

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN MARÍA CÉSPEDES

EDUCACIÓN CON CALIDAD

**PLAN DE ESTUDIOS AREA ECONOMIA
Y POLITICA**

PL - GA – 016

11 PÁGINAS

VERSIÓN 03

VIGENCIA: 2011- 07 - 05

Revisado por:

Firma _____

Fecha revisión _____

Aprobado por:

Firma _____

Fecha aprobación _____

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS		
 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-016</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>

TABLA DE CONTENIDO

TABLA DE CONTENIDO

1. Introducción
2. Justificación.

3. Propósitos del área
4. Marco legal
5. Malla Curricular
6. Metas de calidad
7. Metodología y actividades
8. Criterios de evaluación.
9. Materiales y medios educativos.

10. Planes especiales de apoyo
11. Objetivos generales de la educación
12. Bibliografía.

1. Marco legal

Todos los decretos y leyes del país hablan de la necesidad de una nueva cultura política que se encamine a la consecución de la paz, equidad y justicia.

El sustento legal para esta propuesta es la constitución nacional, que expresa la voluntad del pueblo y corresponde al profesorado ejecutarla en aspectos como la convivencia, la apertura, y la sensibilización a través del análisis de problemáticas económicas y políticas que sirvan para establecer en forma permanente una práctica democrática en la escuela.

La ley 115 de 1994 interpreta la constitución al vincular los fines de la educación con el respeto a la vida, a los derechos humanos y a la formación para tomar decisiones que respeten el interés común.

La ley 1014 de 2006 sobre el emprendimiento será tenida en cuenta para posibilitar el inicio del énfasis al interior del colegio, fundamentalmente en lo que corresponde al espíritu empresarial y formación de nuevos liderazgos.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

**Código: PL-GA-016
Versión: 03
Fecha: 2011/07/05**

3. OBJETIVOS GENERALES DE ÁREA

- Comprender la interrelación entre acontecimientos globales y nacionales.
- Enfocar con criterio crítico y metódico la información económica y política proveniente de diversos medios de comunicación.
- Ofrecer elementos de análisis y reflexión para sensibilizar social y políticamente al estudiantado.
- Aclarar que el compromiso con el ser humano es la verdadera actitud política que se necesita en el nuevo ciudadano colombiano.
- Orientar al estudiante en el emprendimiento empresarial como posibilidad de crecimiento personal y económico.

**4. Contenidos
Grado 10º**

EJE ORGANIZADOR	EJE TEMÁTICO	ESTANDARES	LOGROS	COMPETENCIAS		
				INTERPRETATIVO	ARGUMENTATIVO	PROPOSITIVO
Relaciones espaciales y ambientales	<p><u>PRINCIPALES PENSADORES Y FUNCIONAMIENTO DE LA ECONOMÍA</u></p> <p><u>Las principales teorías económicas</u></p> <p>Principios de Economía Pirámide de Maslow</p>	Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes	<p>Conoce las principales teorías económicas</p> <p>Establece relaciones entre la historia y la teoría económica</p> <p>Reconoce los aspectos positivos y los</p>	<p>Reconoce distintas posibilidades de utilización de los factores de producción</p> <p>Analiza ventajas y desventajas de la economía industrializada y de la</p>	<p>Debate el carácter cotidiano de la división del trabajo</p> <p>Conceptúa sobre los diferentes bienes de la economía nacional.</p> <p>Conceptúa, mediante casos</p>	<p>Asume la existencia e importancia de productos que corresponden a distintos grados de desarrollo industrial en el país</p> <p>Utiliza algunos conceptos</p>

