COMPRESIVO DE LOS SISTEMAS DE SIGNIFICACION Y A LOS PROCESOS DE DEDUCCION DE LAS CONSECUENCIAS E IMPLICACIONES DE LAS RESPUESTAS Y AGUMENTACIONES DADAS A LAS DIFERENTES TESISI FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Identifico los principales aspectos de la ilustración alemana y sus aportes a la filosofía contemporánea.
- Desarrollo un estilo personal para la producción de textos escritos. Interpreto y evaluar textos modernistas.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p><b>¿QUE APORTES HACE LA ILUSTRACION ALEMANA AL MEJORAMIENTO DE LA CONVIVENCIA DE LOS JOVENES DESDE UN DIALOGO AFECTIVO Y EFECTIVO?</b></p>	<p><b>Cont. Conceptua.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La filosofía del siglo XVII.</li> <li>-El contractualismo.</li> <li>-Empirismo y racionalismo.</li> <li>-La ilustración Alemana.</li> <li>- filosofía contemporánea.</li> <li>-Hegel.</li> <li>-El positivismo (Comte)</li> <li>-La teoría Marxista.</li> </ul>	<p><b>Contenidos Procedimen.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Explicación de las principales diferencias entre racionalistas y empiristas.</li> <li>-Elaboración de cuadros comparativos sobre el criticismo Kantiano.</li> <li>-Identificación y debate sobre el positivismo de Comte y la teoría Marxista.</li> </ul>	<p><b>Contenidos Actitudinal.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Participación en discusiones y mesas redondas sobre el contractualismo</li> <li>Valoración de la teoría marxista como elemento de reflexión sobre la realidad histórico social del hombre.</li> </ul>	<p>Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando las diferencias implican oposición. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en diversos contextos.</p>

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

**INSTITUCIÓN  
MARÍA CÉSPEDES  
PLAN DE ÁREA:  
2010.**

**GRADO: 11°  
SEMANAL: 2 Horas**



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

**EDUCATIVA JUAN  
FILOSOFIA.**

**INTENSIDAD HORARIA  
PERÍODO. CUATRO**

**DOCENTE (S) BERNARDO BETANCUR SIERRA Y LEONARDO ZAPATA.**

**OBJETIVO DE GRADO:** Desarrollar competencias de pensamiento filosófico, a partir de la interpretación, confrontación y proposición de hipótesis acerca del pensamiento moderno y contemporáneo sobre la ontología, la antropología, las teorías del conocimiento y sus métodos, respetando la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo.

**EJE CURRICULAR REFERIDO AL CONTROL Y EXPLICACION DEL USO COMPRENSIVO DE LOS SISTEMAS DE SIGNIFICACION Y AL MANEJO Y JERARQUIZACION DE CONCEPTOS EN LA CONSTRUCCION Y DIFERENCIACION DE LOS ARGUMENTOS DADOS AL INTERIOR DE LAS CONFRONTACIONES DE LAS DIFERENTES TESIS FILOSOFICAS.**

**COMPETENCIAS** El estudiante ejercitará permanentemente sus competencias interpretativa, argumentativa y propositiva, a través de: Lecturas comprensivas e interpretación de textos filosóficos. Comprender, comparar y juzgar personajes, acontecimientos filosóficos y acontecimientos históricos a partir de su contexto. Elaborar disertaciones y escritos sobre problemas filosóficos debidamente argumentados.

- **ESTÁNDARES BÁSICOS DE**
- Comprendo las ideas básicas de los principales postulados de la filosofía contemporánea y su incidencia en América y Colombia.
- Construyo resúmenes sobre los intentos de filosofar en América latina.

PROYECTO	CONTENIDOS			INDICADORES DE DESEMPEÑO
<b>¿QUE APORTES PUEDEN HACER LOS JOVENES A LA ONSTRUCCION DE UN PROYECTO FILOSOFICO EN AMERICA LATINA?</b>	<b>Cont. Conceptua.</b>  <b>F. contemporánea:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- El Marxismo.</li> <li>- El existencialismo.</li> <li>- Husserl-Popper.</li> <li>- El estructuralismo</li> <li>- Ortega y Gasset.</li> <li>- La Escuela de Frankfurt.</li> <li>- Hacia una filosofía autóctona en</li> </ul>	<b>Contenidos Procedimen.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificación y elaboración de resúmenes sobre los postulados básicos del Marxismo.</li> <li>-Explicación de la argumentación de Sartre frente a la existencia como fenómeno subjetivo.</li> <li>-Investigación sobre la escuela de Frankfurt. Y su posible soporte en la elaboración de</li> </ul>	<b>Contenidos Actitudinal.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración y exposición de representaciones graficas sobre filósofos contemporáneos.</li> <li>-Participación en socializaciones y mesas redondas sobre la situación de la filosofía en América latina, respetando la opinión de los y las demás</li> <li>-Elaboración con actitud positiva y agrado de talleres tipo ICFES</li> </ul>	Describe las tareas propias de la filosofía. Distingue la posición de los compañeros y señala en que son comunes, en que difieren y cuando son opuestas. Comprende la naturaleza y utilidad de la actividad filosófica. Conoce las características más importantes del quehacer filosófico. Utiliza las herramientas reflexión filosófica: preguntar, analizar, argumentar y proponer. Elabora ensayos, mapas conceptuales y demás representaciones graficas lógica y coherencia. Se esfuerza por aplicar el discurso filosófico en

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**



**EDUCACIÓN CON CALIDAD**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-015**

**Versión: 03**

**Fecha: 2011/07/05**

América.

una filosofía latinoamericana.