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

Relaciones con la historia y las culturas	<p>Primeras ideas económicas. Principales teorías</p> <p>2. Liberalismo clásico</p> <p>3. Los problemas del capitalismo y la teoría de Marx</p> <p>4. La nueva teoría clásica.</p> <p><u>¿Cómo funciona la economía?</u></p> <p>5. Los agentes económicos</p> <p>6. ¿Qué es un mercado?</p> <p>7. Oferta y demanda</p> <p><u>El dinero y el sistema financiero</u></p> <p>8. El papel del dinero en la economía</p> <p>9. El Banco de la República</p> <p>10. El mercado financiero</p> <p>11. El</p>	<p>teorías y modelos económicos en este siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en contexto.</p>	<p>negativos de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>Comprende el funcionamiento básico de la economía</p> <p>Relaciona las variables que explican el funcionamiento del mercado.</p> <p>Reconoce los intereses que mueven a los distintos agentes económicos.</p> <p>Comprende el papel del dinero y el sistema financiero en la economía</p> <p>Identifica los principales agentes del sistema financiero y comprende su interacción en el mercado.</p> <p>Reconoce los intereses que mueven a</p>	<p>tradicional</p> <p>Deduca las diferencias entre los sistemas capitalistas y socialistas.</p> <p>Infiere el concepto y las características de un mercado dentro de la competencia perfecta.</p> <p>Reconoce o distintos activos financieros de los agentes económicos.</p> <p>Comprende cómo funcionan las tasas de interés que manejan los bancos en nuestro país.</p> <p>Identifico nuevos términos,</p>	<p>prácticos, el funcionamiento de la oferta y la demanda de bienes y servicios.</p> <p>Argumenta sobre el funcionamiento del mercado de trabajo y reconozco su realidad en nuestro país.</p> <p>Valora el papel de las bolsas de valores en la economía</p> <p>Acepta el papel de la tecnología en la relación entre los pueblos</p> <p>Emite juicios sobre el papel de la innovación en el desarrollo de una sociedad.</p> <p>Justifica las prioridades y la pertinencia</p>	<p>económicos.</p> <p>Conjetura sobre el papel del Estado como agente económico, a partir de casos prácticos.</p> <p>Maneja los conceptos que dan importancia al papel moneda.</p> <p>Maneja el concepto de inflación y conoce su realidad en nuestro país.</p> <p>Plantea las explicaciones sobre el origen de la riqueza y la pobreza</p> <p>Predice las proporciones entre población y desarrollo.</p> <p>Propone alternativas adecuadas</p>
---	---	--	--	--	--	---

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

<p>mercado bursátil Visita Empresarial</p> <p><u>LA BRECHA TECNOLÓGICA</u></p> <p><u>Orígenes y consecuencias de la riqueza y la pobreza de las naciones</u></p> <p>12. Un mundo conectado</p> <p>13. La clave es la ciencia y la tecnología</p> <p>14. Una brecha en crecimiento sostenido</p> <p><u>La brecha tecnológica</u></p> <p>15. La brecha entre los países y los intereses económicos</p> <p>16. La brecha digital</p> <p>17. Las explicaciones</p> <p>Visita Empresarial <u>Los sistemas de patentes y la propiedad intelectual</u></p>	<p>Identifico algunas características culturales y sociales de los procesos de transformación que se generaron a partir del desarrollo político y económico de Colombia y el mundo a lo largo del siglo XX</p>	<p>los distintos agentes financieros desde la perspectiva nacional.</p> <p>Identifica las diversas interpretaciones que explican la distancia entre países ricos y países pobres.</p> <p>Reflexiona sobre la complejidad de los factores que intervienen en cuando se piensa en salidas al problema de la brecha entre países ricos y pobres.</p> <p>Relaciona la brecha tecnológica con otras dimensiones de las desigualdades internacionales</p> <p>Identificar ideas relacionadas con la legitimidad de los</p>	<p>relacionados con los avances tecnológicos</p> <p>Examina el concepto de brecha tecnológica.</p> <p>Analiza las propuestas para cerrar la brecha tecnológica de los países de América Latina</p> <p>Diferencia los conceptos de descubrimiento e invención.</p> <p>Reconoce la importancia económica de las patentes y su papel en las desigualdades entre las naciones.</p>	<p>de pertenecer al ALCA.</p> <p>Contrasta los avances tecnológicos con la realidad de los países latinoamericanos.</p> <p>Discute sobre el proceso de conquista y colonización europea llevada a cabo desde el siglo XV hasta el siglo XVIII</p>	<p>as para atender las desigualdades de desarrollo de los países pobres.</p> <p>Maneja actitudes de respeto frente a las creaciones de los demás.</p> <p>Manejo el concepto de propiedad intelectual</p> <p>Utiliza algunos criterios para dividir a los países según su grado de desarrollo</p>
---	--	---	--	---	--

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

	<p>18. El sentido de los derechos de autor y las patentes.</p> <p>19. Las patentes: del reconocimiento al abuso</p> <p>19. Descubrir e inventar</p> <p>20. La propiedad intelectual</p> <p>21. Medicamentos: la propiedad frente al beneficio social</p> <p><u>¿Un modelo único de desarrollo?</u></p> <p>23. Los esfuerzos para cerrar la brecha</p> <p>24. Experiencia colombiana</p> <p>25. Volver a lo tradicional: ¿un camino?</p> <p><u>Visita Empresarial</u></p>		<p>derechos de propiedad intelectual así como la necesidad de la expresión jurídica de los mismos para que su práctica sea efectiva.</p> <p>Identifica las organizaciones internacionales más importantes, que aparecen en el mundo cotidiano de la información y las comunicaciones</p> <p>Relaciona el avance de los países en desarrollo, en el contexto de las relaciones internacionales regionales y globales.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-016</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>
---	---	---

AREA DE: CIENCIAS ECONÓMICAS Y POLÍTICAS

GRADO: ONCE

EJE ORGANIZADOR	EJE TEMÁTICO	ESTANDARES	LOGROS	COMPETENCIAS INTERPRETATIVO		
				ARGUMENTATIVO	PROPOSITIVO	
<p>Relaciones espaciales y ambientales</p>	<p>Hacia la conformación de una economía global</p> <p>Economía planificada versus libre comercio</p> <p>1. Los efectos de la Guerra sobre la economía.</p> <p>2. La gran Depresión y el sistema capitalista.</p> <p>3. El renacimiento de la economía global</p> <p>4. Planificar o liberar las fuerzas del mercado.</p> <p>5. Economías mixtas</p> <p>La globalización</p> <p>6. ¿Qué es la globalización?</p> <p>7. Orígenes</p>	<p>Identifico y tomo posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX y formulo hipótesis para explicar la situación de Colombia en contexto.</p>	<p>Reconoce las particularidades de las economías planificada y de libre mercado</p> <p>Compara las tesis económicas que sustentan la economía planificada y la economía de mercado.</p> <p>Evalúa críticamente las ventajas de las economías planificada y de mercado.</p> <p>Identifica los elementos que caracterizan el fenómeno</p>	<p>Describe procesos históricos.</p> <p>Analiza las características de un hecho económico</p> <p>Organiza los conceptos y establece similitudes y diferencias entre ellos.</p> <p>Reconoce y selecciona información e infiere consecuencias a partir de datos obtenidos.</p> <p>Examina la dinámica de los cambios sociales y su</p>	<p>Adopta argumentos para sustentar fenómenos económicos</p> <p>Valora situaciones sociales y económicas actuales</p> <p>Establece vínculos entre acontecimientos mundiales y la historia nacional.</p> <p>Interactúo con mi medio y pongo en perspectiva mi propia experiencia en relación con la de los otros</p> <p>Establece el impacto de las innovaciones tecnológicas en distintos</p>	<p>Integra hechos históricos con problemas económicos.</p> <p>Maneja los cambios de las instituciones en el tiempo.</p> <p>Construye esquemas que le permiten deducir nueva información.</p> <p>Aplica encuestas y deduce información de ella-</p> <p>Aplica factores de desarrollo</p>