-Comunicación inclusiva con el otro

diversos contextos.

<b>PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA</b>		
 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-015</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>

### **CRITERIOS DE EVALUACION**

Los estudiantes serán evaluados a través de una Rúbrica que determina el nivel del desarrollo de las competencias en cada uno de los periodos y para cada grado que está planeada

Cada Rúbrica contiene los Niveles de Desempeño en los que se ubica el estudiante en cuanto al desarrollo de sus competencias. Estos niveles de desempeño son: Nivel Superior, Nivel Alto, Nivel Básico y Nivel Bajo.

De igual manera están los Criterios de desempeño para cada uno de los niveles que se encargan de describir y argumentar el por qué cada estudiante se ubica en ese nivel y que debe hacer para ascender al siguiente.

También presenta la competencia y el estándar a desarrollar durante el periodo, información que permite al estudiante y al acudiente saber con anticipación que se va a trabajar y cómo se va a trabajar.

Nuestras rúbricas tienen dos características muy particulares. Una de ellas es que el Nivel Bajo no parte de una carencia de un estudiante sino de la concepción que él, de alguna manera contiene una información mínima que le permite demostrar que de alguna manera ha adquirido una habilidad muy básica. De otra parte las rúbricas elaboradas no contienen palabras que sean cuantificadores (nunca, casi siempre, siempre...) porque simplificaría demasiado el criterio de calidad y se reduciría solamente a ello. Por el contrario, se utilizan verdaderos criterios que permiten argumentar el nivel alcanzado

### **BIBLIOGRAFÍA**

- ARANGUREN, J.L. Ética y Política. Madrid: Guadarrama.
- ARISTÓTELES. Obras. Madrid: Aguilar.
- ASH. W. Marxismo y Moral. Méjico: Era.
- CAPECK. M. El impacto filosófico de la física contemporánea. Madrid: Tecnos.
- CATERELLI, Alberto. La filosofía. Madrid: Credos. 1996.

**PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA**

 <p><b>EDUCACIÓN CON CALIDAD</b></p>	<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>JUAN MARÍA CÉSPEDES</b></p>	<p><b>Código: PL-GA-015</b></p> <p><b>Versión: 03</b></p> <p><b>Fecha: 2011/07/05</b></p>
---	--	---

- COLLINGWOOD R. G. La idea de naturaleza. Méjico: F.C.E.
- COPLESTON, J. Historia de la filosofía. Madrid: Gredos.
- ELIADE, M. Mito y realidad. Madrid: Guadarrama.
- FRONDIZI, R. Qué son los valores?. Méjico: F.C.E.
- GARCÍA ORTIZ, Fabio. Pensemos 10º y 11º. Bogotá: Voluntad.
- GEYMONAT, L. El pensamiento científico. Buenos Aires: Eudeba.
- GILSON, E. La filosofía de la Edad Media. Madrid: Gredis.
- HEGEL, G. La fenomenología del Espíritu. Méjico: F.C.G.
- HEIDEGGER, M. Qué es la metafísica y otros ensayos. Buenos Aires: Siglo XXI.
- KHUN, Hans. ¿Existe Dios? Madrid:B.A.C.
- KIRK Y RAVEN. Los filósofos presocráticos. Madrid: Gredos.
- OCHOA JARAMILLO, Daniel Augusto. Filosofía 10º y 11º. Bogotá: Santillana. 1995.
- PIAGET, J. Tratado de lógica y teoría del conocimiento. Buenos Aires: Paidós.
- PLATÓN. Obras completas. Madrid: Aguilar.
- POPPER, K. La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
- RUVIER R. La filosofía del valor. Méjico: F.C.E.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE FILOSOFIA

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-015</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>
--	--	--

- SÁNCHEZ, A. Ética. Méjico: Grijalbo.
- TILLICA, P. La filosofía de la Religión. Buenos Aires: Megápolis.
- Baena Z., Luis Ángel (1976) "Lingüística y significación". En: *Lenguaje*. No. 6. Universidad del Valle. Cali.
- Van Dijk, Teun A. (Comp.) (2000) *El discurso como estructura y proceso*. Gedisa. Barcelona.
- Vargas Franco, Alfonso (2004) "Estándares y ética de la comunicación". En *EnRedate Vé*. Boletín No. 7, Enero de 2004. Universidad del Valle - Red de Maestros del Valle del Cauca para la Transformación de la Cultura Escolar desde el Lenguaje. Cali.
- Vygotsky, Lev. S. (1979) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. Barcelona.
- Ferrer, J. Guillermo, et al. (2002) *Estándares educativos: evaluación y calidad de la educación*. Cooperativa Editorial Magisterio. 2002. Bogotá.
- Los Derechos Básicos de Aprendizaje
- La Matriz del ICFES