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

<p>de la globalización</p> <p>8. La internacionalización económica</p> <p>9. La era de la información</p> <p>10. Cambio de modelo económico</p> <p>11. Límites a la globalización</p> <p>Modelos económicos en países en desarrollo</p> <p>12. ¿Cuándo surge el problema del desarrollo?</p> <p>13. El modelo de sustitución de importaciones</p> <p>14. El modelo neoliberal</p> <p>15. Hacia una visión ampliada del desarrollo</p> <p>15. Problemas hacia el futuro</p> <p>Modelos y políticas de desarrollo en Colombia</p> <p>16. El despegue</p>	<p>de la globalización.</p> <p>Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios que implica la instauración de una economía global.</p> <p>Identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo</p> <p>Analiza los impactos del neoliberalismo</p> <p>Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.</p>	<p>de la globalización.</p> <p>Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios que implica la instauración de una economía global.</p> <p>Identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo</p> <p>Analiza los impactos del neoliberalismo</p> <p>Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.</p>	<p>de la globalización.</p> <p>Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios que implica la instauración de una economía global.</p> <p>Identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo</p> <p>Analiza los impactos del neoliberalismo</p> <p>Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.</p>	<p>de la globalización.</p> <p>Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios que implica la instauración de una economía global.</p> <p>Identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo</p> <p>Analiza los impactos del neoliberalismo</p> <p>Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.</p>	<p>de la globalización.</p> <p>Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios que implica la instauración de una economía global.</p> <p>Identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo</p> <p>Analiza los impactos del neoliberalismo</p> <p>Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.</p>	<p>de la globalización.</p> <p>Analiza el proceso histórico a través del cual se desarrolla la globalización.</p> <p>Reflexiona sobre los cambios que implica la instauración de una economía global.</p> <p>Identifica la aplicación de modelos económicos en los países en desarrollo</p> <p>Analiza los impactos del neoliberalismo</p> <p>Relaciona el desarrollo humano con el desarrollo económico.</p>
--	---	---	---	---	---	---

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
JUAN MARÍA CÉSPEDES**

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

	<p>cafetero</p> <p>17. El paso del librecambismo o al intervencionismo de Estado</p> <p>18. El modelo de sustitución de importaciones</p> <p>19. El modelo neoliberal en Colombia</p> <p>20. La integración como estrategia para el desarrollo</p> <p>El reordenamiento del poder económico mundial</p> <p>21. Cambio en la naturaleza del poder.</p> <p>22. Las potencias emergentes</p> <p>23. Las corporaciones transnacionales</p> <p>24. El desafío de una democracia global</p>		<p>Valora la importancia de un desarrollo económico o sostenible. Reflexión sobre el problema de la pobreza y la desigualdad entre los países.</p> <p>Conoce los modelos de desarrollo económico que se aplicaron en Colombia durante el siglo XX.</p> <p>Caracteriza las políticas económicas a través de las cuales se ha buscado el desarrollo del país.</p> <p>Reflexiona sobre los costos y beneficios de la aplicación de las</p>	<p>Analiza aspectos positivos y negativos del neoliberalismo.</p> <p>Identifica fuentes y deduce conclusiones.</p> <p>Reconoce los factores de la recesión de la economía japonesa.</p> <p>Reconoce transnacionales en Colombia</p>	<p>poder de los Estados Unidos en Colombia.</p> <p>Explica las características de los países emergentes.</p> <p>Busca los objetivos y actividades de instituciones internacionales</p>	<p>ones frente al ALCA.</p> <p>Realiza lecturas de documentos sobre la CEE y UE.</p> <p>Plantea argumentos para sustentar opiniones.</p> <p>Debate sobre supuestos sociales y económicos</p>
--	--	--	---	---	--	--

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS



EDUCACIÓN CON CALIDAD

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

JUAN MARÍA CÉSPEDES

Código: PL-GA-016

Versión: 03

Fecha: 2011/07/05

	<p>25. Las corporaciones transnacionales</p> <p>26. El desafío de una democracia global</p>		<p>políticas neoliberales en el país.</p> <p>Identifica los centros del poder en la economía globalizada actual.</p> <p>Analiza los cambios en el ejercicio del poder mundial.</p> <p>Reflexiona sobre las políticas que permitirían el desarrollo de una democracia a nivel global.</p>			
--	---	--	--	--	--	--

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-016</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>
---	---	---

7. METODOLOGIA Y ACTIVIDADES.

Se desarrollan los contenidos conceptuales destacando aspectos relevantes, teniendo en cuenta los preconceptos del alumnado, realizando lectura de texto, interpretando gráficos estadísticos, observando fotografías y mapas para complementar la información. También se propondrán temas de consulta que permitan afianzar y profundizar contenido.

Se potenciarán las capacidades creadoras del escolar, reconociendo sus diferencias individuales de desarrollo, para que actúen desde la diversidad y no desde los promedios grupales, útiles para las estadísticas educativas ;pero no para el aprendizaje real.

las actividades a realizar incluyen la realización de mapas conceptuales, diagramas en V , formulación de preguntas pertinentes, lectura analítica y comparativa de textos, elaboración de fichero de conceptos, ejercicios de transversalización con otras áreas , diseño de carteleros y afiches con temas acordados, debates, conversatorio y puesta en común de ideas concluidas, consulta de la Constitución Nacional, legislación Ambiental y derechos humanos; elaboración de graficas estadísticas y participación en la elección de personero estudiantil, estudio y análisis del Almanaque mundial 2010 desde la perspectiva económica , demográfica y social como elementos claves en la formación e información de nuestros estudiantes.

Visitas empresariales que posibiliten el afianzamiento de las grandes teorías y el conocimiento de las exigencias actuales a la hora de constituir una empresa y convertirla en pionera al interior de la sociedad.

La lectura de revistas como Dinero, Portafolio que de igual manera pueden ser consultadas por Internet.

CRITERIOS DE EVALUACION

Los estudiantes serán evaluados a través de una Rúbrica que determina el nivel del desarrollo de las competencias en cada uno de los periodos y para cada grado que está planeada

Cada Rúbrica contiene los Niveles de Desempeño en los que se ubica el estudiante en cuanto al desarrollo de sus competencias. Estos niveles de desempeño son: Nivel Superior, Nivel Alto, Nivel Básico y Nivel Bajo.

De igual manera están los Criterios de desempeño para cada uno de los niveles que se encargan de describir y argumentar el por qué cada estudiante se ubica en ese nivel y que debe hacer para ascender al siguiente.

También presenta la competencia y el estándar a desarrollar durante el periodo, información que permite al estudiante y al acudiente saber con anticipación que se va a trabajar y cómo se va a trabajar.

PLAN DE ESTUDIOS ÁREA DE MATEMÁTICAS

 <p>EDUCACIÓN CON CALIDAD</p>	<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p> <p>JUAN MARÍA CÉSPEDES</p>	<p>Código: PL-GA-016</p> <p>Versión: 03</p> <p>Fecha: 2011/07/05</p>
---	---	---

Nuestras rúbricas tienen dos características muy particulares. Una de ellas es que el Nivel Bajo no parte de una carencia de un estudiante sino de la concepción que él, de alguna manera contiene una información mínima que le permite demostrar que de alguna manera ha adquirido una habilidad muy básica. De otra parte las rúbricas elaboradas no contienen palabras que sean cuantificadores (nunca, casi siempre, siempre...) porque simplificaría demasiado el criterio de calidad y se reduciría solamente a ello. Por el contrario, se utilizan verdaderos criterios que permiten argumentar el nivel alcanzado